

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

## RELACIONES PSICOSOCIALES Y LA MATERNIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN  
(TESIS)

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTADO POR:

María Isabel Gutiérrez Vanegas

**Asesores:**

**Dra. Ana Alicia Solís de Alba** \_\_\_\_\_

**Mtro. Jaime Peña Sánchez** \_\_\_\_\_

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

RELACIONES PSICOSOCIALES Y LA MATERNIDAD EN  
MUJERES ADOLESCENTES

TRABAJO FINAL DE INVESTIGACIÓN  
(TESIS)

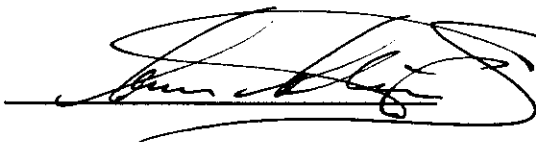
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

PRESENTADO POR:

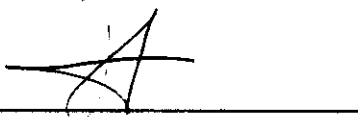
María Isabel Gutiérrez Vanegas

**Asesores:**

**Dra. Ana Alicia Solís de Alba**



**Mtro. Jaime Peña Sánchez**



CORREO ELECTRÓNICO: [gutierrez\\_maisa@hotmail.com.mx](mailto:gutierrez_maisa@hotmail.com.mx)

México, D.F., abril del 2004.

## a GRACIASb

- ✓ A mis padres, que sin saberlo me han dado la oportunidad de crecer y de llegar hasta donde estoy.
- ✓ A mis hermanos que han sabido comprender mis ausencias; en especial a Erika por su gran apoyo, a Eduardo y Marisol. Que este trabajo sirva de motivación para los tres.
- ✓ A José A., Pilar, Luis, Isaac y Paloma; por los momentos perdidos para encontrar otros futuros.
- ✓ A Benjamín y Ángeles, amigos, pilares de mi formación y espejo de lo que soy.
- ✓ A María del Socorro, quien se hizo toda una “experta” en Psicología Social después de escuchar pacientemente y durante cuatro años lecturas formativas de la carrera. Gracias por ser quien es.
- ✓ Al maestro Hugo que siempre me motivo y de quien aprendí la disciplina y el coraje para realizar mis sueños.
- ✓ A Lolita, Licha, y Tila, por su preocupación y apoyo para alcanzar mis objetivos.
- ✓ A Ames y Candela, por saber esperar tiempos mejores.
- ✓ Finalmente agradezco a la Dra. Ana Alicia y al Mtro. Jaime, de quienes aprendí mucho y cuyas enseñanzas pretendo seguir cultivando.

## ÍNDICE

Introducción.

### **CAPÍTULO I. RELACIONES PSICOSOCIALES Y LA MATERNIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES**

1.	MUJER Y PATRIARCADO CAPITALISTA.....	9
1.1.	La condición de la mujer en la sociedad patriarcal.....	9
1.2.	Patriarcado capitalista.....	11
1.3.	La división sexual del trabajo.....	12
2.	LA SOCIALIZACIÓN E IDENTIDAD FEMENINA.....	16
2.1.	Educación e identidad femenina.....	16
2.2.	Identidad sexual femenina.....	19
2.3.	Religión e identidad femenina.....	22
2.3.1.	Sexualidad femenina y religión.....	24
3.	EL EJERCICIO MATERNO.....	25
3.1.	El rol maternal de las mujeres.....	25
3.2.	Ejercicio de la maternidad y capitalismo.....	28
4.	LA MATERNIDAD EN ADOLESCENTES: ¿UN PROBLEMA SOCIAL? ....	31
4.1.	Su supuesto incremento.....	32
4.2.	Su contribución al crecimiento acelerado de la población.....	35
4.3.	Su supuesta contribución a la persistencia de la pobreza.....	36
4.4.	Sus efectos adversos sobre la salud de la madre y del niño.....	40

### **CAPÍTULO II. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1.	Formulación del problema.....	45
2.2.	Objetivos generales y específicos.....	46
2.3.	Naturaleza del estudio.....	47
2.4.	El Colegio de Bachilleres.....	48
2.5.	Mujeres embarazadas y madres del adolescentes del Colegio de Bachilleres.....	50
2.6.	Técnicas de obtención y registro de la información.....	55
2.7.	Métodos y técnicas para la sistematización y análisis de datos.....	57
2.8.	Trabajo de campo.....	57
2.9.	Alcances y limitaciones.....	58

## **CAPÍTULO III. LAS RELACIONES PSICOSOCIALES EN LA MATERNIDAD DE MUJERES ADOLESCENTES (RESULTADOS)**

3.1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina.....	61
3.2. Relaciones primarias en la maternidad.....	75
3.3. Ejercicio materno.....	78
3.4. Embarazo y maternidad.....	79

Conclusiones

BIBLIOGRAFÍA

Glosario de términos

ANEXOS

- I. Guía de entrevista
- II. Reporte de la entrevista
- III. Esquema para el vaciado de datos y codificación
- IV. Definición de categorías

## Introducción

Desde hace algunas décadas se viene manejando la maternidad en mujeres adolescentes como un problema social. Sin embargo, creo que es importante aclarar porqué y a partir de cuándo se le empieza a considerar como tal, para poder entender cuáles han sido las causas y consecuencias que este fenómeno tiene.

La inquietud de realizar este estudio surge al hacer una revisión de trabajos sobre embarazo y maternidad, los cuales sirvieron para conocer que ambos fenómenos son tratados de diferente manera y con diferentes objetivos, de acuerdo a los intereses de los investigadores.

Para poder comprender los motivos y circunstancias que orillan a las jóvenes a tener hijos, a pesar de las campañas e invitaciones que diversas instituciones les hacen para posponer la primera relación sexual; se planteó como objetivo general de investigación conocer cómo las relaciones psicosociales intervienen en el embarazo adolescente y posteriormente en el ejercicio de la maternidad. Se propone tomar en cuenta: las relaciones primarias, funcionales y estructurales, de acuerdo al enfoque de Ignacio Martín Baró (1995). De acuerdo con este enfoque las relaciones que las mujeres adolescentes tienen con otras personas desde su nacimiento y a lo largo de toda su vida intervienen en un proceso de socialización para la creación de la identidad. Se toman también los fundamentos teóricos de Zillha Einseinstein (1980), para fundamentar la condición social de la mujer. Así, el

embarazo desde estas dos perspectivas no queda reducido a un asunto meramente fisiológico y biológico, ni de un manejo irresponsable del ejercicio de la sexualidad, ni por falta de información sobre métodos anticonceptivos, etc., sino como un producto de múltiples relaciones que las mujeres tienen y que obedecen a cánones impuestos por la estructura social. Cánones que a su vez son transmitidos y reforzados principalmente por las relaciones primarias que tienen las mujeres con la familia, la pareja, etc. De esta manera la maternidad puede ser vista como un proceso histórico y social, en donde las relaciones psicosociales crean significados, ideologías, discursos, creencias, normas, valores, etc. que indican directa o indirectamente el papel de la mujer en la sociedad.

Para cubrir los objetivos, se llevó a cabo un estudio exploratorio con casos de mujeres que estuvieran embarazadas o que hubieran sido madres en la adolescencia, a quienes se les aplicó una entrevista a profundidad de acuerdo con los objetivos específicos planteados.

El capítulo I se fundamenta con nociones teóricas y metodológicas a cerca de la adquisición de la identidad femenina, la maternidad como resultado de ser mujer y las causas y consecuencias que definen actualmente a la maternidad en adolescentes como un problema social. El capítulo II presenta el diseño de investigación que se utilizó para este trabajo y en el que están contenidos: la formulación del problema, objetivos generales y específicos, la naturaleza del estudio, las fuentes de información, técnicas de obtención y registro de la

información, sistematización y análisis de la información, y los pasos del trabajo de campo. En el capítulo III se expone el análisis de resultados. Se agrega un anexo con la guía de entrevista , un ejemplo de reporte obtenido de las entrevistas, el esquema de vaciado de datos y codificación, finalmente se agrega la definición de las categorías empleadas para este trabajo.



## CAPÍTULO I

# RELACIONES PSCOSICIALES Y LA MATERNIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES

## 1. MUJER Y PATRIARCADO CAPITALISTA

### 1.1. La condición de la mujer en la sociedad patriarcal.

A lo largo de la historia la condición de la mujer en nuestra sociedad ha sido siempre de desventaja respecto a los hombres, el trato que ha tenido la mujer ha sido siempre opresivo, sometiéndose siempre a la voluntad de un hombre, ya sea el padre o el marido y en algunos casos los hermanos hombres, siempre bajo la vigilancia y la aprobación masculina. Figes Eva (1972), afirma que “se cree que si la mujer no se realiza plenamente, sometiéndose por completo al marido y a las exigencias de la crianza de los hijos, obra de alguna manera contra el orden natural”.<sup>1</sup> Así, el patriarcado resulta como la organización jerárquica masculina de la sociedad, apoyándose en el matrimonio y en la familia, en cuyas bases está la organización y división sexual del trabajo, “que legitima las relaciones sexuales establecidas entre los individuos y asegura la reproducción biológica y la socialización de los niños nacidos en su interior.”<sup>2</sup>

De esta manera, la esfera doméstica ha quedado también organizada por los hombres a través del matrimonio, en donde la mujer, en palabras de Ferro, N. (1991), “...en vez de ser una compañera pasa a ser una propiedad privada del

---

<sup>1</sup> Eva Figes, Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972: 25

<sup>2</sup> Ma. De Jesús Rodríguez “La mujer y la familia en la sociedad mexicana”. Elena Urrutia (comp.) en Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México. El Colegio de México, 1992:13

hombre.”<sup>3</sup> Esta forma de organización ha permanecido hasta nuestros días, creando toda una tradición, basada en un orden natural de las cosas, por lo que se acepta de manera inconsciente el papel que la sociedad ha asignado a hombres y mujeres, sin que la mayoría de las personas se atrevan a cuestionar por qué, ya que la organización social parece funcionar bien.

En nuestra sociedad, el matrimonio es la base de la familia, el cual responde a las siguientes necesidades sociales: “realizar en su seno la producción biológica, reponer y mantener la fuerza de trabajo, conservándola siempre en óptimas condiciones y socializar a los niños, futuros proveedores de la fuerza de trabajo”<sup>4</sup> Así, la dominación del sistema organizacional dispuesto por el hombre hacia la mujer ha sido de tal grado, que la figura de la mujer ha quedado casi nula a lo largo de la historia, sin voz ni voto; donde lo único que cuenta y es relevante, es lo que hace, dice y piensa el hombre.

De acuerdo con Eisenstein Z. (1980), “la opresión de la mujer es su explotación en una sociedad de clases a través del matrimonio burgués y la familia,”<sup>5</sup> debido a que el trabajo doméstico no es remunerado, pero sí hace que la mujer quede sujeta a las normas y reglas establecidas por el sistema de organización y donde se determinan las expectativas para la mujer, entre las que

---

<sup>3</sup> Norma Ferro, El instinto maternal o la necesidad de un mito, Siglo XXI, España, 1991: XV Esta afirmación se puede derivar de la situación legal que ha tenido la mujer en algunas sociedades, donde a través del vínculo del matrimonio, la mujer pasa a ser una propiedad del hombre.

<sup>4</sup> Ma. De Jesús Rodríguez Op.cit: 1992: 21

<sup>5</sup> Zillah Eisenstein, “Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista”, En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Siglo XXI, México, 1980: 19

se destacan casarse y ser madre algún día, para llenar con ello ese vacío de poder que no tiene en la esfera pública.

## 1.2. Patriarcado capitalista.

El concepto de patriarcado capitalista es utilizado por Eisenstein Z. (1980) para abordar la relación dialéctica entre patriarcado y capitalismo, es decir, trata de acentuar la relación entre “la estructuración sexual jerarquizada y la estructura de clases capitalista”<sup>6</sup> desde un enfoque marxista donde intervienen las relaciones de poder a través de la división sexual del trabajo y la posición económica de clases. Concentra la cuestión del patriarcado en la oposición: “hombre / mujer” y la cuestión del capitalismo en la distinción “burguesía / proletario.”<sup>7</sup> Así, el patriarcado queda entendido como la supremacía del hombre sobre la mujer a través de la estructuración sexual jerarquizada y el capitalismo se entiende como el sistema económico en el cual ocurre la explotación de la mujer y cuyo argumento se apoya en una diferencia de clases, así “La supremacía masculina y el capitalismo se determinan como las relaciones principales que determinan la opresión de la mujer hoy en día.”<sup>8</sup> De ésta manera queda en evidencia la estructura de la opresión femenina, pues es a través de división sexual del trabajo que a las mujeres se les coloca en una esfera donde quedan al servicio del hombre y de la estructura social por ser consideradas seres reproductores y productores de la fuerza de trabajo que sostiene al sistema social. Sirva de ejemplo la siguiente cita “Las relaciones de producción y reproducción (...) son las

---

<sup>6</sup> Ibíd. : 15

<sup>7</sup> Ibíd. : 15

<sup>8</sup> Ibíd.: 11

que determinan las relaciones que tiene una mujer consigo misma y con la sociedad como ser reproductor.”<sup>9</sup>

### 1.3. La división sexual del trabajo.

En el proceso histórico de la definición de la propiedad privada surge la primera división sexual del trabajo dentro de la familia con el acto de la procreación.<sup>10</sup> Mas tarde, con los nuevos requerimientos de la producción económica la actividad de la mujer se limita al acto de la reproducción, colocando a la mujer en una condición de opresión y dando lugar a la aparición de la propiedad privada, es decir, la mujer y los hijos pasan a ser propiedad privada del hombre, sirva de ejemplo la siguiente cita “La esclavitud, todavía muy rudimentaria, ciertamente, latente en la familia, es la primera forma de propiedad, que, por lo demás, ya aquí corresponde perfectamente a la definición de los modernos economistas, según la cual es el derecho a disponer de la fuerza de trabajo de otros...”<sup>11</sup>

La primera división del trabajo aparece entonces con el hombre y la mujer en torno a la procreación de los hijos y con ello también aparece el primer

---

<sup>9</sup> Zillah Eisenstein, “Algunas notas sobre las relaciones del patriarcado capitalista”, En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Ed. Siglo XXI, México, 1980:59.

<sup>10</sup> Zillah Eisenstein, “Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista”, En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Siglo XXI, México, 1980:22

<sup>11</sup> Marx y Engels en La ideología alemana. : 33-34, citado en Zillah Eisenstein “Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista”, En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Siglo XXI, México, 1980:22

antagonismo de clases donde “el hombre representa a la burguesía (clase opresora) y la mujer al proletariado (clase oprimida).”<sup>12</sup>

Según Hierro G. (1995), Engels observa que la división del trabajo entre los hombres y las mujeres, tiene como objetivo garantizar la producción y la reproducción de la vida inmediata y que la estructura económica determina la necesidad de realizar trabajos diferentes que garanticen la continuidad de la especie, dadas las necesidades sociales de producción y reproducción.<sup>13</sup> Esta observación plantea la diferencia biológica, en la que se funda la división del trabajo y la creación de dos esferas: la privada y la pública; donde el trabajo se organiza para hombres y mujeres de acuerdo con dotes físicas, tomando en cuenta principalmente la fuerza corporal y con ello se deja a la mujer en desventaja, ya que por su condición física se le coloca automáticamente en la esfera privada, desarrollando funciones de procreación, de cuidado a los hijos y demás tareas domesticas,<sup>14</sup> las cuales generalmente se extienden al cuidado y atención del esposo, como si fuera un hijo más.

La misma organización social coloca a la mujer como un ser inferior, sin fuerza física, pero con gran capacidad para la reproducción de la especie, para lactar y para socializar a los hijos, lo que da como resultado una opresión cultural, pues la socialización “de los nuevos miembros de cualquier comunidad se lleva a cabo a través de este esquema de poder;”<sup>15</sup> perpetuando así los cánones

---

<sup>12</sup> *Ibid.* : 22

<sup>13</sup> Graciela Hierro, Ética y feminismo, UNAM, México, 1995: 35

<sup>14</sup> *Ibid.* : 39

<sup>15</sup> *Ibid.*: 39

establecidos socialmente a lo largo de la historia y donde “el poder reside en lo masculino y el sometimiento es para los grupos femeninos. La agresividad, la inteligencia, la fuerza física y la eficacia se fomenta en hombres y la inferioridad femenina se sostiene, fomenta y se garantiza (a través de la educación).”<sup>16</sup> . Al respecto Eisenstein (1980) afirma que “para entender la opresión de la mujer es necesario revisar las estructuras de poder que existen en la sociedad” ya que son estas, las que a través de “las relaciones sociales personifican y reflejan la ideología de la sociedad (...)determinando la actividad específica a la que se compromete una mujer en un momento dado.”<sup>17</sup> De acuerdo con esta afirmación, la condición social de la mujer se puede entender tomando en cuenta la relación dialéctica entre la estructura de clases capitalista y la estructura sexual jerarquizada, donde “se observan relaciones sociales de producción o las relaciones sociales de reproducción, el trabajo doméstico o el trabajo asalariado, el aspecto público de la vida o el privado (...) la división sexual del trabajo o las relaciones capitalistas de clase como opresivas.”<sup>18</sup> Así la división sexual del trabajo en de la sociedad queda manifestada en el desarrollo de roles, propósitos y actividades condicionadas sexualmente. Esto se puede observar a través del discurso, que plantea, que por su condición femenina, las mujeres deben desarrollar actividades que les sean propias de su sexo y en ello se han escudado los hombres para relegar a la mujer a la esfera doméstica, a pesar de que la mujer

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*: 39

<sup>17</sup> Zillah Eisenstein, “Algunas notas sobre las relaciones del patriarcado capitalista”, En Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Ed. Siglo XXI, México, 1980:53

<sup>18</sup> *Ibíd.*:58

ha demostrado ser hábil y apta para desarrollar actividades en la esfera pública. Se le sigue discriminando al no considerarla para actividades que son "masculinas." Para ilustrar esta idea sirva el siguiente ejemplo, en el periodo prehispánico la mujer participaba en actividades económicas, pero no se le permitía desempeñar oficios más significativos en la economía, "las labores cotidianas que la mujer debía necesariamente efectuar consistían en mantener y vigilar el hogar, barrer la casa y el patio, lavar trastos de cocina y ropa(...)preparar la comida, además de atender la alimentación, la educación, el cuidado y la socialización de los hijos."<sup>19</sup> Esta situación de explotación se mantiene hasta hoy en día, ya que por el desempeño de estas actividades la mujer no recibe ninguna remuneración económica; explotación que se enmascara a través del sentimiento del amor y donde el ser mujer se traduce en desempeñar la loable función de tener hijos, amamantarlos, educarlos, atenderlos y si es preciso llegar al sacrificio en aras de ese amor filial.<sup>20</sup> Mientras que el hombre, colocado en la esfera pública y en el campo de la producción es recompensado con un salario por su fuerza de trabajo.

