

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

1774
UAM 2
6215
MAY 1993

TESINA

ESTUDIO COMPARATIVO DE PRACTICAS
DISCIPLINARIAS EMPLEADAS POR
MADRES MEXICANAS EN EL DISTRITO
FEDERAL.

PRESENTA

RIVERA NUÑEZ GUADALUPE EMETERIA

ASESOR: JOSE OCTAVIO NATERAS DOMINGUEZ

LECTORES: FERNANDO ORTIZ LACHICA
MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS
OSCAR RODRIGUEZ CERDA

México, D.F., a 14 de Enero de 1993.

SABIENDO QUE JAMAS EXISTIRA UNA
FORMA DE AGRADECERTE ESTA VIDA DE
LUCHA, SACRIFICIO Y SUPERACION
CONSTANTE, SOLO ESPERO QUE
COMPRENDAS QUE MIS IDEALES,
ESFUERZOS Y LOGROS HAN SIDO
TAMBIEN TUYOS E INSPIRADOS EN TI.

CON ADMIRACION Y RESPETO

LUPITA

INDICE

	Pág.
I INTRODUCCION	3
II MARCO TEORICO	7
2.1 SOCIALIZACION	7
2.1.1 LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR.....	17
2.2. PRACTICAS DISCIPLINARIAS.....	30
2.2.1 AUTORIDAD	38
2.2.2 CASTIGO	46
2.2.3 AGRESION	51
2.2.4 ESCUELA PARA PADRES	56
2.3 SINDROME DEL NINO MALTRATADO	62
2.3.1 LOS DERECHOS DEL NINO	71
III PLANTEAMIENTO METODOLOGICO	84
IV PRESENTACION DE RESULTADOS	120
V CONCLUSIONES	144
VI BIBLIOGRAFIA	148
VII ANEXO	151

I I N T R O D U C C I O N

No hay duda de que en todas las épocas el estudio de las actitudes ha sido objeto de especial atención de los Psicólogos Sociales. Si consultamos los diversos Manuales de Psicología Social observaremos que gran parte de ellos se dedica al estudio de las actitudes.

Se podría preguntar por qué tanto interés por el estudio de las actitudes en la Psicología Social ?

Diríamos, porque las actitudes constituyen valiosos elementos para la favorable predicción de conductas. De igual modo, si además de este conocimiento de dicha persona, conocemos otras de sus características se puede prever cuales son sus actividades.

En otras palabras, el conocimiento de las actitudes de una persona en relación con determinados objetos o con su medio, permite que se puedan hacer inferencias acerca de su conducta.

Las actitudes sociales desempeñan funciones específicas para cada uno de nosotros, ayudándonos a formar una idea más estable de la realidad en que vivimos.

Las actitudes son base de una serie de importantes situaciones sociales, como las relaciones de amor y conflicto.

Las experiencias de la temprana infancia tienen sin duda un papel, decisivo en la configuración del carácter posterior; el comportamiento de los padres hacia el niño ejerce una extraordinaria influencia sobre la actitud psíquica del hombre que se está desarrollando; al ser educado amorosamente tendrá más predisposición a amar.

La actitud de confianza puede ser importante entre otros factores en la reducción a la tendencia de la agresividad. Sin embargo, la limitación ambientalista al entorno familiar temprano ha suscitado no pocos contraargumentos.

En primer lugar, aunque nos aferremos al más estrecho "Entorno" familiar, la influencia del mismo no se manifiesta exclusivamente en la satisfacción de necesidades básicas, o en la producción de las correspondientes carencias. Cada uno de los Padres es miembro de la sociedad y no comunica solamente las formas de conducta, sino también toda su existencia social, su actitud y su forma de pensar.

Los padres hablan también con el niño y con ello le transmiten al mismo tiempo sus formas de hablar y de pensar, socialmente codeterminadas, los niños no viven solamente en el entorno de los padres sino de otras personas así como de diversos objetos.

No se pretende poner en duda la relevancia del medio infantil, la influencia del entorno sobre la formación de la personalidad y sobre la agresividad.

El medio infantil no puede limitarse al medio paterno inmediato, ni su influencia a la conducta. El comportamiento hacia el niño es ambiguo; su valor y su influencia dependen del conjunto de la sociedad.

En el presente estudio trataremos los temas concernientes a el proceso a través del cual el niño se va integrando a la sociedad en que vive y los agentes que lo ayudan a su socialización, así como los temas que se consideran más importantes ligados a las prácticas disciplinarias como la autoridad, el castigo y la agresión como agentes que dan origen y coadyuvan a la aplicación de las mismas.

Se hace la propuesta de la creación de escuelas para padres, no como instalaciones propiamente dichas sino como programas que ayuden a los progenitores a entender y conocer mejor a sus hijos para bienestar y previsión de que sigan existiendo menores víctimas del maltrato.

Se desarrolla el concepto del Síndrome del niño maltratado para contar con una visión más amplia de la magnitud del problema y la mención de lo que son los derechos de los niños, como una forma de recordar que también son objeto de atenciones y cuidados.

Por último, se realiza un planteamiento metodológico y presentamos los resultados obtenidos después de la aplicación de un cuestionario elaborado específicamente para esta investigación así como nuestras conclusiones y finalmente datos del material gráfico en que nos apoyamos.

En este trabajo el lector encontrará elementos que requieren de mayor atención para realizar análisis teórico más específico. Si durante la investigación quedaron aspectos insuficientemente descritos o explicados o simplemente se está en desacuerdo con ellos se hace una cordial invitación a los interesados a que superen lo aquí atendido.

II MARCO TEORICO

2.1 SOCIALIZACION

Por ser la socialización un fenómeno que surge o se da en la estructura social y por cumplir con objetivos que ella le asigna, se debe estudiar entonces como proceso social. Este no es un acto mecánico ni observable de forma fácil. Se llama proceso de socialización "al proceso mediante el cual adquieren los individuos hábitos socialmente deseables y quedan capacitados para vivir como miembro de un grupo social." (1) Desde el punto de vista de la psicología evolutiva, se apoya en el aprendizaje que realiza a través de las primeras experiencias infantiles. De la relación más elemental que el niño vive con su madre se va dando la individualización del sujeto; va surgiendo la capacidad discriminatoria entre el niño y la realidad. Tenemos entonces que la conducta del individuo es resultado del proceso socializador y el que más influye en las formas de relación entre los hombres.

(1) Ramírez, S. Infancia es Destino, 8a. ed., Siglo XXI, Mexico, 1989, p.23

Socialización es el "proceso en el cual el niño adquiere o internaliza las habilidades, disposiciones, valores y actitudes necesarios para que se integre al sistema social en el cual se ubica. Dándose esta internalización en las relaciones entre padre-hijo." (2) Son las estructuras sociales las que a través de organismos sociales, como la familia, producen la socialización.

Hay diversidad de teorías en torno a la socialización, así tenemos:

- a) las teorías empiristas, que toman los hechos sociales como fenómenos casi naturales, como algo ya dado;
- b) las teorías racionalistas, que hacen una separación de la realidad social igual a los empiristas, se van por un punto de partida diferente. Apoyándose en el método hipotético deductivo elaboran diferentes principios generales como resultado de la actividad espiritual y posteriormente hacen una confrontación de fenómenos, ya sean sociales o naturales;

(2) Michel, A. Sociología de la familia y el matrimonio, Fenínsula, Barcelona, 1974, p.65

- c) las teorías materialistas, que se basan en la prioridad material, trátase de una realidad física o social;
- d) las teorías idealistas, deducen los acontecimientos de la sociedad a través de explicaciones espirituales;
- e) las teorías formalistas, conciben a la sociedad de manera estática, regularmente con jerarquias o estratos;
- f) las teorías de tendencia dialéctica, revisan la estructura social como organización compleja, contra indicaciones y existencia propia o sea que no dependen de causas extrañas al contexto histórico-material;
- g) las teorías descriptivas, tratan el todo social a manera de narración de hechos sociales sucesivos, con legalidad casi natural; y
- h) las teorías transformadas, no existe neutralidad científica en sus estudios de socialización, aquí la realidad social no se puede estudiar como si se tratara de fenómenos físico-naturales donde el investigador es ajeno al objeto de estudio.

La socialización no se puede entender con independencia de la sociedad, porque es uno de los principales elementos que la componen. "Toda sociedad es una estructura organizada de un determinado grupo humano: este compuesto de un conjunto de entidades, institucionales y actos sociales que en su conjunto son la representación de la totalidad de los miembros.."(3)

En la antigüedad los hombres al luchar por su supervivencia se convirtieron en productores de los medios para lograrlos. Así, los agricultores, pescadores y cazadores debieron organizarse para poder guiar su vida en común, su existencia social. La socialización es precisamente las actividades que se realizan unidas al tipo de producción económica, por eso no podemos separar la socialización de la sociedad.

En el desarrollo del niño, el contexto social desempeña un papel de vital importancia, su socialización dependerá del medio propio en el que se desarrolle.

Pertenecer a una clase social determinada coloca al individuo en circunstancias socioeconómicas que

(3) Kaminsky, G. Socialización, Trillas, México, 1985. p. 20.

condicionan no solo los estímulos que va a recibir, sino los valores en que es socializado, las actitudes que se forma y su manera de percibir e interpretar el mundo.

Las sociedades deben ser clasificadas de acuerdo a su modo de producción, esto según Karl Marx. Cualquier estructura social tiene responsabilidades de producción y el modo que utilizan para producir es históricamente variable. "Todo sistema productivo genera relaciones específicas de propiedad y de goce de bienes que en él se elaboran, de manera que a través de estas relaciones se configuran las clases de esa sociedad." (4)

Como nosotros nos desarrollamos en una sociedad de clases, no debe pasar inadvertido que en manos de la clase dominante están los modos de producción, es por ello que cuenta con los medios para imponer su ideología, esto contribuye a estabilizar el sistema de producción imperante. En este proceso intervienen lo que Althusser llama aparatos ideológicos del Estado, distintos de los aparatos represivos y de los agentes socializadores. Los primeros son algunas realidades que

(4) Ibid. p. 22.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA IZTAPALAPA
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

1774
UAM 2
6-15
Mexico

TESINA

ESTUDIO COMPARATIVO DE PRACTICAS
DISCIPLINARIAS EMPLEADAS POR
MADRES MEXICANAS EN EL DISTRITO
FEDERAL.

PRESENTAN

RIVERA NUÑEZ GUADALUPE EMETERIA
RUIZ ORTIZ DELFINA

ASESOR: JOSE OCTAVIO NATERAS DOMINGUEZ

LECTORES: FERNANDO ORTIZ LACHICA
MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS
OSCAR RODRIGUEZ CERDA

Mexico, D.F., a 14 de Enero de 1993.

se presentan en forma de instituciones diferenciadas y especializadas, encaminadas a la cohesión social, perpetuación y reproducción de las relaciones sociales tales como: la institución familiar, no solo es aparato socializador, también cumple con una gran diversidad de funciones que las de un aparato ideológico. Interviene en la reproducción de la fuerza del trabajo y es, según los modos de producción, unidad de producción y/o unidad de consumo; la educación, el sistema de las diferentes "escuelas" públicas y privadas de gran importancia en las sociedades contemporáneas; la religión, el sistema de las diferentes iglesias, aparato predominante en la época feudal; los medios de comunicación como radio, televisión, periódicos, cine, el aparato con más consecuencias en la formación ideológica; la justicia, que aunque es represivo a la vez es un aparato socializador porque fiscaliza los distintos aparatos además de controlarlos y el sistema de partidos políticos, conjuntamente con los sindicatos tiene incidencia en la esfera productiva. Aquí entra la cultura (letras, bellas artes, deportes, etc,) que también tiende a la cohesión socializadora para la estructura económica. La mayor parte de los aparatos

ideológicos del Estado que se enumeraron se mueven dentro del dominio privado. Privadas son las iglesias, los partidos, los sindicatos, las familias, algunas escuelas, la mayor parte de los periódicos, de los centros culturales. Poco importa si las instituciones que le dan vida son públicas o "privadas", lo que importa es su funcionamiento. Las instituciones privadas pueden "funcionar" como aparatos ideológicos del Estado y para demostrarlo bastaría con analizar un poco a fondo cualquiera de los Aparatos Ideológicos. Estos funcionan "mediante" la ideología y secundariamente también lo hacen mediante la represión, aunque esta aparezca en última instancia y de forma atenuada, disimulada, casi simbólica (no hay un aparato solamente ideológico). Así las escuelas y las iglesias "adiestran" mediante métodos apropiados (sanciones, exclusiones, selecciones, etc.); la familia mediante castigos, regaños, etc.; el aparato cultural por la censura, por dar un ejemplo.

Los segundos ejercen actividades represivas en forma directa y lo conforman la estructura administrativa, los tribunales, el ejército y la policía. (5)

(5) Althusser, L. La Filosofía como arma de la revolución
Cuadernos pasado y presente, México,
1981, p. 109.

Una sociedad entra en crisis cuando los individuos que la conforman se apartan de las creencias morales, religiosas o de justicia, es cuando los agentes represivos y la clase dominante recurren a la fuerza y la violencia. Toda organización se escuda bajo la forma de un Estado. Su función consiste en regular las relaciones entre clases participativas de una vida económica. Por lo que respecta a nuestro sistema, que es el capitalista sirve como aparato de represión que asegura la dominación de la clase que retiene los medios productivos, la clase explotada. El Estado utiliza y maneja los aparatos que le aseguran su perpetuación mismos que nunca podrán llegar a manos de las clases explotadas; esto quiere decir que los aparatos tienen una función controladora, administrativa, decretan leyes y, si es necesario, reprimen.

Por lo tanto, "el Estado es, entonces el aparato o conjunto de ellos, de carácter represivo, destinados al aseguramiento del poder económico de la clase dominante." (6)

Se considera que, la familia es el principal agente socializador en toda cultura.

(6) Kaminsky, G. op. cit. p. 28.

Su efecto en la personalidad en vías de desarrollo es tan grande porque rodea al niño desde el momento en que viene al mundo. A medida que crece, la familia es su mundo; no tiene ningún otro elemento de comparación en lo que respecta a sus costumbres.

Mediante el íntimo contacto corporal, la madre comunica a su hijo su calor o su frialdad, su optimismo, o su pesimismo y afecta su capacidad para actuar por la forma en que cuida de él. Su padre y sus hermanos le transmiten también la cultura y moldean su personalidad mediante la interacción. La edad, la personalidad y la posición económica, educativa y étnica de los padres, el número de hijos de la familia y la posición del niño en relación con sus hermanos son factores que afectan la socialización. El grupo de iguales tiene un papel complementario de la familia porque los niños comparten una subcultura propia con reglas, costumbres e incluso lenguaje diferente para los adultos. El pequeño aprende cosas que la familia no le enseña, adquiere cierta independencia y un nuevo conjunto de normas y valores, aprende normas igualitarias y sociabilidad.

El sistema escolar también tiende a transmitirle la carga de la socialización y a hacerle responsable en sus

actos además de la educación. Pues se supone que ha de contrarrestar las influencias indeseables del hogar, de los grupos sociales de iguales o de los medios de comunicación o llenar las lagunas que se dejan en el proceso de socialización de los niños.

En la sociedad moderna, los medios de comunicación son agentes socializadores de la importancia creciente. En muchos hogares lo primero que se hace es conectar la televisión que ya no se apaga sino hasta la hora de acostarse. Incluso los niños contemplan las caricaturas y los anuncios mientras la madre prepara la comida. Los niños y los menores de 20 años son el público más asiduo al cine. Los periódicos y las revistas llegan prácticamente a todo el mundo, los aparatos de radio están en casi todas partes. De los anuncios, los programas y la personalidad de los actores, actrices y cantantes, que reciben tanta publicidad, el niño, aprende muchos elementos de la cultura popular que no le transmiten la familia, la escuela y el grupo de iguales.

Aún así algunos estudiosos dicen que, en general, los medios públicos de comunicación no ejercen un efecto directo en la conducta infantil. Los niños están mediatizados por el grupo de iguales.

Cuando más aprecie el niño su pertenencia al grupo de iguales, menos dejará que le afecten las ideas y valores que son contrarios a los de ese grupo; juzgará y escogerá el material que los medios públicos de comunicación ofrecen en función de la utilidad que pueden obtener para su adaptación al grupo.

2.1.1. LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR

La tarea socializadora de la familia funciona como un canal a través del cual jóvenes y niños se integran a la vida social, adquiriendo la base para su apto desarrollo en la sociedad. En toda sociedad la familia contribuye a adquirir el sentido de responsabilidad; no únicamente es un factor indispensable para la educación del niño, además de su estabilidad emocional sino que es la institución primera a cualquier sistema social y político. Es una institución tan antigua como el hombre mismo. A través del tiempo se ha mantenido en constante transformación, adecuándose a la crisis social que caracteriza nuestro período histórico.

Esta visto que la familia moderna alberga demasiadas variantes y divergencias en función de las ideologías y clases sociales, por eso se vuelve más difícil establecer ciertas generalizaciones que le sean

totalmente aplicables a esta institución. Según Caparrós, la familia cumple tres funciones básicas: con la sociedad, consigo misma y con el individuo.

Su función respecto a la sociedad es formar individuos ideologizados a través de las normas sociales vigentes, en aras de perpetuar y estabilizar la formación social correspondiente.

La segunda función de la familia abarca dos aspectos, cubrir las necesidades del individuo cuando depende biológica y psicológicamente de ella, se refiere a la alimentación y afecto, y el otro aspecto es ayudar al individuo a introyectar las normas sociales vigentes.

La última función consiste en establecer dentro de un hogar un ambiente agradable, que permita al individuo desenvolverse con libertad y sentirse parte importante de la familia. No olvidemos que el niño vive en ella las primera etapas de su vida. (7)

Desde el momento en que nace, el niño se desarrolla como miembro de la sociedad. Así, durante todo el período de

(7) Caparrós, S. "Crisis de la familia". Cit. in. López Samia. La Actitud hacia la autoridad en niños: un estudio comparativo, (tesis inédita), UAMI, 1981.

desarrollo tienen lugar cambios importantes en la situación que él ocupa entre las demás personas y en sus relaciones mutuas con ellas.

Los conocimientos que adquiere el niño no están separados unos de los otros, sino que forman un sistema armonioso en el que cada parte sirve de base y premisa para la asimilación de otros conocimientos. Asimilando bajo la dirección de los adultos, normas determinadas de conducta con las demás personas, el niño aprende a comportarse según reglas determinadas de acuerdo con normas morales de su sociedad.

De entre la gran diversidad de definiciones que existen en torno a lo que es la familia, tenemos que; es una organización de diversos individuos basada en un origen común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales." (8) Asimismo podemos hablar de dos unidades básicas en la estructura familiar; la familia conyugal y la familia consanguínea.

(8) Schrsecker, P. " La familia como institución transmisora de la tradición. "cit. in. Leñero, L. La familia, ANUIES, México, p. 277.

La familia conyugal monógama, es posiblemente el primer tipo de agrupación que aparece en el origen de la historia humana proveniente de la naturaleza biológica misma. Está constituida por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales, de los que se derivan los descendientes inmediatos básicamente.

La familia consanguínea está constituida por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, (relaciones padres-hijos, entre hermanos, parientes colaterales), todas en función del vínculo sanguíneo." (9)

Se dice que la familia ejerce una enorme influencia en la vida de la sociedad ya que educa a los futuros ciudadanos y determina en gran medida la conducta futura del individuo como parte del grupo social. Debido a que tiene un papel decisivo en la estructura de la personalidad infantil, el niño desarrolla el ser moral con más naturalidad entre sus familiares, ya que en las relaciones que establece primero con la madre y posteriormente con el padre hasta llegar a todo el grupo familiar mejora su posición ante el mundo y la del mundo

(9) Manrique, M. & Serrano, A. estructura familiar en Iztapalapa, (tesis, de Lic.), UAMI, 1991, p 14

ante él. Por lo que no se debe olvidar que la familia es la gran conservadora de la especie, heredera de una cultura pero principalmente es la modeladora de nuevos seres sociales.(10). El hombre por nacer en sociedad, es un sujeto social en el sentido de que esta dentro de una sociedad u organismo social, implicando el orden cultural. En las múltiples funciones que cumple la familia se encuentra la función socializadora, por medio de esta los niños se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta y, "a pesar de las teorías de sus detractores sirve, sin duda alguna, como trampolín del espíritu y escuela donde se forja el sentido moral del individuo, que después se convertirá en sentido social." (11)

La socialización se inicia dentro de la familia, se une a la escuela en normas morales, costumbres, hábitos sociales, tradiciones. Este proceso de socialización lo ejercen padres y hermanos mayores, es de vital importancia que la función efectiva del niño se conduzca hacia la autonomía, pues entre las principales tareas de la familia está el darle al pequeño la suficiente libertad para que pueda tener experiencias que le

(10) Porot, M. La Familia y el niño, 7a. ed. Luis Miracle, Barcelona, 1969, p. 11-15.

(11) Berce, A. La Educación familiar, Ed. Rialp, Madrid 1961, p. 29

brinden dominio de sí mismo. Con ello se muestra la importancia del ambiente familiar. Donde cada miembro asume el papel que le corresponde acorde con su situación y posición dentro de la misma.

En primer lugar, la presencia del padre es necesaria en el hogar como ayuda moral y material, respalda la autoridad de la madre, se convierte en la ley para los que viven en el hogar, las funciones del padre varían según el tipo de familia y sociedad en que viva. A la madre le corresponde la tarea mayor y más delicada, que es lo concerniente a la vida del niño, pues el primer contacto que tiene él en su realidad es precisamente con la madre, con ella mantiene estrecha relación durante los primeros años de su vida. Ella debe proporcionar la "confianza básica" que le brindará cierto equilibrio durante su vida posterior, la calidad de esta relación es fundamental para el desarrollo del niño, además queda a su cargo el manejo total del hogar aunque el padre no esté presente. En la sociedad, la madre es quien lleva el mayor peso dentro de la familia. "Así en la familia, cada cual desempeña un papel y ejerce una influencia, y la autoridad de los padres, situada naturalmente en

el centro del grupo que ella rige, ganará en eficiencia y en peso al ejercer sobre sí, al mismo tiempo que sobre los demás, un esfuerzo educativo." (12) Pero hoy en día la sociedad moderna ha provocado que los padres no estén mucho tiempo en casa, con frecuencia deben dejar solos a sus hijos o conducirlos a Estancias donde se quedan gran parte del día, por ello no les pueden proporcionar a los pequeños lo que más necesitan de sus progenitores: tiempo. Y esto conlleva a que la comunicación familiar se vea afectada entre otros factores, pero trabajen o no es necesario que los padres de familia tengan conocimientos acerca del desarrollo físico, intelectual y afectivo del niño, esto les evitará no pocos errores en la forma de corregir y disciplinar a sus hijos.

De los aparatos ideológicos del Estado el que a nosotros más interesa es el de la educación, porque entre todas las funciones importantes que la familia realiza se encuentra la educativa, misma que cada grupo familiar lleva a cabo en forma diferente.

En nuestro tiempo la educación se considera como el desarrollo de capacidades o formas de conducta, y,

(12) Isambert, A. La educación de los padres, 8a. ed. Planeta, Barcelona, p. 9.

conocimiento como resultado del entrenamiento o enseñanza. Da inicio en la infancia y debe continuarse durante toda la vida, siempre acompañada de una adaptación permanente a los papeles sucesivos que debemos desempeñar. Tiene además un carácter colectivo, solidario y recíproco, dentro del núcleo familiar. Para Littré la educación consiste en: "un conjunto de hábitos intelectuales o manuales que se adquieren, y el de las cualidades morales que se desarrollan." (13)

Rogel Gal nos dice que la educación "abarca todas las influencias que pueden ejercerse sobre el individuo durante su vida." (14) Maurice Debesse define a la educación como: "el proceso de formación que, a todo lo largo del desarrollo, va poco a poco convirtiendo al niño en adulto." (15)

Pero es necesario tomar en cuenta algo realmente importante, la clase social a la que pertenezca esa familia. Entendiendo por ésta como: "agregado de individuos que ocupan en general posiciones similares en la escala de prestigio." (16)

(13) Isambert, A. Op. cit., p. 96

(14) Cit. in., Ibid. p. 97

(15) Cit. in., Loc. cit.

(16) Anderson, M. Sociología de la familia, FCE., México 1980, p. 298

Según la concepción marxista de un proceso de desarrollo histórico se forman las clases sociales, surgen a través de cambios en las relaciones de producción y la división del trabajo, esto provoca que unos cuantos sean propietarios de los medios de producción y otros sean únicamente fuerza de trabajo o productiva. Dando como consecuencia dos clases: burguesa y proletaria entre las que se ha dado una constante lucha. Del manifiesto Comunista, se desprende que "la clase social es el producto de las funciones de los distintos grupos de personas que desempeñan en los procesos de producción y distribución de los bienes económicos, pues surgen de la relación entre fuerzas productivas y propiedad de los medios de producción, lo cual tiene un efecto, sobre quienes comparten iguales relaciones, el surgimiento de una solidaridad y conciencia de pertenecer al mismo grupo, que constituye la conciencia de clase, basada a su vez, en la ideología de clase." (17) Todo lo anteriormente manifestado nos conduce a reflexionar un poco, parece que queda más claro el por qué en cada clase hay diferencias en torno a la forma de educar a los hijos, pues los valores de los padres cuentan con marcadas variaciones y esto trae consecuencias profundas

(17) Montero, M. La clase social: sus derivaciones psicosociales, módulo 1, ENEP, p. 360

en la manera de criar a sus hijos. Urie Bronfenbrenner descubrió que ha habido cambios en los métodos de educación de los hijos que los padres de clase media emplean durante los últimos 25 años pues tienen acceso a recibir orientación de personas especializadas, tienen mayor probabilidad de leer libros y artículos sobre educación de los hijos, cuentan con mayor interés, y más elementos para discutir este tema con amigos o parientes, consultar médicos, asistir a reuniones de Asociaciones de Padres y Maestros. En cambio, los padres que pertenecen a la clase obrera, están menos educados tienen menor acceso a los medios de comunicación no consideran la crianza de los hijos algo problemático (18). La pobreza de estímulos debido al abandono que muchas veces sufre el niño de clase baja, ya sea porque ambos padres trabajan fuera del hogar, o porque las circunstancias mismas de la vida cotidiana en zonas marginales urbanas o en áreas rurales reducen la interacción, así como porque el nivel educativo y de información de los adultos no les permite conocer la importancia de esas relaciones.

(18) Cit. in., Anderson, M. Op. Cit., pp. 298-301.

Claro está que esta no depende exclusivamente de la educación, tiene mayor relación con las condiciones de vida de cada clase. Y ésta difícil tarea no solo es propia del núcleo familiar, encuentra gran apoyo en la institución creada específicamente para esa labor: la escuela.

