



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

¡CRISTIANISMO SÍ, COMUNISMO NO!

LA LUCHA DE PODER ENTRE ESTADO E IGLESIA POR OBTENER LA HEGEMONÍA
DE LA EDUCACION A RAÍZ DEL SUPUESTO COMUNISMO EN MÉXICO DURANTE
EL SEXENIO DE ADOLFO LÓPEZ MATEOS (1958-1964).

T E S I S A

QUE PRESENTA

Nancy Stephania Ramírez Márquez

MATRICULA: 2133050621

Para acreditar el requisito del trabajo terminal
y optar al título de

LICENCIAD(O/A) EN CIENCIA POLITICA

Dr. Pedro Fernando Castro Martínez

ASESOR

Dra. María de las Mercedes de Vega Armijo

LECTOR

Iztapalapa, Ciudad de México, 18 de agosto de 2017.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA – Unidad Iztapalapa
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA-COORDINACIÓN DE CIENCIA POLÍTICA

D I C T A M E N

Después de examinar este documento final presentado por el (la) (s) alumno (a)

(s) Nancy Stephonve Ramírez Márquez

_____ matricula(s)

21 33 05 06 21 con el título de

¡Cristenismo vs comunismo por la lucha de poder entre Estado e Iglesia por obtener la hegemonía de la educación a raíz del supuesto comunismo en México durante el gobierno de Adolfo López Mateos.

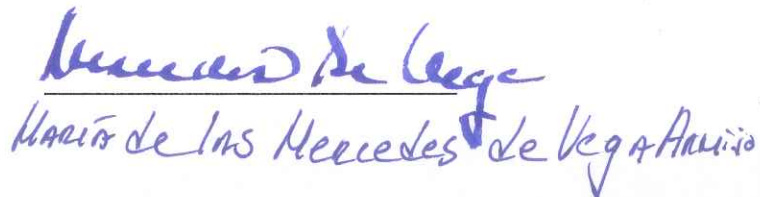
_____ se consideró que reúne las condiciones de forma y contenido para ser aprobado como conclusión de la Tesina o Trabajo Terminal, correspondiente a la Licenciatura en Ciencia Política que se imparte en esta Unidad.

Con lo cual se cubre el requisito establecido en la Licenciatura para aprobar el Seminario de Investigación III y acreditar la totalidad de los estudios que indica el Plan de Estudios vigente.

Asesor

Lector


Dr. Pedro Castro Martínez


María de las Mercedes de Vega Anillo

Fecha 18/08/17 Trim: 17-P No. Registro de

Tesina: _____

¡CRISTIANISMO SÍ, COMUNISMO NO!

LA LUCHA DE PODER ENTRE ESTADO E IGLESIA POR OBTENER LA HEGEMONÍA DE LA EDUCACION A RAÍZ DEL SUPUESTO COMUNISMO EN MÉXICO DURANTE EL SEXENIO DE ADOLFO LÓPEZ MATEOS (1958-1964).

Nancy Stephania Ramírez Márquez

Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios, pues es él quien me ha dado todo lo que tengo. Quiero darle las gracias a mis padres, por su apoyo incondicional; no olvido a mis hermanas, pues soy muy feliz por tenerlas conmigo; quiero agradecer a mi familia por su apoyo; finalmente agradezco a mis amigos, quienes han hecho de mi vida algo maravilloso.

.

Índice

Introducción.....	3
Objetivos generales.....	5
Capítulo 1: México y el Estado como rector ideológico de la sociedad.....	6
Objetivos.....	6
Introducción.....	7
1.1 El presidente: Adolfo López Mateos.....	8
1.2 El gobierno “lopezmateísta”.....	13
1.2.1 El gabinete.....	16
1.3 La educación.....	19
1.3.1 Jaime Torres Bodet.....	21
1.3.2 Plan Once.....	24
1.3.3 El libro de texto gratuito.....	27
1.3.4 Martín Luis Guzmán.....	30
Capítulo 2: El comunismo está en México; la Iglesia anticomunista.....	32
Objetivos.....	32
Introducción.....	33
2.1 ¿Comunismo en México?.....	34
2.2 El libro de texto gratuito: bandera del comunismo en México.....	40
2.3 Diversos grupos anticomunistas.....	43
2.3.1 El S.S.M.....	43
2.3.2 La C.O.N.....	46
2.3.3 La A.C.M.....	47
2.3.4 la U.N.P.F.....	50
2.3.5 El P.A.N.....	52
2.3.6 El Yunque.....	57
2.3.7 el MURO.....	63
2.4.1 La ofensiva católica.....	66
2.4.2 La gran manifestación.....	71
2.5 Acuerdos entre la Iglesia y el Estado.....	74
Conclusiones.....	77
Bibliografía.....	80