---

<sup>19</sup> Ma. De Jesús Rodríguez, "La mujer y la familia en la sociedad mexicana", En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992: 18

<sup>20</sup> Pilar Gonzalbo, "Tradición y ruptura en la educación del siglo XVI", En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992: 35



## 2. LA SOCIALIZACIÓN E IDENTIDAD FEMENINA

### 2.1 Educación e identidad femenina.

A partir de toda la organización social establecida estructuralmente, la mujer es educada cultural y socialmente para desarrollar actividades consideradas como propias de la condición femenina, mismas que encierran un conjunto de virtudes que los discursos morales resaltan, entre los que destacan la laboriosidad, el recato, la fidelidad, valor ante la adversidad, la sumisión y la función de la maternidad.

La educación ha sido durante siglos la misma, indicando que la mujer debe ser “humilde y sumisa, más apta para cosas delicadas que para dominar...”<sup>21</sup> Por lo tanto, las conductas que han tenido las mujeres a lo largo de la historia, no han sido de acuerdo a lo que ellas desean, sino las que son deseables para los hombres y funcionales para la sociedad.

A través de la historia se ha venido formando un modelo ideal para la conducta de la mujer, el cual en palabras de Figes, E.(1972) queda establecido y normado “por hombres y para los hombres,”<sup>22</sup> donde a la mujer no se le permite transgredir las normas que se han establecido para ella y cuando esto sucede es rechazada por la misma sociedad en la que vive. De esta manera, la mujer queda obligada a ajustarse a la forma de vida que le ha sido designada.

---

<sup>21</sup> Bocaccio, citado por Eva Figes, en Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972:25

<sup>22</sup> Eva Figes, Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972:16

En nuestra sociedad, la educación proporcionada dentro del hogar para la mujer ha sido la de servir. Este concepto puede tener dos significados, primero como acto de servir, es decir, de proporcionar a los demás bienestar a través del trabajo físico; y segundo, como instrumento para mantener las normas y pautas culturales.

Desde la infancia se inculca y se transmiten culturalmente normas y valores que a su vez se han transmitido de generación en generación, indicando lo que es deseado y apreciado dentro de la sociedad para hombres y mujeres. Se establecen las conductas que cada sexo debe de tener y así se reproducen los cánones de la organización social, de tal manera que lo que “nos constituye como personas es la norma social, lo que viene dado desde afuera”<sup>23</sup> De este modo las mujeres son educadas para vivir, dar y sacrificarse para los demás, quedando implícito en la mayoría de sus actos el ejercicio materno por el cual se olvidan de si mismas, como si ignorasen que son seres humanos que tiene derecho a tomar decisiones propias y a asumir conductas no relacionadas con la maternidad.

Resulta paradójico que la educación, que ha hecho ver a la mujer como un ser poco valorado por su condición y un ser reprimido, sea proporcionada por la misma mujer bajo los esquemas convencionales de la estructura social, donde la educación proporcionada por los padres marca las pautas sociales que a su vez recibieron de sus progenitores, y donde “la identificación con estas pautas, será parte del futuro superyó” que permitirá tanto a hombres como mujeres saber lo que les esta permitido hacer y lo que no.

---

<sup>23</sup> Norma Ferro, El instinto maternal o la necesidad de un mito, Siglo XXI, España, 1991: 7

Con esta educación la mujer aprende a desempeñar con eficiencia los roles domésticos, entre los que destacan principalmente el entrenamiento para ser madre y el de ser esposa, actividades que colocan a la mujer como un ser que necesita del hombre para poder existir y a las que no se puede negar, ya que si lo hace sería rechazada por la sociedad en que vive. Sirva de ejemplo el comentario de Rousseau, que dice lo siguiente “la mujer depende de nuestros sentimientos, del precio que pongamos a su virtud, de la opinión que nos merezcan sus encantos y meritos”<sup>24</sup>... “la misma naturaleza ha decretado que la mujer, tanto a lo referente a sí misma, como a sus hijos debe estar a merced del juicio del hombre”<sup>25</sup>... “la educación de la mujer habrá de ser organizada con relación al hombre. Para ser agradable a su vista, para conquistar su respeto y su amor, para educarlo durante la infancia, cuidarlo durante su madurez, hacer su vida agradable y feliz, tales son los deberes de una mujer en todo momento y esto es lo que hay que enseñarles cuando es joven”<sup>26</sup>, estos tres textos muestran los cánones que han regido la vida de la mujer en la historia y son sinónimo de feminidad, la cual es estimada y fomentada por los hombres.

De esta manera “la forma en que ha sido perpetuada la condición femenina, a través de todos los canales de trasmisión de cultura, utilizando además a las propias mujeres (madres, maestras) como instrumentos para su difusión, nos pone en evidencia la dificultad que existe para modificar el sistema”<sup>27</sup> y con el tiempo

---

<sup>24</sup> Rousseau, citado por Eva Figes, en Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972: 31

<sup>25</sup> *Ibid.*: 31

<sup>26</sup> *Ibid.*: 32

<sup>27</sup> Norma Ferro, El instinto maternal o la necesidad de un mito, Siglo XXI, España, 1991: 8-9

esta condición se hace natural y se presentan como legítimas las relaciones de fuerza en las que se basa la imposición cultural. Además, se impone y se transmite con esta educación una ideología donde la mujer debe “adorar, respetar y obedecer a su marido,”<sup>28</sup> lo cual se traduce a que la única autoridad que debe ser reconocida y respetada bajo cualquier circunstancia es la del varón.

Con todo lo anterior, se concluye que esta educación construye la identidad de las mujeres, indica la forma en que deben de conducirse, de pensar, de sentir, de actuar, etc., frente a la sociedad. Se espera que la mujer “deba ser mansa, pacífica, humilde, casta, considerada, dulce, discreta, atenta, solícita a los deseos de los demás, debe de humillarse y servir a todos.”<sup>29</sup> Todos estos ideales tienen implícito el trato que se le debe dar a la mujer en la práctica social, el cual la a convertido en un ser sumiso y le a obnubilado la posibilidad de cambiar su destino.

## 2.2. Identidad sexual femenina.

La sexualidad se encuentra fuertemente cargada de significaciones morales y religiosas, las cuales han sido construidas por los hombres y motivadas por necesidades a lo largo de la historia, para normar y controlar la sexualidad femenina, supeditándola solamente a funciones reproductivas a través del matrimonio. Al respecto Echard (1985), afirma que “la organización social de la

---

<sup>28</sup> Mendieta, (1980). Citado por Ma. De Jesús Rodríguez “La mujer y la familia en la sociedad mexicana”, En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992:29

<sup>29</sup> Sahún 1979. Citado por Ma. De Jesús Rodríguez en “La mujer y la familia en la sociedad mexicana”, En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992:29

reproducción biológica combina un marco obligatorio - el matrimonio -, una gestión específica de la fertilidad de las mujeres y una práctica sexual preferente- el coito. Tiende hacia la maximización del potencial reproductor de las mujeres. En ese contexto es donde se inscriben a la vez práctica sexual, los saberes detentados respecto a ésta y las representaciones que se le asocian”<sup>30</sup> Por lo que se puede pensar que el mundo y las expectativas que se han creado en torno a la sexualidad de la mujer se van construyendo por la sociedad en la que nos insertamos, de acuerdo a las costumbres que forman parte de la cultura y que con el paso del tiempo la misma sociedad hace que se acepte que el mundo ya ésta organizado para hombres y mujeres de una manera “natural”. Y como esto ha permanecido así, se llega a la conclusión “por consenso” de que todo lo que se diga y se establezca en la sociedad por la cultura, es verdadero, único e inmutable.

Las normas sociales y culturales que rigen algunas sociedades, forman a la mujer una personalidad, de tal manera que no pueda negarse a hacer lo que se ha establecido para ella, ya que el rechazo y la desaprobación social la obligan a aceptar y a perpetuar lo establecido, “por lo que generalmente, lo que hacen y han hecho las mujeres hoy como antaño no es solo resultado de lo que les estaba permitido hacer (...) si no lo que se esperaba de ellas”<sup>31</sup>. La identidad sexual de las mujeres se puede entender entonces como un proceso histórico que se

---

<sup>30</sup> Echard (1985). Citado por Susana Narotsky, Mujer, mujeres, género: una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las ciencias sociales, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1995: 30

<sup>31</sup> Eva Figes, Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972: 24

construye a través de las relaciones psicosociales que estas tienen a lo largo de su vida, las cuales influyen en sus deseos y en conductas. Esta identidad está íntimamente relacionada con el embarazo y el ejercicio de la maternidad, pues es una manera de reafirmarse como mujer dentro de la sociedad.

El esquema que rige nuestra sociedad, aún reduce la sexualidad femenina a la procreación y al ejercicio de la maternidad, debido a que durante siglos el único fin del ejercicio sexual de la mujer ha sido este. Al respecto Anzieu Annie(1993), afirma que la imagen social que se tiene sobre la sexualidad de la mujer se reduce a dos formas extremas “la noción de reproducción que hace inútil la noción de su placer sexual y la prostitución que deprava y anula este placer.”<sup>32</sup> La primera idea muestra que la mujer inhibe el placer de su vida sexual en beneficio de las funciones maternas, y la segunda idea manifiesta el lado opuesto, es decir, que la mujer expresa su goce, pasión y erotismo en el acto sexual, pero no sin recibir automáticamente el mote de prostituta. Las restricciones que la mujer ha tenido respecto a la conducta sexual y al placer han sido severas, pues aun hoy en día si las practicas sexuales tienen como fin la procreación, estas son fomentadas y apreciadas, pero si la relación coital es sólo por placer entonces la mujer es socialmente criticada.

De esta manera, los cánones que se establecen para la educación sexual de la mujer, se basan en una conveniencia social, en donde las normas que se han creado no deben de ser relajadas. Normas en la que predominan las ideas de los

---

<sup>32</sup> Annie Anzieu, La mujer sin cualidad: resumen psicoanalítico de la feminidad, Biblioteca nueva, Madrid, 1993:27

hombres, estableciendo y marcando lo que es bueno y lo que es malo; apoyándose en las instituciones educativas, religiosas y en la familia; para poder seguir manteniendo el orden social establecido y conveniente. Por lo tanto, la sexualidad femenina ha sido condicionada a normas sociales, que se introyectan desde la niñez, transmitidas e impuestas por sus padres a través de la educación familiar, (educación que se da a hombres y mujeres de manera diferente) donde ellos son los principales modelos, de tal manera que cuando las niñas crecen siguen los mismos patrones y forman su identidad de acuerdo con la imagen que los demás ya han construido sobre ellas.

### 2.3. Religión e identidad femenina.

La religión es una de las instituciones más fuertes de la sociedad, cuya intervención en la vida cotidiana influye en los individuos para mantener el orden, pues con la autoridad de Dios y sus preceptos se norma la vida de los miembros de una sociedad. En nuestro país la mayoría de las personas son católicas y uno de los deberes de los padres, impuesto desde la época de la colonia, es educar a los hijos dentro dicha religión. En este ámbito las mujeres han aprendido que el camino que Dios les ha determinado para ganar el cielo es a través de la sumisión y la obediencia; por lo que a través del cuarto mandamiento se impone honrar al padre y a la madre, lo cual a su vez se traduce en la obediencia y la sumisión hacía los hombres.

Desde la infancia se introyectan los preceptos religiosos de una u otra manera y se va normando la conducta para ser aceptado dentro de la organización social.

Así “la Iglesia es una de las instancias morales y religiosas que definen el papel de la mujer para las sociedades católicas”<sup>33</sup>

La influencia de la religión en la identidad femenina tiene mayor trascendencia durante el periodo colonial, con la evangelización de los indios. En este periodo la Religión Católica a través de sus prácticas, la transmisión de valores y creencias impuso normas, que a través del tiempo forjaron la personalidad de individuos y en particular la identidad de las mujeres.<sup>34</sup> La educación proporcionada a través de creencias, prácticas y tradiciones religiosas lograron establecer un modelo de comportamiento para las mujeres. Este modelo será el de la Virgen María, el cual sería el ideal de la madre, libre de pecado por no intervenir ningún intercambio sexual en la concepción. Este modelo femenino ha sido extendido por la iglesia como el ideal de mujer, ya que en nuestra sociedad hay dos arquetipos de mujer “la Eva pecadora y la asexuada María”<sup>35</sup>, dos modelos a los que se le atribuyen características diferentes. Por ejemplo, María es “virgen-mártir asexuada, reina y madre intercesora,”<sup>36</sup> buena, ejemplo de mujer decente y por ello acreedora a la procreación, mientras que Eva es todo lo contrario.

Se puede concluir que la iglesia a través de su modelo femenino y de sus preceptos ha contribuido en la educación de las mujeres, fortaleciendo así el orden

---

<sup>33</sup> Francoise Carner, “Estereotipos femeninos del siglo XIX”, En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992: 100

<sup>34</sup> Francoise Carner, define a la Iglesia Católica como “una de las instancias morales y religiosas que definen el papel de la mujer para las sociedades católicas. En “Estereotipos femeninos del siglo XIX” Elena Urrutia (comp.) en Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México. El Colegio de México, 1992: 100

<sup>35</sup> Martha Rivas Z. Y Ana Amuchástegui, “Religión y sexualidad. Amor y erotismo”, En: Noemí Quezada (Coord) en Religión y sexualidad en México, UNAM, UAM, I.I.A, 1997: 27

<sup>36</sup> Ídem. 1997: 28



social establecido a través de la obediencia al poder masculino representado por Dios y seguido por el poder de los padres a los que se debe obediencia. Por lo tanto, queda manifestado que la religión no solo indica como debiera ser el mundo y lo como debieran ser las conductas “si no que es en sí misma un culto masculino proyectada para excluir a las mujeres...”<sup>37</sup>

### 2.3.1. Sexualidad femenina y religión

A partir de los últimos años del siglo XVI, los clérigos y frailes recomendaban a las mujeres virtudes cristianas en las que no se debía cuestionar la justicia y los derechos; y con ello las mujeres reforzaban la autoridad masculina. Una de las maneras que más se utilizó la Iglesia para normar la vida sexual de las mujeres fue a través del vínculo del matrimonio y la confesión. Pues el matrimonio era la única vía permitida para el ejercicio sexual y para la procreación. Al respecto Carner Francoise afirma que aún a principios del siglo XIX “el matrimonio es el marco social adecuado y moral de la reproducción de la vida y el único lugar posible de las relaciones sexuales,”<sup>38</sup> mientras que la confesión era utilizada para aconsejar a las mujeres a favor en el ejercicio sexual y en la maternidad. Una de las preguntas más comunes que los clérigos hacían a las mujeres eran referidas a las relaciones sexuales fuera del matrimonio o con otra persona que no fuera su marido y si en el acto sexual (obviamente estando casadas) hacían algo para impedir la reproducción. “Los confesores (...)debían hacer especial hincapié en la

---

<sup>37</sup> Eva Figes, Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972:54

<sup>38</sup> Francoise Carner, “Estereotipos femeninos del siglo XIX”, En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992:97

reverencia al sacramento del matrimonio y en el cumplimiento de las normas de moral sexual impuestas por la religión católica.”<sup>39</sup> Investigaban en “los pecados contra el sexto mandamiento o (...) si no habían considerado como fan esencial del matrimonio la procreación de los hijos...”<sup>40</sup>

La idea presente sobre el matrimonio, como única vía para el ejercicio sexual de la mujer ha estado presente desde siglos atrás, sirva de ejemplo la siguiente cita de Santo Tomas de Aquino “...la cúpula carnal pertenece a la operación del matrimonio y el consentimiento que causa la unión entre cónyuges implica la mutua cesión del derecho sobre sus cuerpos en orden a ella.”<sup>41</sup> Así la religión a contribuido a formar un ambiente de represión sexual, evitando que las mujeres ejerzan su sexualidad con libertad, limitando este ejercicio a la maternidad, poniendo por delante el modelo de mujer que se funda en la representación de la Virgen María.

### 3. EL EJERCICIO MATERNO

#### 3.1. El rol maternal de las mujeres.

A lo largo de la historia de nuestra sociedad la mujer ha sido concebida como un ser físico, emocional y biológicamente capaz de engendrar, amamantar y

---

<sup>39</sup> Pilar Gonzalbo, “Tradición y ruptura en la educación del siglo XVI”, En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992: 55

<sup>40</sup> *Ibid.*: 55

<sup>41</sup> Seminario de historia de las mentalidades, El placer de pecar y el afán de normar, Joaquín Mortíz/INHA, México, 1998.

educar a los hijos; por lo que aprovechando sus dotes naturales es ella la que se encarga e incluso es su obligación como mujer cargar con el cuidado y socialización de los hijos. Esta obligación ha sido incluso justificada “científicamente” por diversos autores psicoanalistas, los cuales argumentan a favor de la maternidad que “el cuidado maternal resulta crucial para que el bebé desarrolle su capacidad eventual de manejar la angustia y de controlar instintos y medio.”<sup>42</sup>

Al respecto Ferro N. (1991) afirma que este tipo de argumentos solo han sido utilizados para dominar a la mujer a través de la maternidad, ya que incluso el famoso instinto maternal no existe, pues los tres criterios utilizados para hacer fiable el instinto maternal no son generalizables a toda la humanidad. Los criterios de los que habla esta autora son los siguientes:

1. La continuidad se refiere a la necesidad de continuar la especie.
2. La base bioquímica o fisiológica, la cual hace referencia a la capacidad para la procreación.
3. La universalidad, la cual hace referencia a una forma de conducta común a todas las sociedades.

Desde estos criterios el instinto maternal tiene distinto valor según las sociedades en las que la mujer se desarrolle y este valor se modifica de acuerdo a las necesidades sociales<sup>43</sup>.