"La educación adquirida a través de diversas instituciones sociales particularmente la escuela y los medios masivos de comunicación, tiene además, una función de orientación familiar muy importante para la vida moderna y para el cambio positivo de la estructura familiar." (19)

La clase social a la que pertenece una familia, afecta a la educación formal que reciben los individuos en cada estrato, pues aún cuando se hace una programación nacional de los sistemas y programas educativos, la aplicación de esos programas adquiere caracteres específicos en las diferentes clases sociales. Esto significa que existe diferencia entre los colegios de clase alta donde no hay más de 30 alumnos por aula,

(19) Leñero, L. La familia, Edicol, México, 1976, p.p 79 - 80.

salones amplios, laboratorios bien equipados, instalaciones deportivas, atención individualizada a los alumnos, número apropiado de profesores; y las escuelas públicas, con sus salones invadidos por 50 alumnos y a veces más, material escaso, instalaciones deficientes y con doble turno de las mismas. A todo esto podemos agregar que los niños de clase media y alta tienen mejor alimentación, sus padres están más preparados por lo que la estimulación es mayor, es así como vemos que las situaciones son muy distintas y los resultados son diferentes.

Regularmente en la clase baja existe también el problema de la deserción y repetición de año escolar, por lo que quedan los niños con escasos conocimientos. Y se incorporan a las actividades laborales, "la participación infantil en las actividades laborales disminuye la posibilidad de acudir a la escuela y se desarrollen didácticamente. Por proceder de familias pobres no tienen acceso a la educación." (20) Esto es también una forma de maltrato al menor. Además que esta

(20) Ibid., P. 81

clase social se caracteriza por utilizar prácticas disciplinarias en caminadas a agredir físicamente al niño.

Se sabe que para hacer frente a las condiciones económicas difíciles como bajos salarios y servicios colectivos deficitarios, como es el caso de las unidades domésticas en la Cd. de México; se hace necesario en la mayoría de las veces que los otros miembros del hogar (esposas, hijos u otros parientes) participen en la actividad económica. Esto es, que hasta los niños se ven precisados a trabajar para aportar recursos para el mantenimiento de la casa. Que muchas veces se traduce en ocupaciones donde el tiempo que invierten en trabajar es similar al de un adulto y al final del día al niño no le da tiempo y muchas veces ganas de estudiar.

Muchos padres de esta clase social (baja) discuten si conviene castigar corporalmente. Algunos, lo recomiendan sin más indicando que en tiempos pasados, cuando se usaban en forma de castigo, los niños eran mejor educados. En nuestra opinión, el castigo corporal es poco satisfactorio como sanción, porque enseña al niño métodos impropios de hacer frente a la frustración, pues es en gran medida ésta una de las causas por las

que es agredido el niño. De lo que aprende que "cuando estés enojado, pega."

El castigo corporal entorpece, así mismo, el desarrollo de la conciencia del niño. Como lo alivia fácilmente de su culpabilidad, se siente libre para cometer otra travesura.

2.2 PRACTICAS DISCIPLINARIAS

La disciplina significa la opresión de la conducta a las reglas y exigencias de la sociedad, se puede decir que es disciplinado aquel sujeto que en todas las condiciones sabe escoger la conducta adecuada, la más útil para la sociedad y tiene firmeza para continuar dicha conducta hasta el final.

Todo acto de disciplina puede implicar dos operaciones: la presentación de un refuerzo negativo y la retirada o negación de un refuerzo positivo. Algunos métodos de disciplina más utilizados son: el castigo físico, crítica o ataque verbal, la deprivación de privilegios, la amenaza de pérdida de cariño y aislamiento. Estos métodos se pueden clasificar en dos: disciplina psicológica y disciplina material.

El castigo físico, es un tipo de disciplina material muy empleado por los padres de familia, existen hogares donde aunque se advierta la mala conducta del niño el castigo se pospone hasta que esté presente el padre que lo administrará habitualmente.

Se ha demostrado que la crítica verbal conduce a un decremento de la conducta agresiva, para la aplicación de esta práctica disciplinaria no hay impedimento ni lugar apropiado para ello, es una de las prácticas que no deja huellas visibles, por el contrario el daño que causan es de tipo psicológico.

La deprivación de privilegios, consiste en quitar o suspender al pequeño la libertad de ciertos privilegios por tiempo determinado, esto es, no dejarle salir o no darle domingo, evitarle ver la televisión, etc. este método es más utilizado por los padres de la clase media y alta, de acuerdo a las apreciaciones realizadas en el presente estudio.

Se puede decir que estas son las prácticas más usuales en nuestra sociedad aunque existen otras más. Por enumerar algunas diremos que el tipo de control que ejercen los padres en la conducta del niño a través de gestos y miradas, ya sea de aprobación o desaprobación según sea el caso y la conducta presentada, por el pequeño.

La amenaza de abandono del pequeño con gente extraña a él o el dejarlo en alguna institución y el uso del temor de el pequeño hacia algo, ya sea animal, obscuridad o cosa, para poder controlar los actos de los niños.

La amenaza de pérdida de cariño es disciplina también de tipo psicológico. "Sears, Maccoby y Levin (1957) encontraron que las madres que utilizan la amenaza de pérdida de cariño como técnica de disciplina preferida, suelen tener hijos con un autocontrol muy desarrollado, siempre que sean cariñosas y afectuosas." (21)

Como los niños no nacen con el conocimiento del bien y del mal, deben adquirirlo gradualmente hasta llegar a adquirir la conciencia madura del adulto. Los niños necesitan que se les dé una conciencia así como necesitan pan, vestido y abrigo. El medio ordinario para enseñar al niño el sentido del bien y del mal es la disciplina, que hace posible el desempeño de las actividades de todos sin conflictos innecesarios. La disciplina significa también el medio para implementar el orden.

(21) Bandura, A & Walter, R.H. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Alianza, 1976, p. 193.

El niño necesita límites precisos dentro de los cuales moverse, también debe aprender formas de cortesía y cooperación en las tareas domésticas y, el orden y paz en el hogar, puesto que vive en una sociedad donde otras personas también tienen derechos. Debe ceder de sus derechos cuando los derechos ajenos son más importantes o más urgentes. Necesita aprender a respetar lo ajeno, como también a tener en cuenta la comodidad de los demás.

Por otra parte, los límites precisos que señala la disciplina dan seguridad al niño. La disciplina exige determinada forma de conducta, en una situación correcta.

La vida se mantiene solo por una estricta disciplina y una disciplina adecuada expresa amor por el niño. La naturaleza humana es confusa tumultuosa de impulsos contradictorios que exigen evidentemente la disciplina. La necesidad de esta, se deriva de nuestro ser de hombres; no es invención gratuita de algunos papás y maestros gruñones para atormentar al niño.

La disciplina releva al niño de responsabilidades que es incapaz de asumir para que tome las propias de su edad, por que él no tiene preparación, el juicio maduro ni la

experiencia para manejar muchas situaciones. Por otra parte la disciplina no debe ser indebidamente severa o puramente coercitiva o administrada en un arranque de ira, como cuando se exige al niño limpieza y decoro por encima de sus anos, o quietud durante horas o control completo de sus emociones.

El conflicto no debe plantearse entre disciplina estricta y tolerancia extrema, sino entre disciplina que impide actos indeseables sin tener miramiento ni consideración de los sentimientos del niño y disciplina que prohíbe esos mismos actos, pero respeta los sentimientos.

Esta forma de abordar el problema señala un límite bien definido a los actos. Los sentimientos no se restringen. La mayor parte de los problemas de disciplina constan de dos elementos: sentimientos iracundos y actos inadmisibles y cada uno de ellos debe manejarse en distinta manera.

Los niños necesitan que se les defina claramente la conducta que es aceptable de ordinario, la tolerable como en enfermedades, exámenes, vacaciones, muerte de un ser querido, etc., y la conducta reprobable.

La conducta aceptable incluye todos aquellos actos para los cuales se da el "sí" fácilmente, la conducta tolerable en circunstancias aceptables implica que, normalmente ciertos actos no se permiten como acostarse tarde los días de clase pero sí en vacaciones. Lo reprobable incluye todos los actos prohibidos por la Ley civil y moral y que ponen en peligro la salud o el bienestar del niño, la familia u otros.

La importancia de los niños en las diversas fases de desarrollo de la humanidad se manifiesta en la educación de cada época y lugar, y es una característica manifestación de un estilo de vida.

Los prehistóricos no rebasaron el grado de una educación espontánea. La prole se iba adaptando a los modos de vida de la tribu: llega a tener las mismas costumbres y usos de la generación adulta del grupo a que pertenece. Padre y madre no tienen idea acerca de la necesidad y ventaja de que sus descendientes sepan hacer esto o aquello. No los tomaban en cuenta y los pequeños se desarrollaban como animalitos pues no eran cuidados ni educados.

En los pueblos protohistóricos surge ya una idea, bien difusa y desleída, acerca de la convivencia de influir sobre la prole a fin de que ésta adquiriera usos y destrezas, las costumbres y los conocimientos de los adultos.

Entre los pueblos precolombinos la forma de educar a los hijos tiene un carácter tradicionalista. En todos ellos el ideal educativo reside en mantener los usos y costumbres del pasado. El pueblo azteca constituye el tipo de este tradicionalismo. Al padre incumbía la formación del niño, y a la madre la de la hija. La educación era dura y austera. Desde tierna edad se les bañaba en agua fría; se les abrigaba con ropa ligera y dormían en el suelo. Los castigos inferidos a los niños son duros: se les punza con espinas de maguey (en las manos a las niñas y a los niños en la espalda), eran expuestos al humo del chile seco, se les ataba de pies y manos o se les incaba sobre piedras y en ocasiones hasta en nopales, también se utilizaba el ayuno como medida correctiva.

La educación azteca puede considerarse aisladamente como un exceso de austeridad o un alarde de dureza que se dió basado en la necesidad de la época.

En la etapa del virreynato, se le considera la época de la educación confesional; pues tiene un trasfondo de la cultura aborigen y hace gravitar todas sus manifestaciones en torno de un ideal religioso. En donde los correctivos se basan fundamentalmente en ayunos, penitencias, flagelaciones y largas sesiones de oración.

En México entre otros lugares actualmente, aún se considera a los hijos como objeto de propiedad para ser tratados o disponer de ellos de acuerdo a la voluntad paterna, son brutalmente apaleados como medida de disciplina o marcados físicamente con múltiples elementos u objetos. "El adulto hace mal uso de su autoridad, agrede y castiga al menor sin reparar en el gran daño emocional que con esto provoca a la personalidad del infante" (22).

(22) De Mause, L. Historia de la infancia, Alianza Editorial, México, 1982, 471 pp.

2.2.1. AUTORIDAD

Una de las ideas más arraigadas en la crianza de los hijos es que los padres deben ejercer su autoridad sin antes entender que es y lo que provoca en sus hijos cuando es mal utilizada.

"La autoridad es el poder obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento de aquellos que le están subordinados. Al excluir la intervención de la fuerza, esta definición destaca el carácter psíquico ligado al fenómeno de la autoridad. Pone igualmente de relieve que este fenómeno se analiza necesariamente con respecto a una relación entre el origen de la autoridad y el sujeto, sobre cuya conducta ejerce una influencia. Esto equivale a decir que el simple análisis de las psicologías individuales no permite descubrir los cimientos psíquicos de la autoridad. Dichos cimientos se sitúan en una relación entre el mando y la obediencia, lo que permite considerar la autoridad, como un fenómeno social".(23)

(23) Mendel, G. La descolonización del niño, Ariel, Barcelona, 1974, p.33

Bien sabemos que esta acción se ejerce de arriba a bajo, del superior al inferior, implicando así una relación entre dos personas, el que manda y el que obedece, mostrando el subordinado comportamiento sumiso.

Y en una relación de adulto-niño este fenómeno resulta ser la secuela mental de la desigualdad de las fuerzas entre niño o adulto que se perpetua y explota a través del condicionamiento que se basa en el cese de amor en caso de insometimiento por parte del subordinado.

Se puede observar que la noción antes mencionada no habla de golpear, por el contrario expresa que es el poder de obtener sin recurso a la coacción física un determinado comportamiento, en cambio los adultos cuando ejercen la autoridad implican maltrato en este poder. Sucede que en la relación adulto-niño, los hijos ven a sus padres como una especie de dioses., grandes y fuertes, como más conocedores, que todo lo pueden hacer. Sin embargo, cuando el chico se convierta en adolescente y pueda juzgar se dará cuenta que la experiencia no siempre es el mejor maestro y la sabiduría no siempre está relacionada con la edad. Existen padres que cubren intencionalmente sus limitaciones y errores del juicio de sus hijos, o manejándolos como: "nosotros sabemos mejor qué es lo que te conviene" o "cuando crezcas te darás cuenta en qué medida teníamos razón"

Los padres cubren una mayor talla psicológica y esta es una fuente importante de poder paterno sobre el niño. Debido a que el padre es visto como tal "autoridad", su intento de influir en el niño lleva gran cantidad de autoridad.

El o los padres tienen gran poder sobre sus hijos porque estos dependen de ellos para cubrir sus necesidades básicas. "Los chicos vienen al mundo casi en completa dependencia de otros para su alimentación y comodidad física. No poseen los medios para satisfacer sus necesidades." (24) El poder de los padres irá disminuyendo en la medida que el chico crezca y se vaya haciendo independiente.

Multiplicando las frustraciones, el adulto puede acrecentar la agresividad reaccional del niño y su sentimiento de culpabilidad. Se podría pensar que el adiestramiento precoz al que se somete al niño en las sociedades industriales y la activación de su proceso de desarrollo, a fin de que pueda intervenir lo antes

(24) Skinner, B.F. Ciencia y conducta humana, 3a. ed., Barcelona, 1974, p. 211-221.

posible en la competición por el éxito escolar y social, son el origen de una agresividad adicional que podría evitarse.

Otra posibilidad del adulto está en aprovechar la culpabilidad del niño para acostumbrarlo a someterse a los adultos, a la autoridad. - La culpabilidad humana no es más que el miedo del sujeto a perder el amor del objeto (la madre) ya que en la fase precoz podría ser destruido o no (imaginariamente), ya que una vez atacado dicho objeto se vengará apartándose del niño dejándolo solo y sin recursos. La culpabilidad tiene su origen en el abandono.-

El elemento activo de un condicionamiento tal será, el chantaje del amor que puede ponerse en práctica muy temprano sobre el lactante.

Se podría decir que en la más tierna infancia la autoridad se encarna en la imagen materna, tal como la vive y la interioriza el niño, es decir, un ser todo poderoso, origen de todo placer pero también de toda frustración y capaz de dispensar lo uno o lo otro a su antojo. El tipo de autoridad que encarna esta imagen para el niño es el de autoridad abusiva, absoluta.

En las culturas y sociedades como la mexicana, en las que predomina el poder de la madre en cuanto a educación del niño, de manera explícita pero más de manera implícita, es ésta la que posteriormente ejercerá una mayor influencia en el adulto. Es decir, que el que ejerza la autoridad será temido como un personaje todo poderoso y la reacción de sumisión llevará al sujeto a una obediencia absoluta, bajo la pena de desencadenar la respuesta de culpabilidad y temor de un abandono, de una exclusión.

La presión de las instituciones socioculturales no se muestra nunca tan poderosa como este triunfo casi perfecto que logra que parezca totalmente permitida la utilización de violencia sobre el niño, que logra cambiar esta violencia en algo legítimo. La autoridad no es más que el resultado de esta transmutación, convertido a su vez en concepto intangible, tal como puede verse en el interior de las sociedades, en el origen del fenómeno de la autoridad se encuentran tan solo la exageración y la conservación.

Por los métodos mencionados, de la angustia de abandono y de culpabilidad.

En vez de continuar su desarrollo psicoafectivo, el niño acostumbra a someterse para no ser abandonado a los peligros imaginarios. Así es como a lo largo de los años se va construyendo una imagen no consciente de sumisión a la autoridad (no consciente en el sentido de que esta actitud de sumisión acaba pareciéndoles al niño y al adulto totalmente natural, y a la vez que pierden toda capacidad de relacionarla con sus lejanos orígenes).

Vemos que, la sumisión psicoafectiva a la autoridad es un fenómeno provocado o prolongado artificialmente, un condicionamiento reflejo tan antiguo como la humanidad y cuyos fundamentos ontogénicos son totalmente inconscientes para el individuo.

El circuito socioafectivo-cultural tocante a la autoridad la armazón que "sostenía" el conjunto de las instituciones socioculturales, tenía lugar en un solo sentido: del adulto hacia el niño.

Desde el punto de vista psicológico la sociedad adulta ya no refleja de sí misma una imagen aseguradora, protectora, sino una imagen peligrosa, angustiosa, una imagen que deja de ser paterna para convertirse en materna arcaica (un ser

todo poderoso origen de todo placer y también de toda frustración capaz de manejarlo a su antojo).

Esto explicaría lo difícil de la identificación y el rechazo a la herencia.

Desde el punto de vista sociológico, la comunicación, del adulto hacia el niño se realiza cada vez con mayores dificultades, tanto como por la variedad de información que recibe el niño, como por el estallido de los canales tradicionales (familia, escuela, ritos de iniciación a grupos de iguales). Por otra parte el agrupamiento masivo de los niños lleva a la aparición de una especie de clase de edad, que podría pensarse como una verdadera clase social, a la vez que empieza a nacer una idea de esta clase como un fenómeno político.

Una de las consecuencias principales de estos hechos es, aparte de la ruptura entre los adultos, los niños y el aprendizaje respecto a la autoridad (lo que afecta a los adultos también), es que las influencias del tipo que sean ya no se dan solamente en el sentido de los adultos hacia los niños, sino que ahora se da en dos sentidos. El niño no manda solamente al adulto el reflejo del moldeado que ha sentido sino que ejerce una acción particular, sino inducida, no pensada, sobre la sociedad

adulta. Es aquí donde se da el fenómeno sociológico en forma nueva cuya importancia es excepcional.

Y se da en la historia de los humanos que los niños apartados de los adultos ejercen un impacto específico en estos últimos.

Lo importante es que los padres se ven obligados a mantenerse alerta y a realizar el aprendizaje de ciertas conductas que les ayuden a establecer un mejor contacto con los niños.

Resumiendo, los padres de hoy involucrados en la pérdida de los valores y de las instituciones, y sintiéndose impotentes para dominar el nuevo mundo que nace ante sus ojos; han perdido en gran parte la confianza en sí mismos lo que daría la impresión de "rendirse" en todos los aspectos.

En la relación adultos-niños, ésta pérdida de confianza solo induce a una pérdida de confianza respecto a los padres, los adultos.

2.2.2. CASTIGO

Al castigo se le considera como una forma de controlar la conducta, es la técnica de control más usada, se aplica con la finalidad de evitar que determinado acto se repita. Su utilización no es del todo efectiva, puede suceder que la conducta que se castiga desaparezca por el momento pero se puede repetir, cuando el efecto del castigo haya pasado. Además el castigo puede producir efectos secundarios: emociones negativas, sentimientos de culpa y de vergüenza. Estos efectos son probablemente complejos y dependen mucho de la intensidad del castigo y la forma de administrarlo. "El castigo es un reforzador de conducta necesario pero hay que tener mucho cuidado al administrarlo, pues todos los niños tienen un potencial de ansiedad que, según la disciplina en que se les encuadra, muchas veces se puede reducir o traducir en miedo, nerviosismo o agresión."
(25)

La disciplina supone la existencia de un medio para sancionar al que la quebranta: el castigo. No es

(25) Botello, O. Manual de Comunicación familiar y educación sexual, Avante, México, 1976, p. 36

posible dejar sin corregir la mala conducta del niño, resultado del conflicto de sus impulsos. Es necesario enseñarlo a refrenarlos para que sea feliz. Paradójicamente, el castigo supone la bondad del niño, que es capaz de corregirse en lo futuro. El castigo desempeña dos funciones en la educación: a) actúa como preventivo para impedir la repetición de actos indeseables y b) recalca lo que se considera como responsable.

La eficacia del castigo se basa en el hecho de que produce sentimientos de desagrado, medio poderoso para eliminar la conducta indeseable. Así, el castigo puede aplicarse para persuadir a obedecer y a respetar lo ajeno.

No debe amenazarse solo con el castigo. La eficacia de esta amenaza dependerá de la noción que el niño tenga del castigo, de la cercanía del mismo a la falta y de la exactitud con que el recuerda sus efectos.

Si se desea que el castigo surta el efecto apetecido, debe estar proporcionado a la mentalidad del niño, distinta de la mentalidad del adulto. Se supone que el adulto que falta lo hace a sabiendas. No puede

suponerse lo mismo del niño. El ignora lo que debe de hacerse en la mayoría de los casos y en otros falla por olvido. El castigo debe acomodarse también a la falta. Castigar de la misma manera faltas serias y faltas leves es provocar en su mente confusión. Debe haber también relación entre la falta y el castigo. Por eso es desaconsejable emplear un solo tipo de castigo que varía en severidad, por ejemplo, regañar o enviar al niño a acostarse sin cenar, o pegarle, porque, aunque estas sanciones son fáciles de administrar no guardan relación directa con la falta que se requiere corregir.

Sobre todo, el castigo debe ser aceptado por el niño. Esto significa que ha de tener en cuenta el motivo del niño. Hay que hacer el esfuerzo para analizar su conducta de modo que pueda descubrirse el motivo que lo indujo a portarse mal. Desde el punto de vista del niño lo justo y lo correcto es decirle por qué se le castiga, una vez que es capaz de darse cuenta. Esta práctica no solo se basa en la justicia, sino también resalta el valor educativo del castigo ya que elimina la posibilidad de que el niño lo considere explosión de ira de parte del adulto. Si se impone al niño un castigo que el no acepta, se le expone a perder la noción de

justicia y también la confianza en los mayores y se ahonda así la distancia que separa a ambos.

El castigo no debe aplicarse en público, cuando la falta ha sido privada. Es injusto este proceder porque no deben enterarse los demás de un asunto que concierne solo a los padres y al hijo.

Deben evitarse los castigos humillantes y los que envilecen a los niños.

Mucho menos deben usarse castigos que atemorizan, como el robachicos, el cuarto obscuro o bien frases como "eres un incorregible", "me matas a disgustos", "es imposible quererte" ¿Cómo se puede pedir al niño que cambie, si nosotros desesperamos de que logre hacerlo?

Los ejecutores del castigo son únicamente los padres. Debe evitarse que los demás parientes usurpen el derecho de castigar a los niños. Permitir que otra persona además de los padres amenace con castigos y los ejecute, es rodear al niño de una serie de jueces que causan confusión en su mente.

El castigo puede consistir en una represión, cuando realmente se advierte que el niño tiene una conciencia

de culpa. Si ha faltado por ignorancia, habrá que explicárselo. En otros casos, la privación es medio eficaz para lograr que el niño modifique su conducta.

2.2.3. AGRESION

Al niño se le enseña agresivamente que no debe ser agresivo, se le pega para que aprenda a no pegarle a los demás.

"La agresión es una forma fundamental de conducta que puede ser desencadenada, intensificada o atenuada por el dolor, el miedo, la ira, la provocación, la amenaza de una pérdida jerárquica, la sobrepoblación y otros estímulos interiores y exteriores, que puede ser influida de un modo decisivo por experiencias de aprendizaje." (26)

Según Dollard y cols, la agresión es "una respuesta que tiene por objetivo causarle daño a un organismo vivo." (27)

(26) Hacker, F. Agresión, Grijalbo, Barcelona, 1973 P. 199.

(27) Cit.in., Rodríguez, A. Psicología social, Trillas, México, 1986, p. 308.

Buss, propone que sean consideradas como respuestas agresivas aquellas que representen un estímulo nocivo para otro organismo, cualquier conducta cuya finalidad sea causar daño a otros. Esta definición solo se aplica a fenómenos de interacción social en los que la conducta de una determinada persona provoca consecuencias nocivas en una o más personas.

El tipo de conducta que adoptan los padres en relación a las manifestaciones agresivas de sus hijos hacia ellos desempeñan un papel importante en lo que respecta a la conducta agresiva de sus pequeños, pues puede suceder que el niño exhiba una serie de conductas agresivas y encuentre, la mayoría de las veces, condescendencia por parte de los padres y esto refuerza su conducta además que la agresividad de los padres sirve como modelo a los chicos dando así origen a otras conductas agresivas. "Entonces debemos vigilar que nuestra actitud hacia el niño no esté saturada de agresión motivada por nuestra propia ansiedad, ni usarla como desahogo de nuestras propias tensiones." (28) Por el contrario, si se da cierta tolerancia a las manifestaciones agresivas del niño este poco a poco irá disminuyendo su agresividad.

(28) Botello, O. Op. Cit., p. 36

Asímismo, al no haber castigos agresivos el pequeño no recibe modelos de agresión para imitar.

Ante el problema de cómo evitar en el niño actos agresivos inadecuados, hay quienes recomiendan el uso de premios y castigos pero parece que no resulta apropiado este medio para lo que deseamos evitar, esto es: según la teoría del aprendizaje "cuanto mayor es la recompensa o el castigo obtenidos luego de una determinada acción, mayor será la probabilidad de que este acto sea repetido o evitado, respectivamente." (29)

Y según la teoría de la disonancia cognoscitiva "las recompensas y los castigos muy altos suministran suficiente material cognitivo para que las personas practiquen o dejen de practicar un determinado acto, prescindiendo de ese modo de cualquier elaboración cognoscitiva consonante con la perpetuación u omisión del mencionado acto." (30) Explicado en otra forma, la conducta del chico depende totalmente del premio o castigo sin que haya una fuerza interna que provoque la producción o supresión de cierta conducta.

(29) Rodríguez, A. Op. Cit. p. 310

(30) Loc. cit.

Aronson y Carlsmith, a través de algunas investigaciones demostraron como los niños disminuyen el valor de un juguete cuando a través de un castigo suave se le prohíbe jugar con él, que cuando se le aplica un castigo severo. Los niños no aprenden conductas agresivas solo de los padres sino también de la televisión. Esta tiene gran influencia porque en su programación diaria emite un alto porcentaje de agresividad, tomando en cuenta que los niños pasan varias horas viendo T.V. diariamente. En la investigaciones realizadas por Bandura, Berkowitz, Geen, Feshback y otros, demostraron que los programas con escenas violentas producen efectos negativos porque provocan mayor número de conductas agresivas y refuerzan hábitos agresivos adquiridos con anterioridad. Es así como queda atrás la idea aristotélica de que la tragedia reduce la agresión porque produce efectos catárticos. Debemos enseñar a los pequeños a ver T.V. ya que no se trata únicamente de sentarlos frente al aparato toda la tarde, afortunadamente existen canales televisivos que transmiten programas educativos en determinados horarios, desgraciadamente los adultos tampoco saben verlas.

El castigo siempre es un mal menor, porque se basa en motivación negativa de desagrado. Por tanto, es necesario motivar la buena conducta haciéndola agradable.

Los padres suponen que el niño debe portarse bien y nunca piensan que la buena conducta debe hacerse agradable. El gozo que sorprende él en los ojos de sus padres cuando se esfuerza por complacerlos, basta muchas veces para que no ejecute acciones desagradables. En cambio el rostro enojado, la palabra hiriente y las amenazas no dejan nada de constructivo.