¡CRISTIANISMO SÍ, COMUNISMO NO!:

LA LUCHA DE PODER ENTRE ESTADO E IGLESIA POR OBTENER LA HEGEMONÍA DE LA EDUCACION A RAÍZ DEL SUPUESTO COMUNISMO EN MÉXICO DURANTE EL SEXENIO DE ADOLFO LÓPEZ MATEOS (1958-1964).

Introducción

Adolfo López Mateos tomó ciertas decisiones políticas que hicieron que el Estado fuera promotor del desarrollo, crecimiento y beneficios sociales; de esta manera, lo convirtió en el rector de la sociedad. El presidente siempre mantuvo preocupación por el problema del analfabetismo en México por lo que tomó medidas para atender el sector educativo.

López Mateos y Jaime Torres Bodet emprendieron un camino hacia la alfabetización del país; el documento que contenía el plan de trabajo educativo del sexenio en curso, fue el plan de Once años, en el cual los mayores esfuerzos se destinaron a la educación primaria. Sin duda uno de los hechos más importantes de dicho plan fue la creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (CONALITEG), presidida por Martín Luis Guzmán, que tenía por objeto la distribución de libros de texto gratuito a todos los niños que cursaban la primaria.

El libro de texto gratuito tenía como objetivo promover valores cívicos y crear una nueva base cultural y educativa para todos los niños. López Mateos, consciente de que no todas las familias podían comprar libros para que sus hijos estudiaran, creó el libro de texto gratuito, con la finalidad de que todos tuvieran oportunidad de poder estudiar y de esta forma el Estado mexicano unificara y fortaleciera el pensamiento nacional.

El nuevo libro de texto gratuito tuvo un carácter laico, lo que provocó disgusto al sector conservador y principalmente a la Iglesia Católica, pues vio en el libro un rival ideológico, por lo que no dudó en boicotear el proyecto educativo de López Mateos, argumentando que su gobierno era comunista, pues tomaba en cuenta la rectoría social, económica y política del Estado, el

contexto internacional de la guerra fría y las buenas relaciones diplomáticas del gobierno mexicano con Cuba, país que se había declarado socialista.

La realidad fue que en México no existió el comunismo, sino que la Iglesia disgustada porque el Estado le arrebatava cada vez más el sector educativo -y por ende el dominio ideológico-, se aprovechó de ciertos acontecimientos internacionales y nacionales para argumentar que el gobierno lopezmateísta era comunista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS (GENERALES):

- Analizar si era real la argumentación de la Iglesia católica cuando sostenía que el gobierno de Adolfo López Mateos manifestaba el comunismo por medio del libro de texto gratuito.
- Analizar si es que realmente en México existió el comunismo durante el sexenio de Adolfo López Mateos.
- Analizar por qué la política educativa de López Mateos causó tanto disgusto a la Iglesia Católica mexicana.
- Analizar los propósitos ideológicos del libro de texto gratuito

Capítulo 1: México y el Estado como rector ideológico de la sociedad.

.1.1 El presidente: Adolfo López Mateos.

1.2 El gobierno “lopezmateísta”.

1.2.1 El gabinete.

1.3 La educación.

1.3.1 Jaime Torres Bodet.

1.3.2 Plan Once.

1.3.3 El libro de texto gratuito.

1.3.4 Martín Luis Guzmán

Objetivos:

- Analizar brevemente las propuestas políticas del gobierno de Adolfo López Mateos.
- Analizar brevemente la trayectoria intelectual y laboral de los integrantes del gabinete de López Mateos.
- Analizar el pensamiento educativo de: el presidente Adolfo López Mateos, el secretario de educación, Jaime Torres Bodet y del presidente de la CONALITEG, Martín Luis Guzmán.
- Analizar la trayectoria intelectual y laboral del personal encargado de las reformas educativas.
- Analizar las reformas educativas con relación a la educación primaria del Plan Once Años.
- Analizar el proyecto educativo que subyace en los libros de texto gratuito.