---

<sup>42</sup> Brody y Axelrad 1970, citado en Nancy Chodorow, El ejercicio de la maternidad, Gedisa, España, 1984: 130

<sup>43</sup> Norma Ferro, El instinto maternal o la necesidad de un mito. Siglo XXI, España, 1991

En nuestra sociedad el ideal de la madre es que la mujer cariñosa, que proporciona cuidados y alimentación y que incluso puede llegar al sacrificio por los hijos, en otras la madre “que no mataba a sus hijos podía ser catalogada como cuidadora de niños y no ser admitida en el grupo,”<sup>44</sup> en otras sociedades el niño puede ser incluso regalado “como prueba de amistad.” Esto demuestra que el instinto materno no es más que concepto construido por las sociedades a favor de la maternidad, creando “el mito de que toda mujer no solo es madre en potencia, sino que es madre en deseo y necesidad,”<sup>45</sup> creando así un vínculo inherente entre feminidad y maternidad. Por lo tanto, para muchas mujeres la maternidad es un medio a través del cual encuentran “la legitimidad como mujer, en un mundo donde para ser reconocidas, se necesita haber parido.”<sup>46</sup> Se considera entonces que toda mujer debe ejercer la maternidad como parte de su condición femenina, es algo que ya está introyectado en ella, por la familia, la iglesia y el ambiente social. Se ha creado toda una cosmovisión alrededor de la maternidad a tal grado que para la mayoría de las mujeres, la maternidad constituye un eje organizador en sus vidas. El embarazo, planeado o no, es un medio para afirmarse como mujer, de tal manera que “las mujeres tienen que dar vida para ser visibles, para ocupar un lugar en este mundo, y esa posibilidad la ofrece la maternidad, capacidad de procrear, de reproducir la especie y el linaje, de educar, socializar, custodiar la sexualidad, resguardar y controlar que el orden del universo impuesto

---

<sup>44</sup> *Ibíd.*: 61

<sup>45</sup> *Ibíd.*: 61

<sup>46</sup> Marcela Legarde, (1990), citada en Alma Gloria Nájera Ahumada, Et.al., Maternidad, sexualidad y comportamiento reproductivo: apuntes sobre la identidad de las mujeres, México, 1992.

no sea relajado, es decir, velar porque la cultura se reproduzca, reafirmar día con día los contenidos de la cosmovisión que fragmenta el cuerpo para la procreación.”<sup>47</sup> Como se puede observar la maternidad para las mujeres es algo que forma parte de ellas, que psicológica y socialmente constituye el eje central de la identidad femenina, que la misma sociedad fomenta como una necesidad psicosocial a través de las prácticas de la vida cotidiana. “se supone que la mujer que no siente tal necesidad debe investigar las causas como si de una enfermedad o malformación se tratase. Debe modificar a su sentir o cargar con la culpabilidad de no ser como se supone que debería ser, de no responder al ideal que la sociedad le ha impuesto y que ella ha hecho suyo en función de ese imperativo social.”<sup>48</sup>

De esta manera, resulta contradictorio para las adolescentes, que por un lado han crecido esperando tener la suficiente edad para realizar las expectativas que se han creado para ella y por otro lado, las propuestas de diferentes programas para retrasar y prevenir el embarazo, pues podría decirse que se atenta contra su identidad, sin ofrecerles nada que sustituya sus expectativas como mujer.

### 3.2 Ejercicio de la maternidad y capitalismo.

Con el desarrollo del capitalismo se desarrollaron nuevas formas económicas, se crearon la esfera pública y privada, dando como resultando la especificidad de

---

<sup>47</sup> Marcela Legarde, (1990) citada en Alma Gloria Nájera Ahumada, Et.al., Maternidad, sexualidad y comportamiento reproductivo: apuntes sobre la identidad de las mujeres, México, 1992.

<sup>48</sup> Norma Ferro, El instinto maternal o la necesidad de un mito, Siglo XXI, España, 1991:56

las actividades para hombres y mujeres en la división sexual del trabajo. Mientras que en la esfera pública el trabajo del hombre es reconocido y remunerado, la mujer queda relegada en la esfera privada realizando trabajo doméstico, el cual no es remunerado económicamente y mucho menos es reconocido.

Dentro de la esfera privada la mujer desarrolla la actividad maternal gracias a su capacidad biológica y a las relaciones sociales que le solicitan producción para la satisfacción de necesidades. De esta manera las relaciones sociales colocan a la mujer como “productora de niños que se convierten en trabajadores para la economía y en miembros de la sociedad.”<sup>49</sup> Esta parte de la producción queda oculta por el mismo sistema social y solo muestra que la actividad más loable de la mujer a lo largo de la historia es la de parir, pues se argumenta que esta actividad le da la oportunidad a la mujer de tener el poder de la esfera privada “ser dueña de la casa y de los hijos.”<sup>50</sup> Al respecto Langer M. (1972), afirma que el poder que la mujer tiene dentro de la esfera doméstica reside “en dar satisfacción sexual y en su capacidad de ser madre.”<sup>51</sup> Analizando esta afirmación podemos hacer la siguiente hipótesis: la mujer a descubierto que a través de estas dos actividades, puede igualar al poder que le ha sido negado en la esfera pública y que por lo tanto, luchara para mantenerlo, ya que también ha descubierto que a pesar de tener hijos fuera del matrimonio, al final será valorada por hecho de ser madre. Sin embargo, Eisenstein, Z. (1980), afirma que la carencia de poder en la mujer reside

---

<sup>49</sup> Zillah Eisenstein, “Algunas notas sobre las relaciones del patriarcado capitalista”, En Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Ed. Siglo XXI, México, 1980:56

<sup>50</sup> Norma Ferro, El instinto maternal o la necesidad de un mito, Siglo XXI, España, 1991:XVI

<sup>51</sup> Marie Langer . Maternidad y sexo, Paidós, Barcelona, 1972:20

justamente “en cuatro estructuras básicas: las de producción, reproducción, sexualidad y socialización de los niños.”<sup>52</sup> Esta última autora ve a la maternidad como consecuencia de la división sexual del trabajo y por lo tanto de dominación masculina, que han convertido a la maternidad en una necesidad y en el eje de la vida de la mujer, excluyéndola con ello de la vida pública.

A través de las ideas de éstas dos autoras, podemos concluir que las normas, valores y creencias existentes en la estructura social, han tratado de maximizar el papel de la mujer en la esfera doméstica, haciéndole creer que desde el ejercicio de la maternidad tiene suficiente poder y prestigio, por lo que no necesita destacar en la vida pública, pues su principal satisfacción en la vida y para ser alguien, será a través de la procreación.

Lo que en realidad sucede es que el dominio de la esfera pública se extiende a la privada a través del ejercicio materno, pues la mujer es la que se encarga de la socialización de los niños y por lo tanto transmite los patrones masculinos inmersos en la estructura social. Así, la mujer trasmite a través de la educación la supremacía masculina, “los rasgos y orientaciones de la personalidad de los hombres y de las mujeres(...) y la desigualdad ideológica de lo masculino y lo femenino...”<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Zillah Eisenstein, “Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista”, En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Ed. Siglo XXI, México, 1980: 38

<sup>53</sup> Nancy Chodorow, El ejercicio de la maternidad, Gedisa, España, 1984: 208

#### 4. LA MATERNIDAD EN ADOLESCENTES: ¿UN PROBLEMA SOCIAL?

Hace poco más de dos décadas el embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes se viene tratando como un problema social. Por lo que instituciones y organizaciones sociales, a través de diversos medios de información se han dado a la tarea de ofrecer a las mujeres adolescentes programas de prevención de embarazo y educación sexual. Uno de los objetivos que tienen dichos programas es tratar de retrasar los embarazos en las adolescentes y en consecuencia evitar que sean madres tan jóvenes.

Datos proporcionados por CONAPO (Consejo Nacional de Población) han demostrado que durante los últimos treinta años la natalidad en mujeres adolescentes ha disminuido. Sin embargo, la forma tan alarmante en que algunos medios informativos como televisión y prensa presentan datos acerca de este fenómeno, hacen parecer que los casos de madres adolescentes van en aumento y que los programas tienen un efecto contrario al que se persigue. Algunos de los argumentos que se han dado para ver la natalidad en mujeres adolescentes como un problema social son los siguientes: “a) su supuesto incremento; b) su contribución al crecimiento acelerado de la población; c) su



supuesta contribución a la persistencia de la pobreza y d) sus efectos adversos sobre la salud de la madre y del niño.”<sup>54</sup>

A continuación trataremos de hacer ver lo endeble que resultan estos argumentos, aportando datos relacionados con el tema.

#### 4.1. Su supuesto incremento.

Se dice que el incremento del embarazo en mujeres adolescentes ha contribuido al crecimiento acelerado de la población y que sus cifras son de “450,000 nacimientos anuales, es decir, el 15%”<sup>55</sup> de los partos ocurre en mujeres adolescentes. Sin embargo, en nuestro país los embarazos adolescentes siempre han existido, debido a que tradicionalmente las mujeres siempre se han unido en pareja a edades tempranas.

Desde la época prehispánica a la mujer se le preparaba para ser madre muy joven y estas prácticas continuaron en la época de la colonia, donde la edad legal del matrimonio para una mujer era a los 12 años, aunque generalmente las uniones ocurrían entre los 15 y 18 años. En esa época, los embarazos a temprana edad no eran vistos como problema, el problema era que el embarazo ocurriera fuera del matrimonio, pues era una necesidad el mantener virgen a la mujer para que tuviera valor para el matrimonio, por lo que se “exigía que la doncella

---

<sup>54</sup> Claudio Stern, “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”, Salud Pública. México, 1997: 137-143, ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

<sup>55</sup> Claudio Stern, “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica.” Salud Pública. México. 1997: 137-143 ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

estuviera estrechamente vigilada.”<sup>56</sup> Siguiendo esta lógica, un embarazo fuera del matrimonio indicaría a la sociedad que ya se tuvo contacto sexual y por lo tanto la mujer dejaba de tener valor para el matrimonio.

Hace 30 años todavía, el embarazo en mujeres de 15 a 19 años era frecuente e incluso visto comonormal, pero a través de los años los casos han ido disminuyendo tal como lo muestra el siguiente cuadro.

TASAS ESPECÍFICAS DE FECUNDIDAD, GRUPO DE EDAD DE 15 A 19 AÑOS. MÉXICO, 1974-1991

Grupo de edad	1974	1978	1982	1986	1991
15-19	130	132	105	84	82

Niños nacidos vivos por cada mil mujeres

Fuente: Claudio Stern. “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica.” Salud Pública. México.1997:137-143 ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

Las cifras mostradas en el cuadro contradicen rotundamente el argumento de que los nacimientos en mujeres adolescentes van en aumento y ponen en duda la autenticidad de dicho argumento en su preocupación por este tipo de embarazos.

En el 2002 CONAPO previó que el 7% de mujeres entre 15 y 19 años tendrían por lo menos un hijo, esto equivale a decir que 354 mil adolescentes serían madres, es decir, aproximadamente 20 millones de mujeres. Con esta proyección de CONAPO algunos medios informativos intentan crear la impresión de que la natalidad en esta población es alarmante y va en aumento,<sup>57</sup> pues si se

---

<sup>56</sup> Francois Giraud, “Mujeres y familia en Nueva España”, En: Elena Urrutia (comp.) Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México. El Colegio de México, 1992: 69

<sup>57</sup> Yolanda Palma y Gabriela Rivera, “La planificación familiar en México” En Ana Langer y Alberto K. Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México, México, 1996.

comparan estos datos con las cifras que maneja Stern, C. (1997:137-143), donde el 15% corresponde a 450 mil nacimientos en mujeres adolescentes y considerando que hay cinco años de diferencia entre un reporte y otro, nos damos cuenta que las cantidades de nacimientos que maneja CONAPO en el 2002, han disminuido y que incluso el porcentaje es casi la mitad del que anota Stern C. (1997). Sin embargo, estas cifras son relativas, ya que es necesario comparar el porcentaje de adolescentes que había hace 30 años con el que existe ahora, para obtener cifras más precisas.

Datos de CONAPO muestran que “en 1975 una de cada ocho mujeres era madre antes de los veinte años, en 1992 una de cada doce y datos del 2002 reportan que una de cada catorce.”<sup>58</sup> Podemos observar claramente que el número de casos ha disminuido, aunque se siga afirmando lo contrario.

Una hipótesis acerca de que el embarazo adolescente es un problema, es que posiblemente, igual que antaño, el embarazo fuera del matrimonio sigue causando conflicto a las buenas conciencias, pues varios trabajos muestran preocupación por el estado civil que las mujeres adolescentes tienen, haciendo especial énfasis cuando son solteras e incluso algunos autores como Ibañes B. (1994) afirma que “el embarazo es un factor que disminuye las posibilidades de matrimonio en las adolescentes.”<sup>59</sup>

---

<sup>58</sup> Antonio Medina “Letra S” La jornada. No.92, 4 de marzo del 2004:9

<sup>59</sup> Berenice Ibañes Bambila, Factores de personalidad sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de adolescentes solteras, un enfoque viable. (Tesis para obtener el grado de maestría en psicología), Universidad Ibero Americana, México, 1984.

#### 4.2. Su contribución al crecimiento acelerado de la población.

Desde la óptica demográfica, en los últimos treinta años el embarazo en mujeres adolescentes se ha considerado un problema social. Se argumenta que contribuye al incremento de la población, porque entre más jóvenes las mujeres empiecen a procrear, más partos tendrán durante su vida reproductiva. Diversas investigaciones sobre el tema tratan los embarazos en mujeres adolescentes como un problema social, argumentando que “el embarazo temprano tiende a llevar a la joven a procrear un mayor número de hijos y a un menor espaciamiento entre ellos, lo cual contribuye a elevar la fecundidad general y la tasa de crecimiento de la población”<sup>60</sup>. Es indiscutible que con este tipo de embarazos se contribuye al crecimiento de la población, pero de acuerdo con Stern C. (1997), estos embarazos serían perjudiciales al bienestar social si ocurrieran de manera elevada, y esto no ha sucedido.

En el siguiente cuadro se comparan tasas de natalidad en diferentes años en mujeres de diferentes edades.

Años	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39
1982	119	249	229	181	133
1986	99	225	233	184	117
1991	91	192	181	134	85

---

<sup>60</sup> Claudio Stern, “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”, Salud Pública. México.1997: 137-143, ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

Fuente: Katherin Menkes y Leticia Suárez<sup>61</sup>“Sexualidad y Embarazo adolescente en México”

Se puede observar que no obstante que ha disminuido la natalidad en mujeres de 15-19 años, es la que menos contribuye al aumento de la población, por lo que no queda justificada la persistencia que se tiene en este argumento. Incluso a simple vista no se explica porque centrarse en las mujeres adolescentes para disminuir la natalidad y no en las mujeres mayores de 20 años, que son las que más contribuyen al incremento de la natalidad. No hay que olvidar que además, que la mayoría de los embarazos son producto de la cultura, ya que para muchas mujeres “la unión y la maternidad tempranas aún constituyen una parte indisoluble de formas de vida femenina,(...) ya que no existe ni la motivación para postergar la maternidad ni las condiciones adecuadas para hacerlo,”<sup>62</sup> por lo que es probable que los casos de maternidad adolescente continúen a pesar de la difusión de programas de prevención de embarazo; sin que esto signifique que de aquí en adelante ahora si serán las causantes de que la población se incremente.

#### 4.3. Su supuesta contribución a la persistencia de la pobreza.

En varios estudios se asegura que el embarazo adolescente contribuye a perpetuar la pobreza. Este argumento se asocia al supuesto de que el embarazo adolescente reduce las posibilidades de las mujeres para continuar con sus

---

<sup>61</sup> Katherin Menkes y Leticia Suárez, “Sexualidad y Embarazo adolescente en México” <http://papelesdepoblacion.uaemex.mx/rev35/pdf/Menkes.pdf>

<sup>62</sup> Claudio Stern, “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”, *Salud Pública*. México, 1997: 137-143, ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

estudios y por lo tanto la imposibilidad de obtener un empleo conveniente o mejor remunerado, lo cual, a su vez, reduce el acceso a los recursos que permitan el desarrollo adecuado de la madre y de los hijos<sup>63</sup>. Al respecto Catsicaris Cristina afirma que “En muchos casos, el embarazo adolescente puede tener un efecto devastador para las jóvenes madres porque pierden autonomía al buscar la ayuda de los padres o de otros y al tener que cuidar a un recién nacido -que depende de ellas- cuando ellas mismas deberían ir camino a la independencia. Interrumpen sus relaciones sociales porque no pueden mantenerse en la escuela o en el empleo y se demora o se detiene su desarrollo personal.”<sup>64</sup>

Existen diversos elementos relacionados con la pobreza y la maternidad, por ejemplo, que la maternidad adolescente tiende a repetirse entre las generaciones, sin embargo, “el hecho de que la maternidad temprana se encuentre frecuentemente asociada con la pobreza no implica que sea un fenómeno que conduzca a dicha situación ni que, por sí mismo, lleve a perpetuarla.”<sup>65</sup>

Se afirma también que un embarazo adolescente conduce a uniones tempranas e inestables o a la posibilidad de que la pareja o cónyuge abandone a la mujer con su bebé y esta se vea obligada a trabajar y ser la jefa del hogar. Sin embargo, solo hace falta echar una mirada a nuestro alrededor para darse cuenta de que muchas de las mujeres, adolescentes o adultas, casadas o solteras son las que terminan haciéndose responsables de los hijos, de su manutención y

---

<sup>63</sup> Antonio Medina, “Letra S”, *La jornada*. No. 92, 4 de marzo del 2004:9

<sup>64</sup> Cristina Catsicaris, “Maternidad adolescente. ¿Adolescencia interrumpida?”, <http://www.jursoc.unlp.edu.ar/infancia/r2investigacionExp1.htm>

<sup>65</sup> Claudio Stern, “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”, *Salud Pública*. México, 1997: 137-143, ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

cuidados, sin la colaboración del hombre, aunque vivan con él. Estos son solo algunos de los argumentos relacionados con la perpetuidad de la pobreza, en los que podemos observar dos ideas; la primera es que existe una preocupación por el estado civil de las mujeres que se refleja en las normas morales y sociales, al esperar como ideal que la mujer consolide primero un matrimonio y después tenga a los hijos. La segunda idea es que la mujer no debe hacerse cargo de roles masculinos, para eso debe tener a su lado un hombre que le ayude con la responsabilidad del cuidado y la manutención de los hijos, pero sin olvidar que es a la mujer a al que corresponde por completo estas tareas y la pareja solo le ayuda. Además de que a la mujer le queda toda la carga del cuidado de los hijos, ella también queda en una situación dependiente de la pareja, por lo que la independencia que se argumenta para la mujer jamás se logra, pues primero depende de los padres, luego de la pareja, sea adolescente o no.