2.2.4. ESCUELA PARA PADRES

Día con día miles de hombres y mujeres de inician en la tarea mas difícil que existe: ser padres, tener una o más criaturas y asumir toda la responsabilidad por su salud física y psicológica, vestirla y alimentarla, pero ¿Quién y dónde se puede aprender cómo educar a su hijo ?

Como se ha mencionado en capítulos anteriores la disciplina que se ha dado de padres a hijos no siempre ha sido la correcta porque se pretende corregir a los niños como lo marca la tradición sin notar que así como la humanidad ha evolucionado también la mentalidad de los niños y ya no se puede recurrir a las mismas prácticas siempre o a la agresión.

Los hijos cuando se revelan lo hacen no contra sus padres, sino contra los medios disciplinarios que usan casi todos. "A los niños se les puede educar responsables sin necesidad de recurrir al miedo, amenazas o castigos." (31)

(31) Gordón, T. P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados, 3a. ed., Diana, México, p. 13

Es muy real que los padres al corregir a sus hijos utilizan los mismos métodos que utilizaron sus padres para con ellos, estos métodos irán pasando de generación en generación.

Thomas Gordon divide a los padres en tres categorías: los ganadores, los perdedores y los osciladores.

Los primeros son los que resuelven sus conflictos de tal modo que el padre gana y el hijo pierde, creen saber mejor lo que está bien y lo que está mal, dando órdenes, esperan obediencia, utilizan amenazas de castigo para obligar al hijo a obedecer.

Los perdedores, creen que es negativo frustrar las necesidades del pequeño, la mayor parte del tiempo le dan demasiada libertad, no marcan límites y no aprueban escenas autoritarias.

Por último, los osciladores, fluctúan entre ser duros o fáciles, estrictos o persuasivos, ganadores o perdedores, les resulta imposible ubicarse en una de las dos situaciones mencionadas anteriormente, son los padres más confundidos.

"los padres de familia requieren estar orientados sobre como conocer a sus hijos, como guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres-educadores." (32) Porque ser padres es una tarea que se realiza todos los días, de ellos depende la formación de quien en un futuro no lejano serán la base para el desarrollo de la comunidad, dentro del núcleo familiar realmente no se dedica tiempo a reflexionar y planear la educación que se transmitirá al menor, es así como al pretender educar o corregir a sus hijos miles de niños de diferentes edades son sometidos al maltrato físico que va desde un golpe hasta la más sofisticadas torturas. Para prevenir del maltrato a estos miles de menores se debe "educar" a los padres, "la necesidad de educar a los padres surgió al mismo tiempo en que aparecería la obligación de reconocer al niño contra una autoridad abusiva, el derecho a la protección de su persona, intelectual y moral (33).

(32) S.E.P. Guía para la organización e implementación de escuelas de padres. Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, septiembre, 1991, p. 12.

(33) Isambert, A. *Op. cit.*, p. 12

Es necesario enseñarles que los niños necesitan cariño, cuidados y estimulación para que logren adaptarse al mundo de los adultos al que se enfrentan desde su nacimiento, se debe motivar a los padres de familia para que compartan sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, para que tomen conciencia de lo importante que es su papel en la vida de sus hijos.

Claro está que se podrá lograr a través de la formación de escuelas para padres, entendiendo a éste como: "la formación de un grupo de padres de familia que se organizan para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad, orientados por el personal..." (34) capacitado para ello, donde se impartan orientaciones específicas sobre la educación y desarrollo del niño en la familia, porque los padres son los principales educadores de los hijos.

La Senora Vérine, en 1928, una mujer muy informada en educación infantil y apoyada en las ideas de Rousseau descubrió al asistir a una plática sobre educación sexual que no había facilidad de comunicación entre padres e hijos para tratar el tema, entonces tuvo la

(34) S.E.P. Op. Cit., p. 14

idea de crear una Escuela para padres, libre de influencias de grupos o partidos políticos donde para obtener ingresos económicos se venden folletos informativos y publicaciones.

La doctrina de esta escuela es: "la de no profesar ninguna"; su meta es enseñar, mas no dar consejos, el principal de sus objetivos, procurar sobre todo que sus padres cobren conciencia de los problemas que les inquieta y pretende enseñarles a estos a analizar los elementos y a encontrar en sí mismos la solución que conviene a su situación particular.(35)

En nuestro caso sólo la Dirección General de Educación Preescolar cuenta con un programa para manejo de Escuela de padres mismo que aplican durante todo el ciclo escolar, es un programa debidamente organizado, se cuenta con un manual de Orientación educativa a padres de familia; un Programa y una Guía, material impreso en el que el personal docente de cada plantel se apoya para llevar a cabo "Escuela de padres". Y por experiencia propia se puede asegurar que definitivamente resulta funcional enseñar a los padres como conducir a sus hijos de la mejor forma.

(35) Isambert, A. Op. Cit., p. 19

Pues "la labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que realiza. Debe considerarse el hecho de que el niño pasa la mayor parte de su tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas y sociales, y la integración en general con los objetos de su hogar, determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo, así como los aspectos cualitativos que matizan su personalidad." (36)

(36) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, libro 1, Subsecretaría de educación elemental, Dirección General de Educación Preescolar, 1981, p. 107.

2.3. SINDROME DEL NIÑO MALTRATADO

El síndrome del niño maltratado es un problema que no debe enfocarse solo desde el punto de vista de la víctima, que es el niño, es necesario estudiar los factores sociales y ambientales que originan el conflicto.

Hay una cantidad de factores que parecen ser los responsables de la violencia en el hombre. Algunos de esos factores dependen de la educación, solo de un modo indirecto y nuestros esfuerzos y nuestras conclusiones ejercerán sobre ellos una influencia también indirecta.

Otros se relacionan muy directamente con los factores que dependen de la mente humana.

Se ha visto como las condiciones socioeconómicas que llevan a la frustración y a la carencia, contribuyen a que el instinto agresivo surja constantemente así como la hostilidad y la destrucción. Es evitende que hay que mejorar esas condiciones puesto que poner en práctica un programa de higiene mental en un clima de extrema pobreza difícilmente alcanza sus objetivos totalmente. La explosión demográfica es el factor responsable de la superpoblación y las carencias económicas además de las

psicológicas y de este modo favorece la aparición de la hostilidad.

El niño necesita ser amado. La capacidad de amar, de sentir comprensión y empatía por otros seres humanos se nutre en el hogar, a través de la primera relación entre el niño y sus padres. El instinto agresivo puede dominarse y sublimarse por medio de la fusión con el amor. Un ambiente sin amor engendra hostilidad y la mayoría de las veces se traduce en agresión contra los seres más indefensos.

El Dr. Guisa Cruz, afirma "hasta hace algunos años se consideraba que el maltrato a menores constituía una situación excepcional, producto de circunstancias poco comunes y de mentes enfermas o criminales. Sin embargo esto no es cierto, los agresores son en su mayoría personas que se desenvuelven normalmente en su trabajo o en sus labores cotidianas." (37) Desde su nacimiento los niños son considerados por sus padres como propiedad privada, creen que pueden hacer con sus hijos lo que gusten: fijar sus horarios, determinar sus afectos, sus inclinaciones. Para ello ejercen todo un poder que

(37) Lortía, P. y Rodríguez, S. "niños maltratados", Mira, (México, D.F.), Marzo 1989 núm. 8, p. 16-20

tanto la ley como la tradición les conceden, es por esto que "Los adultos siempre han ejercido su fuerza y su poder contra el más débil y el más débil en una familia es, el niño." (38) Así millones de pequeños no pueden disfrutar una infancia a la que tienen legítimo derecho. Y muy pocos son los que gozan de amor, protección y satisfacción de sus necesidades físicas e intelectuales.

El adulto con su afán de corregir y educar al pequeño a dado origen al "Síndrome del niño golpeado", término que fué propuesto por el Dr. Henry Kempe, director del Centro Nacional de Prevención y Tratamiento en el Abuso a Menores en Denver en el año de 1961, y lo definió como: "el uso de la fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte de un padre o de otra persona responsable del cuidado del menor." (39)

Se podría llenar gran cantidad de volúmenes si se describiera los casos de menores que son víctimas de este síndrome y eso sólo con casos denunciados o atendidos por alguna institución, pues aún quedan todos

(38) Serrano, A. "El niño y sus derechos", Participación del magisterio, (México, D.F.), Diciembre 1985, núm. 7, p. 14-17

(39) Ibid. p. 15

aquellos niños que también son maltratados y no delatados. Al respecto Alzaga menciona que "En México cada año mueren un promedio de cien mil niños a causa de golpes o descuido." (40) Esta no es una situación privativa de nuestro país, también los países altamente desarrollados viven este problema. El Dr. Velasco afirmó que la violencia no es característica del hombre, sino consecuencia de las agresiones constantes de sistemas sociales y normas culturales imperfectas, que generación a generación se transmiten a los niños. Lo más sobresaliente de su afirmación es que a todas horas y en todos los niveles sociales es maltratado el niño.

En una investigación relacionada, Sears, Maccoby y Levin: encontraron que entre la clase media y la clase baja hay diferencias importantes en cuanto a restrictividad y uso de castigo físicos predominantes en la segunda. En la clase media hay más permisividad hacia los deseos y necesidades de los niños y emplean la disciplina orientada al amor, más igualitaria. La otra clase utiliza más consistentemente el castigo físico y se orientan más a el mantenimiento del orden y la obediencia. En otra investigación realizada en Caracas

(40) Loc. Cit.

por Maritza Montero en 1970, encontraron resultados similares, el medio obrero usaba castigos físicos y la clase media utilizaba razonamiento y disciplina orientado hacia el amor. (41)

En un análisis realizado por el Dr. Jaime Marcovich sobre procedimientos empleados en el castigo a niños, encontró que 307 casos donde no murieron, el 32% sufrió quemaduras de cigarros, hierros calientes, tenazas o cucharas calientes y brazas. El 27% azotes con varas, reatas, o tablas. El 18% ayuno prolongado y el 21.4% hincados en corcholatas, baños de agua helada, encierros en cuartos y letrinas e intoxicaciones con hierbas y barbitúricos.

La mayoría de los padres consideran el castigo físico y golpes, la forma correcta de educar al hijo. El castigo físico es una forma de agresión, de maltrato, del que muchas veces quedan huellas visibles, lo difícil de identificar es el abuso emocional mismo que puede provocar angustia, inseguridad y sufrimiento constante en el pequeño. Si estudiamos el origen de este problema

(41) Montero, M. La clase social: sus derivaciones psicosociales, Módulo I, ENEP, p. 344-358.

podremos observar ciertos factores que lo causan, entre ellos tenemos:

- a) factores individuales: el agresor fué maltratado de niño, es depresivo, se encuentra carente de afecto:
- b) factores familiares: situaciones de problemas en la pareja, tienen muchos hijos;
- c) factores sociales: cuenta con la mínima o nula preparación, no tienen empleo.

Existe otro estudio realizado por Yolanda Sentíes, donde señala que las estadísticas del Hospital Infantil de México, registraron entre enero de 1980 y diciembre de 1988, 74 pacientes con síndrome del niño maltratado. También entre abril y diciembre de 1989 recibieron 871 denuncias por delitos sexuales contra menores: 512 en Coyoacán de junio a diciembre y 415 en Venustiano Carranza de septiembre a diciembre.

Entre los registros realizados en el Hospital Infantil de México 91.9% de los niños maltratados eran menores de

5 años; 40% eran hijos únicos o primogénitos; 18.9% presentaban alguna forma de retraso mental; 20.4% mostraban desnutrición de tercer y 29.7% de segundo grado. De los padres golpeadores 41.89% eran casados estables.

Después de analizar estas cifras podemos deducir que "verdaderamente, gran parte de la mala conducta de los niños proviene de darles un trato inadecuado. Si existe amor en el hogar, el niño equilibrado acepta la voz de la sabiduría; pero si en él mora odio, el niño no acatará ni las más leves indicaciones, o en caso de aceptar las cosas será en forma negativa, haciéndose negativo, deshonesto y descarado." (42)

Hay quienes dicen que la infancia es la más feliz de las etapas, también puede ser la más triste, desagradable y cruel. Todo puede comenzar con una nalgada para "corregirlo" y llegar a terminar en la agresión física y psicológica más cruel.

Cuando se hacen averiguaciones del caso, si es que fué denunciado, los padres de familia se escudan con decir

(42) Neill, S. Padres problema y los problemas de los padres, 5a. ed., editores mexicanos unidos, México, 1981, p. 52

que son sus hijos y con ellos pueden hacer lo que quieran. Frase muy equivocada porque existen organismos que funcionan para proteger al niño maltratado, desgraciadamente esto sucede después de haber dejado en el menor una profunda huella, asimismo deberán crearse instituciones que orienten a los adultos para disminuir el mayor número posible de niños maltratados.

A continuación se describirá el funcionamiento de algunos organismos encaminados a proteger a estos niños.

En la Cd. de México, el área de Menores e Incapaces de la Procuraduría General de Justicia atiende 50 casos diarios de maltrato a menores en sus diferentes formas (explotación, violación, golpes, abandono, quemaduras, lesiones físicas y mentales). En el Instituto para la atención Integral del Niño Quemado, entre 60 y 70% de los niños que son atendidos, cuya edad va desde los pocos meses hasta los dos años, presentan escoriaciones producidas con líquidos calientes, que evidentemente no pudieron hacerse por sí mismos. En el albergue de Coyoacán dependiente de la Procuraduría, de cada 8 niños que ingresan seis han sido víctimas de malos tratos. Según reportan las 45 agencias del Ministerio Público existentes, hay un elevado número de niños que son

golpeados, violados, quemados con planchas, amarrados por largo tiempo o lastimados con instrumentos cortantes, pero cuyos casos no son denunciados.

Para todos estos niños, definitivamente la infancia está muy lejos de ser una etapa feliz.

Munes Marmolejo, director del área de Menores e Incapaces, dice que al recibir una denuncia de maltrato de menor por familiares, la policía judicial la investiga y eventualmente traslada al agresor a la Procuraduría, de donde, según las características del caso, será turnado a la autoridad competente, la que se encarga de juzgar y sentenciar al acusado. Mientras, el menor afectado es entregado a algún pariente que quiera y pueda cuidarlo. Si no hay familiar que se pueda encargar de él, es trasladado a alguno de los albergues dependientes de la Procuraduría, o alguna casa asistencial particular o del DIF.

2.3.1. LOS DERECHOS DEL NIÑO

La educación infantil es un problema que se ha vivido desde años atrás, la Revolución Francesa se inspiró en ideas de J.J. Rosseau para enfrentarlo. En uno de los decretos que elaboró en el año 1793, le dió como calificativo "hijos naturales de la patria" a los niños abandonados. En 1790 se crearon tribunales familiares en los que establecieron medidas de corrección básicamente para los niños que internaban por indisciplinados. Los tribunales familiares no podían tomar decisiones sin la aprobación del Tribunal de Distrito, pero no actuaron jamás. "El principio de estos organos familiares se halla implícito en el proyecto de Ley sobre los Comités de Protección de la Infancia, presentado en 1958 a la Asamblea Nacional que tropezó con la hostilidad de las asociaciones de Familia temerosas de que mermara los sagrados derechos del pater familias." (43)

(43) Isambert, A. La educación de los padres, 8a. ed., Planeta, Barcelona, 1975, p.. 15-16.

Pero hoy en día se sigue considerando al menor como propiedad de los padres de familia. Tuvieron que pasar 15 siglos para que en Francia se reprimiera la violencia contra niños. La Ley del 19 de abril de 1898 dió comienzo al reconocimiento de los derechos del niño, frenando el poder absoluto que los padres ejercían en sus hijos.

La asistencia social del niño en México nace con el hombre de la época prehispánica, en el siglo XV, las sociedades indígenas mantenían para los desvalidos una asistencia de gran amplitud, contemplaba las necesidades de esos seres en las diversas etapas de la vida.

En el año 1523, se crea en Texcoco el primer servicio social de protección a la infancia. En 1532, Vasco de Quiroga funda la primera casa de niños expósitos (abandonados) e inicia la obra de adiestramiento a los naturales en trabajos que les fueran útiles para su subsistencia.

Posteriormente Fernando Ortiz Cortés, funda la Casa Cuna para amparar a las personas en casos extremos y para los niños huérfanos o abandonados, este acontecimiento fué autorizado por el Rey de España Carlos III; con la condición de que protegiera especialmente a los niños expósitos.

En 1771, se inaugura por el Virrey Bucareli, el Asilo de Pobres o Casa de la Misericordia. En esta misma época, el arzobispo de México, Antonio Lorenzana Butron, establece la Casa de Niños Expósitos en la Cd. de México que perdura hasta principios de nuestro siglo. Por otra parte el capitán Don Francisco Zúñiga, fundó la escuela "la patriótica", constituyendo el más lejano antecedente del que hoy es el Internado Nacional Infantil.

Con las Leyes de Reforma y la Creación del Registro Civil, se da lugar a los primeros actos de beneficencia pública y como consecuencia de la asistencia social infantil.

En 1861, el Presidente Juárez adscribe la beneficencia pública al Gobierno del Distrito Federal, creando la Dirección General de Fondos de Beneficencia, y exemptua de toda contribución a los bienes asignados al propio fondo.

Es hasta el año de 1899, cuando el Presidente Díaz decreta la primera Ley para la beneficencia privada que independiza a esta de las asociaciones religiosas y pasa a ser vigilada por el poder público. Para 1920, el Gobierno reorganiza la beneficencia pública, asignándole en su totalidad los productos de la Lotería Nacional.

El 24 de enero de 1929, se construyó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, como Asociación Civil, presidida por la esposa del entonces Presidente de la República, Lic. Emilio Portes Gil, cuya función principal era distribuir desayunos a los niños en edad preescolar. Ocho años más tarde, en 1937, el Presidente Lázaro Cardenas establece la Secretaría de Asistencia Pública, absorbiendo a todos los establecimientos que tenían funciones en la materia.

Es en 1943 cuando se crea la actual Secretaría de Salubridad y Asistencia, al fusionarse las actividades de la Secretaría de Asistencia Pública con las del Departamento de Salubridad, esta Secretaría pretendía cuidar a la niñez, disminuir la mortalidad y lograr mejores generaciones. Sin descuidar la satisfacción de las necesidades básicas de las personas, aumentar la capacidad de los trabajadores, de la familia y de la comunidad con carencias. Es entonces cuando se magnifica el concepto de asistencia social con diferencias esenciales en relación al de la caridad cristiana.

A nivel internacional es la Organización de las Naciones Unidas de Socorro y Ayuda (UNRRA) el primer organismo importante de ayuda a las poblaciones de Europa y

extremo Oriente, que se convirtieron en refugiados a consecuencia de la 2da. Guerra Mundial y para la reconstrucción de la industria y de la agricultura en los países cuya economía había sido destruida por la guerra. Fué constituida en 1943 y cesó sus actividades el 31 de marzo de 1949.

Una gran parte de la acción de la UNRRA fué proseguida por otras organizaciones internacionales, en el aspecto de bienestar de la infancia fué creado el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).

El UNICEF, es la única organización del Sistema de las Naciones Unidas dedicada exclusivamente al bienestar de la niñez. Se creó en 1946 para prestar socorro masivo de emergencia a los niños desvalidos víctimas de la 2da. Guerra Mundial.

En 1953, la Asamblea General de las Naciones Unidas extendió indefinidamente el mandato del UNICEF, con el objeto de realizar programas que aseguren la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños.

El UNICEF continúa prestando socorro rápido de emergencia en los casos de desastres, pero en el curso de los años ha centrado su atención en satisfacer las

necesidades apremiantes de millones de niños desprotegidos en todos los países en desarrollo de Africa, Asia y América Latina.

Con el transcurso del tiempo en México, las actividades de la asociación de Protección a la Infancia se extendieron tanto en enfoques como en propósitos y esfuerzos, debido a lo cual, el 31 de enero de 1961 se creó por Decreto Presidencial un organismo descentralizado denominado Instituto nacional de Protección a la Infancia (INPI) con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya organización permitió afrontar las necesidades crecientes de los servicios otorgados por la Asociación de Protección a la Infancia A.C., el INPI concibió sus servicios como instrumento de apoyo a la niñez y a la familia.

Posteriormente en julio 15 de 1968, se creó mediante Decreto publicado en el Diario Oficial del 19 de agosto del mismo año, otro organismo denominado Institución Mexicana de Asistencia a la niñez (I.M.A.N.), a fin de contribuir a resolver los problemas originados por el abandono, la explotación, maltrato e inválidez a los menores.

Dado el incremento de los servicios que demandaba la niñez mexicana y su familia, el Ejecutivo Federal expide el 30 de diciembre de 1975 el Decreto por el cual se reestructura la organización del INPI, dando origen al Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (I.M.P.I.), mediante el cual se formaliza la extensión del bienestar social a la familia, lo que en la actualidad se viene realizando.

Posteriormente y considerando que tanto la IMAN como el IMPI tenían objetivos comunes se estimó convenientemente que sus programas se realizaran sin duplicaciones ni inferencias, a través de un solo organismo; es así como se crea mediante Decreto el 10 de enero de 1977, una Institución Descentralizada, con personalidad jurídica y patrimonio propio, denominada Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, cuyo objetivo principal es promover el bienestar social en el país.

Es así como ha evolucionado el concepto de asistencia social a la niñez mexicana, llegando a partir de la administración del Lic. Miguel de la Madrid a considerarse como uno de los principios necesarios de solidaridad e igualdad social, y por tanto como una obligación del gobierno hacia sus gobernados.

A continuación se mencionan lo que son los derechos de los niños. De los cuales diríamos que no se cumple con lo que proponen, de lo contrario no encontraríamos niños incorporados en la actividad laboral ni habría niños maltratados. Deben realmente ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad y explotación para así tener individuos verdaderamente socializados.

DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

PRINCIPIO 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos estarán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

PRINCIPIO 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensados todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

PRINCIPIO 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

PRINCIPIO 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

PRINCIPIO 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufre algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiera su caso particular.

PRINCIPIO 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole..

PRINCIPIO 7

El niño tiene derecho a recibir aducación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y juicio individual su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio recto de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

PRINCIPIO 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

PRINCIPIO 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No deberá permitirse al niño trabajar antes de edad min. adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo moral, físico o mental.

PRINCIPIO 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu

de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Esta declaración de los Derechos del Niño tal vez debería llamarse "Declaración de las Necesidades del Niño."

III PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿La clase social, edad, número de hijos y tiempo de vivir en el Distrito Federal, son factores importantes para la aplicación de prácticas disciplinarias, en las madres mexicanas ?

¿Existe relación entre la clase social, edad, número de hijos y tiempo de vivir en el Distrito Federal y la actitud hacia el maltrato, en las madres mexicanas ?

3.2. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los tipos de prácticas disciplinarias que acostumbran utilizar las madres en el Distrito Federal.
2. Evaluar las actividades hacia las prácticas disciplinarias (comparando las tres clases sociales en el Distrito Federal).
3. Determinar la clase social, la edad, el número de hijos y tiempo de vivir en el Distrito Federal y la influencia en la aplicación de prácticas disciplinarias.

4. Determinar si la clase social, la edad, el número de hijos y el tiempo de vivir en el Distrito Federal influyen en la actitud hacia el maltrato del niño.

3.3 VARIABLES

3.3.1. Tipos de Variables

Variable Independiente

- Clase Social
- Edad
- Número de hijos
- Tiempo de vivir en el Distrito Federal

Variables Dependientes

- Prácticas Disciplinarias
- Actitudes hacia las mismas

3.3.2. Definición de Variables

3.3.2.1. Definición Conceptual

Clase Social: es igualada a una forma de escalafón socioeconómico, definido por un número limitado de indicadores que la

definen. Así, la ocupación, el nivel de estudios, el nivel de ingresos, el tipo de vivienda y el área donde se habita, son considerados como la mejor aproximación, la más objetiva, a una definición de la clase a que pertenece un individuo.

Los tres niveles que tradicionalmente se utilizan para clasificar a la sociedad son:

Clase A/B, es la clase alta con un nivel de ingresos altos.

Clase C, es lo que se considera la clase "media" por ubicarse a ese punto en el estrato social en el aspecto económico.

Clase D/E, es la clase "baja" o trabajadora que percibe bajos ingresos de salario.

Los criterios utilizados para clasificar son los mismos que usa BIMSA y que contemplan lo anteriormente especificado.

Edad: tiempo que una persona ha vivido, a partir desde el momento en que nació.

Numero de hijos: cantidad de individuos que una pareja tiene como descendencia.

Tiempo de vivir en el Distrito Federal: son los días, meses o años que una persona tiene de establecida en el D.F.

Prácticas Disciplinarias: son el medio que emplean los padres para corregir a sus hijos cuando estos han violado estándares de conducta establecidos por ellos, los padres.

Actitudes hacia las prácticas disciplinarias: es el grado de aprobación o desaprobación del uso de la violencia

física por parte de los padres hacia los niños.

3.3.2.2. Definición Operacional

Clase Social: para determinar la clase social se usaron los parámetros del mapa mercadológico BIMSA, los que son medidos por la cantidad de los servicios con que cuenta el entrevistado, número de integrantes de la familia, cantidad de luz eléctrica que gasta y el tipo de pertenencias que posee, además del lugar de residencia.

Edad: número de hijos y tiempo de vivir en el Distrito Federal se determinó a través de una pregunta para cada aspecto dentro del mismo cuestionario.

Prácticas Disciplinarias: se presentó un cuestionario con cinco situaciones hipotéticas medidas mediante escalas tipo

Libert que sirvió para determinar el tipo de prácticas disciplinarias que emplean las madres en el Distrito Federal.

Actitudes hacia las prácticas Disciplinarias: se empleó el mismo cuestionario antes mencionado, pero esta parte se evaluó en una segunda sección la cual contenía situaciones en las que se emplea la violencia física como recurso disciplinario, y para este estudio el empleado por las madres. Esta se calificó en una escala de aprobación y desaprobación sirviendo como medida del uso y tipo de prácticas disciplinarias hacia los niños.

3.4. HIPOTESIS

Hipótesis nula: existen diferencias significativas entre las madres de las tres clases sociales en cuanto a las prácticas disciplinarias.

Hipótesis alterna: no existen diferencias significativas entre las madres de las tres clases sociales en cuanto a las prácticas disciplinarias.

Hipótesis nula: existen diferencias significativas entre las madres de las tres clases sociales en cuanto a su actitud hacia las prácticas disciplinarias.

Hipótesis alterna: no existen diferencias significativas entre las madres de las tres clases sociales en cuanto a las prácticas disciplinarias.

Hipótesis nula: existen diferencias significativas entre edad, años de vivir en el Distrito Federal y número de hijos de las madres de las tres clases sociales en cuanto a prácticas disciplinarias.