Para poder desarrollar la tesina es menester estudiar el plan educativo establecido en el sexenio del presidente Adolfo López Mateos; en este capítulo examinaré si eran verdaderos los argumentos del sector conservador y

principalmente de la Iglesia católica mexicana, sobre el gobierno “comunista” lopezmateísta.

Capítulo 1: México y el Estado como rector ideológico de la sociedad.

Introducción

Primero como candidato a la presidencia y posteriormente como presidente, Adolfo López Mateos, “empezó a realizar una gran obra de gobierno que lo coloca como uno de los grandes constructores del México moderno.”¹

Sin duda, el sector educativo fue uno de los más afortunados, López Mateos en compañía de Jaime Torres Bodet y Martín Luis Guzmán, emprendió un nuevo camino para combatir la precaria educación nacional. Pocos eran los recursos, pero con una buena administración la meta se podía lograr.

El Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, mejor conocido como el Plan Once Años, fue aquella política estructurada por la Secretaria de Educación Pública que tuvo como objetivo atender la educación mexicana y en especial el grado de primaria. Gracias a este plan, se mejoró la infraestructura de las escuelas, se crearon nuevos planteles y más matriculas para profesores, se le dio capacitación a los docentes y también se alimentó de una manera sana a los estudiantes, y finalmente se creó el libro de texto gratuito.

El libro de texto tenía por finalidad ayudar a aquellos niños de escasos recursos que no podían adquirir los ejemplares que los profesores requerían para enseñar. Éste impuso un carácter laico. Su objetivo era enseñar la historia oficial y fomentar valores cívicos y éticos, de modo que aquel niño que tuviera su libro acrecentara su amor a la patria. El libro fue un arma del Estado, cuya finalidad residió en promover los valores cívico-nacionales de una manera homogénea, pues aquella fue la primera vez que se hacía un libro para toda la educación a nivel primaria del país

¹ Oria, Vicente, “Adolfo López Mateos y los libros de texto gratuitos”, Revista Mexicana de Pedagogía, vol. 10, no. 50, 1999, pp. X.

A continuación analizaremos a profundidad lo ya comentado en esta breve introducción.

1.1 El presidente: Adolfo López Mateos.

El día 26 de Mayo de 1910 en Atizapán de Zaragoza, Estado de México, nació, Adolfo López Mateos. Su padre fue el odontólogo² Mariano Gerardo López y Sánchez, oriundo de Zacatecas. Proveniente de Guerrero, fue su madre, Elena Mateos Vega, “una mujer liberal, cualidad que ciertamente llevaba en la sangre, inquieta y dotada de luces intelectuales... ..Además, amante de la poesía, ella misma había escrito un libro: Corazón de cristal.”³

López Mateos nació en una época de dificultades sociales, económicas y políticas, el año de la Revolución Mexicana. Aquel acontecimiento fue la máxima reacción por parte del pueblo mexicano en contra de las injusticias de la dictadura porfiriana. Por consiguiente, él, “se educó a lo largo del fragor de esa lucha de titanes, ante un escenario en que se desplegaron todas las grandezas y todas las miserias de una Revolución...”⁴

Su linaje materno fue puramente liberal⁵, “escritores, polígrafos, periodistas, líderes sociales, estadistas y militares”⁶ fueron precursores suyos. Entre algunos de sus familiares están los siguientes: Ignacio Ramírez, apodado El Nigromante, el político y periodista Francisco Zarco Mateos, el dramaturgo Juan A. Mateos, Ramón López Velarde y el general Jesús González Ortega⁷,

El padre de Adolfo murió unos años después de que él nació, por lo que su madre no tuvo alternativa y junto con sus cinco hijos emigró a Tacubaya a

² Hacia finales del siglo XIX había 82 dentistas que ejercían la profesión en México, uno de ellos Mariano López, Ver: Bazant, Milada. “A la forja de un destino. “Fito”, escalador de montañas, en Rogelio Hernández (Coordinador), *Adolfo López Mateos una vida dedicada a la política*, FCE, México, 2010, pp. 66.