Ibañes B (1984 )<sup>66</sup> afirma que el embarazo y la maternidad constituyen un problema porque:

- “Disminuye las posibilidades de que una mujer se eduque y se prepare para competir en el mercado laboral”
- Que “el nivel de instrucción afecta para el tipo de ocupación que obtiene y por lo tanto sus ingresos”,
- Y “a menudo las obliga a depender de la asistencia pública”.

---

<sup>66</sup> Berenice Ibañes Bambila, Factores de personalidad sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de adolescentes solteras, un enfoque viable. (TESIS para obtener el grado de maestría en psicología), Universidad Ibero Americana. México, 1984

En estas afirmaciones, se puede observar que la preocupación está dirigida a aspectos relacionados con la producción económica y no propiamente en la condición de la mujer.

De acuerdo con Ibañes B. (1984), otros factores que han influido en el embarazo adolescente son:

- “La influencia de las tradiciones” ya que en muchas sociedades se ha acostumbrado que el matrimonio y la maternidad ocurran a edades tempranas.
- “La experiencia sexual antes del matrimonio”. Además, “la posibilidad de tener más de un compañero sexual, porque la mujer casada tiene más probabilidad de usar métodos de planificación familiar”
- “Falta de expectativas”

Estas causas, insistimos, toman más en cuenta el estado civil y las conductas sexuales de las mujeres, por lo que se puede concluir que la preocupación por disminuir el embarazo adolescente responde más a la necesidad de normar la vida de las mujeres a través del matrimonio dentro de la sociedad, ya que la mayoría de los nacimientos ocurre en madres solteras. Pedrosa, L. y Vallejo, M., (2000).<sup>67</sup>

En siguiente cuadro muestra el porcentaje de nacimientos en mujeres adolescentes unidas en matrimonio y sin unión en diferentes años.

	1976	1982	1987	1997
--	------	------	------	------

---

<sup>67</sup> Citados en, Stern, Claudio y Elizabeth García, “Programa: Salud reproductiva y sociedad”, Reflexiones: Sexualidad, Salud y Reproducción, , año 2. Núm. 13 México, D.F., 13 septiembre, 1999.



Primer hijo				
Sin unión	78%	80%	81%	74%
Primer hijo				
En unión	12%	10%	15%	17%

Fuente: Katherin Menkes y Leticia Suárez "Sexualidad y Embarazo adolescente en México"

Con relación a la falta de expectativas y la influencia de las tradiciones, planteadas como causas de embarazos, conviene precisar que las adolescentes se limitan a cumplir con ser madres, la cual es una expectativa formada precisamente por las prácticas y creencias existentes en nuestro país, que indican "que su función más importante en la vida es la de ser madre"<sup>68</sup>

#### 4.4. Sus efectos adversos sobre la salud de la madre y del niño.

En 1982 se empieza a difundir los riesgos que existen en el embarazo y la maternidad de mujeres adolescentes, entre los que destacan: muerte por embarazo, parto y puerperio. Estos riesgos según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), son más numerosos en mujeres que dan a luz entre los 14 y 20 años.<sup>69</sup> Sin embargo en un estudio realizado en México, por Castro y Salazar (2000) reportan que en 1986, las muertes por las mismas causas, eran

<sup>68</sup> Ma. De Jesús Rodríguez, "La mujer y la familia en la sociedad mexicana", En: Elena Urrutia (comp.) Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992: 12.

<sup>69</sup> Mamahua Ramos, Carlos, "Triple jornada", La Jornada, No. 46, México 03 de junio 2002: 4

de 6.2% en mujeres de 15 a 24 años y para mujeres de 25 años en adelante era de 11.6%. Aseguran, que “muchos de esos riesgos están asociados con desnutrición, pobreza y mala atención médica durante el embarazo”<sup>70</sup> y estas condiciones de vida, por lo menos en nuestro país, no son exclusivas de las madres adolescentes. Al respecto Stern C. (1997) concluye lo mismo que Castro y Salazar (2000): que los embarazos en mujeres de 15 a 19 no constituyen un riesgo “ya que en condiciones adecuadas de nutrición, de salud, de atención prenatal, y en un contexto social y familiar favorables, un embarazo y/o parto a los 16, 17, 18 ó 19 años de edad no conlleva mayores riesgos de salud materna y neonatal que un embarazo y parto entre los 20 y 25 años,”<sup>71</sup> y que solo en edades menores de 14 años los embarazos son un riesgo en términos biológicos, pero que este tipo de embarazos no tiene comparación con los que ocurren entre los 16 y los 19 años. De acuerdo con Stern (1997) “no son ni la edad a la que ocurre el embarazo ni los factores biológicos asociados a la misma, los que en sí mismos constituyen riesgos de consideración, sino su interacción con las condiciones de nutrición, de salud y de falta de atención de la madre”<sup>72</sup>

Todas estas causas no se pueden negar que son un problema, pero los datos proporcionados en este trabajo muestran que muchas de las declaraciones respecto al fenómeno de la maternidad son exageradas al no reconocer el

---

<sup>70</sup>María del Carmen Castro y Gilda Salazar, Salud reproductiva en sonora: un estudio exploratorio, Colegio de Sonora, México, 2000.

<sup>71</sup> Claudio Stern, “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”, Salud Pública, México, 1997: 137-143, ([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

<sup>72</sup> *Ibid.*: 137-143.

descenso en la maternidad, lo que nos lleva a concluir que las razones por las que se sigue considerando como un problema social tiene otras razones.

El propósito de este trabajo fue tratar de explicar y comprender por qué las mujeres adolescentes continúan embarazándose. Para ello consideramos el enfoque teórico de Baró M. (1995),<sup>73</sup> quien propone que para comprender los fenómenos sociales hay que abordarlos a partir de tres niveles en las relaciones sociales: las relaciones estructurales, funcionales y primarias, donde se producen los procesos de socialización.

---

<sup>73</sup> Ignacio Martín Baró, Acción e ideología: Psicología Social desde América. Ed. UCA, San Salvador, 1995:73-77.

## CAPÍTULO III

# DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe la metodología que se utilizó para esta investigación, así como el proceso de su desarrollo. Inicia con la exposición del problema de investigación, seguida de los objetivos generales y específicos. Se describe también la naturaleza del diseño que se utilizó para dar respuesta a la pregunta, el contexto, la definición de las unidades de estudio, los métodos para la obtención de la información y para el análisis de los datos, así como un reporte de los pasos de trabajo de campo. Finalmente, se registran los alcances y limitaciones que se desprenden del trabajo en su conjunto.

## 2.1. Formulación del problema

Durante poco más de dos décadas el embarazo en adolescentes y su posterior maternidad, ha sido estudiado desde de diversos enfoques, ya sean psicológicos, sociales, o biológicos. El estudio del embarazo desde cada uno de estos enfoques queda en gran parte incompleto, pues se olvida que la mujer o cualquier sujeto sea cual sea su condición surge como producto de un proceso social e histórico en el que intervienen múltiples relaciones psicosociales. Por tal motivo, para explicar el fenómeno del embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes es necesario tomar en cuenta dichas relaciones psicosociales, cuya intervención determina de manera fundamental el carácter, la personalidad, la identidad, la educación, los roles, la función social, etc... de los individuos de una sociedad o grupo y en un momento histórico determinado.

La revisión de bibliografía realizada hasta el momento sobre embarazo y maternidad en mujeres adolescentes nos lleva a la conclusión de que las relaciones psicosociales en las que participan las mujeres pueden marcar una pista para explicar este fenómeno.

Este estudio se realizó de acuerdo a la perspectiva teórica de Baró M. (1995), por resultar particularmente rica en la explicación del ejercicio de la maternidad en mujeres adolescentes, ya que toma en cuenta el proceso histórico de las relaciones psicosociales que conforman culturalmente la vida de un individuo, es decir, propone una la revisión de la parte macro y microsocial en la comprensión de este fenómeno.

La pregunta que se desprende entonces es la siguiente:

¿Cómo intervienen las relaciones psicosociales primarias en la maternidad de las mujeres adolescentes estudiantes en el Colegio de Bachilleres No. 04?

## 2.2. Objetivos generales y específicos

2.2.1. Identificar como las relaciones psicosociales primarias<sup>74</sup> forman la identidad femenina.

2.2.1.1. Identificar como intervienen las relaciones primarias en la formación de la identidad femenina, a través de la identidad sexual, la moral y el lenguaje.

2.2.2 Identificar como las relaciones primarias intervienen en la maternidad de mujeres adolescentes.

2.2.2.1. Identificar aspectos familiares de pareja y de amigos(as) que intervienen en la maternidad.

2.2.2.2 Identificar la participación de las mujeres adolescentes en prácticas vinculadas al ejercicio materno.

2.2.2.3. Identificar actividades de apoyo y cuidados de la familia, pareja, amigos(as) y maestros durante el embarazo y maternidad.

2.2.2.4. Identificar en la, familia pareja y amigos(as) significados y sentimientos relacionados con la maternidad.

---

<sup>74</sup> Las relaciones psicosociales primarias que se tomaron en cuenta para este trabajo son las relaciones con: la familia, la pareja, los / las amigos(as), con maestros y personas del ámbito eclesial.

2.2.2.5. Determinar la importancia que la maternidad tiene para la mujer.

### 2.3. Naturaleza del estudio.

Para poder satisfacer los objetivos planteados se realizó un estudio exploratorio con mujeres estudiantes del Colegio de Bachilleres No. 4, perteneciente a la delegación Coyoacán. Se eligió el estudio exploratorio aún sabiendo que se han realizado varias investigaciones sobre maternidad en adolescentes, sin embargo la aportación de este estudio consiste en explicar la maternidad desde la perspectiva de Martín Baró (1995), cuya propuesta es analizar tres niveles en las relaciones psicosociales de las mujeres.

Este tipo de estudios tiene por objeto “posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis, aumentar la familiaridad del investigador con el tema que se va a investigar, aclarar conceptos, reunir información acerca de posibles prácticas para llevar a cabo investigaciones en marcos de la vida actual, etc.”<sup>75</sup> Por lo tanto, el propósito de haber utilizado este diseño fue lograr una investigación más precisa, que permitiera obtener más información y datos relevantes para formular nuevas hipótesis y poder aproximarse a mejores respuestas para este fenómeno. El trabajo de campo consistió en la selección de los casos y en la aplicación de entrevistas a profundidad a cinco mujeres estudiantes de dicho colegio, tratando de cubrir los contenidos de los objetivos específicos. Se utilizó también un diario de campo como herramienta en el que se

---

<sup>75</sup> Claris Selltiz, Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1975: 69



hicieron anotaciones en el momento de la entrevista, así como algunas reflexiones y dudas, lo que permitió complementar la información en el momento de la captura. Las entrevistas fueron aplicadas a cinco mujeres, con un tiempo promedio de dos horas y media cada una.

Una vez capturada la información se organizó tematizándola de acuerdo a la guía de entrevista y categorizando según las unidades de análisis para poder hacer el reporte de cada caso. Posteriormente, se utilizó análisis de contenido para establecer categorías en función de las relaciones psicosociales, la identidad y la maternidad; para obtener información que permita plantear hipótesis más firmes para dar respuesta a la pregunta planteada.

#### 2.4. El Colegio de Bachilleres

Esta investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres del plantel No. 4 Culhuacán, que se encuentra ubicado en las calles Manuela Saenz y Rosa María Sequeira, en la delegación Coyoacán.

El plantel cuenta con personal administrativo, académico, de seguridad y de limpieza. Su estructura se compone de biblioteca, laboratorios de prácticas, salones donde se imparten clases, auditorio, salas de computación, servicio médico, talleres y un espacio donde practican deporte.

Las clases se imparten en dos turnos: matutino y vespertino. La población total de los dos turnos es alrededor de 2500, de los cuales el 40% son mujeres. Los alumnos que acuden a este plantel son hombres y mujeres cuya edad varía después de los 15 años, pudiendo encontrar personas hasta de 40 años, ya que

este plantel cuenta con Sistema de Enseñanza Abierta (S.E.A) y acuden a él las personas que por diversas razones no pueden asistir al sistema escolarizado. Cabe mencionar que de los alumnos que están incorporados al S.E.A más del 42% son mujeres y varias de ellas son o fueron madres adolescentes, que para poder terminar sus materias y dar atención a sus hijos recurren a esta opción educativa.<sup>76</sup>

Según datos proporcionados por una informante calificada, en este plantel cada semestre se puede observar de uno a seis casos de embarazo y en periodos de inscripciones se pueden ver a varias jovencitas que llevan de la mano a sus hijos que por lo regular no tienen más de cuatro años, la mayoría de los embarazos ocurre en mujeres de quinto y sexto semestre, es decir en mujeres de entre 18 y 19 años, pero los embarazos que han atendido en el servicio médico del Colegio De Bachilleres son de mujeres de 15 a 17 años y la mayoría de ellas son solteras por lo que dependen económicamente de los padres.

La informante calificada en algunos casos ha logrado mantener estrecha relación con las chicas, quienes platican con ella el tipo de la relación que mantienen con sus familiares, pareja, amigas(os) y maestros. La informante clave también ha tenido contacto con el personal docente, quien le ha informado acerca de la situación de algunas adolescentes. Por lo que de acuerdo su percepción “la mayoría de las mujeres tiene el apoyo de sus padres para que sigan estudiando, pero en varios casos los padres a regañadientes les permiten seguir yendo a

---

<sup>76</sup> Fuente: Colegio de Bachilleres, Coordinación de Administración Escolar y Sistema Abierto.

clases mientras que ellos cuidan al hijo(a) de la hija en la casa”... “algunas mujeres que ya son madres no pueden participar en actividades académicas o recreativas, pues los padres no lo permiten, argumentando que tienen deberes en la casa con su hijo(a) y en algunos casos los maestros no las animan a que participen en actividades escolares porque son gorditas y desentonan con las otras, además tienen otras cosas que hacer en su casa”

## 2.5. Mujeres embarazadas y madres del adolescentes del Colegio de Bachilleres

Este estudio se realizó con mujeres estudiantes del Colegio de Bachilleres cuatro. Las mujeres con las que se trabajó y debían cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser estudiante.
2. Estar embarazada o ser madre de por lo menos un hijo.
3. Ser o haber sido madre en la adolescencia (15-19 años).
4. Tener la disposición de participar en el trabajo.

En un principio se planteó la posibilidad de trabajar con diez mujeres cuyas edades fueran entre 15 y 19 años. Pero cuando se les informaba en que consistía el estudio y que las entrevistas iban a ser grabadas, no aceptaban participar, argumentando que les daba miedo dar información por tantos secuestros que hay. El tiempo pasaba y solo se habían realizado dos entrevistas, así que se optó por trabajar con mujeres de más edad pero con la condición de que su primer parto lo

hayan tenido en el periodo de adolescencia. Sin embargo por falta de tiempo y ante la dificultad de localizar los casos, solo se realizaron tres entrevistas más, realizando en total cinco casos. Las edades de las mujeres entrevistadas son de 17 a 35 años dos embarazadas y tres con más de un hijo.

Los casos fueron localizados con el apoyo de un informante calificado, el cual hizo el primer contacto con las mujeres.

Para solicitar la participación de las mujeres, se dio al informante la siguiente consigna, la cual debía decir a las mujeres: “Quieren participar en un proyecto de investigación sobre embarazo y maternidad a través de una entrevista que durará de dos a tres horas. La información que proporcionen será confidencial y será grabada para poder trabajar en ella en otro momento”.

La respuesta que se obtuvo fue escasa, ya que de nueve casos que se habían localizado sólo dos aceptaron y una de ellas cancelo en último momento la cita con la entrevistadora, por lo que sólo se realizo una entrevista con este argumento.

De acuerdo a la respuesta anterior, se pensó en omitir que el estudio era sobre embarazo y maternidad, por lo que ahora el informante les debía decir lo siguiente: “Quieren participar en un proyecto de investigación sobre la organización que las mujeres embarazadas, madres o que fueron madres adolescentes tienen en su vida cotidiana, a través de una entrevista que durará de dos a tres horas. La información que proporcionen será confidencial y será grabada para poder trabajar en ella en otro momento”. La respuesta que se tuvo con este argumento fue favorable pues las mujeres que se localizaron para

completar los cinco casos para este estudio aceptaron de inmediato y proporcionaron su teléfono a nuestro informante clave para que la entrevistadora se pusiera en contacto con ellas y acordaran día, hora y lugar de la entrevista. Los lugares propuestos para la entrevista fueron la casa de la mujer o la casa de la entrevistadora, quedando como alternativa otro lugar propuesto por la mujer y que este fuera donde ella se sintiera más cómoda.

A continuación se describe una ficha de cada mujer con la que se trabajó:<sup>77</sup>

1.- Ariadna: Tiene 19 años, es soltera y esta cursando el tercer semestre. Su primer parto fue a los 17 años y tiene una hija. El padre de su hija tiene 21 años y solo estudio la secundaria. Cuando se embarazó, vivía con sus padres y con sus dos hermanas (una gemela y la otra menor que ella). A los seis meses de embarazo se fue a vivir con el papá de la niña, estuvieron juntos seis meses y después se separaron. Actualmente vive con su madre, su hermana menor y su hija. Sus padres están separados. Su madre cursó hasta segundo año de en la Normal, el padre estudio una carrera corta de técnico electricista, su hermana gemela solo estudió la secundaria y su hermana menor estudia actualmente la primaria en una escuela especial.

La entrevista se realizó en su casa, con una duración de dos horas. Ella se mostró amable y cooperativa dando respuestas claras y precisas. Por sus

---

<sup>77</sup> Los nombres de las mujeres son seudónimos, para proteger la identidad de la mujer.

respuestas y la forma en que se expresa aparenta ser muy sociable, optimista, decidida y poco manipulable.