Hipótesis alterna: no existen diferencias significativas entre edad, años de vivir

en el Distrito Federal y número de hijos de las madres de las tres clases sociales en cuanto a prácticas disciplinarias.

Hipótesis nula: existen diferencias significativas entre la edad, número de hijos, tiempo de vivir en el Distrito Federal de las madres de las tres clases sociales en cuanto a prácticas disciplinarias.

3.5. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de origen *expost-facto* correlacional en la cual se emplea la técnica de levantamiento de encuesta; con entrevista directa verbal.

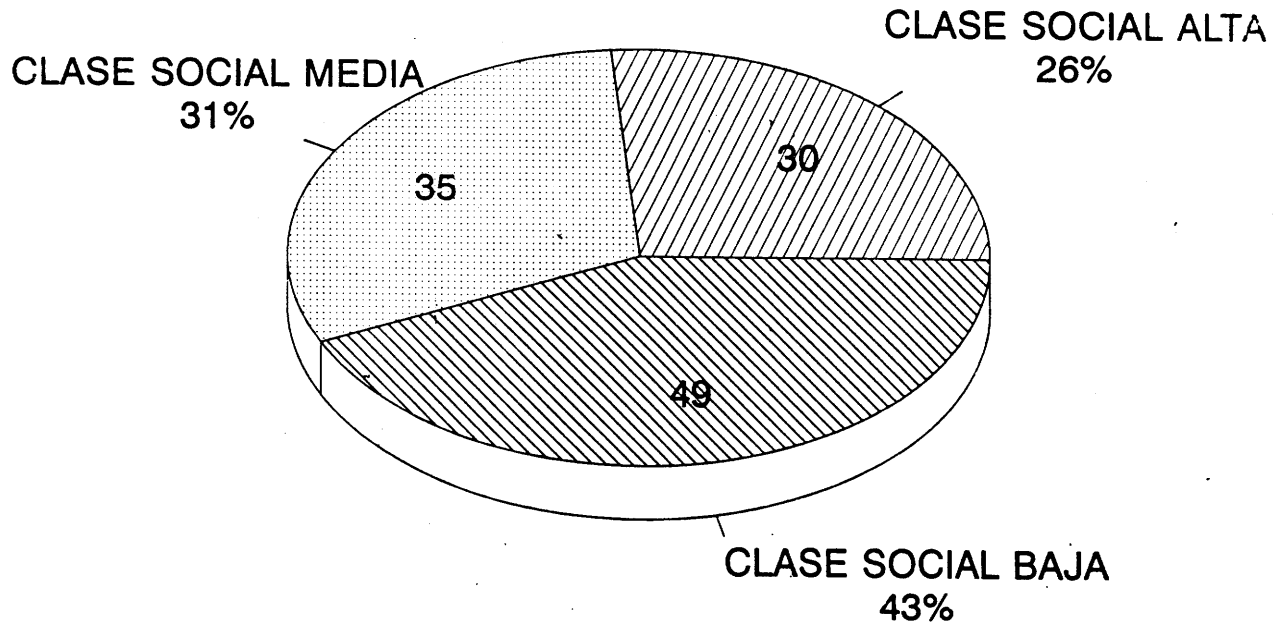
3.6. METODO

3.6.1. Sujetos

Los sujetos fueron 114 madres de 32 a 47 años de edad, teniendo por lo menos un hijo entre 5 y 9 años ; además de haber vivido minimamente un año en el Distrito Federal. La muestra incluyó 30 madres de nivel socio-económico alto, 35 madres de clase media y 49 de clase baja.

Se eligieron aleatoriamente a la salida de centros comerciales ubicados dentro de los tres diferentes estratos sociales según parámetros del mapa mercadológico BINSA. se les preguntó edad, número de hijos y tiempo de residir en el Distrito Federal, si reunían los requisitos y aceptaban se les entrevistaba.

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA (BASE = 114)



CLASE SOCIAL

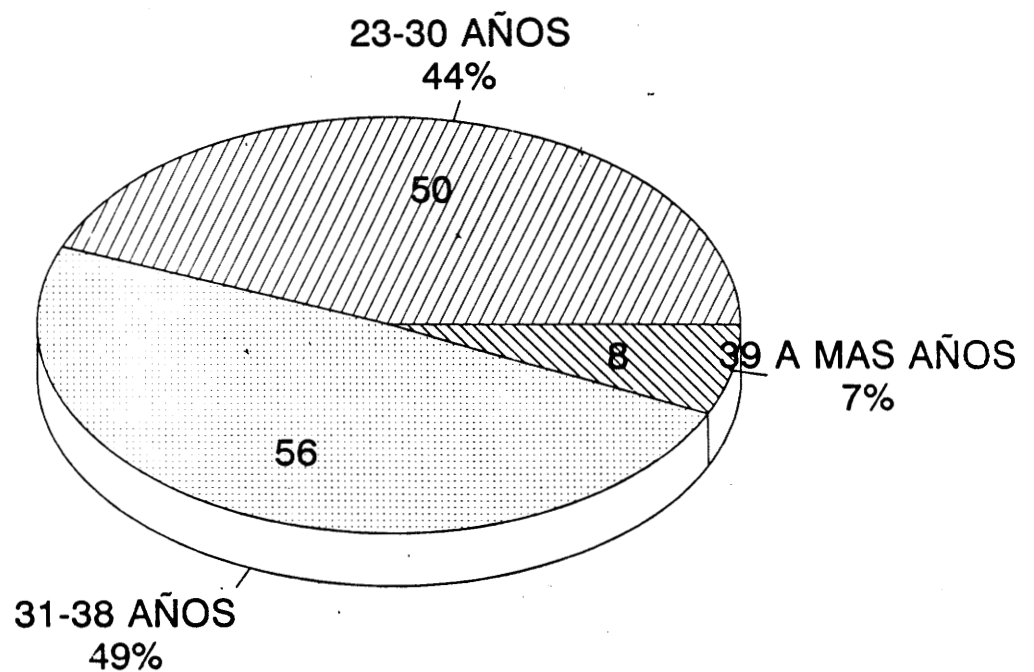
La muestra de distribuyó del siguiente modo:
como base se tiene 114 madres entrevistadas

Para la clase social alta se entrevistó 30 madres
que equivale a 26%.

Para la clase social media se entrevistó a 35
madres, lo que equivale al 31%, y

Para la clase social baja constó de 49
entrevistadas, equivalente a 43%

EDAD
(BASE = 114)



EDAD

De la edad de estas madres entrevistadas se obtuvo:

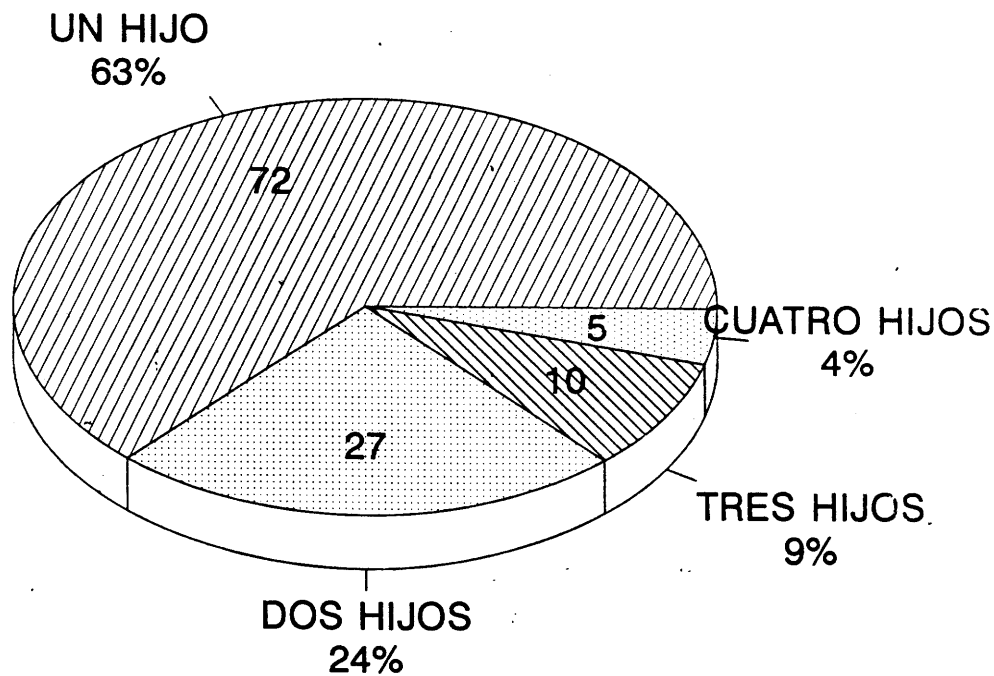
50 madres o sea el 44% tienen entre 23-30 años

56 madres equivalente al 49% tienen de 31 a 38 años

3 madres tienen de 39 a más años, es el 7%

En total son 114 madres entrevistadas.

NUMERO DE HIJOS
(BASE = 114)



De acuerdo al número de hijos se obtuvo:

72 madres que es el 63% tienen un hijo

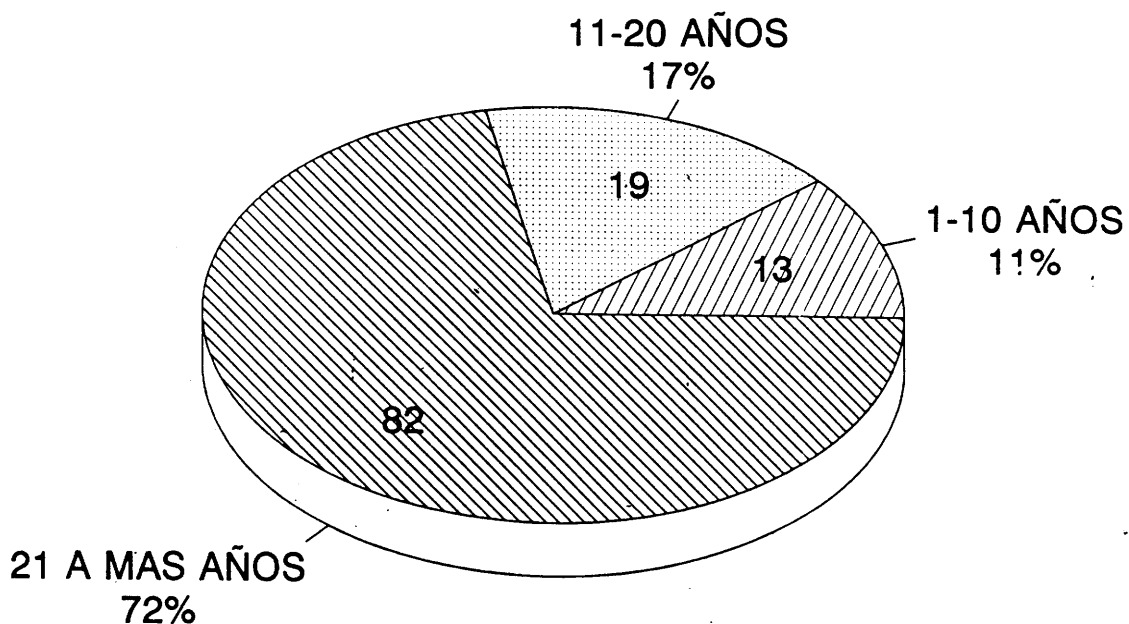
27 madres o sea el 24% de la población tiene 2 hijos

10 madres el equivalente al 9% tienen 3 hijos

5 madres con 4 hijos son el 4%

Teniendo como base 114 entrevistadas

TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.
(BASE = 114)



Para tiempo de vivir en el D.F., se obtuvo lo siguiente:

82 madres son el 72% tienen de 21 a más años en el Distrito Federal.

El 17% o sea 19 madres tienen entre 11 a 20 años de vivir en el Distrito Federal.

13 madres igual al 11% tiene de 1 a 10 años

Con una base de 114 madres entrevistadas

3.6.2. Procedimiento

El reclutamiento se efectuó en puntos de afluencia representativos de cada clase social como: centros comerciales, y se levantaron 10 entrevistas por punto tocado por los entrevistadores, mismos que se presentaron como alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. Se les dijo a las mamás que se solicitaba su opinión en una entrevista referente a la educación de los niños.

3.6.3. Instrumento

El cuestionario que se usó se adaptó de una versión norteamericana. Se realizó un piloteo del instrumento con la finalidad de adaptarlo a nuestra cultura y a nuestro sistema social, aplicándose a una muestra de 60 madres cubriendo las tres clases sociales. Dicho cuestionario presentó actos disciplinarios, en los que un niño viola estándares de conducta establecidos parentalmente. Y la segunda escala muestra las actitudes, hacia el maltrato del niño. Las medidas de validez y confiabilidad se muestran dentro de los resultados.

Son cinco situaciones del mismo grado de gravedad con 25 reactivos cada uno donde se obtiene un factorial por situación y después un factorial de factores. De esta manera podríamos sumar los factores y obtener la confiabilidad. De estos resultados se procedió a la eliminación de reactivos, para obtener los más representativos que midieron los aspectos de prácticas disciplinarias.

CUESTIONARIO DE PRACTICAS DISCIPLINARIAS Y ACTITUDES*
HACIA LA VIOLENCIA FISICA*

FOLIO: _____|____|____|V0

BUENOS DIAS/TARDES:

SOMOS ESTUDIANTES DE LA UAMI Y ESTAMOS REALIZANDO UN ESTUDIO CON EL FIN DE CONOCER SU OPINION HACIA LA EDUCACION DE LOS NINOS. POR LO CUAL LE PEDIMOS NOS CONTESTE ALGUNAS PREGUNTAS.

SEXO..F1...M2.....|____|____|V01

CUAL ES SU EDAD?: _____|____|____|V02

CUANTOS HIJOS TIENE QUE SE ENCUENTREN EN LA EDAD DE 5 A 9 ANOS?: ____|____|V03

CUANTO TIEMPO TIENE DE VIVIR EN EL D.F?: _____|____|____|V04

PRACTICAS DISCIPLINARIAS

ACONTINUACION LE VOY A PRESENTAR VARIAS SITUACIONES LE PEDIRE QUE PIENSE QUE ES UNO DE SUS HIJOS EL QUE ESTA REALIZANDO LO SIGUIENTE, Y CALIFIQUE LA SITUACION EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 (MOSTRAR TARJETA # 1) DONDE 5= DEFINITIVAMENTE SI LO HARIA Y 1= DEFINITIVAMENTE NO LO HARIA.

1 SU NINO SABE QUE UD. LO ESTA ESPERANDO A COMER. SU NINO ESTA AFUERA JUGANDO CON UN AMIGO, UD. LO LLAMA PARA QUE VENGA A COMER. DESPUES DE HABERLO LLAMADO TRES VECES, SU NINO AUN NO VIENE A COMER. CUANDO SU NINO LLEGA A COMER DICE DE MUY MAL FORMA, QUE NO TIENE HAMBRE.

- LE PEGARIA...1..2..3..4..5..|____|V05
- LO REGANARIA..1..2..3..4..5..|____|V06
- LO CASTIGARIA
- SIN VER TV...1..2..3..4..5..|____|V07
- LO CASTIGARIA SIN SALIR
- A JUGAR.....1..2..3..4..5..|____|V08
- HABLARIA CON EL PARA
- ORIENTARLO...1..2..3..4..5..|____|V09
- NO LO LLEVARIA DE
- PASEO.....1..2..3..4..5..|____|V10
- LO DEJARIA SIN
- COHER.....1..2..3..4..5..|____|V11
- NO LE DARIA
- DINERO.....1..2..3..4..5..|____|V12

2 SU NINO SABE QUE NO DEBE DE JUGAR CON LA PELOTA DENTRO DE LA CASA. UD. VE QUE SU NINO QUIERE SEGUIR JUGANDO DENTRO. UD. LE ADVIERTE QUE NO JUEGUE ADENTRO CON LA PELOTA Y UD. SE VA A LA COCINA. DOS MINUTOS MAS TARDE UD. OYE UN RUIDO SEGUIDO POR ALGO QUE SE ROMPE EN EL SUELO. CUANDO UD. LLEGA AL CUARTO NOTA QUE SU FLORERO HA SIDO ROTO Y SU NINO ESTA MUY ASUSTADO.

3 SU NINO SABE QUE NO DEBE DE CORRER EN LA CALLE POR NINGUNA RAZON Y QUE CUANDO ATRAVIESE UNA CALLE DEBE DE VOLTEAR A LOS DOS LADOS PARA ASEGURARSE QUE NO VIENEN CARROS. VE UD. QUE SU NINO ESTA JUGANDO CON UNA PELOTA Y LE ADVIERTE QUE NO CORRA TRAS ELLA SI SE VA A LA CALLE. SU NINO SIGUE JUGANDO CON LA PELOTA Y SE LE VA HACIA LA CALLE Y CORRE TRAS ALLA SIN FIJARSE EN LOS CARROS. SU NINO ESTA EN MEDIO DE LA CALLE Y UD, ESCUCHA UN RECHINIDO DE LLANTAS Y UN CLAXONASO. UD. VOLTEA RAPIDAMENTE Y VE QUE SU NINO ESTUVO A PUNTO SER ATROPELLADO.

4 SU NINO SABE QUE NO DEBE DE PELEARSE CON SU HERMANITO. EL HERMANO MENOR ESTA JUGANDO CON SU TRICICLO. SU NINO MAS GRANDECITO TAMBIEN QUIERE JUGAR CON EL TRICICLO Y TRATA DE QUITARLE EL TRICICLO. UD. LE DICE TRES VECES A SU NINO MAYOR QUE NO PELEE; CINCO MINUTOS MAS TARDE UD. OYE QUE SU HIJO MENOR LLORA. CUANDO UD. VE A SU HIJO SE DA CUENTA DE QUE TIENE RASPADAS LAS RODILLAS Y LE SALE SANGRE. SU NINO MAS PEQUENO LE DICE QUE LO TIRO DEL TRICICLO.

LE PEGARIA...1..2..3..4..5..|_|V05
LO REGANARIA..1..2..3..4..5..|_|V06
LO CASTIGARIA
SIN VER TV....1..2..3..4..5..|_|V07
LO CASTIGARIA SIN SALIR
A JUGAR.....1..2..3..4..5..|_|V08
HABLARIA CON EL PARA
ORIENTARLO...1..2..3..4..5..|_|V09
NO LO LLEVARIA DE
PASEO.....1..2..3..4..5..|_|V10
LO DEJARIA SIN
COMER.....1..2..3..4..5..|_|V11
NO LE DARIA
DINERO.....1..2..3..4..5..|_|V12

LE PEGARIA...1..2..3..4..5..|_|V13
LO REGANARIA..1..2..3..4..5..|_|V14
LO CASTIGARIA
SIN VER TV....1..2..3..4..5..|_|V15
LO CASTIGARIA SIN SALIR
A JUGAR.....1..2..3..4..5..|_|V16
HABLARIA CON EL PARA
ORIENTARLO...1..2..3..4..5..|_|V17
NO LO LLEVARIA DE
PASEO.....1..2..3..4..5..|_|V18
LO DEJARIA SIN
COMER.....1..2..3..4..5..|_|V19
NO LE DARIA
DINERO.....1..2..3..4..5..|_|V20

LE PEGARIA...1..2..3..4..5..|_|V21
LO REGANARIA..1..2..3..4..5..|_|V22
LO CASTIGARIA
SIN VER TV....1..2..3..4..5..|_|V23
LO CASTIGARIA SIN SALIR
A JUGAR.....1..2..3..4..5..|_|V24
HABLARIA CON EL PARA
ORIENTARLO...1..2..3..4..5..|_|V25
NO LO LLEVARIA DE
PASEO.....1..2..3..4..5..|_|V26
LO DEJARIA SIN
COMER.....1..2..3..4..5..|_|V27
NO LE DARIA
DINERO.....1..2..3..4..5..|_|V28

5 SU NINO SABE QUE NO DEBE DE BURLARSE DE OTRA PERSONA. EN EL SUPERMERCADO SE CRUZAN CON UN VIEJITA QUE USA BASTON PARA APOYARSE. ESTA VIEJITA COJEA, TIENE MUCHAS ARRUGAS Y TIEMBLA. SU NINO SIN SABER POR QUE LA VIEJITA ESTA ASI. EL NINO SE RIE DE ELLA Y COMENTA QUE LA VIEJITA SE VÉ MUY CHISTOSA. UD. TRATA DE QUE SU NINO DEJE DE REIRSE DE LA VIEJITA DICIENDOLE QUE NO SEA IRRESPECTUOSO. PERO EL NO LE HACE CASO.

LE PEGARIA...1..2..3..4..5..|_|V29
 LO REGANARIA..1..2..3..4..5..|_|V30
 LO CASTIGARIA
 SIN VER TV...1..2..3..4..5..|_|V31
 LO CASTIGARIA SIN SALIR
 A JUGAR.....1..2..3..4..5..|_|V32
 HABLARIA CON EL PARA
 ORIENTARLO...1..2..3..4..5..|_|V33
 NO LO LLEVARIA DE
 PASEO.....1..2..3..4..5..|_|V34
 LO DEJARIA SIN
 COMER.....1..2..3..4..5..|_|V35
 NO LE DARIA
 DINERO.....1..2..3..4..5..|_|V36

ACTITUDES HACIA EL MALTRATO

ACONTINUACION IMAGINE A UNA MADRE QUE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 DONDE 5=DEFINITIVAMENTE DEBERIA SER REPORTADA Y 1= DEFINITIVAMENTE NO DEBERIA SER REPORTADA (MOSTRAR TARJETA # 2) .

1 UN NINO HUYE DE SU MADRE EN UN INTENTO DE ESCAPAR PARA EVITAR SER GOLPEADO. EL NINO ESCAPA POR LA PUERTA, PERO ES ALCANZADO POR SU MADRE Y TORCIENDOLO DEL BRAZO LO METE NUEVAMENTE A LA CASA. PERO CON LA FUERZA, EL BRAZO DEL NINO SE DISLOCA.

EN TODO CASO EL ACTO DE VIOLENCIA FISICA GARANTIZA SER REPORTADO A LAS AUTORIDADES LEGALES
 1..2..3..4..5..|_|V37

AHORA IMAGINE A UNA MADRE QUE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 DONDE 5=MUY BUENA MADRE Y 1= MUY MALA MADRE (MOSTRAR TARJETA # 3)

2 UNA MADRE DISCIPLINA A SU NINO DANDOLE DE GOLPEZ.CON LA FUERZA DE LOS GOLPEZ EL NINO SE GOLPEA LA CABEZA EN LA PARED. CON LO CUAL SE DESCALABRE SANGRANDOLE MUCHO LACABEZA.

LA MADRE QUE UTILIZA LA VIOLENCIA FISICA ES UNA BUENA O MALA MADRE..1..2..3..4..5..|_|V38

IMAGINE LA SIGUIENTE SITUACION REFERENTE A UNA MADRE QUE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 DONDE 5= MUY GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NINO Y 1= EN NADA GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NINO. (MOSTRAR TARJETA # 4)

3 UNA MADRE ESTA ENFADADA CON SU NINO. SIN APARENTE RAZON METE LAS MANOS DEL NINO EN UN QUEMADOR ARDIENTE DEL HORNO.

QUE TAN GRAVE ES LA VIOLENCIA FISICA PARA LA INTEGRIDAD DEL NINO..1..2..3..4..5..|_|V39

ME PODRIA MENCIONAR ALGUNA OTRA FORMA DISTINTA A LAS QUE LE MENCIONE, DE COMO UD. DISCIPLINA A SU NIÑO?

1A _____ | | | V40

2A _____ | | | V41

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA?: _____ | | | V42
 ...Y CUANTOS DE ELLOS SON HIJOS?: _____ | | | V43
 HAY EN SU CASA SIVIENTA....?

SI.....DE PLANTA.....1
 TEMPORAL.....2
 AMBAS.....3
 NO HAY.....4..... | | | V44
 CUANTOS COCHES TIENE?: _____ | | | V45

DE LOS SIGUIENTES APARATOS, DIGAME POR FAVOR TIENE?

	SI	NO	
VIDEOCASETERA.....	1.....	2	V46
CABLEVISION/MULTIVISION.....	1.....	2	V47
ANTENA PARABOLICA.....	1.....	2	V48
RADIO/STEREO.....	1.....	2	V49
TV A COLOR.....	1.....	2	V50
COMPACT DISC.....	1.....	2	V51
LAVADORA.....	1.....	2	V52
SECADORA DE ROPA.....	1.....	2	V53
ASPIRADORA.....	1.....	2	V54
HORNO DE MICROONDAS.....	1.....	2	V55

CONTANDO LAMPARAS, ETC. CUANTOS FOCOS HAY EN SU CASA QUE FUNCIONEN?:
 _____ | | | V56

NIVEL SOCIOECONOMICO (APRECIADO POR EL ENTREVISTADOR)
 _____ | | | V57

A L T O (A/B)			M E D I O (C)			B A J O (D/E)		
9	8	7	5	5	4	3	2	1

X10: _____ V001 |__| 1-2

¿CÓMOS DIAS/TARDES: SOMOS ESTUDIANTES DE LA UAMI Y ESTAMOS REALIZANDO UN ESTUDIO CON EL FIN DE CONOCER SU OPINION HACIA LA EDUCACION DE LOS NIÑOS, POR LO CUAL LE PEDIMOS NOS CONTESTE ALGUNAS PREGUNTAS.

¿CUAL ES SU EDAD? _____ V002 |__| 3-4

¿CANTOS HIJOS TIENE QUE SE ENCUENTREN ENTRE LA EDAD DE 5 A 9 AÑOS. _____ V003 |__| 5-6

¿CANTO TIEMPO TIENE DE VIVIR EN EL DISTRITO FEDERAL: _____ V004 |__| 7-8

PRACTICAS DISCIPLINARIAS

CONTINUACION LE VOY A PRESENTAR VARIAS SITUACIONES, LE PEDIRE QUE PIENSE QUE ES UNO DE SUS HIJOS EL QUE ESTA REALIZANDO LO SIGUIENTE, Y CALIFIQUE LA SITUACION EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 (MOSTRAR LA TARJETA No 1) DONDE 5= DEFINITIVAMENTE SI LO HARIA Y 1= DEFINITIVAMENTE NO LO HARIA.

1. SU NIÑO/A SABE QUE UD. LO ESPERA A COMER Y EL ESTA JUGANDO AFUERA, UD. LO LLAMA VARIAS VECES. CUANDO SU NIÑO LLEGA A COMER DICE DE MUY MALA MANERA QUE NO TIENE HAMBRE.