³ Bazant, Milada. “A la forja de un destino. “Fito”, escalador de montañas, en Rogelio Hernández (Coordinador), *Adolfo López Mateos una vida dedicada a la política*, FCE, México, 2010, pp.72-73.

⁴ Chávez, Luis, *El Presidente LÓPEZ MATEOS visto por un historiador*, Patria, México. 1962, pp. 16.

⁵ Revisar en el anexo el árbol genealógico de Adolfo López Mateos.

⁶ Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra*, México, Instituto Mexiquense de Cultura, 1993, pp. 15.

⁷ Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos, una nueva historia*, México, Planeta, 2013, pp.89.

la casa del tío Román Ramírez Mateos, quien fue hijo de Ignacio Ramírez, *el Nigromante*.

Adolfo creció en la casa de Tacubaya; sus estudios de primaria los realizó en una escuela religiosa, el colegio Francés de los maristas, en donde fue becado gracias a “un tío de la familia, el general Miguel Bernard Perales...”⁸ Porfirio Díaz mantuvo una política de tolerancia religiosa; de esta forma fue posible la llegada de los maristas a la ciudad de México en 1901, “su lema proclamaba formar “buenos ciudadanos y excelentes cristianos” y su pedagogía, similar a la de los jesuitas, pretendía establecer una disciplina “paternalmente fuerte”, que consistía en la exigencia de puntualidad, silencio, atención en las aulas, eliminación de asuetos y un fuerte sentido de la competencia.”⁹

Una característica de los colegios maristas fue la de impulsar el deporte en México, en especial el fútbol y el béisbol, además los educandos también practicaban barra fija y hacían enormes pirámides humanas. Fue aquí cuando Adolfo comenzó a desarrollar aptitudes deportivas.

La colegiatura del colegio tenía un costo de cinco pesos mensuales y la inscripción un costo de diez. “Fito” supo aprovechar la beca, pues consecutivamente estaba presente en el cuadro de honor. Desde pequeño Adolfo tuvo muy presente el valor de la amistad. “...la innata simpatía de aquel mozalbete, su amabilidad en el trato y sentido de la equidad lo hicieron distinguirse entre los demás, ganándole muchos amigos...”¹⁰

Al concluir el colegio Francés, Adolfo tenía 12 años, en los cuales se habían hecho presentes problemas relacionados con la escasez económica, la falta de su padre y el caos social del gobierno posrevolucionario. Era “un joven estudiante fundamental en esa pléyade de ilustres liberales mexicanos, ‘un joven’ que fue el resumen exacto de lo que la patria esperaba como ejemplo incuestionable de un ciudadano modelo comprometido con su nación.”¹¹

⁸ Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos, op. cit.*, pp. 99.

⁹ Bazant, Mílada. “A la forja de un destino. “Fito”, *op. cit.*, pp. 75.

¹⁰ Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra... op. cit.*, pp. 36.

¹¹ Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos, op. cit.*, pp. 13.

Al concluir su formación en el colegio marista, Adolfo emprendió sus estudios preparatorianos. En marzo de 1926 López Mateos inició sus estudios de preparatoria, pero ahora lejos de su hogar. Empacó sus maletas y se fue a vivir a Toluca, para estudiar en el Instituto Científico y Literario.

Debido a las carencias económicas, López Mateos tuvo que trabajar para poder mantener sus estudios. Fue él, el bibliotecario del Instituto, con este empleo también pudo apoyar a su madre, a quien cada fin de semana iba a visitar a la ciudad de México.

En ciertas ocasiones Adolfo no tenía recursos suficientes para pagar el camión de Toluca a México, por lo que decidía caminar. Para nuestro personaje no era problemática aquella situación, pues él gustaba de la caminata y el campismo. Una de las mayores hazañas de “el Toluca”¹² fue la de irse caminando desde el centro de la ciudad de México, hasta Guatemala. En aquellos tiempos gobernaba el general Plutarco Elías Calles, el cual dio, el equipamiento necesario y \$ 100.00 a cada uno de los excursionistas, para cualquier gasto que se pudiera presentar.” A pesar de que al general Plutarco Elías Calles le tenía terror medio país, pero a veces tenía sus buenos detalles.”¹³

Desde su juventud López Mateos tuvo gusto por la poesía y la literatura. Durante su estancia en el Instituto de Toluca, escribió en el periódico estudiantil *Ímpetu*, fundado por él mismo, pues en él había encontrado un medio de expresión con el cual podía dar a conocer sus ideas.