2.- Fernanda: tiene 18 años, es casada y esta cursando el quinto semestre. Tiene siete meses de embarazo. El padre de su hijo tiene 28 años y cursa la licenciatura en administración. Desde que nació ha vivido en la casa de su abuela, ya que su madre la abandono cuando tenía un año. Fernanda se casó y dos meses después se fue a vivir con su esposo, vivieron juntos siete meses y después se separaron. Ella regresó a vivir con su abuela. Su abuela estudio una carrera de enfermería, su madre solo estudió la secundaria y no la ve y a su padre nunca lo conoció.

La entrevista se realizó en la casa de la mujer y tuvo una duración de dos horas. Ella se mostró amable y cooperativa; y aunque se sintió mal al recordar algunas cosas de su vida no acepto suspender la entrevista. Sus respuestas fueron claras, se puede percibir en ellas que aunque es sociable, tiene baja su autoestima.

3. Lucero: Tiene 35 años, es soltera y cursa el quinto semestre en el S.E.A.

Tiene dos hijas, su primer hija nació cuando ella tenía 15 años y la segunda cuándo tenía 25 años. Vivió en la casa de su mamá hasta que su primer hija tuvo tres años. Después se fue de la casa y dejo a su hija con su mamá. Siempre tuvo contacto con su hija, pero apenas hasta hace tres años conviven más tiempo juntas.

La entrevista se realizó en la casa de la entrevistadora y tuvo una duración de dos horas. Ella se mostró en un principio amable y cooperativa, aunque durante el transcurso de la entrevista dos veces se mostró agresiva.

Por sus respuestas se percibe que es una persona afectada en su autoestima desde su niñez.

4.- Martha: Tiene 17 años, es soltera y tiene siete meses de embarazo, cursa el segundo semestre. El padre de su hijo tiene 17 años y estudió la secundaria. Antes de vivir en pareja ella vivía con sus padres y con su hermana menor. Ella y su pareja decidieron vivir juntos cuando ella se embarazó.

La escolaridad de sus familiares es la siguiente: su madre terminó la primaria hace dos años, el papá solo estudió la secundaria, su hermano mayor estudió solo el primer semestre de preparatoria y su hermana menor actualmente estudia la secundaria.

La entrevista se llevó a cabo en su casa, con duración de una hora y media. Ella se mostró amable y cooperativa. Sus respuestas fueron breves y durante toda la entrevista tomo una actitud sumisa.

5.- Zacnite: Tiene 20 años, es soltera, cursa el sexto semestre. Su primer parto fue a los 18 años y tiene un hijo. El padre de su hijo tiene 28 años, antes de conocer a Zacnite el tenía una relación de pareja con otra persona de la cual tiene una hija de ocho años. El estudió solo la secundaria. Ella siempre ha vivido en la

casa de su mamá, incluso cuando ella tenía ocho meses de embarazó, vivió con él en la casa de ella. Cinco meses después se separaron.

La escolaridad de los familiares de ella es la siguiente: la madre estudió la secundaria, su padre estudió solo primer semestre de prepa, su hermano mayor término la preparatoria.

La entrevista se llevó a cabo en su casa, con duración de una hora y media. Ella se mostró amable y cooperativa, sus respuestas fueron claras y amplias. Por sus respuestas y la se puede deducir que es una persona codependiente de su madre y de su abuela.

## 2.6. Técnicas de obtención y registro de la información

Para obtener la información necesaria y satisfacer tanto los objetivos generales como específicos se aplicaron entrevistas a profundidad, con lo que se logro ahondar en las respuestas de las mujeres y permitió que éstas expusieran libremente sus ideas respecto a las preguntas. Para registrar la información se utilizó una grabadora, cintas de audio y un diario de campo en el que se anotaron dudas, impresiones y reflexiones, y cuyo contenido sirvió para complementar la información al momento de capturar la entrevistas y hacer los reportes.

Para llevar a cabo las entrevistas se diseñó una guía con los siguientes apartados:<sup>78</sup>

---

<sup>78</sup> La guía de entrevista se encuentra en el anexo I.



Datos generales de la entrevistada. (Nombre, edad, estado civil, No. de hijos, edad del primer parto y de primer embarazo, lugar de vivienda)

1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina. (aspectos familiares, de pareja, prácticas anticonceptivas, embarazo, toma de decisiones en la pareja, aspectos de amistad)
2. Relaciones primarias en la maternidad (relaciones familiares, apoyo de la familia, relaciones de pareja en la maternidad, apoyo económico de la pareja)
3. Ejercicio materno
4. Embarazo y maternidad

El método que se utilizó para la realización de las entrevistas fue la siguiente:

La entrevistadora realizó un primer contacto por teléfono con cada una de las mujeres para presentarse y explicar de una manera muy general los objetivos del estudio.

Posteriormente se concertó una cita para la aplicación de la entrevista, de las cuales dos se llevaron a cabo en la casa de la entrevistadora y tres en la casa de cada una de las mujeres. Las entrevistas se desarrollaron sin mayores contratiempos, puesto que las entrevistadas se mostraron en todo momento cooperativas y entusiasmadas por participar en un trabajo final de tesis.

## 2.7. Métodos y técnicas para la sistematización y análisis de datos

Las grabaciones que contenían cada una de las entrevistas fueron capturadas Word.

Posteriormente, cada una de ellas se transportó al programa File Maker Pro 4.1, para clasificar la información por temas y hacer fichas, las cuales permitieron realizar de una manera más sencilla el reporte de cada entrevista.

Los temas con los que se sistematizó cada entrevista para la realización de reportes fue de acuerdo a los rubros contenidos en la guía.<sup>79</sup> Una vez obtenidos los reportes de las entrevistas se analizó la información y se elaboraron categorías de acuerdo a los datos proporcionados por las entrevistadas. La definición de cada una de las categorías fue de acuerdo a lo expuesto en el marco teórico y a los objetivos planteados. Se agruparon datos para realizar el análisis de contenido y con ello se obtuvo información cuantitativa, para integrar el capítulo de resultados. Se consideró que los cinco casos representan el 100%.

## 2.8. Trabajo de campo

2. Se localizó una escuela donde acudieran adolescentes y que hubiera casos de embarazo o que fueran madres adolescentes o que hubieran sido madres adolescentes.
3. Se visitó el lugar para conocer y observar el contexto.
4. Se identificaron informantes calificados que proporcionaran información acerca de los casos y la situación escolar que viven.

---

<sup>79</sup> Consultar el anexo II, en el que se encuentra el reporte de entrevista.

5. Se solicitó información a informantes calificados para conocer el contexto.
6. Se solicitó apoyo a informante clave para hacer el primer contacto con las mujeres y se le dio una consigna.
7. Se identificaron los casos a través del informante clave, a quien proporcionaron su número telefónico para ser localizadas posteriormente por la entrevistadora.
8. Se contactó la entrevistadora con la entrevistada para presentarse, recordarle el motivo de la entrevista y fijar en cada caso el lugar, día y hora para la entrevista.
9. Se realizaron las entrevistas según los temas de la guía y los tiempos acordados con las mujeres.
10. Al terminar la entrevista se agradeció su participación.

## 2.9. Alcances y limitaciones

Este trabajo permitió reconocer la presencia de los tres niveles (estructural, funcional y primario) en las relaciones psicosociales, que han mantenido y mantienen las mujeres adolescentes con los miembros de un grupo en un determinado momento de su vida. Lo cual permitió identificar la intervención de dichas relaciones en sus planes de embarazo y posteriormente en la maternidad.

Según los resultados, se lograron los objetivos; a pesar de que la guía no estaba del todo perfeccionada cuando se aplicaron las entrevistas y de que el tiempo para desarrollar el estudio fue insuficiente, debido a la dificultad que se tuvo para localizar los casos.

## CAPÍTULO III.

### LAS RELACIONES PSICOSOCIALES EN LA MATERNIDAD DE MUJERES ADOLESCENTES (RESULTADOS)

## Análisis de los datos

El estudio exploratorio que utilizamos resultó de gran utilidad ya que nos permitió encontrar, a través de entrevistas las relaciones primarias e implícitas en estas las relaciones funcionales y estructurales que intervienen en la formación de la identidad femenina. Se encontraron también significados y sentimientos relacionados con la maternidad, quedando de manifiesto que esta condición muchas de las veces ni si quiera es pensada como una forma de vida y sin embargo la asumen como parte de ellas. Por lo tanto aunque la maternidad les cause frustración en su vida, maltraten a sus hijos o los abandonen, por no llenar las expectativas del modelo el ideal de la maternidad, las mujeres continúan la loable labor de ser madres aunque no ejerzan la maternidad.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar la gran influencia de las mujeres en la educación de las mismas y la participación que tienen hombres en la formación del estereotipo femenino. De esta manera hombres y mujeres mantienen las estructuras del patriarcado capitalista, donde la tarea principal de la mujer sigue siendo la de la reproducción y el desarrollando actividades "femeninas."

El análisis de los datos se hizo con cinco casos, los cuales representan cuantitativamente el 100% y para la interpretación utilizamos el método cualitativo.

## **1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina.**

Por relaciones primarias en la formación de la identidad femenina se entenderá la intervención de todas aquellas relaciones e interacciones personales que tienen como finalidad crear la personalidad a través de la formación de una identidad. Y cuyo proceso comienza incluso desde antes del nacimiento de los individuos, pues ya se tiene pensado como es y cómo se desarrollará dentro de una sociedad particular.

### **1.1. Aspectos familiares.**

Dentro de los aspectos familiares tomamos en consideración la procedencia familiar de las mujeres, para determinar como esta situación influye en la maternidad. Se definieron las siguientes categorías de familia: nuclear, solo madre y sin padres. En las que encontramos que el 40%(dos casos) de las mujeres proviene de familias nucleares, otro 40% (cuatro casos) de familias en las que la madre funge como jefe de familia y el 20%(un caso) es de una mujer criada por la abuela materna. Estos datos indican que en un 60% las mujeres provienen de familias desintegradas y que su embarazo es producto de la búsqueda de un hogar que no tuvieron, como el caso de Fernanda, que fue hija abandonada y criada por su abuela.

*“Yo de mi parte, así como que era... bueno es algo no... no así como un juguete, sino.. vamos yo buscaba por mi familia, no se, tal vez lo que nunca tuve ¿no? Pues te digo ya me casé y no por requisito tener un hijo, pero si yo anhelaba*

*mucho tener un hijo desde hace mucho tiempo”*

## 1.2. Ambiente de violencia

La violencia intrafamiliar ha sido uno de los aspectos estudiados como causa de embarazo adolescente. En los datos que obtuvimos encontramos un alto porcentaje de violencia dentro de la familia, teniendo como principal fuente a la madre, pues para el 100% (cinco casos) de las mujeres han recibido violencia directamente de su progenitora. En segundo lugar las mujeres reciben la violencia de la abuela, en tercer lugar de los hermanos varones, en cuarto lugar y casi con el mismo porcentaje que los hijos se encuentran los papás. Finalmente las hermanas tienen una participación del 20% (un caso) en la violencia. Así tenemos que la violencia manifestada por la madre en agresiones verbales, físicas o psicológicas, es del 80%(cuatro casos), en manipulaciones e indiferencia es del 100%(cinco casos), en intolerancia e imposición de las ideas tenemos un 60%(tres casos) y el 40%(dos casos) es por abandono, el cual puede ser parcial o total. Se puede apreciar que la violencia en el 100% de los casos proviene de mujeres y llama la atención que entre hombres los niveles de violencia casi se emparejen, pues en manipulaciones e intolerancia de los papás y hermanos varones, tienen el 20% y 40% respectivamente en los mismos rubros, es decir, ambos tienen el 40% en imposición de ideas, el 20% de las agresiones físicas, verbales o psicológicas es proporcionada por padres y 60% por los hijos varones.

Estas semejanzas en las formas de violencia proporcionados por hombres y

mujeres sugieren que son producto de la identidad femenina o masculina, la cual es aprendida dentro de la familia a través de actitudes definidas para hombres y mujeres. Además esta violencia influye en la maternidad de las mujeres, como en el caso de Martha.

*“¿Tú si querías embarazarte?”*

*Si, por qué yo he hecho el quehacer de mi casa, porque no me dejaban salir, entonces me tenía encerrada, le ayudaba a mi mamá, salía se enojaba, me pegaban, entonces también yo... yo creo que también por eso lo hice.*

### 1.3. Ambiente afectivo

El estereotipo social femenino marca que la mujer es más expresiva afectivamente que el hombre. En nuestros datos encontramos que las manifestaciones de afecto entre los familiares esta en primer lugar la madre, en segundo lugar las abuelas, en tercer lugar los tíos, en cuarto lugar los hermanos y en quinto lugar el padre. Tenemos que para el 80% de los casos la madre manifiesta su afecto a través de regalos, consejos, procuración de alimentos y cuidados en general. Para el 60% de los casos la abuela manifiesta su afecto a través de besos, palabras bonitas, atención a la salud y cuidados en general. En ambos casos podemos percibir el alto porcentaje que tienen las mujeres en la manifestación de su afecto y que las actividades que desarrollan se relacionan con el ejercicio materno. Así, nos podemos dar una idea en la gran influencia que tienen en la trasmisión afectiva, sobre todo a las mujeres para la identidad femenina y la maternidad, pues la madre y la abuela fungen como agentes socializadores y por lo tanto la mayor



parte de la educación se recibe de ellas.

En este rubro afectivo, llama la atención la participación de los tíos, los cuales incluso tienen un papel más destacado en el aspecto afectivo que los mismos padres. La participación de estos familiares es de 60% en expresiones afectivas como besos, regalos y atención en aspectos emocionales de las mujeres adolescentes. La explicación de esto es que quizá los tíos al no ser tan cercanos a las hijas como los padres y al no influir directamente en su educación y en la formación de su identidad, tienen más confianza para expresar sus sentimientos.

*“Mi papá es una persona muy insensible, si yo le platico algo, él no me hace caso. Le entra por un oído y le sale por otro. Le pido un consejo o una duda y me dice que no sabe o no me contesta. Ya después mejor ni le preguntaba. Entonces yo creo que por eso tampoco hubo confianza con mi papá. Cuando yo le preguntaba algo, me decía no sé y yo sentía feo(...)Yo tengo un tío, primo hermano de mi papá, ese muchacho me da mucho cariño a mí y me da consejos. O sea, lo que no hace mi papá, porque no es mi papá, él me lo da. Él me da mucho cariño a él era al que le preguntaba las cosas, me cuidaba y ahora, aún así me cuida.”*

La participación de los hermanos varones es del 20% para demostraciones de cariño con: besos, regalos, atención emocional, cuidados y apoyo en actividades escolares. Esto muestra que en los hombres las expresiones de cariño son más limitadas. Cabe destacar que en los rubros de palabras bonitas a sus hermanas y confianza para preguntar sus dudas, no tienen representatividad, pues no se

encontró ningún caso que lo manifestara. Se esperaría entonces que las mujeres tuvieran entonces más confianza con sus hermanas, pero esto no sucede pues en los mismos rubros de palabras bonitas no tienen representatividad y sólo tienen el 20% en el de confianza para preguntar dudas. En este aspecto afectivo llama la atención otra vez la participación de los tíos varones pues tienen el 20% en palabras bonitas tienen y en confianza para preguntar sus dudas respectivamente y consejos tienen el 40%. Mientras tanto el padre sólo tiene el 20% en palabras bonitas y consejos. El 40% lo tiene en abrazos, besos, y consejos. Aunque estos rubros indican que los padres tienen un grado de afecto aceptable, no tienen ninguna representatividad en la procuración de alimentos ni en la atención a la salud de sus hijas. Llama la atención este hecho, ya que el estereotipo femenino es justamente el desarrollo de estas actividades, las no son actividades masculinas.

#### 1.4. Toma de decisiones

En el rubro de toma de decisiones encontramos que la participación de los padres, madres y los hermanos varones es del 40% respectivamente. Nótese el gran equilibrio que resulta de estos tres componentes de la esfera doméstica y para el cual, en rubro las hijas no tienen representatividad alguna. Se puede deducir entonces, que los componentes más fuertes dentro de la esfera doméstica son la madre, por ser dueña y señora de su esfera doméstica; y en la que se supone reina su autoridad. Sin embargo los resultados de esta investigación muestran que no sólo no tiene el poder de su esfera, sino que además lo comparte con la pareja

y por si fuera poco con su hijo. Así tenemos, que el dominio, la opresión y el relego social de la mujer no solamente esta en esfera pública, sino que ella misma lo reproduce y acepta sin cuestionar la supremacía masculina dentro de su propio hogar.

#### 1.4.1. Apoyo en las decisiones

En el apoyo de las decisiones de la mujer adolescente, encontramos que los padres y hermanos apoyan en un 20% en sus decisiones y que la madre apoya en un 60%. Llama la atención la igualdad de los porcentajes de los padres y de los hijos varones respecto al de la madre. Pues esto puede ser una manifestación del grado de identidad que tienen los hijos varones con el padre y de la identidad que la madre tiene con la hija, pues no hay que olvidar que la educación de los hijos la asume la mujer. De esta manera se puede observar la transmisión de la estructura social a los hijos y así la perpetuación de toda la organización social.

#### 1.5. Orientación sexual

A un hoy en día la orientación sexual para los jóvenes sigue siendo tabú, pues los resultados de nuestra investigación muestran las actitudes que tienen los miembros de la familia respecto a la sexualidad.

Los datos arrojados por esta investigación muestran que la educación sexual a los adolescentes no sólo no ha sido la adecuada, sino que además se limita a proporcionar información sin tomar en cuenta el aspecto afectivo de las mujeres y

la gran carga de valores culturales que la definen como mujer. Una de nuestras entrevistadas manifestó lamentar mucho no haber tenido una educación sexual basada en el respeto y en el desarrollo de lazos afectivos, que le permitiera tener una relación sexual satisfactoria, sin culpas. Pues lo que recibió como educación sexual de su madre fueron datos relacionados con la reproducción fisiológica y biológica de un ser humano. Ella expresa:

*"Me he dado cuenta que para tener una relación sexual satisfactoria se tienen que crear lazos previos, por lo menos de amistad o de afecto, de ambas partes. Que sienta que soy querida o apreciada de alguna manera, así como necesitar yo también admirar y querer un poco a la persona con la que me voy a acostar, para que sea más pleno, para que pueda sentirme un poquito mejor con la relación."*

Esta cita de alguna manera muestra la educación que han recibido miles de adolescentes; y de las que después se espera que tengan expectativas de progreso y desarrollo personal. Pero sin embargo, se continúa sin una propuestas de alternativa real, pues hasta ahora sigue siendo poca la investigación que toma en cuenta las condiciones sociales y por lo tanto la educación, pautada por siglos a la educación.