LE PEGARIA CON EL CINTURON 1...2...3...4...5.....	V005	9
LO DEJARIA SIN VER T.V 1...2...3...4...5.....	V006	10
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR 1...2...3...4...5.....	V007	11
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION 1...2...3...4...5.....	V008	12
NO LO LLEVARIA DE PASEO 1...2...3...4...5.....	V009	13
LO DEJARIA SIN COMER 1...2...3...4...5.....	V010	14
NO LE DARIA DINERO 1...2...3...4...5.....	V011	15
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO 1...2...3...4...5.....	V012	16
LE JALARIA LAS OREJAS 1...2...3...4...5.....	V013	17
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL 1...2...3...4...5.....	V014	18
LE DARIA SUS MARGADAS 1...2...3...4...5.....	V015	19
NO LE COMPRARIA JUGUETES 1...2...3...4...5.....	V016	20
NO LE HABLARIA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO) 1...2...3...4...5.....	V017	21
NO LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA 1...2...3...4...5.....	V018	22
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO 1...2...3...4...5.....	V019	23
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO 1...2...3...4...5.....	V020	24
LO REGANARIA 1...2...3...4...5.....	V021	25
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA 1...2...3...4...5.....	V022	26
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE 1...2...3...4...5.....	V023	27
DISCUTIRIA CON EL 1...2...3...4...5.....	V024	28
NO LE COMPRARIA COLOSINAS 1...2...3...4...5.....	V025	29
LE DIRIA QUE OBEDESCA 1...2...3...4...5.....	V026	30
LE DARIA SUS MANASOS 1...2...3...4...5.....	V027	31
LO ACUSARIA CON SU PAPA 1...2...3...4...5.....	V028	32
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO 1...2...3...4...5.....	V029	33

2. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE JUGAR CON LA PELOIA ADENTRO DE LA CASA. LE ADVIERTE QUE NO LO HAGA EN LA COCINA. DOS MINUTOS MAS TARDE UD. ESCUCHA ALGO QUE SE ROMPE LLEGA A LA COCINA Y NOTA QUE SU VAJILLA HA SIDO ROTA.

LE PEGARIA CON EL CINTURON 1...2...3...4...5.....	V030	34
LO DEJARIA SIN VER T.V 1...2...3...4...5.....	V031	35
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR 1...2...3...4...5.....	V032	36
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION 1...2...3...4...5.....	V033	37
NO LO LLEVARIA DE PASEO 1...2...3...4...5.....	V034	38
LO DEJARIA SIN COMER 1...2...3...4...5.....	V035	39
NO LE DARIA DINERO 1...2...3...4...5.....	V036	40
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO 1...2...3...4...5.....	V037	41
LE JALARIA LAS OREJAS 1...2...3...4...5.....	V038	42
LE DIRIA QUE ESTA MUJ EMOJADA CON EL 1...2...3...4...5.....	V039	43
LE DARIA SUS MALGADAS 1...2...3...4...5.....	V040	44
NO LE COMPRARIA JUGUETES 1...2...3...4...5.....	V041	45
NO LE HABLARIA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO) 1...2...3...4...5.....	V042	46
NO LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA 1...2...3...4...5.....	V043	47
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO 1...2...3...4...5.....	V044	48
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO 1...2...3...4...5.....	V045	49
LO REGANARIA 1...2...3...4...5.....	V046	50
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA 1...2...3...4...5.....	V047	51
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE 1...2...3...4...5.....	V048	52
DISCUTIRIA CON EL 1...2...3...4...5.....	V049	53
NO LE COMPRARIA GOLOSINAS 1...2...3...4...5.....	V050	54
LE DIRIA QUE OBEDESCA 1...2...3...4...5.....	V051	55
LE DARIA SUS MANASOS 1...2...3...4...5.....	V052	56
LO ACUSARIA CON SU PAPA 1...2...3...4...5.....	V053	57
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO 1...2...3...4...5.....	V054	58

3. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE CORRER EN LA CALLE Y QUE CUANDO LA ATRAVIESE DEBE VOLTEAR A LOS LADOS PARA ASEGURARSE QUE NO VIENE CARROS. SU NIÑO ESTA JUGANDO CON UNA PELOTA Y LE DICE QUE NO CORRA TRAS ELLA SI ESTA SE VA A LA CALLE. PERO EL DESOBEDECE Y ESTUVO A PUNTO DE SER ATROPELLADO.

LE PEGARIA CON EL CINTURON 1...2...3...4...5.....	V055	59
LO DEJARIA SIN VER T.V 1...2...3...4...5.....	V056	60
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR 1...2...3...4...5.....	V057	61
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION 1...2...3...4...5.....	V058	62
NO LO LLEVARIA DE PASEO 1...2...3...4...5.....	V059	63
LO DEJARIA SIN COMER 1...2...3...4...5.....	V060	64
NO LE DARIA DINERO 1...2...3...4...5.....	V061	65
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO 1...2...3...4...5.....	V062	66
LE JALARIA LAS OREJAS 1...2...3...4...5.....	V063	67
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL 1...2...3...4...5.....	V064	68
LE DARIA SUS MALGADAS 1...2...3...4...5.....	V065	69
NO LE COMPRARIA JUGUETES 1...2...3...4...5.....	V066	70
NO LE HABLARIA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO) 1...2...3...4...5.....	V067	71
NO LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA 1...2...3...4...5.....	V068	72
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO 1...2...3...4...5.....	V069	73
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO 1...2...3...4...5.....	V070	74
LO REGANARIA 1...2...3...4...5.....	V071	75
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA 1...2...3...4...5.....	V072	76
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE 1...2...3...4...5.....	V073	77
DISCUTIRIA CON EL 1...2...3...4...5.....	V074	78
NO LE COMPRARIA GOLOSINAS 1...2...3...4...5.....	V075	79
LE DIRIA QUE OBEDESCA 1...2...3...4...5.....	V076	80
LE DARIA SUS MANASOS 1...2...3...4...5.....	V077	81
LO ACUSARIA CON SU PAPA 1...2...3...4...5.....	V078	82
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO 1...2...3...4...5.....	V079	83

4. SU HIJO SABE QUE NO DEBE DE PELEAR CON SU HORMANO MAS CHICO SIN EMBARGO SE PELEAN POR UN TRICICLO EL MAYOR TIRA AL CHICO Y ESTE SE LASTIMA LAS RODILLAS.

LE PEGARIA CON EL CINTURON 1...2...3...4...5.....	V080	84
LO DEJARIA SIN VER T.V 1...2...3...4...5.....	V081	85
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR 1...2...3...4...5.....	V082	85
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION 1...2...3...4...5.....	V083	86
NO LO LLEVARIA DE PASEO 1...2...3...4...5.....	V084	87
LO DEJARIA SIN COMER 1...2...3...4...5.....	V085	88
NO LE DARIA DINERO 1...2...3...4...5.....	V086	89
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO 1...2...3...4...5.....	V087	90
LE JALARIA LAS OREJAS 1...2...3...4...5.....	V088	91
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL 1...2...3...4...5.....	V089	92
LE DARIA SUS MARGADAS 1...2...3...4...5.....	V090	93
NO LE COMPRARIA JUGUETES 1...2...3...4...5.....	V091	94
NO LE HABLARIA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO) 1...2...3...4...5.....	V092	95
NO LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA 1...2...3...4...5.....	V093	96
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO 1...2...3...4...5.....	V094	97
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO 1...2...3...4...5.....	V095	98
LO REGANARIA 1...2...3...4...5.....	V096	99
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA 1...2...3...4...5.....	V097	100
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE 1...2...3...4...5.....	V098	101
DISCUTIRIA CON EL 1...2...3...4...5.....	V099	102
NO LE COMPRARIA GOLOSINAS 1...2...3...4...5.....	V100	103
LE DIRIA QUE OBEDESCA 1...2...3...4...5.....	V101	104
LE DARIA SUS MANASOS 1...2...3...4...5.....	V102	105
LO ACUSARIA CON SU PAPA 1...2...3...4...5.....	V103	106
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO 1...2...3...4...5.....	V104	107

5. SU NIÑO SABE QUE NO DEBE DE BURLARSE DE NADIE. EL SE BURLA DE UNA VIEJITA DICIENDO QUE SE VE MUY CHISTOSA. UD. TRATA DE QUE DEJE DE REIRSE DE LA VIEJITA. PERO EL NO LE OBEDECE.

LE PEGARIA CON EL CINTURON 1...2...3...4...5.....	V105		108
LO DEJARIA SIN VER T.V 1...2...3...4...5.....	V106		109
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR 1...2...3...4...5.....	V107		110
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION 1...2...3...4...5.....	V108		111
NO LO LLEVARIA DE PASEO 1...2...3...4...5.....	V109		112
LO DEJARIA SIN COMER 1...2...3...4...5.....	V110		113
NO LE DARIA DINERO 1...2...3...4...5.....	V111		114
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO 1...2...3...4...5.....	V112		115
LE JALARIA LAS OREJAS 1...2...3...4...5.....	V113		116
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL 1...2...3...4...5.....	V114		117
LE DARIA SUS MARGADAS 1...2...3...4...5.....	V115		118
NO LE COMPRARIA JUGUETES 1...2...3...4...5.....	V116		119
NO LE HABLARIA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO) 1...2...3...4...5.....	V117		120
NO LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA 1...2...3...4...5.....	V118		121
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO 1...2...3...4...5.....	V119		122
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO 1...2...3...4...5.....	V120		123
LO REGANARIA 1...2...3...4...5.....	V121		124
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA 1...2...3...4...5.....	V122		125
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE 1...2...3...4...5.....	V123		126
DISCUTIRIA CON EL 1...2...3...4...5.....	V124		127
NO LE COMPRARIA GOLOSINAS 1...2...3...4...5.....	V125		128
LE DIRIA QUE OBEDESCA 1...2...3...4...5.....	V126		129
LE DARIA SUS MANASOS 1...2...3...4...5.....	V127		130
LO ACUSARIA CON SU PAPA 1...2...3...4...5.....	V128		131
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO 1...2...3...4...5.....	V129		132

ACTITUDES HACIA EL MALTRATO

A CONTINUACION IMAGINE QUE UNA MADRE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DONDE 5= DEFINITIVAMENTE DEBERIA SER REPORTADA Y 1= DEFINITIVAMENTE NO DEBERIA SER REPORTADA A LAS AUTORIDADES LEGALES. (MOSTRAR TARJETA No 2)

LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V130	133
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V131	134
LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V132	135
LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V133	136
LA MADRE QUE PATEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V134	137
LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V135	138
LA MADRE QUE MARCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V136	139
LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V137	140
LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	1...2...3...4...5.....V138	141
LA MADRE QUE CACHETEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V139	142
LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V140	143
LA MADRE QUE PELLISCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V141	144
LA MADRE QUE LE AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V142	145
LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V143	146

A CONTINUACION IMAGINE QUE UNA MADRE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DONDE 5= MUY BUENA MADRE Y 1= MUY MALA MADRE. (MOSTRAR TARJETA No 3)

LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V130	133
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V131	134
LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V132	135
LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V133	136
LA MADRE QUE PATEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V134	137
LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V135	138
LA MADRE QUE MARCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V136	139
LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V137	140
LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	1...2...3...4...5.....V138	141
LA MADRE QUE CACHETEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V139	142
LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V140	143
LA MADRE QUE PELLISCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V141	144
LA MADRE QUE LE AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V142	145
LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V143	146

A CONTINUACION IMAGINE QUE UNA MADRE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DONDE 5= MUY GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO Y 1= NADA GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO. (MOSTRAR TARJETA No 4)

LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V144	147
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V145	148
LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V146	149
LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V147	150
LA MADRE QUE PATEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V148	151
LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V149	152
LA MADRE QUE MARCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V150	153
LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V151	154
LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	1...2...3...4...5.....V152	155
LA MADRE QUE CACHETEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V153	156
LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V154	157
LA MADRE QUE PELLISCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V155	158
LA MADRE QUE LE AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V156	159
LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V157	160

ME PODRIA MENCIONAR ALGUNA OTRA FORMA EN LA QUE UD. CORRIGE A SUS NIÑOS

1A _____

 _____ V158 | | | 161

2A _____

 _____ V159 | | | 162

QUAL ES LA VIOLENCIA FISICA MAS GRAVE PARA UD.?

1A _____

 _____ V160 | | | 163

2A _____

 _____ V161 | | | 164

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA?V162|_|_|165

...Y CUANTOS DE ELLOS SON NIJOS?V163|_|_|166

HAY EN SU CASA SIRVIENTA?

SI.....DE PLANTA....1
 TEMPORAL.....2
 AMBAS.....3

NO HAY.....4.....V164|_|167

CUANTOS COCHES TIENE?:V165|_|_|168

DE LOS SIGUIENTES APARATOS, DIGAME POR FAVOR TIENE?

	SI	NO		
VIDEOCASETERA.....	1.....	2.....	V166	169
CABLEVISION/MULTIVISION.....	1.....	2.....	V167	170
ANTENA PARABOLICA.....	1.....	2.....	V168	171
RADIO/STEREO.....	1.....	2.....	V169	172
TV A COLOR.....	1.....	2.....	V170	173
COMPACT DISC.....	1.....	2.....	V172	175
LAVADORA.....	1.....	2.....	V173	176
SECADORA DE ROPA.....	1.....	2.....	V174	177
ASPIRADORA.....	1.....	2.....	V175	178
NORNO DE MICROONDAS.....	1.....	2.....	V176	179
BANO.....	1.....	2.....	V177	180

CUANTOS _____ V171|_|174

CUANTOS _____ V178|_|181

CUANTAS LAMPARAS O FOCOS QUE FUNCIONEN HAY EN SU CASA?V179|_|_|182-184

NIVEL SOCIOECONOMICO (APRECIADO POR EL ENTREVISTADOR) A/B..1 C...2 D/E...3..... V180|_|185

CUESTIONARIO DE PRACTICAS DISCIPLINARIAS Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA FISICA

CUESTIONARIO definitivo.

FOLIO: _____ V001 |__|__| 1-2

BUENOS DIAS/TARDES: SOMOS ESTUDIANTES DE LA UAMI Y ESTAMOS REALIZANDO UN ESTUDIO CON EL FIN DE CONOCER SU OPINION HACIA LA ADECUACION DE LOS NIÑOS, POR LO CUAL LE PEDIMOS NOS CONTESTE ALGUNAS PREGUNTAS.

CUAL ES SU EDAD? _____ V002 |__|__| 3-4

CUANTOS HIJOS TIENE QUE SE ENCUENTREN ENTRE LA EDAD DE 5 A 9 AÑOS. _____ V003 |__|__| 5-6

CUANTO TIEMPO TIENE DE VIVIR EN EL DISTRITO FEDERAL: _____ V004 |__|__| 7-8

PRACTICAS DISCIPLINARIAS

A CONTINUACION LE VOY A PRESENTAR VARIAS SITUACIONES, LE PEDIRE QUE PIENSE QUE ES UNO DE SUS HIJOS EL QUE ESTA REALIZANDO LO SIGUIENTE, Y CALIFIQUE LA SITUACION EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5 (MOSTRAR LA TARJETA No 1) DONDE 5= DEFINITIVAMENTE SI LO HARIA Y 1= DEFINITIVAMENTE NO LO HARIA.

1.SU NIÑO/A SABE QUE UD. LO ESTA ESPERANDO QUE VENGA A COMER, PERO EL ESTA JUGANDO AFUERA. UD. LO LLAMA VARIAS VECES SIN QUE EL VENGA. CUANDO SU NIÑO LLEGA DICE DE MUY MALA MANERA QUE NO TIENE HAMBRE Y QUE LO DEJE EN PAZ.	LO DEJARIA SIN VER T.V 1...2...3...4...5.....V005 __ 09
	LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR 1...2...3...4...5.....V006 __ 10
	LE DARIA DINERO - 1...2...3...4...5.....V007 __ 11
	HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO 1...2...3...4...5.....V008 __ 12
	LE JALARIA LAS OREJAS 1...2...3...4...5.....V009 __ 13
	LE DARIA SUS NALGADAS 1...2...3...4...5.....V010 __ 14
	LE COMPRARIA JUGUETES 1...2...3...4...5.....V011 __ 15
	LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA 1...2...3...4...5.....V012 __ 16
	LO COMPRENDERIA DÁNDOLE UN CONSEJO 1...2...3...4...5.....V013 __ 17
	IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO 1...2...3...4...5.....V014 __ 18
	LO REGAÑARIA 1...2...3...4...5.....V015 __ 19
	LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE 1...2...3...4...5.....V016 __ 20
	DISCUTIRIA CON EL 1...2...3...4...5.....V017 __ 21
	LE COMPRARIA GOLDSINAS 1...2...3...4...5.....V018 __ 22
	LE DARIA SUS MANASOS 1...2...3...4...5.....V019 __ 23
	LO ACUSARIA CON SU PAPA 1...2...3...4...5.....V020 __ 24

2. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE JUGAR CON LA PELOTA ADENTRO DE LA CASA. LE ADVIERTE QUE NO LO HAGA EN LA COCINA. DOS MINUTOS MAS TARDE UD. ESCUCHA ALGO QUE SE ROMPE. LLEGA A LA COCINA Y NOTA QUE SU VAJILLA ESTA ROTA.

LE PEGARÍA CON EL CINTURÓN	1...2...3...4...5.....	V021		25
LO DEJARÍA SIN VER T.V	1...2...3...4...5.....	V022		26
LO DEJARÍA SIN SALIR A JUGAR	1...2...3...4...5.....	V023		27
LE PEDIRÍA UNA EXPLICACIÓN	1...2...3...4...5.....	V024		28
LO DEJARÍA SIN COMER	1...2...3...4...5.....	V025		29
LE DARÍA DINERO	1...2...3...4...5.....	V026		30
HABLARÍA CON EL PARA ORIENTARLO	1...2...3...4...5.....	V027		31
LE JALARÍA LAS OREJAS	1...2...3...4...5.....	V028		32
LE DARÍA SUS NALGADAS	1...2...3...4...5.....	V029		33
LE COMPRARÍA JUGUETES	1...2...3...4...5.....	V030		34
LE HABLARÍA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO)	1...2...3...4...5.....	V031		35
LO COMPRENDERÍA DÁNDOLE UN CONSEJO	1...2...3...4...5.....	V032		36
IRÍA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1...2...3...4...5.....	V033		37
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	1...2...3...4...5.....	V034		38
LE COMPRARÍA GOLOSINAS	1...2...3...4...5.....	V035		39
LE DARÍA SUS MANASOS	1...2...3...4...5.....	V036		40

3. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE CORRER EN LA CALLE Y QUE CUANDO LA ATRAVIESE DEBE VOLTEAR A LOS LADOS PARA ASEGURARSE QUE NO VIENEN CARROS. SU NIÑO ESTA JUGANDO CON UNA PELOTA Y LE DICE QUE NO CORRA TRAS ELLA SI ESTA SE VA A LA CALLE. PERO EL DESOBEDECE Y EN UN DESCUIDO ESTUVO A PUNTO DE SER ATROPELLADO.

LE PEGARÍA CON EL CINTURÓN	1...2...3...4...5.....	V037		41
LO DEJARIA SIN VER T.V	1...2...3...4...5.....	V038		42
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	1...2...3...4...5.....	V039		43
LE JALARIA LAS OREJAS	1...2...3...4...5.....	V040		44
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	1...2...3...4...5.....	V041		45
LE DARIA SUS NALGADAS	1...2...3...4...5.....	V042		46
LE COMPRARIA JUGUETES	1...2...3...4...5.....	V043		47
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	1...2...3...4...5.....	V044		48
LO REGAÑARÍA	1...2...3...4...5.....	V045		49
DISCUTIRIA CON EL	1...2...3...4...5.....	V046		50
LE DIRIA QUE OBEDESCA	1...2...3...4...5.....	V047		51
LE DARIA SUS MANASOS	1...2...3...4...5.....	V048		52
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	1...2...3...4...5.....	V049		53

4. SU HIJO SABE QUE NO DEBE DE PELEAR CON SU HORMANO MAS CHICO SIN EMBARGO SE PELEAN POR UN TRICICLO EL MAYOR TIRA AL CHICO Y ESTE SE LASTIMA LAS RODILLAS.

LE PEGARIA CON EL CINTURON	1...2...3...4...5.....	V050		54
LO DEJARIA SIN VER T.V	1...2...3...4...5.....	V051		55
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	1...2...3...4...5.....	V052		56
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	1...2...3...4...5.....	V053		57
LO DEJARIA SIN COMER	1...2...3...4...5.....	V054		58
LE DARIA SUS NALGADAS	1...2...3...4...5.....	V055		59
LO COMPRENDERIA DANDO UN CONSEJO	1...2...3...4...5.....	V056		60
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1...2...3...4...5.....	V057		61
LO REGAÑARIA	1...2...3...4...5.....	V058		62
DISCUTIRIA CON EL	1...2...3...4...5.....	V059		63
LE DARIA SUS MANASOS	1...2...3...4...5.....	V060		64
LO ACUSARIA CON SU PAPA	1...2...3...4...5.....	V061		65
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	1...2...3...4...5.....	V062		66

5. SU NIÑO SABE QUE NO DEBE DE BURLARSE DE NADIE. EL SE BURLA DE UNA VIEJITA DICRIENDO QUE SE VE MUY CHISTOSA. UD. TRATA DE QUE DEJE DE REIRSE DE LA VIEJITA. PERO EL NO LE OBEDECE.

LE PEGARIA CON EL CINTURON	1...2...3...4...5.....	V063		67
LO DEJARIA SIN VER T.V	1...2...3...4...5.....	V064		68
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	1...2...3...4...5.....	V065		69
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	1...2...3...4...5.....	V066		70
LO LLEVARIA DE PASEO	1...2...3...4...5.....	V067		71
LE DARIA DINERO	1...2...3...4...5.....	V068		72
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	1...2...3...4...5.....	V069		73
LE JALARIA LAS OREJAS	1...2...3...4...5.....	V070		74
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	1...2...3...4...5.....	V071		75
LE DARIA SUS NALGADAS	1...2...3...4...5.....	V072		76
LE COMPRARIA JUGUETES	1...2...3...4...5.....	V073		77
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1...2...3...4...5.....	V074		78
LO REGAÑARIA	1...2...3...4...5.....	V075		79
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	1...2...3...4...5.....	V076		80
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	1...2...3...4...5.....	V077		01
DISCUTIRIA CON EL	1...2...3...4...5.....	V078		02
LE COMPRARIA GOLOSINAS	1...2...3...4...5.....	V079		03
LE DARIA SUS MANASOS	1...2...3...4...5.....	V080		04
LO ACUSARIA CON SU PAPA	1...2...3...4...5.....	V081		05

ACTITUDES HACIA EL MALTRATO

A CONTINUACIÓN IMAGINE QUE UNA MADRE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DONDE 5= DEFINITIVAMENTE DEBERÍA SER REPORTADA Y 1= DEFINITIVAMENTE NO DEBERÍA SER REPORTADA A LAS AUTORIDADES LEGALES. (MOSTRAR TARJETA No 2)

LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V082		06
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURÓN A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V083		07
LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V084		08
LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V085		09
LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V086		10
LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V087		11
LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	1...2...3...4...5.....V088		12
LA MADRE QUE CACHETE A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V089		13
LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V090		14
LA MADRE QUE PELLIZCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V091		15
LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V092		16

A CONTINUACIÓN IMAGINE QUE UNA MADRE REALIZA LO SIGUIENTE Y CALIFIQUELA EN UNA ESCALA DONDE 5= MUY GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO Y 1= NADA GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO. (MOSTRAR TARJETA No 4)

LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V093		17
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURÓN A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V094		18
LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V095		19
LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V096		20
LA MADRE QUE PATEA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V097		21
LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V098		22
LA MADRE QUE MARCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V099		23
LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V100		24
LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	1...2...3...4...5.....V101		25
LA MADRE QUE CACHETE A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V102		26
LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V103		27
LA MADRE QUE PELLIZCA A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V104		28
LA MADRE QUE LE AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V105		29
LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	1...2...3...4...5.....V106		30

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

CUANTAS PERSONAS VIVEN EN SU CASA?: _____ V107|__|31

...Y CUANTOS DE ELLOS SON HIJOS? _____ V108|__|32

HAY EN SU CASA SIRVIENTA?

SI.....DE PLANTA...1
 TEMPORAL.....2
 AMBAS.....3

NO HAY.....4..... V109|__|33

CUANTOS COCHES TIENE?: _____ V110|__|34

DE LOS SIGUIENTES APARATOS, DÍGAME POR FAVOR TIENE?

SI NO

VIDEOCASSETERA.....1.....2..... V111		36	
CABLEVISION/MULTIVISION.....1.....2..... V112		37	
ANTENA PARABÓLICA.....1.....2..... V113		38	
RADIO/STEREO.....1.....2..... V114		39	
TV A COLOR.....1.....2..... V115		40	CUANTOS _____ V122 __ 47
COMPACT DISC.....1.....2..... V116		41	
LAVADORA.....1.....2..... V117		42	
SECADORA DE ROPA.....1.....2..... V118		43	
ASPIRADORA.....1.....2..... V119		44	
HORNO DE MICROONDAS.....1.....2..... V120		45	
BANÍO.....1.....2..... V121		46	CUANTOS _____ V123 __ 48

CUANTAS LÁMPARAS O FOCOS QUE FUNCIONEN HAY EN SU CASA? _____ V124|__|49-50

NIVEL SOCIOECONÓMICO (APRECIADO POR EL ENTREVISTADOR) A/B...1 C...2 D/E...3..... V125|__|51

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

El cuestionario fué totalmente diseñado para procesarse por medio del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) Ver. 4.0, además se contó con un graficador Harvard Graphics Ver. 3.0 para la presentación de los resultados.

3.7.1. Estadísticas a emplear.

Primeramente se sacaron porcentajes para todas las variables y determinar el tipo de prácticas disciplinarias empleadas por las madres. Posteriormente se calculó la confiabilidad del instrumento y se procedió a realizar análisis de varianza ANOVA para determinar las diferencias.

TABLAS CON LOS RESULTADOS DEL ANALISIS FACTORIAL (CARGAS FACTORIALES) Y SU CONFIABILIDAD.

GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO			
REACTIVO	MADRE VIOLENTA	MADRE AGRESIVA	MADRE INCONSCIENTE
V93 LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	.76		
V100 LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	.68		
V101 LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	.58		
V105 LA MADRE QUE LE AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	.64		
V106 LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	.52		
V96 LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO		.60	
V98 LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO		.81	
V102 LA MADRE QUE CACHETE A SU HIJO		.56	
V104 LA MADRE QUE PELLIZCA A SU HIJO		.70	
V97 LA MADRE QUE PATEA A SU HIJO			.72
V99 LA MADRE QUE MARCA A SU HIJO			.59
V103 LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO			.73
CONFIABILIDAD	.72	.67	.53

TABLAS CON LOS RESULTADOS DEL ANALISIS FACTORIAL (CARGAS FACTORIALES) Y SU CONFIABILIDAD.

SU NIÑO/A SABE QUE UD. LO ESTA ESPERANDO QUE VENGA A COMER, PERO EL ESTA JUGANDO AFUERA. UD. LO LLAMA VARIAS VECES SIN QUE EL VENGA. CUANDO SU NIÑO LLEGA LE DICE DE MUY MALA MANERA QUE NO TIENE HAMBRE Y QUE LO DEJE EN PAZ.