En los resultados de esta investigación encontramos que dentro de la familia hablar, ya no digamos de una educación sexual, sino del simple uso de anticonceptivos causa gran ansiedad. Pues los datos encontrados nos arrojan lo siguiente:

La participación que tienen algunos miembros de la familia para hablar del uso de anticonceptivos para la prevención de embarazo es del 20% para los padres, 20% para los tíos y 20% las para las tías. Cabe destacar que la representación es sumamente baja, pues sólo representa un solo caso, pero además se nota, y de manera grave, la ausencia de la participación de la madre. Pues a pesar de que ella es la fuente de la educación, en este caso se nulifica. Su participación a pesar de ser del 80%, se limita a proporcionar consejos, como: "Cuídate, no te dejes tocar, estas muy chica", consejos que están manifestados en el 100% de los casos y que sin embargo, no fue razón para evitar el embarazo.

En este rubro aparece otra vez la participación de los tíos, los cuales tienen el 40%, mientras que el padre, la abuela y las tías tienen sólo el 20% de representatividad.

Respecto a la prohibición de actitudes relacionadas con actividad sexual; el primer lugar lo tiene la madre, la cual cubre el 60% de los casos. Le sigue la abuela con el 40% de los casos y finalmente en tercer lugar se tiene al padre, a los hermanos y a las tías como agentes orientadores con sólo el 20% de los casos.

Otro recurso utilizado para evitar las relaciones prematuras a las mujeres es tratar de ahuyentar al novio, en esta actitud se destaca la participación de la madre con el 40%, seguida del padre la, abuela y hermanos varones con el 20%.

Generalmente los familiares tienden a ver a las adolescentes como menores y por

lo tanto asexuadas, ya que se piensa que las niñas no tienen deseos sexuales y por lo tanto son chiquitas, para tener novio.

Entre los casos de mujeres entrevistadas encontramos que una de las razones que se da a las mujeres para no tener novio es que "son chiquitas", expresión que al parecer es más usada por la madre, la abuela y las tías; ya que la tres tienen el 40% respectivamente con esta expresión. Los padres tienen el 20% y tíos y hermanos varones el 10%.

"No llegar tarde a la casa", expresión muy utilizada para controlar a las adolescentes cuando tienen una relación afectiva. Los datos de nuestra investigación muestran que ésta frase la utilizan las madres con el 100% de los casos, le sigue el padre con el 40%, la abuela, tíos y tías a expresan con un 20% respectivamente, mientras que los hermanos varones parecen no preocuparse, por el momento, pues sólo tienen una representación del 10%.

## 2. Aspectos de pareja.

En este rubro la idea es conocer más íntimamente las relaciones que se dan en la pareja y encontrar como intervienen en la maternidad, por lo que decidimos averiguar lo siguientes aspectos.

### 2.1. Lugar donde conoció a su pareja

El 40% de las mujeres entrevistadas afirmó haber conocido a su pareja en la

escuela, otro 40% en fiestas y el 20% en otro lugar.

## 2.2. Número de parejas

En un 60% de los casos las mujeres han tenido sólo una pareja y el 40% ha tenido más de cinco.

## 2.3. Edad de la primera relación sexual

La edad de las mujeres entrevistadas, a la que han tenido su primera relación sexual es del 40% con edad de 12 y 16 años y un 20% con edad de inicio a los 13 años.

## 2.4. Número de parejas sexuales

La única pareja sexual que han tenido algunas mujeres es de 60% y el 40% de los otros casos ha tenido más de cinco parejas sexuales.

## 2.5. Edad de la pareja sexual

Cabe destacar que la edad de las parejas en el 60% de los casos es de 22-30 años y para el 40% de los casos es de 13-17 años. Se considera pertinente hacer la observación de que en los tres casos en que las mujeres tienen parejas mayores que ellas, se tiene ausencia del padre.

## 2.6. Tiempo de conocerse e inicio de la actividad sexual

En el 60% de los casos las mujeres tuvieron su primera relación sexual de dos a

cuatro meses de haber conocido a su pareja, mientras que en el 40% de los casos su primera relación fue después de un año.

De las mujeres entrevistadas para este estudio el 20% y el 60% de ellas son madres, pero sólo el 20% tiene más de dos hijos. De acuerdo a los datos anteriores y con la reserva de que esta investigación sólo se realizó con cinco casos, nuestros resultados contradicen algunos datos oficiales. Por ejemplo, el hecho de decir que el ejercicio sexual temprano aumenta los casos de embarazo y además contribuyen a la explosión demográfica. Pues según el argumento al iniciar la actividad sexual más temprano se tienen más años fértiles que si se inicia pasados los 20. Los datos que obtuvimos muestran que a pesar de haber iniciado su actividad sexual hace muchos años, se siguen manteniendo con un solo hijo. Se aclara que la mujer que tiene dos hijos solamente tuvo el primero en el periodo de adolescencia y el segundo parto lo tuvo a los 25 años, es decir 10 años después.

## 2.2. Prácticas anticonceptivas

Las prácticas anticonceptivas en el 100% de los casos siguen siendo de alto riesgo, pues sólo el 20% de los casos afirmó siempre haber utilizado condón y no haber utilizado prácticas como el coito interruptus y utilizar los días infértiles para la relación sexual. El 20% manifestó que jamás ha utilizado el condón, mientras que el 40% de los casos manifestó que sólo a veces lo ha usado.



*“¿Y tú si sabías cómo usar los métodos anticonceptivos?”*

*No conocía, pero si había escuchado hablar de ellos. Sabía dónde los podía adquirir, pero nunca quise usarlos.”*

### 2.3. Embarazo

El 40% de los casos afirmó que su embarazo fue resultado de descuido porque pensó que era infértil, aunque en el fondo deseaba embarazar. Otro 40% de mujeres entrevistadas afirmó que su embarazo fue deseado, sin embargo sólo el 20% de las mujeres afirmó que su embarazo fue planeado. Y el 20% de los casos afirma que en el momento no le importó.

*“De plano se me fue, porque él llevaba la cuenta de mis días y también yo, y se nos fue a los dos de plano, fue así como que inconsciente ya sab... más bien sabíamos a lo que le tirábamos y no nos importo y fue cuando me embarace.”*

### 2.4. Manifestaciones de afecto

Los resultados arrojados por este rubro son sorprendentes, pues la mayoría de los porcentajes son muy altos al mostrar que la mujer es altamente afectiva con la pareja, pero además se manifiesta el ejercicio materno a través de la procuración de alimentos y cuidados en general a la pareja. Así dentro de las manifestaciones de afecto a la pareja tenemos: besos, palabras bonitas, abrazos y cuidados con el 100% de los casos, el 80% se refiere a manifestaciones de afecto a través de regalos, el 60% con manifestaciones relacionadas con la procuración de

alimentos a la pareja y el 20% para ayuda de pasajes, ayuda con las tareas escolares, confianza y consejos, respectivamente.

“Te hago de comer, el lavo, el impío, te atiendo e tú llegas y no ves a tu hija sucia, tú no ves la casa sucia, tú no ves la cama destendida, tus cosas están en su lugar, o sea yo trato de hacer todo para que tú te sientas bien”

## 2.5. Manifestaciones de violencia

Dentro de la relación de pareja encontramos también manifestaciones de violencia. Llama la atención que las mujeres entrevistadas las cuales representan el 40% de los casos, sientan violencia de la pareja por querer andar con otras mujeres. Lo cual indicaría que la mujer, no sólo siente como su propiedad a los hijos sino también a la pareja.

## 2.6. Toma de decisiones

Encontramos que para el 100% en las mujeres la decisión de declararse en pareja es del hombre y el 80% de los casos afirmó que quien decide hacer las compras son ellas, a través de estos dos rasgos quedan perfectamente definidos los roles sexuales establecidos socialmente. En el 40% de los casos se manifestó que la decisión para tener hijos fue de ambos y otro 40% indica que la decisión fue de ella. Se observa también en un 20% que la decisión de tener hijos fue de él. A través de estos rasgos se puede observar que el hombre pretende controlar a través de la maternidad a la mujer. Así el interés al manejar este rubro fue

encontrar rasgos indicaran la sumisión de la mujer hacia el hombre y encontrar rasgos que indicaran conductas estereotipadas para hombres y mujeres. Quizá las actividades elegidas no son del todo representativas pero aún así encontramos lo que queríamos.

“No, no siempre hago lo que yo quiero, porque le pidió primero su opinión a él y si está de acuerdo entonces lo hago, sino no.”

### 3. Relaciones de amistad

En las relaciones de amistad encontramos actividades relacionadas con preferencia se generó. En el 100% de los casos las mujeres preferiría de niñas jugar con otras niñas, para conversaciones el 80% de las mujeres prefiere hablar con personas de su mismo sexo, otro 80 % en las mujeres manifestó que para hablar de temas de sexualidad prefiere a mujeres, llama la atención que para conversaciones y para hablar de sexo, los porcentajes se igualen, pues no se establece el tipo de conversación en el primero y sin embargo prefieren conversar con mujeres. Para ir fiestas con hombres la preferencia del 60%, además de que se sienten más seguras, es la única manera que los padres las dejen salir.

En estos datos se manifiesta la educación que han recibido las mujeres y la condición en la que se colocan al sentirse protegidas por un hombre.

*“son feos los niños, así cuando yo estaba chica no me gustaba jugar con los niños”*

## **2. Relaciones primarias en la maternidad**

### **2.1. Antecedentes de embarazo en la familia**

Para el desarrollo de esta investigación se pensó hurgar en antecedentes familiares de maternidad y encontramos que en el 80% de los casos, la madre fue otro caso de maternidad adolescente. El 60% el antecedente estaba en la abuela y el 20% en las hermanas.

En estos datos podemos encontrar que el antecedente de embarazo adolescente en la familia influye en la determinación del embarazo en las hijas, ya que se identifican con la madre.

*“Siempre fue mi mentalidad, le decía a mi mamá, yo quería ser mama joven. Yo veía el caso de mi mama. Íbamos por mi hermano y le decían, es tu hermana, ¡qué joven está tu mamá! Y mi hermano ¡uy!, hasta la fecha también me lo dicen, parece tu hermana. Entonces yo decía, ¡qué padre, no!, puedes ir a una fiesta con tu mamá y mi cuenta que sea tu mamá. Puedes platicar con ella... o sea me llamaba la atención y a fuerzas, dije ¡yo tengo que ser mamá joven!”*

### **2.2 Reacciones ante el embarazo adolescente**

Entre las reacciones que más encontramos provienen de la madre, así tenemos que en el llanto, reclamos o enojos y la resignación de la madre con tienen 60% y en un 40% de los casos las madres les hacen propuestas de aborto a la hijas. Las reacciones del padre en los mismos rubros son del 40%. El 20% de llanto, reclamos y resignación lo manifiestan las abuelas. Y los hermanos con reclamos,

propuestas de aborto, resignación y golpes representan el 20% de los casos.

Sin embargo aunque estas reacciones manifiestan desacuerdos en el embarazo de la hija, cuando nace el niño todo cambia y la madre que antes era rechazada por su embarazo ahora se le valora como madre.

*“¿Tu mamá cómo reaccionó al nacer el bebé?”*

*Uf, ya después le decía, ya ves, ya ves, tú que lo querías echar a la coladera. Es su adoración. Ya estando la persona aquí... pues ya,(...) desde que estaba embarazada empezó a aceptarlo. Te digo que ya le hablaba, llegaba con ropita.”*

### 2.3. Apoyo de la familia durante el embarazo y la maternidad

En el 60% de los casos, encontramos que los cuidados de embarazo y pos parto que recibe la mujer adolescente fueron proporcionados por la madre en un 60%. Un 40% de los casos, está en estado de embarazo y solamente el 20% es cuidado por la abuela por que la madre no vive con ella.

Además la participación de la madre y de la abuela de la parturienta se extiende al cuidado del hijo. Pues encontramos que el 40% de los casos en que la madre estudia o trabaja, su progenitora le ayuda a cuidar a su hijo, otro 40% le ayuda la abuela y el 20% se las arregla como puede.

Así tenemos que en el 80% de los casos, la madre u otras mujeres de la familia ayudan y participan en las actividades maternas de la nueva madre

#### 2.3.1. Apoyo económico

En todos los caso sólo la madre, también proporciona apoyo económico para

gastos del bebé. Así tenemos que en el 60% de los casos que ya fueron madres, la progenitora participó cubrió los gastos de maternidad y posmaternidad, mismos que en el 40% de los casos la madre sigue manteniendo.

*“Cuando la niña se me ha enfermado y aquel no me ha querido ayudar, mi mamá agarra y ten... me da para la medicina, para la consulta. Pues son cosas que mi mamá hace sin pensar y sin esperar nada a cambio, porque mi mamá no me lo cobra y me ha dado muchísimas cosas; "que la niña yo no tiene esto" ten cómpralo, para mí escuela. No te voy a decir que cada semana me da para mis pasajes, pero si cuando ve que me estoy tronando los dedos me da. Ella compra la comida, yo no pongo ni un peso, comemos de lo que ella gana; entonces pues si me ayudó muchísimo.”*

#### 2.4. Relaciones de pareja en la maternidad

La participación de la pareja en los cuidados maternales es baja, pues solamente en el 40% de los casos la pareja se encarga de la alimentación de los hijos, el 20% se encarga del aseo personal de los hijos, aseo del hogar y compras. Cabe aclarar que esta participación sólo ocurre por poco tiempo. Pues el 40% de los casos sólo participó en estas actividades tres meses, argumentando en el 40% de los casos que el que hombre y que no son tareas de él, el 20% porque trabaja o porque la madre de ella no lo permite. Esto refuerza que la carga de los hijos la tenga solo la mujer, ya que forma parte de su condición.

*“Antes cuando era más chiquita la niña sí nos tocaba desvelarnos a los dos, que se sentía mal, arrullala, porque no se puede dormir. Pero te digo que se fue volviendo muy indiferente y era de que "a ti te toca", él agarraba, se volteaba, se tapaba la cabeza porque la niña lloraba y a mí me tenías allí lidiando con la niña. Es que, porque él no lo haga, no lo voy a dejar de hacer yo, al contrario, los tengo que hacer con más ganas.”*

#### 2.4.1. Apoyo económico

El apoyo económico que recibe la mujer queda condicionado en el 60% de los casos a que la mujer viva con él y un 40% jamás dio apoyo económico.

Con esto el hombre trata de controlar la vida de la mujer.

*“Me dice “si yo te doy es porque me tienes que dejar ver al niño, y no te voy porque no lo veo, porque te voy a dar sino me dejas verlo.”*

### **3. Ejercicio materno**

En nuestros resultados las actividades relacionadas con el ejercicio materno, las cuales son desarrolladas por las mujeres adolescentes tienen un alto índice de preparación para la maternidad. Así tenemos que en el aseo de la casa el 80% de los casos desarrollan actividad. La preparación de alimentos y alimentar a los hermanos corresponde al 60%, el cuidado de los hermanos corresponde al 60% de los casos y el aseo personal de los hermanos los desarrollan el 20% de los casos. De esta manera se condiciona la vida futura de las mujeres adolescentes, la cual consiste siempre en servir a los demás. Por lo que el ejercicio de la

maternidad los desarrollan como parte de su forma de vida.

*“Mi hermana y yo, hubo un tiempo que nos hicimos cargo de Andrea, no recuerdo a que edad, todavía estábamos en la primaria, teníamos como ocho o nueve años y esté.. Porque mi mamá entró a trabajar por necesidad (...) eran muchas responsabilidades... su comida, su comida siempre ha sido especial, cámbiarle los pañales, etc.”*

#### **4. Embarazo y maternidad**

Nuestro interés por encontrar elementos de significados y sentimientos relacionados con la maternidad, es para poder comprender la ilusión de ser madre, la cual se rompe al comprobar que la maternidad no es como la pintan. Algunas de las mujeres entrevistadas afirmaron no tener idea de que hace con hijo pero, que fueron aprendiendo y ahora simplemente nos habrían que hacer si, no se supieran madres. Así dentro de los sentimientos relacionados con el embarazo encontramos que sintió felicidad el 60% de los casos, el 20% sintió miedo o rechazo. El 40% de los casos que aún no han experimentado maternidad expresan que para ellas es un sueño, un ideal. Mientras que para el 60% de las personas entrevistadas que viven una condición de maternidad dicen lo siguiente: el 20% de los casos hizo sentir frustración, otro 20% decidió no ejercerla al no sentirse capaz y un 20% manifestó sentirse contenta.



Algunos de los significados encontrados en las entrevistas son:

Que la maternidad significa respeto, esto se encontró para el 60% de los casos, para el 40% este estado significa desarrollar un papel de buena madre, el cual consiste en desarrollar con gusto todo lo relacionado con el ejercicio materno, otro 40% manifestó sentirse orgullosa sobre todo porque siendo madres solteras en un 80% de los casos han sabido seguir adelante.

Sirva de ejemplo las siguientes cita.

*"Me da mucho orgullo, porque estoy en la escuela, porque a pesar de que la tengo, tengo quien me ayude, mi mamá ha hecho por mi muchísimo, entonces no todas, no muchas mamás corren con esa suerte de tener alguien que les ayude con sus hijos y con la escuela. Me siento muy bien, o sea, no me siento, ay pobrecita de mí, no me compadezco, al contrario me considero una mujer con mucha suerte de tener mi madre, a mi hermana, porque también mi hermana me ha ayudado con la niña y me siento muy orgullosa de decir que.. Estoy sola... con la niña y con la escuela"*

## Conclusiones

Los datos proporcionados por la investigación muestran que las relaciones primarias intervienen en la maternidad de mujeres adolescentes principalmente por:

- causas de violencia intrafamiliar
- por desarrollarse en hogares desarticulados
- por antecedentes de embarazo dentro de la familia
- por descuido y poca atención de los padres
- falta de afecto con los miembros de la familia

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS:

Anzieu, Annie. La mujer sin cualidad: resumen psicoanalítico de la feminidad, Biblioteca nueva, Madrid, 1993.

Baró, Ignacio Martín. Acción e ideología: Psicología Social desde América, Ed. UCA, San Salvador, 1995.

Carner, Françoise. "Estereotipos femeninos del siglo XIX", En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992.

Castro, María del Carmen y Gilda Salazar. Salud reproductiva en sonora: un estudio exploratorio, Colegio de Sonora, México, 2000.

Chodorow, Nancy. El ejercicio de la maternidad, Gedisa, España, 1984.

Eisenstein, Zillah. "Algunas notas sobre las relaciones del patriarcado capitalista", En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Ed. Siglo XXI, México, 1980.

Eisenstein, Zillah. "Hacia el desarrollo de una teoría del patriarcado capitalista y el feminismo socialista", En: Eisenstein, Zillah (Comp.), Patriarcado capitalista y feminismo socialista, Siglo XXI, México, 1980.

Ferro, Norma. El instinto maternal o la necesidad de un mito, Siglo XXI, España, 1991.

Figs, Eva. Actitudes patriarcales, Alianza, Madrid, 1972.

Giraud, Francois. "Mujeres y familia en Nueva España", En: Elena Urrutia (comp.) Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992.

Gonzalbo, Pilar. "Tradición y ruptura en la educación del siglo XVI", En: Elena Urrutia (comp.), Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992.

Goode, W. y Hatt, P. Métodos de investigación social, Trillas, México, 1975.

Hierro, Graciela. Ética y feminismo, UNAM, México, 1995.

Ibañes Bambila, Berenice. Factores de personalidad sociales y familiares relacionados con el embarazo de un grupo de adolescentes solteras, un enfoque viable. (Tesis para obtener el grado de maestría en psicología), Universidad Ibero Americana, México, 1984.

Langer, Marie. Maternidad y sexo. Paidós, Barcelona, 1972.

Narotsky, Susana. Mujer, mujeres, género: una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las ciencias sociales, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, 1995.

Palma Yolanda y Gabriela Rivera. "La planificación familiar en México" En Ana Langer y Alberto K., Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México, México, 1996.

Rivas Z., Martha Y Ana Amuchástegui. "Religión y sexualidad. Amor y erotismo", En: Noemí Quezada (coord.), Religión y sexualidad en México, UNAM, UAM, I.I.A, 1997.

Rodríguez, Ma. De Jesús. "La mujer y la familia en la sociedad mexicana", En: Elena Urrutia (comp.) Presencia y transparencia: la mujer en la historia de México, El Colegio de México, 1992.

Selltiz, Claris. Métodos de investigación en las relaciones sociales, Rialp, Madrid, 1975.

Seminario de historia de las mentalidades. El placer de pecar y el afán de normar, Joaquín Mortíz/INHA, México, 1998.

#### DOCUMENTOS DE INTERNET:

Catsicaris, Cristina. "Maternidad adolescente. ¿Adolescencia interrumpida?", <http://www.jursoc.unlp.edu.ar/infancia/r2investigacionExp1.htm>

Legarde, Marcela. "Identidad femenina" (1990)  
<http://www.laneta.apc.org/cidhal/lectura/identidad/index.html>

Menkes, Katherin y Leticia Suárez. "Sexualidad y Embarazo adolescente en México" <http://papelesdepoblacion.uaemex.mx/rev35/pdf/Menkes.pdf>

Nájera Ahumada, Alma Gloria, Et.al. "Maternidad, sexualidad y comportamiento reproductivo: apuntes sobre la identidad de las mujeres", México, 1992.  
[URL:http://www.fhi.org](http://www.fhi.org)

Stern, Claudio. "El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica", Salud Pública. México, 1997:137-143,  
([www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif](http://www.insp.mx/salud/39/img/392-751.gif))

#### DOCUMENTOS HEMEROGRÁFICOS:

Medina, Antonio. "Letra S", La jornada, No. 92, México, 4 de marzo del 2004.

Mamahua Ramos, Carlos. "Triple jornada", La Jornada, No. 46, México, 03 de junio 2002.

Stern, Claudio y Elizabeth García. "Programa: Salud reproductiva y sociedad", Reflexiones: Sexualidad, Salud y Reproducción, , año 2. Núm. 13 México, D.F., 13 septiembre, 1999.

#### FUENTES INSTITUCIONALES

Colegio de Bachilleres; Coordinación de Administración Escolar y Sistema Abierto.

## Glosario de términos.

RELACIONES PSICOSOCIALES: De acuerdo con Martín Baró (1995) por este concepto se entenderá un proceso en el que a través de tres niveles de socialización en las relaciones: primarias, funcionales y estructurales el ser humano va conformando una identidad personal a lo largo de su vida.

ADOLESCENCIA: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a los adolescentes “como las personas entre 10 y 19 años de edad.”

IDENTIDAD FEMENINA: Según Marcela Legarde (2001), “es el conjunto de características sociales, corporales y subjetivas que las caracterizan (a las mujeres) de manera real y simbólica de acuerdo con la vida vivida.”

EJERCICIO MATERNO: Según Nancy Chodorow (1984), por este concepto se entenderá “un conjunto de ideas, acciones y actitudes, destinadas socializar, a proteger, atender, alimentar, proporcionar afecto y educar a un ser humano durante su desarrollo físico y psicológico.”

# ANEXOS

# ANEXO I



## Guía de entrevista

### Datos generales de la entrevistada

- Nombre
- Edad
- Estado civil
- No. de hijos
- Edad del primer embarazo
- Edad del primer parto
- Lugar de vivienda

## **1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina.**

### 1.1. Aspectos familiares

- 1.1.1. Procedencia familiar
- 1.1.2. Ambiente de violencia
- 1.1.3. Ambiente afectivo
- 1.1.4. Toma de decisiones dentro del hogar
- 1.1.5. Orientación sexual
  - 1.1.5.1. Consejos relacionados con la actividad sexual

### 1.2. Aspectos de pareja

- 1.2.1. Lugar donde se conocieron
- 1.2.2. No. de parejas
- 1.2.3. Edad de la primera relación sexual
- 1.2.4. Número de parejas sexuales
- 1.2.5. Edad de la primer pareja sexual
- 1.2.6. Tiempo de conocer a la pareja e inicio de la actividad sexual

### 1.3. Prácticas anticonceptivas

- 1.3.1. Cuidados para no embarazarse

### 1.4. Embarazo

- 1.4.1. Causas de embarazo
- 1.4.2. Manifestaciones de afecto
- 1.4.3. Manifestaciones de violencia

### 1.5. Toma de decisiones en la pareja

- 1.5.1. Decisiones

### 1.6. Aspectos de amistad

- 1.6.1. Preferencias de para desarrollar actividades

## **2. Relaciones primarias de maternidad**

### 2.1. Relaciones familiares

- 2.1.1. Antecedentes de maternidad temprana en la familia
- 2.1.2. Edad de antecedentes de embarazo
- 2.1.3. Reacciones ante el embarazo adolescente

### 2.2. Apoyo de la familia

- 2.2.1. Apoyo durante el embarazo y la maternidad

### 2.3. Apoyo económico de la familia

- 2.3.1. Gastos de maternidad

- 2.3.2. Tiempo de ayuda
- 2.4. Relaciones de pareja en la maternidad
  - 2.4.1. Participación en actividades maternas
- 2.5. Apoyo económico durante embarazo y maternidad
  - 2.5.1. Apoyo económico de la pareja
- 3. Ejercicio materno**
  - 3.1. Ejercicio materno
    - 3.1.1. Ejercicio materno durante la niñez y la adolescencia

#### **4. Embarazo y Maternidad**

- 4.1. Sentimientos vinculados al embarazo
- 4.2. Sentimientos vinculados a la maternidad
- 4.3. Vivencias del embarazo
- 4.4. Vivencias de la maternidad
- 4.5. Significados maternos

## ANEXO II

## Reporte de la entrevista

### Datos generales de la entrevistada

- Nombre: Zacnite
- Edad: 20 años
- Estado civil: Soltera
- No. de hijos: uno.
- Edad del primer embarazo: 17 años
- Edad del primer parto: 18 años
- Lugar de vivienda: Con la madre

La entrevista con Zacnite se realizó en la su casa, en un departamento chiquito del Infonavit, en él viven su abuela, su mamá y su hijo de dos años. Es la segunda hija nacida de padres casados, tiene un hermano que es nueve años mayor que ella. Cuando ella tenía ocho años su padre y su hermano abandonaron la casa y ella se quedó viviendo con su abuela y su madre. Su abuela fue quien estuvo más pendiente de ella, ya que su madre tuvo que ponerse a trabajar, pues su papá no les ayudó económicamente y se desentendió de la educación y gastos de Zacnite. A su mamá solamente la veía los fines de semana, porque se iba muy temprano a trabajar y llegaba por la noche. Así que, la abuela fungió como madre y como informadora a su hija, pues aunque no la veía, siempre estuvo informada de lo que hacía su hija.

La entrevista se planeo en un fin de semana para no obstruir sus clases. Ella se mostró desde un principio amable y cooperativa, dando respuestas amplias y

claras, a pesar de que su madre escuchaba la entrevista, pues Zacnite hablaba muy fuerte y el lugar era chico. En general la entrevista se desarrollo sin mayores contratiempos, con una duración de hora y media; tratando de crear un ambiente de respeto por parte de la entrevistadora. Finalmente se le agradeció su participación.

## **1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina.**

### **1.1 Aspectos familiares**

#### **1.1.1. Procedencia familiar**

Zacnte proviene de una familia nuclear, padre, madre y un hermano; cuando ella tenía ocho años su familia se desintegró, pues el hermano y su padre abandonaron la casa y ella se quedó viviendo solo con la madre. Después la abuela materna se fue a vivir con ellas para apoyar a su mamá en el quehacer de la casa y cuidar a Zacnte, mientras su mamá se iba a trabajar.

“...como al año de que mis papas se separaron, se vino a vivir mi abuelita con nosotras y ella era la que me cuidaba, se hacía cargo de todo. Llegó a ser aquí la mamá(...) porque mi mamá también trabajaba todo el día.

#### **1.1.2. Ambiente de violencia**

La relación con su mamá nunca fue buena, en su casa siempre había gritos, regaños y manipulaciones por parte de su mamá, éstos aumentaron después de que se hizo novia del padre de su hijo, pues su madre nunca estuvo de acuerdo con su relación.

“Con ella no se puede platicar todo lo ve mal. Yo choque mucho con mi mamá, o sea, hay más veces que estamos peleadas que bien. (...) Después de que me aferré a andar con el papá de mi hijo, discutíamos por todo y ya no me compraba lo que yo necesitaba...”

### 1.1.3. Ambiente afectivo

Las manifestaciones afectivas dentro del hogar son muy pocas, pues tanto la mamá como la abuela son muy “frías” y no les gusta manifestar su afecto con abrazos, ni que las abrasen. Cuando Zacnite era chica recuerda que su papá era muy cariñoso con ella y dice que ella se parece en eso a su papá. Respecto a su hermano, dice que lo quiere mucho y que cuando vivían juntos ella le hacía su desayuno y se lo llevaba a la cama, y de esa forma ella le manifestaba su cariño. De su mamá solo recuerda que le daba besos cuando pensaba que ella ya estaba dormida.

“Mi mamá siempre fue muy dura, nunca nos demostraba cariño, hasta la fecha no sabemos lo que es un abrazo de ella, un te quiero, un beso. Solamente nos daba besos cuando pensaba que nosotros estábamos dormidos, es muy fría. Mi papá es lo contrario, es muy besucón, te abraza de cualquier cosa. Yo saque lo de mi papá, soy muy besucona y todo, pero con ella (su mamá) pinto mi raya, no me nace hacerlo, porque si ella no lo hace yo por qué lo tengo que hacer. También mi abuela es muy fría, luego si la abrazo y me dice hazte para aya, o sea, el rechazo. “...A mi hermano siempre lo he querido, cuando éramos chicos yo siempre lo procuraba, cuando nos dejaban solos, antes de que se despertara yo le preparaba el desayuno y se lo llevaba a la cama”

### 1.1.4. Toma de decisiones dentro del hogar

Antes y después de que su papá se fue de la casa su mamá era la que tomaba las decisiones en el hogar.

“...aquí el caso era que mi mamá siempre era la que apretaba, la que regañaba, la que todo. Mi papá era otra cosa, siempre, aunque él decía que sí, mi mamá era no”

#### 1.1.5. Orientación sexual

Zacnite no recibió orientación sexual de sus padres. Aunque inició su vida sexual a los catorce años, siempre le negó a su mamá que tuviera relaciones sexuales, pues temía que ya no le permitiera salir con su novio. Siempre que la mamá tocaba el tema Zacnite se negaba a hablar de ello, pues según ella no era necesario porque solo eran novios.

“Durante el transcurso de mi relación mi mamá me decía ¿ya has tenido relaciones? Y yo, ¡noo!, ya parece que le iba a decir que sí. Me decía tú ten confianza y dime para que te diga como te puedes cuidar, y yo. ¡Cómo crees mamá, te estas yendo a los extremos!, siempre le evadía el tema.

##### 1.1.5.1. Consejos relacionados con la actividad sexual

Los consejos que le daba la madre eran solo para evitar el embarazo.

“Me decía yo no estoy en contra de eso (de tener relaciones), porque no es malo, pero cuídate, estas muy chica.



## 1.2. Aspectos de pareja

### 1.2.1. Lugar donde se conocieron

Zacnite \_espués al papá de su hijo en una fiesta, comenzaron a salir y luego se hicieron novios.

### 1.2.2. No. de parejas

Él ha sido su única pareja.

### 1.2.3. Edad de la primera relación sexual

Su primera relación sexual la tuvo a los catorce años.

### 1.2.4. Número de parejas sexuales

Él ha sido su única pareja sexual.

### 1.2.5. Edad de su primer pareja sexual

Cuando se conocieron su pareja tenía 22 años.

### 1.2.6. Tiempo de conocer a la pareja e inicio de la \_espués\_d sexual

\_espués de que se conocieron, como a los tres meses iniciaron relaciones sexuales.

### 1.3. Prácticas anticonceptivas

#### 1.3.1. Cuidados para no embarazarse

Durante las prácticas sexuales nunca utilizaron métodos anticonceptivos.

“Nunca nos cuidamos, doy gracias a Dios de que no salí embarazada desde más chica, porque nunca nos cuidamos. Y yo nunca pensé, porque dije siempre ha sido así y ya cuanto tiempo y no. (...) los anticonceptivos no los conocía, sabía donde los podía adquirir, pero nunca quise usarlos.”

### 1.4. Embarazo

#### 1.4.1. Causas de embarazo

La causa principal por la que Zacnite no se cuidó para evitar el embarazo, es porque ella quería ser una madre joven. Le llamaba la atención el que a su hermano le dijeran que tenía una mamá joven y que parecía su hermana.

“Siempre fue mi mentalidad, le decía a mi mamá que yo quería ser mamá joven. Veía el caso de mi mamá, íbamos por mi hermano a la escuela y le decían, es tu hermana, ¡qué joven esta tu mamá!, yo decía que padre, puedes ir a una fiesta con tu mamá y ni quien se de cuenta. Puedes platicar con ella..., me llamaba la atención y dije a fuerzas yo tengo que ser mamá joven...”

#### 1.4.2. Manifestaciones de afecto

Ella dice que su pareja le manifestaba su cariño cuidándola, ayudándole a hacer sus tareas, yendo por ella a la escuela. Cuando se embarazó, siempre estuvo pendiente de ella, la llevaba al médico, si algo se le antojaba se lo compraba.

“Me ayudaba a hacer mi tarea. Cuando estaba embarazada, vivimos juntos los últimos tres meses y si algo se me antojaba eran las horas de la noche y él salía a conseguirlo que quería. En mi embarazo siempre estuvo él siempre se interesaba por mí, me acompañaba a las consultas a los ultrasonidos. Cuando mi mamá e daba contadito para el pasaje de la escuela él me daba diez o veinte pesos por si algo se me antojaba.”

#### 1.5. Toma de decisiones en la pareja

##### 1.5.1. Decisiones

Para tomar decisiones siempre discutían y al final se hacía lo que Zacnite había pensado, lo que al parecer le causa placer, ríe con satisfacción cuando lo dice.

“Siempre salíamos discutiendo, pero por lo regular terminaba yo decidiendo. Aunque él muy a fuerza, pero si aceptaba, siempre me salía con la mía”

## 1.6. Aspectos de amistad

### 1.6.1. Preferencias de para desarrollar actividades

Después de que se hizo novia del papá de su hijo se alejó de los amigos y se juntaba más con mujeres. Ahora prefiere salir con mujeres porque piensa que los hombres pueden pensar que pueden tener relaciones con ella en cualquier momento por ser madre soltera.

“Salgo más con mis amigas, porque cuando eres madre soltera los hombres te toman en otro aspecto, te da otra imagen ante los hombres tener un hijo, piensan que en cualquier momento pueden tener relaciones contigo, que eres una mujer fácil y si se te acercan ya sabes a lo que van.”

## **2. Relaciones primarias de maternidad**

### 2.1. Relaciones familiares

#### 2.1.1. Antecedentes de maternidad temprana en la familia

En la familia de Zacnite hay dos antecedentes de maternidad adolescente: su madre y su abuela.

#### 2.1.2. Edad de antecedentes de embarazo

La abuela de Zacnite tuvo su primer parto a los 15 años y su mamá a los 16.

### 2.1.3. Reacciones ante el embarazo adolescente

Cuando la madre de Zacnite se enteró de que estaba embarazada, se puso a llorar y le reclamo su embarazo. A ella le preocupaba que su hija fuera madre tan chica, que dejara sus estudios y se complicara la vida cuidando un hijo, por lo que le propuso que abortara. La decisión de Zacnite fue de tenerlo y su madre respeto su decisión.

“Cuándo mi mamá se enteró de mi embarazo se puso a llorar y me dijo ¿por qué me hiciste esto, por qué me defraudaste, si yo siempre te di todo? Ya truncaste tu vida, tus estudios. Ese mismo día que se enteró hablo con mi papá y con el papá de mi hijo, pero yo no estuve presente, ya después me mandaron llamar y mi mamá me dijo ¿qué piensas zacnite, es muy buen tiempo de que no lo tengas? Yo te apoyo, cometiste un error, pero yo sé a donde llevarte, si tu decides que te lo saque, te lo saco y no hay problema. Te estoy dando la oportunidad de que te deslindes de este problema y sigas tu vida como si nada.”

## 2.2. Apoyo de la familia

### 2.2.1. Apoyo durante el embarazo y la maternidad

Durante su embarazo su madre y su abuela la cuidaron, ya que su embarazo fue de alto riesgo, ya casi no discutía con su mamá. Cuando su hijo nació, su mamá estuvo con ella animándola desde el momento en que se le rompió la fuente y la llevo al hospital.