REACTIVO	CASTIGO FISICO	INTIMIDACION	AMONESTACION
V09 LE JALARÍA LAS OREJAS	.76		
V10 LE DARÍA SUS NALGADAS	.71		
V14 IRÍA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	.74		
V19 LE DARÍA SUS MANASOS	.68		
V15 LO REGAÑARIA		.71	
V16 LE DIRÍA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE		.74	
V20 LO ACUSARÍA CON SU PAPA		.47	
V08 HABLARÍA CON EL PARA ORIENTARLO			.73
V12 LE TOMARÍA MUCHA IMPORTANCIA			.55
V13 LO COMPRENDERÍA DÁNDOLE UN CONSEJO			.53
V17 DISCUTIRÍA CON EL			.42
CONFIABILIDAD	.74	.54	.22

2. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE JUGAR CON LA PELOTA ADENTRO DE LA CASA. LE ADVIERTE QUE NO LO HAGA EN LA COCINA. DOS MINUTOS MAS TARDE UD. ESCUCHA ALGO QUE SE ROMPE. LLEGA A LA COCINA Y NOTA QUE SU VAJILLA ESTA ROTA.

REACTIVO	RAZONAMIENTO	CASTIGO FISICO
V24 LE PEDIRÍA UNA EXPLICACIÓN	-.59	
V25 LO DEJARÍA SIN COMER	.73	
V27 HABLARÍA CON EL PARA ORIENTARLO	-.75	
V31 LE HABLARÍA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO)	-.73	
V32 LO COMPRENDERÍA DÁNDOLE UN CONSEJO	-.74	
V34 LE DIRÍA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	-.41	
V21 LE PEGARÍA CON EL CINTURÓN		.74
V28 LE JALARÍA LAS OREJAS		.70
V29 LE DARÍA SUS NALGADAS		.64
V33 IRÍA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO		.47
V36 LE DARÍA SUS MANASOS		.76
CONFIABILIDAD	.74	.71

TABLAS CON LOS RESULTADOS DEL ANALISIS FACTORIAL (CARGAS FACTORIALES) Y SU CONFIABILIDAD.

3. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE CORRER EN LA CALLE Y QUE CUANDO LA ATRAVIESE DEBE VOLTEAR A LOS LADOS PARA ASEGURARSE QUE NO VIENEN CARROS. SU NIÑO ESTA JUGANDO CON UNA PELOTA Y LE DICE QUE NO CORRA TRAS ELLA SI ESTA SE VA A LA CALLE. PERO EL DESOBEDECE Y EN UN DESCUIDO ESTUVO A PUNTO DE SER ATROPELLADO.

REACTIVOS	CASTIGO FISICO	COMPENSIVA	CASTIGO DE NO DIVERSION
V37 LE PEGARIA CON EL CINTURON	.78		
V42 LE DARIA SUS NALGADAS	.79		
V46 DISCUTIRIA CON EL	.53		
V48 LE DARIA SUS MANASOS	.78		
V41 LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL		.62	
V44 LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO		.86	
V45 LO REGAÑARIA		.43	
V47 LE DIRIA QUE OBEDESCA		.89	
V38 LO DEJARIA SIN VER T.V			-.85
V39 LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR			-.84
V40 LE JALARIA LAS OREJAS			-.53
V49 LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO			-.43
CONFIABILIDAD	.65	.70	.65

4. SU HIJO SABE QUE NO DEBE DE PELEAR CON SU HERMANO MAS CHICO SIN EMBARGO SE PELEAN POR UN TRICICLO EL MAYOR TIRA AL CHICO Y ESTE SE LASTIMA LAS RODILLAS.

REACTIVOS	CASTIGO FISICO	DISCUSION
V50 LE PEGARIA CON EL CINTURON	.66	
V55 LE DARIA SUS NALGADAS	.79	
V57 IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	.50	
V58 LO REGAÑARIA	.44	
V60 LE DARIA SUS MANASOS	.72	
V53 LE PEDIRIA UNA EXPLICACION		.40
V59 DISCUTIRIA CON EL		.83
V62 LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO		.45
CONFIABILIDAD	.69	.35

TABLAS CON LOS RESULTADOS DEL ANALISIS FACTORIAL (CARGAS FACTORIALES) Y SU CONFIABILIDAD.

5. SU NIÑO SABE QUE NO DEBE DE BURLARSE DE NADIE. EL SE BURLA DE UNA VIEJITA DICHIENDO QUE SE VE MUY CHISTOSA. UD. TRATA DE QUE DEJE DE REIRSE DE LA VIEJITA. PERO EL NO LE OBEDECE.

REACTIVOS	RAZONAMIENTO	CASTIGO FISICO
V66 LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	.63	
V69 HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	.47	
V75 LO REGAÑARIA	.60	
V76 LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	.71	
V77 LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	.88	
V63 LE PEGARIA CON EL CINTURON		.52
V70 LE JALARIA LAS OREJAS		.69
V72 LE DARIA SUS MALGADAS		.71
V80 LE DARIA SUS MANASOS		.78
CONFIABILIDAD	.73	.68

DEBERIA SER REPORTADA O NO DEBERIA SER REPORTADA A LAS AUTORIDADES LEGALES.

REACTIVOS	MADRE VIOLENTA	MADRE AGRESIVA
V82 LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	.64	
V87 LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	.77	
V88 LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	.64	
V90 LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	.63	
V92 LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	.63	
V83 LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURÓN A SU HIJO		-.58
V84 LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO		-.50
V85 LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO		-.85
V86 LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO		-.71
V89 LA MADRE QUE CACHETEA A SU HIJO		-.43
V91 LA MADRE QUE PELLIZCA A SU HIJO		-.69
CONFIABILIDAD	.70	.77

IV PRESENTACION DE RESULTADOS

No se expusieron todos y cada uno de los datos obtenidos en este trabajo pues sería demasiado el material y podría ser un tanto confuso con tantos cuadros y gráficas, por eso únicamente se explica la forma de interpretarlos o traducirlos para que el lector lo haga conforme avance en la lectura.

Se agruparon los reactivos de la primer situación hipotética que aparece en el cuestionario, de acuerdo al análisis de varianza, en tres factores: Castigo físico, intimidación y amonestación; estas se diferencian por las franjas sombreadas. A partir de ello se compararon las medidas por clase social, edad, número de hijos y tiempo de vivir en el Distrito Federal.

TABLAS CON LOS RESULTADOS DEL ANALISIS FACTORIAL (CARGAS FACTORIALES) Y SU CONFIABILIDAD.

SU NIÑO/A SABE QUE UD. LO ESTA ESPERANDO QUE VENGA A COMER, PERO EL ESTA JUGANDO AFUERA. UD. LO LLAMA VARIAS VECES SIN QUE EL VENGA. CUANDO SU NIÑO LLEGA LE DICE DE MUY MALA MANERA QUE NO TIENE HAMBRE Y QUE LO DEJE EN PAZ.

REACTIVO	CASTIGO FISICO	INTIMIDACION	AMONESTACION
V09 LE JALARÍA LAS OREJAS	.76		
V10 LE DARÍA SUS NÁLGADAS	.71		
V14 IRÍA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	.74		
V19 LE DARÍA SUS MANASOS	.68		
V15 LO REGAÑARIA		.71	
V16 LE DIRÍA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE		.74	
V20 LO ACUSARÍA CON SU PAPA		.47	
V08 HABLARÍA CON EL PARA ORIENTARLO			.73
V12 LE TOMARÍA MUCHA IMPORTANCIA			.55
V13 LO COMPRENDERÍA DÁNDOLE UN CONSEJO			.53
V17 DISCUTIRÍA CON EL			.42
CONFIABILIDAD	.74	.54	.22

4.1 USO DE PRACTICAS DISCIPLINARIAS

Los reactivos se evaluarón con una escala de 1 a 5 donde 1 implica no lo haría y 5 si lo haría. Si se observan los datos aportados se podrá ver que cuanto más se acercan las respuestas a 1 las madres de familia utilizan menos (o nada) la práctica disciplinaria y mientras más cerca esté del 5 la emplean más.

En cada factor hay dos cantidades, una sobre otra, la primera es la media y la segunda la desviación estándar.

Las letras A/B pertenecen a clase alta, clase media: C y D/E clase baja.

Los números encerrados en paréntesis corresponden al número de personas entrevistadas, y que se clasifican en cada situación.

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
CASTIGO FISICO*	2.25 1.16	2.10 1.03	1.68 .88	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.80 1.04	3.04 1.19	2.62 1.08	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.14 .68	3.93 .78	3.93 .80	4.02 .74

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
CASTIGO FISICO*	2.15 1.19	2.03 .99	1.59 .79	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.35 1.07	3.20 1.30	3.13 1.34	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.03 23-30 .73	4.01 31-38 .77	4.06 39+ (N=8) .78	4.02 .74

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	UNO (N=72)	DOS (N=27)	TRES (N=10)	4 (N=5)	
CASTIGO FISICO*	2.07 1.11	1.82 .70	2.15 1.28	2.80 1.56	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.21 1.26	3.41 1.05	3.33 1.39	3.00 .77	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.02 .73	3.98 .81	4.08 .75	4.10 .74	4.02 .74

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
CASTIGO FISICO*	1.77 1.23	2.09 .88	2.09 1.09	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.67 1.21	3.46 1.20	3.15 1.19	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.02 .83	3.71 .83	4.09 .70	4.02 .74

En la segunda situación hipotética, planteada en el instrumento, sucede lo mismo que con la primera.

Se clasificaron los reactivos en dos factores, razonamiento y castigo físico, mismos que se diferencian por una franja sombreada y otra e blanco, se hizo comparación de las medias de clase social, edad, número de hijos y tiempo de vivir en el Distrito Federal. De lo que se deduce que el razonamiento es más empleado para corregir en los tres niveles sociales, que es más empleado por las madres de mayor edad y que tienen más de 4 hijos y con un tiempo de vivir en el D.F.

Se evaluarán los factores en escala de 1 a 5 donde 1 es no lo haría y 5 si lo haría.

A cada factor corresponden 2 cantidades, la primera es la media y la segunda la desviación estándar.

Los números entre paréntesis se refieren al número de personas entrevistadas.

2. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE JUGAR CON LA PELOTA ADENTRO DE LA CASA. LE ADVIERTE QUE NO LO HAGA EN LA COCINA. DOS MINUTOS MAS TARDE UD. ESCUCHA ALGO QUE SE ROMPE. LLEGA A LA COCINA Y NOTA QUE SU VAJILLA ESTA ROTA.

REACTIVO	RAZONAMIENTO	CASTIGO FISICO
V24 LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	-.59	
V25 LO DEJARIA SIN COMER	.73	
V27 HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	-.75	
V31 LE HABLARIA (MANIFESTANDO SU DISGUSTO)	-.73	
V32 LO COMPRENDERIA DÁNDOLE UN CONSEJO	-.74	
V34 LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	-.41	
V21 LE PEGARIA CON EL CINTURON		.74
V28 LE JALARIA LAS OREJAS		.70
V29 LE DARIA SUS NALGADAS		.64
V33 IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO		.47
V36 LE DARIA SUS MANASOS		.76
CONFIABILIDAD	.74	.71

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
RAZONAMIENTO*	4.55 .68	4.45 .68	4.10 1.00	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	2.43 1.17	1.87 1.02	2.08 1.02	2.17 1.10

COMPARACION DE MEDIAS POR EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
RAZONAMIENTO*	4.46 .74	4.37 .82	4.35 .95	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	2.32 1.15	2.08 1.10	1.88 .82	2.17 1.10

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
RAZONAMIENTO*	4.30 .82	4.46 .83	4.80 .34	4.76 .33	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	2.11 1.09	2.06 .98	2.28 1.25	3.40 1.13	2.17 1.10

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
RAZONAMIENTO*	4.55 .79	4.36 .70	4.30 .80	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	1.75 1.15	2.41 .94	2.18 1.04	2.17 1.04

En la tercer situación se obtuvo lo siguiente: los reactivos se clasificaron en tres factores, castigo físico y castigo de no diversión, junto con madre comprensiva.

Se observa lo siguiente, la madre es más comprensiva mientras más edad tenga y menos tiempo de vivir en el D.F., así como por pertenecer a la clase social alta y tener tres hijos.

En cuanto a castigo físico se observa que es más empleado por madres jóvenes de clase social baja, con más de tres hijos y en un promedio de 22 años de vivir en D.F.

La evaluación de los reactivos es de 1 a 5:1 implicó no lo haría y 5 si lo haría. Las cantidades una sobre otra indican la media y la desviación estándar. Los números entre paréntesis las personas evaluadas.

3. SU NIÑO/A SABE QUE NO DEBE CORRER EN LA CALLE Y QUE CUANDO LA ATRAVIESE DEBE VOLTEAR A LOS LADOS PARA ASEGURARSE QUE NO VIENEN CARROS. SU NIÑO ESTA JUGANDO CON UNA PELOTA Y LE DICE QUE NO CORRA TRAS ELLA SI ESTA SE VA A LA CALLE. PERO EL DESOBEDECE Y EN UN DESCUIDO ESTUVO A PUNTO DE SER ATROPELLADO.

REACTIVOS	CASTIGO FISICO	COMPENSIVA	CASTIGO DE NO DIVERSION
V37 LE PEGARIA CON EL CINTURON	.78		
V42 LE DARIA SUS HALGADAS	.79		
V46 DISCUTIRIA CON EL	.53		
V48 LE DARIA SUS MANASOS	.78		
V41 LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL		.62	
V44 LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO		.86	
V45 LO REGAÑARIA		.43	
V47 LE DIRIA QUE OBEDESCA		.89	
V38 LO DEJARIA SIN VER T.V			-.85
V39 LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR			-.84
V40 LE JALARIA LAS OREJAS			-.53
V49 LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO			-.43
CONFIABILIDAD	.65	.70	.65

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
CASTIGO FISICO*	2.56 1.28	2.27 1.09	2.02 .88	2.33 1.14
COMPRESIVA*	4.49 .86	4.31 .75	3.89 1.12	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	3.57 1.17	2.65 1.05	2.43 1.00	2.99 1.20

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
CASTIGO FISICO*	2.45 1.16	2.31 1.12	1.66 1.05	2.33 1.14
COMPRESIVA*	4.25 .89	4.28 .99	4.44 .85	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	3.05 1.18	2.89 1.26	3.28 .78	2.99 1.20

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
CASTIGO FISICO*	2.26 1.16	2.44 1.03	2.15 1.20	3.05 1.40	2.33 1.14
COMPRESIVA*	4.21 .97	4.27 1.00	4.72 .46	4.40 .45	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	2.83 1.15	3.08 1.24	3.50 1.40	3.80 .86	2.99 1.20

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
CASTIGO FISICO*	2.35 1.07	2.36 1.18	2.32 1.15	2.33 1.14
COMPRESIVA*	4.50 .76	4.11 1.06	4.28 .93	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	3.00 1.18	3.25 1.32	2.93 1.18	2.99 1.20

En una cuarta situación hipotética se obtiene:

Los reactivos se clasificaron en castigo físico y discusión, la comparación se realizó como en los análisis anteriores.

La comparación de media se hizo por clase social, edad, número de hijos, tiempo de vivir en el D.F.

De lo que se observa que, las madres de clase baja emplean como correctivo el castigo y la discusión.

Las madres jóvenes utilizan más el castigo físico.

Las madres con más de tres hijos tienden a inclinarse por la discusión y el castigo y las que tienen entre 11 y 20 años de residencia en el D.F., también.

4. SU HIJO SABE QUE NO DEBE DE PELEAR CON SU HERMANO MAS CHICO SIN EMBARGO SE PELEAN POR UN TRICICLO EL MAYOR TIRA AL CHICO Y ESTE SE LASTIMA LAS RODILLAS.

REACTIVOS	CASTIGO FISICO	DISCUSION
V50 LE PEGARIA CON EL CINTURON	.66	
V55 LE DARIA SUS NALGADAS	.79	
V57 IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	.50	
V58 LO REGAÑARIA	.44	
V60 LE DARIA SUS MANASOS	.72	
V53 LE PEDIRIA UNA EXPLICACION		.40
V59 DISCUTIRIA CON EL		.83
V62 LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO		.45
CONFIABILIDAD	.69	.35

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
CASTIGO FISICO*	2.82 1.06	2.25 .89	2.26 .92	2.50 1.01
DISCUSION*	3.59 1.00	3.23 1.08	2.90 .84	3.30 1.02

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
CASTIGO FISICO*	2.54 1.04	2.47 .97	2.45 1.19	2.50 1.01
DISCUSION*	3.36 1.06	3.21 .93	3.46 1.41	3.30 1.02

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
CASTIGO FISICO*	2.45 .93	2.44 1.09	2.48 1.04	3.52 1.38	2.50 1.01
DISCUSION*	3.33 1.02	3.32 .92	2.87 1.26	3.53 1.12	3.30 1.02

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
CASTIGO FISICO*	2.55 1.07	2.66 .79	2.45 1.05	2.50 1.01
DISCUSION*	3.49 1.11	3.74 .92	3.16 1.01	3.30 1.02

En la quinta situación hipotética, se dividieron los reactivos en dos factores, castigo físico y razonamiento. La media se obtuvo para clase social, edad, número de hijos y tiempo de vivir en el D.F.

En escala de 1 a 5: 1 no lo haría y 5 si lo haría. De lo que se observa que las madres de clase baja se inclinan más por el razonamiento aunque no descartan el castigo físico, así también mientras más jóvenes lo utilizan menos.

Mientras más hijos tienen son un poco más razonables, y mientras menos tiempo de vivir en el D.F. también.

5. SU NIÑO SABE QUE NO DEBE DE BURLARSE DE NADIE. EL SE BURLA DE UNA VIEJITA DICIENDO QUE SE VE MUY CHISTOSA. UD. TRATA DE QUE DEJE DE REIRSE DE LA VIEJITA. PERO EL NO LE OBEDECE.

REACTIVOS	RAZONAMIENTO	CASTIGO FISICO
V66 LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	.63	
V69 HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	.47	
V75 LO REGAÑARIA	.60	
V76 LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	.71	
V77 LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	.88	
V63 LE PEGARIA CON EL CINTURON		.52
V70 LE JALARIA LAS OREJAS		.69
V72 LE DARIA SUS NALGADAS		.71
V80 LE DARIA SUS MANASOS		.78
CONFIABILIDAD	.73	.68

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
RAZONAMIENTO*	4.51 .66	4.24 .82	4.18 .88	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	2.46 1.09	2.02 .96	1.86 .95	2.17 1.04

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
RAZONAMIENTO*	4.41 .75	4.31 .77	4.17 1.05	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	2.21 1.07	2.23 1.02	1.50 .82	2.17 1.04

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
RAZONAMIENTO*	4.31 .80	4.39 .75	4.33 .78	4.60 .89	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	2.12 1.01	2.12 .96	2.00 .94	3.48 1.40	2.17 1.04

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
RAZONAMIENTO*	4.69 .48	4.19 .97	4.41 .77	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	1.81 .99	2.45 1.23	2.16 1.08	2.17 1.10

4.2. ACTITUD HACIA EL USO DE PRACTICAS DISCIPLINARIAS

Para analizar el uso de prácticas disciplinarias en la afirmación "debería ser reportada..." de acuerdo a las cargas factoriales, los reactivos se clasificaron en dos factores que fueron los más relevantes, madre violenta y madre agresiva.

De acuerdo a la representatividad de los valores podría decirse que sólo existen este tipo de madres, claro que no, pero son, para nuestro estudio las que se enuncian.

Por los resultados obtenidos se puede decir que, la madre de clase baja es más violenta (aunque solo un poco más que la de la clase alta). Así como la que es más joven, la que tiene tres hijos la que tiene más tiempo de vivir en el D.F. (más de 11 años).

También se encontró que la madre más agresiva es la de la clase alta, la de una edad entre 31 y 38 años, como la que sólo tiene un hijo y la que tiene más de 20 años de vivir en el D.F.

DEBERÍA SER REPORTADA O NO DEBERÍA SER REPORTADA A LAS AUTORIDADES LEGALES.

REACTIVOS	MADRE VIOLENTA	MADRE AGRESIVA
V82 LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	.64	
V87 LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	.77	
V88 LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	.64	
V90 LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO	.63	
V92 LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	.63	
V83 LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURÓN A SU HIJO		-.58
V84 LA MADRE QUE LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO		-.50
V85 LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO		-.85
V86 LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO		-.71
V89 LA MADRE QUE CACHETE A SU HIJO		-.43
V91 LA MADRE QUE PELLIZCA A SU HIJO		-.69
CONFIABILIDAD	.70	.77

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
MADRE VIOLENTA*	4.47 .61	4.24 .87	4.46 .62	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.90 .92	2.68 1.12	3.09 .96	2.88 1.00

COMPARACION DE MEDIAS POR EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
MADRE VIOLENTA*	4.53 .56	4.29 .80	4.38 .79	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.82 .80	2.95 1.13	2.83 1.20	2.88 1.00

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
MADRE VIOLENTA*	4.47 .60	4.30 .90	4.54 .43	3.64 1.01	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.94 .93	2.84 1.24	2.77 .73	2.47 1.11	2.88 1.00

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
MADRE VIOLENTA*	4.38 .51	4.40 .64	4.40 .75	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.53 .93	2.72 .94	2.98 1.01	2.88 1.00

En la última fase evaluada, "grave para la integridad del niño" con la que también se mide actitud hacia el uso de prácticas disciplinarias. Presentó tres factores que fueron los más representativos, con lo que no queremos decir que son los únicos, pero sí los más relevantes.

Observamos que, la madre más violenta es la de la clase media, la que es más joven, la que tiene más de dos hijos y la que tiene poco tiempo de vivir en el D.F.

La que es más agresiva es la de la clase media, de edad entre 31 y 38 años, con tres hijos y con más de veinte años de vivir en el D.F.

Y la que es considerada la más inconsciente es la de clase mediybaja, la más joven, la que tiene tres hijos y la que tiene menos tiempo de vivir en el D.F.

Un desglose de todos los resultados obtenidos en estas evaluaciones se encuentra en el anexo, al final del trabajo.

GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO

REACTIVO	MADRE VIOLENTA	MADRE AGRESIVA	MADRE INCONSCIENTE
V93 LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	.76		
V100 LA MADRE QUE AMARRA A SU HIJO	.68		
V101 LA MADRE QUE LE PEGA A SU HIJO CON UN LAZO	.58		
V105 LA MADRE QUE LE AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	.64		
V106 LA MADRE QUE LE DA DE PALOS A SU HIJO	.52		
V96 LA MADRE QUE LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO		.60	
V98 LA MADRE QUE JALA DE LOS CABELLOS A SU HIJO		.81	
V102 LA MADRE QUE CACHETE A SU HIJO		.56	
V104 LA MADRE QUE PELLIZCA A SU HIJO		.70	
V97 LA MADRE QUE PATEA A SU HIJO			.72
V99 LA MADRE QUE MARCA A SU HIJO			.59
V103 LA MADRE QUE GOLPEA EN LA CABEZA A SU HIJO			.73
CONFIABILIDAD	.72	.67	.53

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
MADRE VIOLENTA*	4.41 .67	4.52 .49	4.51 .41	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.84 .88	2.95 .98	2.81 .77	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.38 .69	4.38 .74	4.19 .73	4.33 .71

COMPARACION DE MEDIAS POR EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
MADRE VIOLENTA*	4.56 .43	4.39 .63	4.47 .65	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.78 .82	2.95 .91	2.81 1.08	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.47 .50	4.26 .78	3.96 1.13	4.33 .71

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
MADRE VIOLENTA*	4.38 .61	4.65 .40	4.70 .30	4.32 .50	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.79 .80	3.07 1.04	3.13 .91	2.35 .82	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.28 .73	4.47 .67	4.57 .52	3.87 .80	4.33 .71

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
MADRE VIOLENTA*	4.60 .49	4.43 .53	4.46 .57	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.79 .71	2.61 .68	2.94 .94	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.59 .60	3.86 .87	4.40 .65	4.33 .71

De los datos obtenidos de las evaluaciones anteriores se estructuró la gráfica que se presenta a continuación y que se describirá enseguida.

Las letras que se presentan en orden alfabético son los factores enunciados en el análisis anterior de los que se tomaron los que tenían una confiabilidad de .70 o más por ser representativos. De ahí que si se aprecia que algunos rubros se repiten es por la razón de que se extrajeron de cada situación hipotética, por lo cual suman ocho.

La comparación se hizo por clases sociales para poder apreciar por clases cada uno de los aspectos que se evaluarán pues de acuerdo a nuestro estudio, el objetivo principal es establecer este aspecto de cotejación en los niveles sociales.

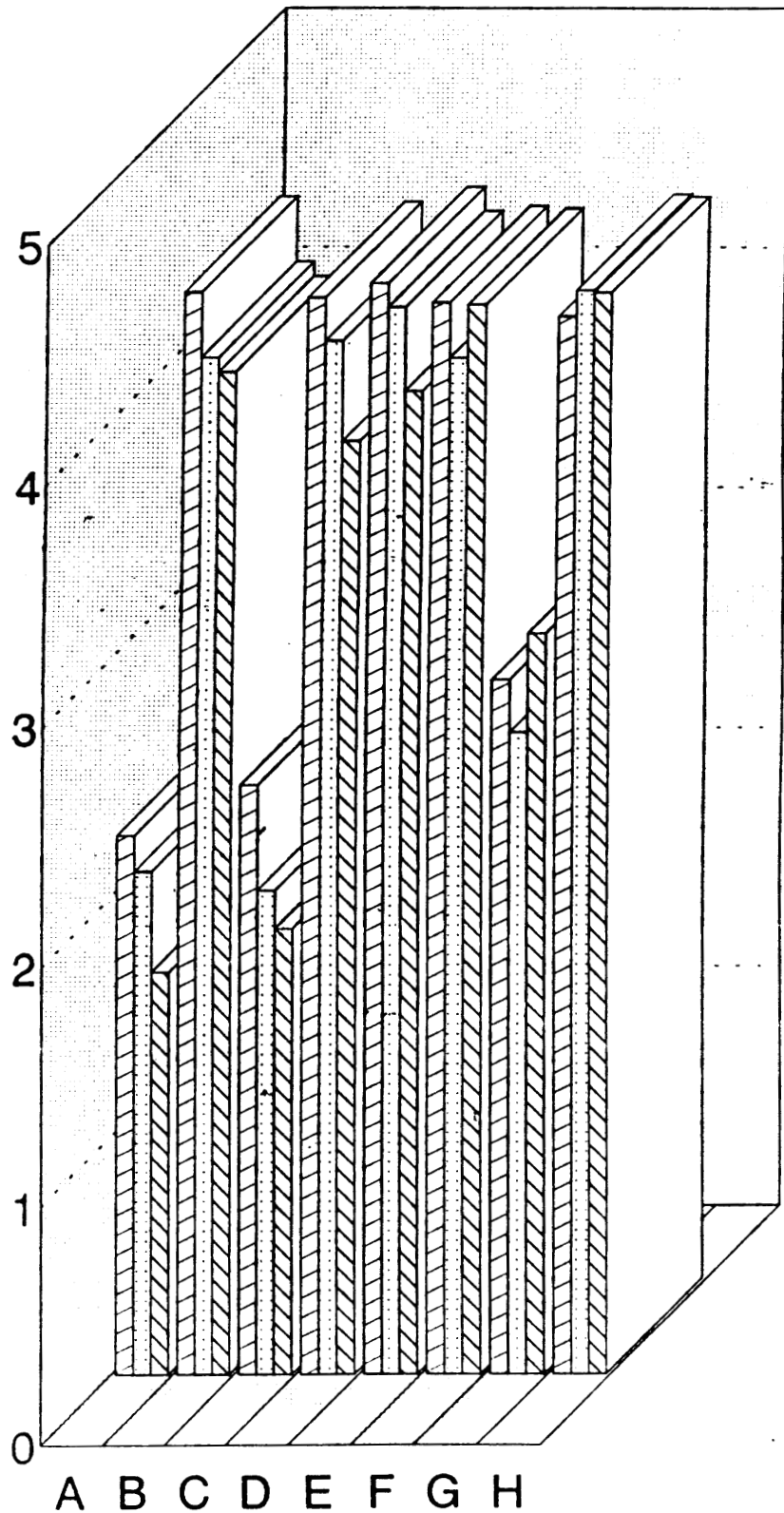
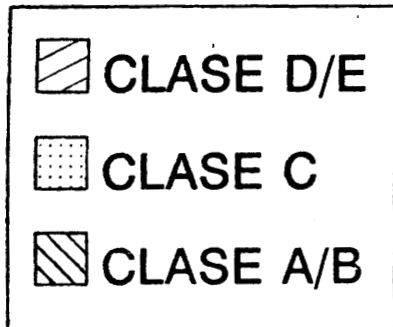
Los números corresponden a la escala empleada para medir las respuestas en cada situación hipotética donde, va de 1 a 5, 1 es: no lo haría y 5 si lo haría. Esto es, mientras más se acerque una barra de 5 la clase social que a esta corresponda sí emplea la práctica disciplinaria que la letra representa (de acuerdo a lo explicado anteriormente).

Como información sobresaliente tenemos: el castigo físico (A y C) es más empleado por la clase D/E (baja), la clase media o C también lo emplea y la clase alta lo aplica en menor magnitud.

El razonamiento se utiliza más en la clase D/E o baja, la clase media lo utiliza menos y la clase alta o A/B lo emplea en menos proporción.

COMPARACION POR CLASES SOCIALES DE LOS FACTORES ENCONTRADOS

A: CASTIGO FISICO
 B: RAZONAMIENTO
 C: CASTIGO FISICO
 D: COMPRESIVA
 E: RAZONAMIENTO
 F: MADRE
 VIOLENTA
 G: MADRE
 AGRESIVA
 H: MADRE
 VIOLENTA



V CONCLUSIONES

Se puede observar que definitivamente la clase social, edad, número de hijos y tiempo de vivir en el D.F. son factores importantes en la aplicación de prácticas disciplinarias.

Los tipos de prácticas disciplinarias que más utilizan las madres en el D.F. son castigo físico y razonamiento.

Pero a través de resultados y de la información dada a través de las encuestas nos damos cuenta que si las madres ven que son maltratados otros niños ellas reaccionan con rechazo hacia al agresor.

En términos generales el uso de la violencia física por parte de las madres en el D.F., se practica más en la clase baja y aumenta si se tiene más de un hijo.

Mientras más tiempo de vivir en el D.F. se recurrirá a las prácticas violentas.

Al parecer, la violencia física está determinada por el nivel socio-económico, número de hijos y tiempo de estadía en el D.F.

Es importante resaltar que mientras menos tiempo tenga de vivir una mamá en el D.F., esta optará por usar métodos de razonamiento y comprensión; practicando escasamente la violencia física.

También se diría que mientras más edad tenga una mamá será más comprensiva con sus hijos.

Existen diferencias significativas entre las madres de las tres clases sociales en cuanto a prácticas disciplinarias básicamente en castigo físico, sobre todo entre las madres de clase alta y baja, aquí está de acuerdo este trabajo con la investigación realizada por Sears, Macoby y Levin.

No existen diferencias significativas entre las madres de las tres clases sociales en cuanto a su actitud hacia las practicas disciplinarias.

Se encontró algo realmente relevante, en este estudio no hubo cifras muy altas de castigo físico como se esperaba de encontrar índices altos de prácticas violentas contra los niños, afortunadamente para ellos no sucedió así.

En cuanto al tipo de prácticas se esperaba encontrar una amplia gama, solo sobresalieron las antes citadas.

Consideramos que nuestro trabajo fué exhaustivo en cuanto a recopilar información y la obtención de las opciones de las madres del D.F. aunque en el levantamiento de entrevistas iniciales nos encontramos con algunas madres que se retiraron a mitad de la entrevista, otras con solo ver el número de hojas del cuestionario se negaron (resulta que el cuestionario se tuvo que ampliar porque al asesor le pareció muy corto, afortunadamente el cuestionario con la información depurada resultó corto nuevamente).

También nos quedó la sensación de que si bien cubrimos los elementos necesarios para un desarrollo adecuado de este trabajo, y abarcamos lo necesario para la obtención de los resultados que mostramos, hizo falta algo más de parte de las madres, más información y quizá por ello nos da la idea que algo falta.

Es por esto que a las personas que consulten esta fuente los invitamos a realizar un trabajo más extenso en relación a alguno de los apartados que mencionamos, pues también pudo ser esa la razón de no tener resultados más específicos pues abarcamos varios aspectos (que fueron los que consideramos más importantes) y dejamos otros con solo la idea.

Como por ejemplo un estudio con los padres de las víctimas que llegan a hospitales o delegaciones y ahondar en el aspecto del maltrato infantil, averiguar qué pasa con esta población.

VI BIBLIOGRAFIA

- Althusser, L. La Filosofía como arma de la revolución, Ed. grijalvo (cuaderno pasado y presente) México, 1981.
- Anderson, M. Sociología de la familia, Ed., FCE, México 1980
- Aronson, E. Y Carlsmith, J. M. Experimentación in Social Psychology, en Lindsey, G. y Aronson, E. (Dirs.), Handbook of Social Psychology, Vol. 2, Cap. 1. Menlo Park: Addison-Wesley, 1968.
- Bandura, A. Y Walter, R.H. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad, Ed. Alianza, México, 1976
- Bandura, A. Ross, D. Ross, S. A. Transmission of aggression through imitation of aggressive models, Journal de Psicología Social y Anormal, 1963, 63, 575, 582.
- Bercé, A. La educación familiar, Ed. Rialp, Madrid, 1961.
- Berkowitz, L. Y Geen, R.C. Film violence and the cue properties of available targets, Journal de Psicología Social y Personalidad, 1966, 3, 525-530.
- Botello, O. Manual de comunicación familiar y educación sexual, ed. Avante, México, 1976.
- Broenfebrenner, U. Socialization and social class through time and space, en Macony, E. E. Newcomb, J. M. Hartley, E. L. (Dirs) Reading in Social Psychology, Holt Rinehart y Winston, 3a. Ed. N.Y. 1958

- Buss, A. H. The Psychology of aggression, Wileyand Sons, Inc. publishers, 1961.
- Casares, L. Y Chistien, M. (et.al.) Técnicas Actuales de Investigación documental. Ed. trillas, México, 1980.
- De Mause, L. Historia de la infancia, Ed. Alianza, México, 1982.
- Gordon, T. P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados, Ed, Diana, México, 1980.
- Ferhback, S. La estimulación vs. efectos característicos de actividad agresiva vicaria, Journal de Psicología Social y Anormal, 1961, 63, 381-385.
- Hacker, F. Agresión Ed, Grijalbo, Barcelona, 1973
- Isambert, A. La educación de los padres, Ed. Planeta, Barcelona, 1975
- Kaminsky, G. Socialización, Ed. Trillas, México, 1985.
- Leñero, L. La familia, Ed. Edicol, México, 1976.
- Leñero, L. La familia, Anuiés, México, 1976.
- López, S. La actitud hacia la autoridad en niños: un estudio comparativo, (tesis de licenciatura), UAMI, 1981.
- Lortia, P. Y Rodríguez, S. "Niños maltratados" en Mira, (México, D.F.), Marzo 1989, núm. 8.
- Manrique, Martínez y Serrano, Arías. Estructura familiar en Iztapalapa, (tesis de Licenciatura), UAMI, 1991.
- Mendel, G. La descolonización del niño. Ed. Ariel, Barcelona, 1988.
- Michel, A. Sociología de la familia y el matrimonio, Ed. Península, Barcelona, 1974.

- Montero, M. La clase social: sus derivaciones psicosociales, módulo 1, ENEP Zaragoza.
- Neill, S. Padres problema y los problemas de los padres, Ed. Editores Mexicanos Unidos, México, 1981.
- Porot, M. La familia y el niño, Ed. Luis Miracle, Barcelona, 1969.
- Ramírez, S. Infancia es destino, Ed. Siglo XXI, México, 1988.
- Rodríguez, A. Psicología Social. Ed. Trillas, México, 1986.
- S.E.P. Programa de educación preescolar, libro 1, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, 1981.
- S.E.P. Guía para la organización e implantación de escuelas de padres, Subsecretaría de Educación Elemental, Dirección General de Educación Preescolar, septiembre, 1991.
- Serrano, A. "El niño y sus derechos", Participación del magisterio, (México, D.F.), Diciembre 1985.
- Sears, R. Macoby, E. Levin, D. Patherns of child-Rearing, Haper y Row, New York, 1957.
- Skinner, B.F. Ciencia y conducta humana, barcelona, 1974.

VII ANEXO

El presente anexo contiene las tablas de las evaluaciones que se hicieron a cada situación hipotética presentada en el cuestionario/instrumento, y, para las personas interesadas en observar los resultados de medias y desviaciones estándar con las que se analizaron cada uno de los reactivos, en que se incluye.

Se hace la separación por niveles sociales, por medias de edades, por número de hijos y tiempo de vivir en el D.F.

PRIMERA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.57 1.70	2.85 1.76	2.33 1.40	2.59 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	2.78 1.62	2.91 1.65	2.87 1.59	2.84 1.61
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.76 .66	4.57 .95	4.60 .97	4.66 .84
LE JALARIA LAS OREJAS	2.78 1.75	2.11 1.39	1.53 1.17	2.25 1.58
LE DARIA SUS NALGADAS	2.45 1.61	2.69 1.55	2.00 1.44	2.40 1.56
LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA	3.43 1.65	3.20 1.78	2.73 1.68	3.18 1.70
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.71 .74	4.60 .95	4.37 1.33	4.59 .98
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.49 .98	1.37 .88	1.53 1.25	1.46 1.02
LO REGANARIA	3.80 1.46	3.20 1.47	2.79 1.76	3.35 1.59
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.33 1.13	2.94 1.75	3.47 1.70	3.68 1.60
DISCUTIRIA CON EL	3.67 1.66	3.34 1.64	4.03 1.52	3.67 1.63
LE DARIA SUS MANASOS	2.29 1.55	2.23 1.59	1.63 1.30	2.10 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.27 1.80	2.97 1.74	1.63 1.13	2.75 1.75
CASTIGO FISICO*	2.25 1.16	2.10 1.03	1.68 .88	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.80 1.04	3.04 1.19	2.62 1.08	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.14 .68	3.93 .78	3.93 .80	4.02 .74

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA.

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.46 1.64	2.69 1.62	2.75 1.91	2.59 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	2.96 1.67	2.64 1.57	3.50 1.51	2.84 1.61
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.74 .83	4.59 .87	4.63 .74	4.66 .84
LE JALARIA LAS OREJAS	2.22 1.58	2.38 1.62	1.50 1.07	2.25 1.58
LE DARIA SUS NALGADAS	2.52 1.66	2.34 1.50	2.13 1.36	2.40 1.56
LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA	3.10 1.68	3.21 1.74	3.38 1.77	3.18 1.70
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.60 .97	4.59 1.02	4.50 .93	4.59 .98
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.62 1.21	1.38 .89	1.13 .35	1.46 1.02
LO REGANARIA	3.53 1.56	3.20 1.60	3.38 1.77	3.35 1.59
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	3.86 1.57	3.63 1.59	2.88 1.81	3.68 1.60
DISCUTIRIA CON EL	3.68 1.74	3.64 1.53	3.75 1.75	3.67 1.63
LE DARIA SUS MANASOS	2.26 1.68	2.02 1.41	1.63 1.19	2.10 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	2.66 1.73	2.77 1.78	3.13 1.89	2.75 1.75
CASTIGO FISICO*	2.15 1.19	2.03 .99	1.59 .79	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.35 1.07	3.20 1.30	3.13 1.34	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.03 23-30 .73	4.01 31-38 .77	4.06 39+ (N=8) .78	4.02 .74

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	UNO (N=72)	DOS (N=27)	TRES (N=10)	4 (N=5)	
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.55 1.61	2.70 1.79	2.50 1.72	2.80 1.48	2.59 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	2.79 1.62	2.78 1.65	2.60 1.58	4.40 .55	2.84 1.61
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.61 .94	4.63 .74	5.00	4.80 .45	4.66 .84
LE JALARIA LAS OREJAS	2.29 1.65	1.93 1.27	2.70 1.70	2.40 1.95	2.25 1.58
LE DARIA SUS NALGADAS	2.38 1.63	2.33 1.36	2.50 1.51	3.00 1.87	2.40 1.56
LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA	3.19 1.71	3.04 1.72	2.80 1.93	4.40 .55	3.18 1.70
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.61 .93	4.52 1.12	4.80 .42	4.20 1.79	4.59 .98
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.46 1.02	1.26 .59	1.60 1.26	2.40 1.95	1.46 1.02
LO REGANARIA	3.32 1.62	3.41 1.50	3.20 1.81	4.00 1.41	3.35 1.59
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	3.51 1.71	3.93 1.33	4.20 1.23	3.60 1.95	3.68 1.60
DISCUTIRIA CON EL	3.68 1.61	3.74 1.58	3.70 1.89	3.00 2.00	3.67 1.63
LE DARIA SUS MANASOS	2.17 1.58	1.78 1.28	1.80 1.32	3.40 1.67	2.10 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	2.79 1.81	2.89 1.65	2.60 1.90	1.60 .89	2.75 1.75
CASTIGO FISICO*	2.07 1.11	1.82 .70	2.15 1.28	2.80 1.56	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.21 1.26	3.41 1.05	3.33 1.39	3.00 .77	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.02 .73	3.98 .81	4.08 .75	4.10 .74	4.02 .74

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA - 155 -

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.46 1.66	1.95 1.35	2.77 1.68	2.59 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.69 1.75	2.47 1.65	2.79 1.55	2.84 1.61
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.77 .83	3.95 1.31	4.80 .60	4.66 .84
LE JALARIA LAS OREJAS	1.38 1.12	2.53 1.61	2.32 1.60	2.25 1.58
LE DARIA SUS NALGADAS	2.23 1.79	2.74 1.59	2.35 1.52	2.40 1.56
LE TOMARIA MUCHA IMPORTANCIA	3.38 1.71	3.16 1.77	3.15 1.71	3.18 1.70
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.69 1.11	4.74 .65	4.54 1.03	4.59 .98
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.54 1.20	1.11 .32	1.54 1.09	1.46 1.02
LO REGANARIA	3.62 1.71	3.50 1.42	3.28 1.61	3.35 1.59
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	3.85 1.72	3.84 1.50	3.61 1.62	3.68 1.60
DISCUTIRIA CON EL	3.23 1.83	3.00 1.70	3.89 1.54	3.67 1.63
LE DARIA SUS MANASOS	1.92 1.75	2.00 1.63	2.15 1.47	2.10 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.54 1.71	3.00 1.83	2.56 1.72	2.75 1.75
CASTIGO FISICO*	1.77 1.23	2.09 .88	2.09 1.09	2.05 1.07
INTIMIDACION*	3.67 1.21	3.46 1.20	3.15 1.19	3.26 1.20
AMONESTACION*	4.02 .83	3.71 .83	4.09 .70	4.02 .74

SEGUNDA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.37 1.64	2.17 1.54	1.87 1.55	2.18 1.59
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.63 1.68	3.29 1.69	3.77 1.52	3.56 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.76 1.65	3.34 1.71	3.63 1.59	3.60 1.65
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.06 1.43	3.86 1.46	3.80 1.45	3.93 1.44
LO DEJARIA SIN COMER	4.63 .88	4.51 1.09	4.67 .88	4.61 .95
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.73 .64	4.40 1.12	4.37 1.38	4.54 1.03
LE JALARIA LAS OREJAS	2.69 1.69	1.94 1.37	1.73 1.26	2.21 1.54
LE DARIA SUS MALGADAS	2.86 1.70	2.57 1.56	2.40 1.63	2.65 1.63
LE HABLARIA MANIFESTANDO SU DISGUSTO	4.47 1.14	4.11 1.47	4.31 1.20	4.32 1.26
LO COMPRENDERIA DANDO UN CONSEJO	4.73 .78	4.66 .80	4.03 1.40	4.53 1.02
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.96 1.57	1.34 .73	1.50 1.01	1.65 1.24
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.43 1.14	3.91 1.40	3.97 1.43	4.15 1.31
LE DARIA SUS MAMASOS	2.43 1.68	2.06 1.53	1.80 1.45	2.15 1.59
RAZONAMIENTO*	4.51 .66	4.24 .82	4.18 .88	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	2.46 1.09	2.02 .96	1.86 .95	2.17 1.04

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA.

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.00 1.55	2.43 1.66	1.50 .93	2.18 1.59
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.58 1.65	3.50 1.63	3.88 1.81	3.56 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.56 1.68	3.63 1.61	3.63 1.92	3.60 1.65
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.00 1.46	3.89 1.44	3.75 1.49	3.93 1.44
LO DEJARIA SIN COMER	4.60 1.01	4.63 .91	4.50 .93	4.61 .95
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.58 1.01	4.55 .95	4.13 1.64	4.54 1.03
LE JALARIA LAS OREJAS	2.24 1.53	2.32 1.60	1.25 .71	2.21 1.54
LE DARIA SUS MALGADAS	2.94 1.66	2.57 1.63	1.38 .74	2.65 1.63
LE HABLARIA MANIFESTANDO SU DISGUSTO	4.37 1.15	4.25 1.39	4.50 1.07	4.32 1.26
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.64 .88	4.48 1.11	4.13 1.25	4.53 1.02
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.76 1.33	1.55 1.17	1.63 1.19	1.65 1.24
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.28 1.21	4.05 1.37	4.00 1.60	4.15 1.31
LE DARIA SUS MANASOS	2.10 1.63	2.25 1.58	1.75 1.49	2.15 1.59
RAZONAMIENTO*	4.41 .75	4.31 .77	4.17 1.05	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	2.21 1.07	2.23 1.02	1.50 .82	2.17 1.04

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.06 1.54	2.04 1.56	2.20 1.93	3.80 1.79	2.14 1.61
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.61 1.76	2.89 1.60	3.20 1.69	4.80 .45	2.82 1.73
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.04 1.63	2.89 1.72	3.50 1.72	4.80 .45	3.12 1.66
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.34 1.18	4.41 1.15	5.00	4.80 .45	4.43 1.11
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.43 1.28	4.48 1.05	5.00	4.20 1.79	4.48 1.19
LE JALARIA LAS OREJAS	2.22 1.52	1.96 1.37	3.00 1.94	3.00 1.58	2.27 1.54
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.25 1.30	3.81 1.52	4.50 .97	4.60 .89	4.18 1.32
LE DARIA SUS MANGADAS	2.10 1.50	2.07 1.49	2.30 1.64	3.40 1.82	2.17 1.53
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.46 1.11	1.63 1.31	1.00	2.20 1.79	1.49 1.15
LO REGANARIA	3.86 1.46	4.15 1.23	4.30 1.25	4.80 .45	4.01 1.37
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	4.56 .87	4.78 .80	4.90 .32	5.00	4.66 .81
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.33 1.22	4.48 1.05	4.80 .42	5.00	4.44 1.11
DISCUTIRIA CON EL	2.36 1.59	2.22 1.67	1.50 1.27	3.60 1.95	2.31 1.62
LE DARIA SUS MANASOS	2.06 1.52	2.04 1.53	1.60 1.26	3.40 1.67	2.07 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.22 1.84	3.26 1.63	3.50 1.84	2.60 2.19	3.23 1.79
RAZONAMIENTO*	4.30 .82	4.46 .83	4.80 .34	4.76 .33	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	2.11 1.09	2.06 .98	2.28 1.25	3.40 1.13	2.17 1.10

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	1.69 1.49	2.53 1.71	2.17 1.57	2.18 1.59
LO DEJARIA SIN VER T.V	4.00 1.35	3.84 1.61	3.43 1.69	3.56 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.62 1.85	3.42 1.71	3.63 1.62	3.60 1.65
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.69 1.11	3.79 1.23	3.84 1.50	3.93 1.44
LO DEJARIA SIN COMER*	4.38 1.50	4.47 1.12	4.67 .79	4.61 .95
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.31 1.38	4.47 .96	4.59 .99	4.54 1.03
LE JALARIA LAS OREJAS	2.00 1.58	2.47 1.68	2.18 1.51	2.21 1.54
LE DARIA SUS NALGADAS	1.77 1.36	2.95 1.65	2.72 1.64	2.65 1.63
LE HABLARIA MANIFESTANDO SU DISGUSTO	4.54 1.20	4.63 1.01	4.21 1.32	4.32 1.26
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.54 1.13	4.53 1.02	4.52 1.02	4.53 1.02
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.46 1.13	1.53 1.12	1.71 1.29	1.65 1.24
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.85 .38	4.26 1.24	4.01 1.39	4.15 1.31
LE DARIA SUS MANASOS	1.85 1.63	2.58 1.92	2.10 1.50	2.15 1.59
RAZONAMIENTO*	4.55 .79	4.36 .70	4.30 .80	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	1.75 1.15	2.41 .94	2.18 1.04	2.17 1.04

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

TERCERA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.39 1.75	2.14 1.61	1.93 1.39	2.19 1.62
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.84 1.60	2.74 1.75	2.37 1.56	3.11 1.75
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	4.00 1.57	3.11 1.73	2.90 1.67	3.44 1.70
LE JALARIA LAS OREJAS	3.02 1.76	1.69 1.23	1.73 1.36	2.27 1.64
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.63 .91	4.17 1.34	3.80 1.63	4.27 1.30
LE DARIA SUS NALGADAS	2.78 1.72	2.66 1.66	2.30 1.60	2.61 1.67
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.51 1.23	4.54 1.01	4.33 1.32	4.47 1.18
LO REGANARIA	4.12 1.47	3.94 1.28	3.00 1.72	3.77 1.55
DISCUTIRIA CON EL	2.35 1.61	2.29 1.64	2.03 1.52	2.25 1.59
LE DIRIA QUE OBEDESCA	4.69 .89	4.57 1.01	4.43 1.28	4.59 1.04
LE DARIA SUS MANASOS	2.71 1.85	2.00 1.39	1.60 1.40	2.25 1.64
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.43 1.80	3.06 1.66	2.73 1.72	3.13 1.75
CASTIGO FISICO*	2.56 1.28	2.27 1.09	2.02 .88	2.33 1.14
COMPENSIVA*	4.49 .86	4.31 .75	3.89 1.12	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	3.57 1.17	2.65 1.05	2.43 1.00	2.99 1.20

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA.