### 2.3. Apoyo económico de la familia

#### 2.3.1. Gastos de maternidad

Después de que nació su hijo Zacnite se separó de su pareja y los gastos de pañales y alimento del bebé los absorbió su madre.

#### 2.3.2. Tiempo de ayuda

Cuando su hijo cumplió un año Zacnite comenzó a buscar trabajo y una vez que encontró, su madre dejó de ayudarla con los gastos del niño.

### 2.4. Relaciones de pareja en la maternidad

#### 2.4.1. Participación en actividades maternas

Su pareja nunca participó en estas actividades, ya que cuando nació su hijo se separaron, pero además por que la madre de ella no permitió que tuviera contacto con el niño.

“El se fue y no se ocupó de mí de su hijo, porque mi mamá siempre se metió. Él me busca y me dice que le deje ver al niño, pero con tal de no tener problemas con mi mamá, yo le digo que así lo deje mejor. Es que serían problemas otra vez con mi mamá, ella dice mientras estés en mi casa, aquí no y no.”

## 2.5. Apoyo económico durante embarazo y maternidad

### 2.5.1. Apoyo económico de la pareja

Su pareja no le proporciona ayuda económica porque su mamá no quiere que ella le reciba nada, le dice que después él se va a creer con el derecho para verlo o de llevárselo a pasear. Además de que el papá del niño argumenta que no le da porque no ve al niño.

“ Él me dice, si te doy, es porque me tienes que dejar ver al niño y no te doy porque no lo veo, por qué te voy a dar si no me dejas verlo.”

## 3. Ejercicio materno

### 3.1. Ejercicio materno

#### 3.1.1. Ejercicio materno durante la niñez y la adolescencia

Cuando era chica y su hermano vivía con ella, Zacnite procuraba atenderlo cuando llegaba de la calle, le daba de comer; otras veces le preparaba su desayuno y se lo llevaba a la cama. Ella dice que le gustaba hacer esto porque sentía que así le demostraba su cariño a su hermano.

## 4. Embarazo y Maternidad

### 4.1. Sentimientos vinculados al embarazo

Cuando zacnite se embarazó sintió temor de las reacciones de sus papás, pero también estaba feliz.

“Eran muchos sentimientos encontrados, yo feliz por ese motivo, pero también sabía todo lo que se iba a venir.”

### 4.2. Sentimientos vinculados a la maternidad

Antes de que naciera su hijo ella se imaginaba ser una “madre muy buena”.

“yo me imagine bañarlo, darle de comer, cambiarlo, dormirlo, (...) que no lo regañara, que le tuviera toda la paciencia del mundo, que estuviera con él todo el tiempo y mucho menos pegarle”

### 4.3. Vivencias del embarazo

Con su familia su embarazo lo vivió tranquila, sobre todo después de que su mamá se entero. Con sus compañeros de la escuela lo vivió con pena.

“Yo estaba contenta porque estaba embarazada, pero por otro lado mi mamá no sabía, pero ya cuando todo el mundo lo supo, pues mi felicidad fue completa. Disfrute mi embarazo porque mi mamá ya sabía y podía platicar con ella de cómo



me sentía(...) Cuando iba a la escuela me daba pena, porque todo el mundo se te quedaba viendo, yo nunca pensé estar en esa situación, pero si me daba pena.”

#### 4.4. Vivencias de la maternidad

Su maternidad la ha vivido con frustración, sobre todo porque ella sola ha tenido que sacar adelante a su hijo. Aunque su abuela se lo cuida cuando ella se va a la escuela y al trabajo, para ella resulta pesado estar pendiente de él después de trabajar y de llegar de la escuela cansada a su casa. Le es pesado atenderlo cuando se enferma, sobre todo cuando tiene exámenes y no duerme.

Se ha quedado con ganas de ir a fiestas por quedarse a cuidar a su hijo y le pega mucho.

“Si lo quiero mucho, pero le pego mucho y le grito. Dice mi mamá que soy su madrastra, pero no sé. Te llenas de tanta presión, con la escuela, el trabajo, cuando se enferma, llega el momento en que no quiero saber nada de él, el niño no tiene la culpa, pero... después me entra el remordimiento.”

#### 4.5. Significados maternos

“con todo lo que he logrado me siento grande, porque no es cualquier cosa trabajar, estar a punto de terminar el bachillerato siendo mamá, o sea autosuficiente”

## ANEXO III

SISTEMATIZACIÓN DE  
LOS DATOS

Ariadna

Fernanda

Lucero

Martha

Zacnite

**1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina.**

1.1. Aspectos familiares

1.1.1. Procedencia familiar

FAMILIA NUCLEAR  
SOLO MADRE  
SIN PADRES

x

x

x

x

x

1.2. Ambiente de violencia

1.2.1. Manifestaciones de violencia

AGRESIONES

padre

x

padrastra

x

madre

x

x

x

x

abuela

x

x

hermanos

x

x

x

hermanas

x

MANIPULACIONES

padre				X	
padrastra		X			
madre	X	X	X	X	X
abuela		X			
hermanos			X	X	

---

ABANDONO

padre	X	X			X
madre	X	X			

---

INTOLERANCIA

padre				X	
madre	X		X		X
abuela		X			
hermanos			X	X	

---

IMPOSICIÓN DE LAS IDEAS

padre	X			X	
madre	X		X		X
abuela		X		X	
hermanos			X	X	

---

INDIFERENCIA

padre	X			X	X
madre	X	X	X	X	X
abuela		X		X	
hermanos			X	X	

hermanas

x

1.3. Ambiente afectivo

1.3.1. Manifestaciones de afecto

ABRAZOS

padre

x

x

madre

x

abuela

x

x

hermanos

x

hermanas

x

tío

x

x

x

tías

x

x

BESOS

padre

x

x

madre

x

abuela

x

x

x

x

hermanos

x

x

hermanas

x

x

tío

x

x

x

REGALOS

padre

x

madre

x

x

x

x

abuela		X			
hermanos			X		
tío	X	X		X	
tías		X			

CONSEJOS

padre	X			X	
madre		X	X	X	X
abuela			X		X
hermanos		X	X		
tío		X		X	
tías					

---

PALABRAS BONITAS

padre					X
madre			X		
abuela	X	X	X		
tío				X	
tías		X			

---

PROCURACIÓN DE ALIMENTOS

padre					
madre	X		X	X	X
abuela		X			X
hermanos			X		X
tío				X	
tías			X		

---

ATENCIÓN A SU SALUD

padre					
madre	x		x		x
abuela	x	x			x
hermanos			x		
tío	x			x	
tías		x			

---

ATENCIÓN A SU ESTADO EMOCIONAL

padre	x				
madre	x		x		x
abuela		x			
hermanos			x		
tío	x	x		x	

---

CUIDADOS

padre				x	
madre	x		x	x	x
abuela		x	x		x
hermanos	x				
hermanas	x				
tío		x		x	
tías		x	x		

---

APOYO EN ACTIVIDADES ESCOLARES

padre	x				
madre	x		x		
abuela	x	x			
hermanos			x		
tío		x			
tías		x			

---

CONFIANZA PARA PREGUNTAR SUS DUDAS

hermana	x			
tío		x		x

---

APOYO EN SUS DECISIONES

padre	x			
madre	x		x	x
hermanos			x	

---

1.4. Toma de decisiones

1.4.1. Decisiones para:

SALIR

padre	x		x	
madre	x			x
abuela				
hermanos		x	x	

---

1.5. Orientación sexual

1.5.1. Actitudes de los familiares hacia la sexualidad

HABLAR SOBRE USO DE ANTICONSEPTIVOS

padre	x			
tío			x	
tías			x	

---



CONSEJOS

padre	x				
madre	x	x	x	x	x
abuela		x			
hermanos					
hermana					
tío		x		x	
tías		x			

---

PROHIBICIÓN DE ACTITUDES RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD

padre				x	
madre			x	x	x
abuela		x	x		
hermanos				x	
hermana					
tío					
tías			x		

---

AUYENTAR A LA PAREJA

padre				x	
madre			x		x
abuela		x			
hermanos				x	

---

1.5.2. Consejos relacionados con la actividad sexual

NO TENER NOVIO SER CHIQUITA

padre				x	
madre			x		x

abuela		x		x		
hermanos						x
tíos						x
tías		x		x		
NO LLEGAR TARDE A LA CASA						
padre	x					x
madre	x		x		x	x
abuela						x
hermanos						x
tíos						x
tías			x			

---

2. Aspectos de pareja

2.1.1 Lugar donde se conocieron

LUGAR						
escuela	x					x
fiesta			x			x
otro				x		

---

2.1.2. Número de parejas

NÚMERO						
una	x					x
más de cinco			x		x	

---

2.1.3. Edad de la primera relación sexual

14						x
16	x				x	
<hr/>						
<b>2.1.4. Número de parejas sexuales</b>						
una	x					
más de cinco		x		x		
<hr/>						
<b>2.1.5. Edad de la primer pareja sexual</b>						
13-17	x				x	
22-30		x		x		x
<hr/>						
<b>2.1.6. Tiempo de conocer a la pareja e inicio sexual</b>						
dos a cuatro meses		x		x		x
un año	x				x	
<hr/>						

## 2.2. Prácticas anticonceptivas

### 2.2.1. Cuidados para no embarazarse

USO DE CONDÓN						
nunca				x		
a veces	x		x			
siempre					x	

COITO INTERRUPTUS

nunca

a veces

x

x

x

USO DE DÍAS INFERTILES

a veces

x

x

x

2.3. embarazo

2.3.1. Causas de embarazo

deseado

x

x

en el momento no le importo

x

pensaba que era infértil

x

x

planeado

x

2.4.1 Manifestaciones de afecto

besos

x

x

x

x

x

palabras bonitas

x

x

x

x

x

abrazos

x

x

x

x

x

regalos

x

x

x

x

cuidados

x

x

x

x

x

proporcionar alimento

x

x

x

preocupación por la salud

x

x

x

x

ayuda para pasajes

x

ayuda con las tareas escolares

x

confianza

x

consejos

x

2.4.2. Manifestaciones de violencia

gritos		x			
golpes	x				
andar con otras mujeres			x		x

---

2.5. Toma de decisiones en la pareja

2.5.1. Decisiones para

SALIR					
él				x	x
ella	x	x	x		
HACER COMPRAS					
él				x	
ella	x	x	x		x
PARA ASISTIR A CLASES					
él			x	x	
ella	x	x			x
PARA TENER LOS HIJOS					
él	x				
ella			x		x
ambos		x		x	
DECLARARSE					
él	x	x	x	x	x
ella					

---

### 3. Aspectos de amistad

#### 1.3.1. Preferencias de género para:

##### JUEGOS

hombres

mujeres

x

x

x

x

x

---

##### IR A FIESTAS

hombres

mujeres

x

x

x

x

x

---

##### CONVERSACIONES

hombres

mujeres

x

x

x

x

x

---

##### HABLAR DE SEXUALIDAD

hombres

mujeres

x

x

x

x

x

### 2. Relaciones primarias en la maternidad

#### 2.1. Relaciones familiares

2.1.1. Antecedentes de maternidad temprana en la familia

CASOS

madre  
abuela  
hermanas

x	x	x	x
x		x	x
x			

2.1.2. Edad de antecedentes de embarazo

15-18  
14-15

16

x	x	x	x
x		x	x
x			

2.1.3. Reacciones ante el embarazo adolescente

LLANTO

padre  
madre  
abuela

x		x		
x			x	x
	x			

RECLAMOS O ENOJO

padre  
madre  
abuela  
hermano

			x	x
		x	x	x
	x			
			x	

PROPUESTAS DE ABORTO

madre  
hermano

		x		x
		x		

RESIGNACIÓN

padre	x				x
madre	x		x		x
abuela				x	
hermano				x	

GOLPES

padre				x		x
madre	x					
hermano						x

GUSTO

madre				x	
hermana				x	

2.2.apoyo de la familia

2.2.1. Apoyo durante el embarazo y la maternidad

CUIDADOS Y ATENCIÓN MÉDICA DURANTE EL EMBARAZO Y POSPARTO

madre	x			x		x
abuela						x

2.2.2. Familiares que cuidan a los hijos mientras la madre:

ESTUDIA

madre	x			x		
abuela						x
hermana	x					



TRABAJA  
madre  
abuela  
hermana

x

x

x

2.3. Apoyo económico de la familia

2.3.1. Para, pasajes, alimentos, pañales, médico y medicinas

madre

x

x

un año  
hasta la fecha

x

x

x

2.3.2. Tiempo de ayuda

2.2. Relaciones de pareja en la maternidad

2.2.1. Participación en actividades maternas

ACTIVIDADES  
aseo personal del hijo(a)  
alimentación  
aseo del hogar  
compras

x

x

x

x

x

TIEMPO DE PARTICIPACIÓN  
nunca  
tres meses

x

x

x

un año

---

CAUSAS DE LA NO PARTICIPACIÓN

ausencia

porque trabajo

x

por ser hombre

x

x

la madre de ella no lo permite

x

---

2.3. Apoyo económico durante embarazo y maternidad

2.3.1. Apoyo económico de la pareja

RECIBE APOYO ECONÓMICO

si

x

no

x

x

x

poco

x

---

CAUSAS DE RECIBIR O NO APOYO

no vive con él

x

x

nunca lo volvió a ver

x

porque la madre de ella no lo permite

x

vive con él

x

---

3. Ejercicio materno

3.1. Actividades de ejercicio

3.1.1. Ejercicio materno durante la niñez y adolescencia

ACTIVIDADES

---

aseo de la casa		x	x	x	x
preparación de alimentos	x			x	x
cuidado de los hermanos	x			x	
alimentación de hermanos	x			x	x
aseo personal hermanos	x				

---

**4. Embarazo y maternidad**

**4.1. Sentimientos vinculados con el embarazo**

SENTIMIENTOS					
felicidad		x		x	x
miedo			x		
rechazo	x				

---

**4.2. Sentimientos vinculados a la maternidad**

SENTIMIENTOS					
miedo			x		
felicidad	x				x
no saber que hacer			x		
sueño				x	
ideal		x			

---

**4.3. Vivencias del embarazo**

VIVENCIAS					
no lo acepto	x				
tomaba en cuenta su aspecto físico			x		
feliz		x			x
contenta				x	
bonita		x			

---

4.4. Vivencias de la maternidad
---------------------------------

VIVENCIAS

frustración por no ser el hijo que esperaba  
decidió no ejercerla  
contenta

x

x

x

---

4.5. Significados maternos
----------------------------

SIGNIFICADOS

regalo  
tener respeto  
estar realizada  
ser fértil  
ser buena madre  
es su condición  
importante  
orgullosa

x

x

x

x

x

x

x

---

x

x

x



## ANEXO IV

## DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

**1. Relaciones primarias en la formación de la identidad femenina;** se refiere a todas aquellas relaciones interpersonales que las mujeres mantienen a lo largo de su vida con los miembros su familia, con los amigos(as), con su pareja, etc., y que tienen como finalidad la formación de la personalidad femenina.

1.1. Aspectos familiares; se refiere a la consideración de todos aquellos aspectos que pudieran intervenir en la formación de la identidad.

1.1.1. Procedencia familiar; se refiere al tipo de familia (nuclear, solo madre o sin padres) del cual proviene la mujer adolescente.

1.2. Ambiente de violencia; se refiere a aspectos de violencia que se vive dentro del hogar.

1.2.1. Manifestaciones de violencia; se toman en cuenta agresiones físicas, verbales y psicológicas, tales como el abandono, manipulaciones, intolerancia, imposición de las ideas e indiferencia.

1.3. Ambiente afectivo; se refiere a aspectos afectivos que se viven dentro del hogar.

1.3.1. manifestaciones de afecto; se refiere a todas aquellas expresiones de las que se recibe afecto, tales como besos, abrazos, regalos, consejos, palabras bonitas, procuración de los alimentos, atención a la salud, atención emocional, cuidados, apoyo en actividades escolares, confianza para preguntar dudas y apoyo en la toma de decisiones.

1.4. Toma de decisiones; se refiere a las decisiones que se toman dentro del hogar, por quién se toman y para qué.

1.5. Orientación sexual; se refiere al tipo de orientación, al contenido y a las actitudes, que toman los padres respecto al ejercicio sexual de sus hijas adolescentes. Se toma también en cuenta la participación del padre y de la madre en esta orientación, para determinar como incide cada uno de ellos en la formación de la identidad femenina.

2.2. Aspectos de pareja; se refiere a datos personales sobre la(s) pareja(s), a prácticas anticonceptivas, aspectos afectivos y de violencia, así como toma de decisiones, para determinar la manera como interviene esta relación de pareja en la identidad femenina.

2.3. Aspectos de amistad; se refiere a las preferencias de género de las mujeres para el desarrollo de determinadas actividades.



**2. Relaciones primarias en la maternidad;** se refiere a todas aquellas relaciones interpersonales que las mujeres mantienen a lo largo de su vida con los miembros su familia, con los amigos(as), con su pareja, etc., y que directa o indirectamente intervienen en la aceptación de la maternidad.

2.1. Relaciones familiares; se refiere a aspectos de interrelación familiar relacionados con la maternidad, como antecedentes de embarazo adolescente dentro de la familia, reacciones ante el embarazo adolescente, el apoyo familiar durante el embarazo y parto.

2.2. Relaciones de pareja en la maternidad; se refiere a la interrelación que la mujer tiene con su pareja en torno a la maternidad.

2.2.1. Participación en actividades maternas; se refiere a la participación de la pareja de la mujer en actividades de cuidado, alimentación y socialización de los hijos.

2.2.2. Apoyo económico; se refiere a las causas por las que a poya o no económicamente la pareja a la mujer.

**3. Ejercicio materno;** se refiere a todas aquellas actividades relacionadas con el cuidado, aseo personal, preparación de alimentos y alimentación, socialización de los hijos, etc.

#### **4. Embarazo y maternidad**

4.1. sentimientos vinculados al embarazo y maternidad; se refiere a los sentimientos afectivos y de rechazo de la madre a adolescente ante su embarazo o ante el ejercicio de la maternidad.

4.2. Vivencias del embarazo y maternidad; se refiere a como la madre vivió cada etapa y si corresponde a lo que imaginaba sobre la maternidad.

4.3. Significados maternos; se refiere a significados sociales y emocionales que las mujeres atribuyen a la maternidad.