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.20 1.62	2.23 1.64	1.88 1.64	2.19 1.62
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.86 1.77	3.18 1.72	4.25 1.49	3.11 1.75
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.62 1.63	3.20 1.79	4.00 1.41	3.44 1.70
LE JALARIA LAS OREJAS	2.56 1.69	2.16 1.63	1.25 .71	2.27 1.64
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.08 1.44	4.36 1.23	4.88 .35	4.27 1.30
LE DARIA SUS NALGADAS	2.90 1.73	2.48 1.61	1.75 1.49	2.61 1.67
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.60 1.05	4.39 1.26	4.25 1.49	4.47 1.18
LO REGANARIA	3.68 1.67	3.82 1.44	4.00 1.60	3.77 1.55
DISCUTIRIA CON EL	2.22 1.56	2.36 1.67	1.63 1.19	2.25 1.59
LE DIRIA QUE OBEDESCA	4.62 1.05	4.55 1.04	4.63 1.06	4.59 1.04
LE DARIA SUS MANASOS	2.48 1.74	2.18 1.60	1.38 1.06	2.25 1.64
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.16 1.72	3.04 1.77	3.63 1.92	3.13 1.75
CASTIGO FISICO*	2.45 1.16	2.31 1.12	1.66 1.05	2.33 1.14
COMPENSIVA*	4.25 .89	4.28 .99	4.44 .85	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	3.05 1.18	2.89 1.26	3.28 .78	2.99 1.20

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.13 1.62	2.19 1.57	1.90 1.45	3.80 1.79	2.19 1.62
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.89 1.71	3.26 1.83	3.70 1.77	4.40 1.34	3.11 1.75
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.19 1.74	3.44 1.67	4.40 1.26	5.00	3.44 1.70
LE JALARIA LAS OREJAS	2.08 1.53	2.37 1.74	3.00 1.89	3.00 2.00	2.27 1.64
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.22 1.30	4.22 1.48	4.70 .67	4.40 1.34	4.27 1.30
LE DARIA SUS NALGADAS	2.61 1.65	2.74 1.68	2.30 1.77	2.60 2.19	2.61 1.67
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.42 1.24	4.37 1.31	4.90 .32	5.00	4.47 1.18
LO REGANARIA	3.71 1.59	3.85 1.46	4.30 1.25	3.20 2.05	3.77 1.55
DISCUTIRIA CON EL	2.18 1.54	2.37 1.69	2.20 1.55	2.60 2.19	2.25 1.59
LE DIRIA QUE OBEDESCA	4.49 1.16	4.63 .93	5.00	5.00	4.59 1.04
LE DARIA SUS MANASOS	2.11 1.59	2.48 1.70	2.20 1.75	3.20 2.05	2.25 1.64
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.14 1.71	3.26 1.77	2.90 2.02	2.80 2.05	3.13 1.75
CASTIGO FISICO*	2.26 1.16	2.44 1.03	2.15 1.20	3.05 1.40	2.33 1.14
COMPENSIVA*	4.21 .97	4.27 1.00	4.72 .46	4.40 .45	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	2.83 1.15	3.08 1.24	3.50 1.40	3.80 .86	2.99 1.20

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.08 1.61	2.47 1.81	2.15 1.59	2.19 1.62
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.69 1.84	3.53 1.68	3.09 1.75	3.11 1.75
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.92 1.50	3.00 1.91	3.46 1.68	3.44 1.70
LE JALARIA LAS OREJAS	2.15 1.82	2.74 1.69	2.18 1.60	2.27 1.64
LE DIRIA QUE ESTA MUÝ ENOJADA CON EL	4.38 1.33	4.42 1.30	4.22 1.31	4.27 1.30
LE DARIA SUS NALGADAS*	2.77 1.83	2.68 1.60	2.57 1.68	2.61 1.67
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.77 .83	4.05 1.35	4.52 1.18	4.47 1.18
LO REGANARIA	4.15 1.34	3.53 1.65	3.77 1.56	3.77 1.55
DISCUTIRIA CON EL	2.46 1.85	2.68 1.77	2.11 1.50	2.25 1.59
LE DIRIA QUE OBEDESCA	4.69 .85	4.42 1.39	4.61 .98	4.59 1.04
LE DARIA SUS MANASOS	2.08 1.61	1.58 1.39	2.44 1.68	2.25 1.64
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.23 1.92	3.74 1.69	2.98 1.72	3.13 1.75
CASTIGO FISICO*	2.35 1.07	2.36 1.18	2.32 1.15	2.33 1.14
COMPENSIVA*	4.50 .76	4.11 1.06	4.28 .93	4.28 .93
CASTIGO DE NO DIVERSION*	3.00 1.18	3.25 1.32	2.93 1.18	2.99 1.20

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

CUARTA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.63	1.94	2.00	2.25
	1.72	1.51	1.60	1.64
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.39	3.00	2.90	3.14
	1.84	1.78	1.65	1.77
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.43	3.37	3.10	3.32
	1.83	1.59	1.69	1.71
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.53	4.34	4.30	4.41
	1.04	1.39	1.18	1.19
LO DEJARIA SIN COMER	1.35	1.43	1.30	1.36
	.90	1.07	.75	.91
LE DARIA SUS MARGADAS	3.02	2.09	2.33	2.55
	1.74	1.44	1.56	1.65
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.67	4.46	4.30	4.51
	.94	.95	1.37	1.07
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.80	1.46	1.50	1.61
	1.37	1.09	1.07	1.22
LO REGANARIA	3.90	3.69	3.50	3.73
	1.53	1.30	1.55	1.47
DISCUTIRIA CON EL	2.51	2.43	1.97	2.34
	1.66	1.63	1.38	1.58
LE DARIA SUS MANASCOS	2.78	2.06	1.97	2.34
	1.74	1.35	1.33	1.56
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.53	2.49	2.20	2.86
	1.79	1.62	1.61	1.78
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.71	2.91	2.43	3.13
	1.68	1.77	1.79	1.81
CASTIGO FISICO*	2.82	2.25	2.26	2.50
	1.06	.89	.92	1.01
DISCUSION*	3.59	3.23	2.90	3.30
	1.00	1.08	.84	1.02

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.08 1.55	2.43 1.71	2.13 1.81	2.25 1.64
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.02 1.77	3.25 1.78	3.13 1.89	3.14 1.77
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.44 1.67	3.20 1.77	3.50 1.69	3.32 1.71
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.42 1.14	4.38 1.26	4.63 1.06	4.41 1.19
LO DEJARIA SIN COMER	1.38 .97	1.34 .90	1.38 .74	1.36 .91
LE DARIA SUS NALGADAS	2.60 1.63	2.55 1.66	2.25 1.83	2.55 1.65
LO COMPRENDERIA DANDO LE UN CONSEJO	4.58 1.01	4.41 1.19	4.75 .46	4.51 1.07
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.72 1.33	1.54 1.09	1.50 1.41	1.61 1.22
LO REGANARIA	3.80 1.46	3.63 1.50	4.00 1.41	3.73 1.47
DISCUTIRIA CON EL	2.44 1.59	2.20 1.57	2.75 1.75	2.34 1.58
LE DARIA SUS MANASOS	2.48 1.61	2.21 1.50	2.38 1.77	2.34 1.56
LO ACUSARIA CON SU PAPA	2.70 1.73	3.02 1.81	2.75 1.98	2.86 1.78
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.22 1.82	3.07 1.78	3.00 2.14	3.13 1.81
CASTIGO FISICO*	2.54 1.04	2.47 .97	2.45 1.19	2.50 1.01
DISCUSION*	3.36 1.06	3.21 .93	3.46 1.41	3.30 1.02

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.13 1.58	2.41 1.78	2.10 1.60	3.60 1.67	2.25 1.64
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.06 1.74	3.22 1.80	3.40 1.90	3.40 2.19	3.14 1.77
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.28 1.71	3.37 1.69	3.50 1.84	3.40 2.19	3.32 1.71
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.51 1.06	4.37 1.24	4.00 1.63	4.00 1.73	4.41 1.19
LO DEJARIA SIN COMER	1.40 .1.04	1.41 .75	1.10 .32	1.00	1.36 .91
LE DARIA SUS NALGADAS	2.38 1.60	2.63 1.71	2.80 1.81	4.20 .84	2.55 1.65
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.53 1.03	4.44 1.22	4.80 .42	4.00 1.73	4.51 1.07
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.64 1.28	1.37 .63	1.60 1.26	2.60 2.19	1.61 1.22
LO REGANARIA	3.64 1.48	3.74 1.35	4.10 1.66	4.20 1.79	3.73 1.47
DISCUTIRIA CON EL	2.36 1.52	2.33 1.64	1.80 1.69	3.20 2.05	2.34 1.58
LE DARIA SUS MANASOS	2.49 1.57	2.04 1.51	1.80 1.32	3.00 2.00	2.34 1.56
LO ACUSARIA CON SU PAPA	2.78 1.82	3.00 1.69	3.30 .1.77	2.40 1.95	2.86 1.78
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.11 1.84	3.26 1.75	2.80 1.93	3.40 1.82	3.13 1.81
CASTIGO FISICO*	2.45 .93	2.44 1.09	2.48 1.04	3.52 1.38	2.50 1.01
DISCUSION*	3.33 1.02	3.32 .92	2.87 1.26	3.53 1.12	3.30 1.02

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.23 1.92	2.16 1.71	2.28 1.60	2.25 1.64
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.77 1.69	3.11 1.73	3.05 1.79	3.14 1.77
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.62 1.71	2.84 1.74	3.39 1.71	3.32 1.71
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.85 .55	4.58 .90	4.30 1.30	4.41 1.19
LO DEJARIA SIN COMER	1.54 1.20	1.47 1.07	1.30 .83	1.36 .91
LE DARIA SUS NALGADAS	2.23 1.79	2.95 1.72	2.51 1.61	2.55 1.65
LO COMPRENDERIA DANDOLE UN CONSEJO	4.46 1.33	4.58 .84	4.50 1.09	4.51 1.07
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.62 1.50	1.63 1.38	1.61 1.14	1.61 1.22
LO REGANARIA	4.15 1.07	3.84 1.26	3.63 1.56	3.73 1.47
DISCUTIRIA CON EL	2.31 1.75	3.05 1.61	2.18 1.52	2.34 1.58
LE DARIA SUS MANASOS	2.54 1.71	2.74 1.82	2.22 1.47	2.34 1.56
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.38 1.85	2.68 1.83	2.82 1.76	2.86 1.78
LE PROHIBIRIA PEDIR ALGO	3.31 1.93	3.58 1.77	3.00 1.80	3.13 1.81
CASTIGO FISICO*	2.55 1.07	2.66 .79	2.45 1.05	2.50 1.01
DISCUSION*	3.49 1.11	3.74 .92	3.16 1.01	3.30 1.02

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

QUINTA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.41 1.72	1.89 1.47	2.00 1.55	2.14 1.61
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.90 1.82	2.80 1.69	2.73 1.66	2.82 1.73
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.31 1.76	2.89 1.60	3.10 1.56	3.12 1.66
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.53 1.02	4.51 .82	4.17 1.49	4.43 1.11
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.53 1.14	4.54 1.15	4.33 1.35	4.48 1.19
LE JALARIA LAS OREJAS	2.63 1.64	1.85 1.31	2.13 1.53	2.27 1.54
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.37 1.25	4.11 1.35	3.97 1.40	4.18 1.32
LE DARIA SUS MALGADAS	2.24 1.60	1.86 1.31	2.40 1.63	2.17 1.53
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.51 1.24	1.49 1.07	1.47 1.14	1.49 1.15
LO REGANARIA	4.27 1.32	3.97 1.27	3.63 1.50	4.01 1.37
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	4.71 .65	4.71 .79	4.50 1.04	4.66 .81
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.71 .68	4.51 1.12	3.90 1.47	4.44 1.11
DISCUTIRIA CON EL	2.35 1.67	2.29 1.64	2.27 1.57	2.31 1.62
LE DARIA SUS MANASOS	2.45 1.66	1.80 1.37	1.77 1.36	2.07 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.61 1.74	3.11 1.79	2.73 1.78	3.23 1.79
RAZONAMIENTO*	4.55 .68	4.45 .68	4.10 1.00	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	2.43 1.17	1.87 1.02	2.08 1.02	2.17 1.10

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	1.96 1.50	2.36 1.71	1.75 1.49	2.14 1.61
LO DEJARIA SIN VER T.V	2.80 1.77	2.79 1.70	3.25 1.75	2.82 1.73
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.10 1.64	3.04 1.69	3.88 1.46	3.12 1.66
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.62 .88	4.24 1.28	4.63 1.06	4.43 1.11
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.58 1.11	4.39 1.25	4.50 1.41	4.48 1.19
LE JALARIA LAS OREJAS	2.57 1.59	2.11 1.52	1.50 .93	2.27 1.54
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.20 1.29	4.13 1.35	4.50 1.41	4.18 1.32
LE DARIA SUS MALGADAS	2.42 1.63	1.91 1.38	2.38 1.77	2.17 1.53
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.44 1.11	1.55 1.22	1.38 1.06	1.49 1.15
LO REGANARIA	3.96 1.47	4.11 1.22	3.63 1.77	4.01 1.37
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	4.68 .77	4.68 .79	4.38 1.19	4.66 .81
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.44 1.18	4.41 1.07	4.63 1.06	4.44 1.11
DISCUTIRIA CON EL	2.32 1.67	2.36 1.65	1.88 1.13	2.31 1.62
LE DARIA SUS MANASOS	2.26 1.58	1.93 1.46	1.88 1.64	2.07 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.28 1.78	3.18 1.80	3.25 1.98	3.23 1.79
RAZONAMIENTO*	4.46 .74	4.37 .82	4.35 .95	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	2.32 1.15	2.08 1.10	1.88 .82	2.17 1.10

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.03 1.47	2.52 1.76	1.60 1.35	3.60 1.95	2.18 1.59
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.67 1.59	3.07 1.75	3.40 1.71	5.00	3.56 1.64
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.57 1.63	3.52 1.74	3.30 1.83	5.00	3.60 1.65
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	3.89 1.40	3.89 1.55	3.80 1.69	5.00	3.93 1.44
LO DEJARIA SIN COMER	4.56 .99	4.85 .46	4.50 1.08	4.20 1.79	4.61 .95
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.54 1.06	4.56 .97	4.60 .52	4.20 1.79	4.54 1.03
LE JALARIA LAS OREJAS	2.10 1.49	2.26 1.63	2.40 1.51	3.20 1.79	2.21 1.54
LE DARIA SUS NALGADAS	2.72 1.67	2.33 1.54	2.20 1.48	4.20 1.10	2.65 1.63
LE HABLARIA MANIFESTANDO SU DISGUSTO	4.27 1.31	4.33 1.27	4.30 1.25	5.00	4.32 1.26
LO COMPRENDERIA DANDO LE UN CONSEJO	4.44 1.12	4.67 .68	4.90 .32	4.20 1.79	4.53 1.02
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.58 1.16	1.48 1.01	2.10 1.66	2.60 2.19	1.65 1.24
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.17 1.22	4.04 1.51	3.90 1.66	5.00	4.15 1.31
LE DARIA SUS MANASOS	2.15 1.59	2.00 1.52	1.70 1.34	3.80 1.79	2.15 1.59
RAZONAMIENTO*	4.31 .80	4.39 .75	4.33 .78	4.60 .89	4.34 .78
CASTIGO FISICO*	2.12 1.01	2.12 .96	2.00 .94	3.48 1.40	2.17 1.04

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NO LO HARIA; 5 SI LO HARIA

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LE PEGARIA CON EL CINTURON	2.08 1.71	2.53 1.90	2.06 1.53	2.14 1.61
LO DEJARIA SIN VER T.V	3.38 1.98	2.58 1.64	2.79 1.71	2.82 1.73
LO DEJARIA SIN SALIR A JUGAR	3.62 1.61	3.00 1.60	3.07 1.68	3.12 1.66
LE PEDIRIA UNA EXPLICACION	4.85 .55	4.26 1.19	4.41 1.15	4.43 1.11
HABLARIA CON EL PARA ORIENTARLO	4.38 1.33	4.26 1.41	4.55 1.12	4.48 1.19
LE JALARIA LAS OREJAS	1.77 1.36	2.47 1.50	2.30 1.58	2.27 1.54
LE DIRIA QUE ESTA MUY ENOJADA CON EL	4.77 .83	4.00 1.63	4.13 1.29	4.18 1.32
LE DARIA SUS NALGADAS	1.92 1.75	2.26 1.59	2.18 1.49	2.17 1.53
IRIA DIRECTAMENTE A GOLPEARLO	1.15 .55	1.74 1.37	1.49 1.17	1.49 1.15
LO REGANARIA	4.69 .63	3.89 1.45	3.93 1.41	4.01 1.37
LE PEDIRIA QUE SE DISCULPARA	4.85 .38	4.53 1.02	4.66 .80	4.66 .81
LE DIRIA QUE ES LA ULTIMA VES QUE LO HACE	4.69 .63	4.00 1.56	4.50 1.03	4.44 1.11
DISCUTIRIA CON EL	3.00 1.83	2.68 1.60	2.11 1.56	2.31 1.62
LE DARIA SUS MANASOS	1.46 1.13	2.53 1.71	2.06 1.51	2.07 1.52
LO ACUSARIA CON SU PAPA	3.85 1.68	3.26 1.85	3.12 1.79	3.23 1.79
RAZONAMIENTO*	4.69 .48	4.19 .97	4.41 .77	4.41 .79
CASTIGO FISICO*	1.81 .99	2.45 1.23	2.16 1.08	2.17 1.10

SEXTA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.67 .77	4.66 1.06	4.80 .48	4.70 .81
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.31 1.47	2.80 1.51	3.33 1.47	3.16 1.49
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.33 1.48	3.23 1.44	3.83 1.42	3.43 1.46
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	2.14 1.44	2.37 1.48	2.37 1.30	2.27 1.41
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.41 1.51	2.23 1.48	2.73 1.46	2.44 1.49
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.71 .87	4.57 .95	4.60 .77	4.64 .86
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.14 1.19	4.11 1.16	4.27 .94	4.17 1.11
QUE CACHETEA	3.69 1.53	3.06 1.59	3.87 1.20	3.54 1.49
PEGA EN LA CABEZA	4.29 1.24	4.00 1.37	4.23 1.01	4.18 1.22
PELLIZCA A SU HIJO	2.51 1.36	2.40 1.58	2.66 1.59	2.51 1.48
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.55 .84	3.86 1.50	4.40 1.10	4.30 1.17
MADRE VIOLENTA*	4.47 .61	4.24 .87	4.46 .62	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.90 .92	2.68 1.12	3.09 .96	2.88 1.00

*FACTORES
ESCALA: 1 NO DEBERIA SER REPORTADA; 5 SI DEBERIA SER REPORTADA

COMPARACION DE MEDIAS POR EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.76 .62	4.61 .98	5.00	4.70 .81
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.28 1.44	3.13 1.51	2.63 1.69	3.16 1.49
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.72 1.29	3.25 1.53	2.88 1.73	3.43 1.46
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1.84 1.15	2.61 1.52	2.63 1.51	2.27 1.41
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.02 1.20	2.68 1.60	3.38 1.69	2.44 1.49
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.86 .45	4.45 1.09	4.63 .74	4.64 .86
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.18 1.12	4.13 1.13	4.38 1.06	4.17 1.11
QUE CACHETEA	3.52 1.43	3.63 1.52	3.13 1.81	3.54 1.49
PEGA EN LA CABEZA	4.38 1.07	4.05 1.30	3.88 1.55	4.18 1.22
PELLIZCA A SU HIJO	2.52 1.45	2.53 1.49	2.38 1.77	2.51 1.48
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.46 1.05	4.20 1.21	4.00 1.60	4.30 1.17
MADRE VIOLENTA*	4.53 .56	4.29 .80	4.38 .79	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.82 .80	2.95 1.13	2.83 1.20	2.88 1.00

*FACTORES

ESCALA: 1 NO DEBERIA SER REPORTADA; 5 SI DEBERIA SER REPORTADA

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.79 .65	4.52 1.19	4.80 .42	4.20 .84	4.70 .81
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.14 1.49	2.85 1.59	4.10 .99	3.20 1.48	3.16 1.49
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.71 1.33	2.89 1.58	2.90 1.66	3.40 1.52	3.43 1.46
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	2.29 1.41	2.59 1.58	1.50 .71	1.80 1.10	2.27 1.41
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.49 1.49	2.85 1.61	1.40 .52	1.60 .89	2.44 1.49
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.72 .72	4.44 1.22	4.70 .67	4.40 .89	4.64 .86
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.31 .97	4.19 1.08	3.70 1.57	3.00 1.58	4.17 1.11
QUE CACHETEA	3.56 1.53	3.56 1.48	3.70 1.25	3.00 1.87	3.54 1.49
PEGA EN LA CABEZA	4.18 1.19	4.30 1.10	4.70 .48	2.60 2.19	4.18 1.22
PELLIZCA A SU HIJO	2.46 1.38	2.62 1.70	3.00 1.41	1.80 1.79	2.51 1.48
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.35 1.18	4.04 1.37	4.80 .42	4.00 .71	4.30 1.17
MADRE VIOLENTA*	4.47 .60	4.30 .90	4.54 .43	3.64 1.01	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.94 .93	2.84 1.24	2.77 .73	2.47 1.11	2.88 1.00

*FACTORES

ESCALA: 1 NO DEBERIA SER REPORTADA; SI DEBERIA SER REPORTADA

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.85 .38	4.74 .93	4.67 .83	4.70 .81
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.15 1.52	2.89 1.66	3.22 1.46	3.16 1.49
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	2.92 1.44	3.11 1.52	3.59 1.43	3.43 1.46
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	1.69 1.25	2.16 1.26	2.39 1.46	2.27 1.41
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.46 1.71	2.21 1.47	2.49 1.47	2.44 1.49
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.85 .38	4.47 1.12	4.65 .85	4.64 .86
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.08 1.26	4.21 1.03	4.17 1.12	4.17 1.11
QUE CACHETEA	3.15 1.57	3.37 1.46	3.65 1.49	3.54 1.49
PEGA EN LA CABEZA	4.31 1.38	4.05 1.22	4.20 1.21	4.18 1.22
PELLIZCA A SU HIJO	1.77 1.30	2.58 1.57	2.62 1.46	2.51 1.48
LE DA DE PALOS A SU HIJO	3.85 1.34	4.53 .96	4.32 1.19	4.30 1.17
MADRE VIOLENTA*	4.38 .51	4.40 .64	4.40 .75	4.40 .71
MADRE AGRESIVA*	2.53 .93	2.72 .94	2.98 1.01	2.88 1.00

*FACTORES

ESCALA: 1 NO DEBERIA SER REPORTADA; 5 SI DEBERIA SER REPORTADA

SEPTIMA SITUACION HIPOTETICA

COMPARACION DE MEDIAS POR CLASE SOCIAL

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	NIVEL SOCIOECONOMICO			TOTAL
	D/E (N=49)	C (N=35)	A/B (N=30)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.76 .56	4.80 .41	4.90 .31	4.81 .46
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.29 1.24	3.06 1.28	3.37 1.30	3.24 1.26
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.65 1.11	3.51 1.44	3.63 1.25	3.61 1.25
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	2.43 1.19	2.54 1.34	2.37 1.13	2.45 1.21
PATEA A SU HIJO	4.06 1.05	4.29 1.07	3.90 1.09	4.09 1.07
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.90 1.26	3.06 1.28	2.90 1.09	2.95 1.22
MARCA A SU HIJO	4.71 .68	4.77 .65	4.67 .76	4.72 .68
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.37 1.03	4.74 .44	4.67 .61	4.56 .80
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	3.90 1.12	4.29 .75	4.33 .66	4.13 .93
QUE CACHETEA	3.43 1.31	3.69 1.18	3.55 .99	3.54 1.19
PEGA EN LA CABEZA	4.37 1.09	4.09 1.25	4.00 1.17	4.18 1.16
PELLIZCA A SU HIJO	2.61 1.30	2.51 1.31	2.47 1.36	2.54 1.31
AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	4.47 .87	4.20 .96	4.13 .90	4.30 .91
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.55 .91	4.57 .88	4.53 .78	4.55 .86
MADRE VIOLENTA*	4.41 .67	4.52 .49	4.51 .41	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.84 .88	2.95 .98	2.81 .77	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.38 .69	4.38 .74	4.19 .73	4.33 .71

*FACTORES
ESCALA DE 1 A 5: 1 NADA GRAVE; 5 MUY GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO

COMPARACION DE MEDIAS POR EDADES

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	EDAD			TOTAL
	23-30 (N=50)	31-38 (N=56)	39+ (N=8)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.86 .35	4.75 .55	4.88 .35	4.81 .46
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.34 1.22	3.14 1.30	3.25 1.39	3.24 1.26
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.78 1.20	3.39 1.29	4.00 1.07	3.61 1.25
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	2.16 1.09	2.64 1.24	2.88 1.46	2.45 1.21
PATEA A SU HIJO	4.16 .87	4.07 1.17	3.75 1.49	4.09 1.07
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.90 1.07	3.05 1.29	2.50 1.60	2.95 1.22
MARCA A SU HIJO	4.84 .42	4.63 .80	4.63 1.06	4.72 .68
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.64 .60	4.46 .97	4.75 .46	4.56 .80
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.20 .83	4.04 .99	4.38 1.06	4.13 .93
QUE CACHETEA	3.51 1.08	3.57 1.26	3.50 1.41	3.54 1.19
PEGA EN LA CABEZA	4.42 .91	4.07 1.25	3.50 1.69	4.18 1.16
PELLIZCA A SU HIJO	2.58 1.31	2.54 1.31	2.38 1.51	2.54 1.31
AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	4.34 .89	4.27 .90	4.25 1.16	4.30 .91
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.74 .69	4.45 .89	4.13 1.36	4.55 .86
MADRE VIOLENTA*	4.56 .43	4.39 .63	4.47 .65	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.78 .82	2.95 .91	2.81 1.08	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.47 .50	4.26 .78	3.96 1.13	4.33 .71

*FACTORES

ESCALA DE 1 A 5: 1 NADA GRAVE; 5 MUY GRAVE PARA LA INTEGRIDAD DEL NIÑO

COMPARACION DE MEDIAS POR No. DE HIJOS

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	No. HIJOS DE 9 A 5 ANOS				TOTAL
	1 (N=72)	2 (N=27)	3 (N=10)	4 (N=5)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.75 .52	4.85 .36	5.00	5.00	4.81 .46
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	3.08 1.22	3.59 1.37	3.60 1.07	2.80 1.48	3.24 1.26
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.67 1.20	3.44 1.40	4.00 .94	2.80 1.48	3.61 1.25
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	2.35 1.22	2.70 1.30	2.70 .95	2.00 1.00	2.45 1.21
PATEA A SU HIJO	3.99 1.13	4.41 .89	4.10 .99	3.80 1.10	4.09 1.07
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	2.89 1.21	3.37 1.24	2.70 1.16	2.00 .71	2.95 1.22
MARCA A SU HIJO	4.71 .70	4.74 .71	4.80 .63	4.60 .55	4.72 .68
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	4.44 .92	4.85 .36	4.60 .70	4.60 .55	4.56 .80
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.04 .97	4.37 .84	4.40 .70	3.60 .89	4.13 .93
QUE CACHETEAS	3.49 1.12	3.59 1.45	3.90 .99	3.20 1.10	3.54 1.19
PEGA EN LA CABEZA	4.14 1.20	4.26 1.13	4.80 .42	3.20 1.30	4.18 1.16
PELLIZCA A SU HIJO	2.44 1.23	2.63 1.42	3.20 1.32	2.20 1.79	2.54 1.31
AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	4.22 .97	4.44 .85	4.70 .48	3.80 .84	4.30 .91
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.44 .99	4.74 .53	4.80 .42	4.60 .89	4.55 .86
MADRE VIOLENTA*	4.38 .61	4.65 .40	4.70 .30	4.32 .50	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.79 .80	3.07 1.04	3.13 .91	2.35 .82	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.28 .73	4.47 .67	4.57 .52	3.87 .80	4.33 .71

COMPARACION DE MEDIAS POR TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.

MEDIA DESVIACION ESTANDAR	TIEMPO DE VIVIR EN EL D.F.			TOTAL
	1-10 (N=13)	11-20 (N=19)	21+ (N=82)	
LA MADRE QUE LE FRACTURA UN BRAZO A SU HIJO	4.85 .38	4.89 .32	4.78 .50	4.81 .46
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN CINTURON A SU HIJO	2.92 1.38	3.11 1.33	3.32 1.24	3.24 1.26
LE PEGA CON UNA VARA A SU HIJO	3.23 1.64	3.32 1.34	3.73 1.14	3.61 1.25
LE JALA LAS OREJAS A SU HIJO	2.08 1.26	1.84 .90	2.65 1.22	2.45 1.21
PATEA A SU HIJO	4.46 1.20	3.58 1.22	4.15 .98	4.09 1.07
LE JALA LOS CABELLOS A SU HIJO	3.23 1.36	2.63 1.16	2.98 1.21	2.95 1.22
MARCA A SU HIJO	4.85 .38	4.32 1.16	4.79 .54	4.72 .68
LA MADRE QUE AMARRA ASU HIJO	5.00	4.63 .76	4.48 .85	4.56 .80
LA MADRE QUE LE PEGA CON UN LAZO	4.38 .65	3.89 1.05	4.15 .93	4.13 .93
QUE CACHETEA	3.92 1.04	3.47 1.17	3.49 1.22	3.54 1.19
PEGA EN LA CABEZA	4.46 1.13	3.68 1.34	4.26 1.11	4.18 1.16
PELLIZCA A SU HIJO	1.92 1.04	2.47 1.31	2.66 1.34	2.54 1.31
AVIENTA OBJETOS A SU HIJO	4.38 1.04	4.32 .82	4.28 .92	4.30 .91
LE DA DE PALOS A SU HIJO	4.38 1.33	4.42 .96	4.61 .75	4.55 .86
MADRE VIOLENTA*	4.60 .49	4.43 .53	4.46 .57	4.47 .55
MADRE AGRESIVA*	2.79 .71	2.61 .68	2.94 .94	2.87 .88
MADRE INCONSCIENTE*	4.59 .60	3.86 .87	4.40 .65	4.33 .71