López Mateos, el bibliotecario del Instituto de Toluca, pasaría a ser profesor del mismo en las materias de Literatura e Historia, y posteriormente fungió como director. “López Mateos siempre fue reconocido como eminente maestro que supo educar a varias generaciones de jóvenes.”¹⁴ Es relevante mencionar que durante sus tiempos de estudiante, Adolfo participó en las campañas de alfabetización en Almoloya.

¹² Sobre nombre de Adolfo López Mateos.

¹³ Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos, op. cit.*, pp. 118

¹⁴ Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra... op. cit.*, pp. 42.

Entre los 18 y 24 años de edad López Mateos concluyó sus estudios de preparatoria y universidad, estos últimos los realizó en la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad. “De acuerdo con algunas fuentes Adolfo se recibió de abogado en 1934 con la tesis *Delitos en contra de la economía política*.”¹⁵

Entre las tantas cualidades de López Mateos estaba la oratoria, su participación en concursos sobre ésta “tuvo lugar cuando el fuego del movimiento por la autonomía de la Universidad Nacional no se apagaba todavía, y mientras la campaña presidencial de José Vasconcelos iba en ascenso.”¹⁶

Así pues López Mateos se forjó de una manera excepcional, fue un joven inteligente el cual logró obtener de sus cercanos sentimientos de simpatía y admiración, tal hecho no debe ser extraño pues él

tenía un carácter multifacético; por un lado era reflexivo y profundo, le gustaba la literatura, la poesía y la historia, lo que lo convertía en un ávido lector, y por el otro disfrutaba mucho de la compañía de sus amigos, con quienes gozaba oír música en una vieja vitrola; a Adolfo le gustaban las canciones románticas como “Nunca de Guty Cárdenas y algunos tangos como “Musa Mistonga” y “A Media Luz”. De música clásica le encantaba el intenso y glorioso Tanhausser de Wagner.¹⁷

La juventud en los tiempos de Adolfo se caracterizaba por un fervoroso nacionalismo mexicano. Aquel sector añoraba la libertad de expresión y que sus peticiones fueran escuchadas completamente. La generación del 29, época bautizada así por el propio Vasconcelos, se hacía notar en los campos de las letras, la política y la ciencia, y López Mateos no era la excepción. “Un joven espigado y vigoroso, de elegante porte, de cabello quebrado, verbo enérgico y seguridad en sí mismo apareció”¹⁸ en los concursos de oratoria, era él, Adolfo

¹⁵ Bazant, Mílada. “A la forja de un destino. “Fito”, op. cit., pp. 104

¹⁶ Castro, Pedro. “Adolfo López Mateos y la generación del 29: el vasconcelismo y la lucha por la autonomía universitaria”, en Rogelio Hernández (coordinador). *Adolfo López Mateos una vida dedicada a la política*, COLMEX, México, 2015, pp. 123.

¹⁷ Bazant, Mílada. “A la forja de un destino. “Fito”... op. cit., pp. 95.

¹⁸ Castro, Pedro. “Adolfo López Mateos y la generación del 29... op. cit., pp. 111.

López Mateos, alumno de la Escuela Preparatoria Nocturna Universidad de México.

La oratoria en los tiempos del movimiento vasconcelista servía para demostrar las dotes de los oradores, en materia de historia, literatura, política y filosofía, asimismo para hacer oír las voces críticas de aquellos jóvenes intelectuales en formación. Adolfo compitió con personalidades juveniles de alto intelecto como Enrique Ramírez y Ramírez, Augusto Cristiani, Joaquín Romero, Carlos Ramírez, Guillermo Islas Leal, José Luis Gilbert y Jesús Montes de Oca.¹⁹

“La Generación del 29 se forjó en la figura de los acontecimientos de su año, pero ya poseía una respetable tradición de lucha política.”²⁰ El movimiento vasconcelista y la lucha por la autonomía de la Universidad Nacional se gestaron al mismo tiempo. Por una parte el segundo, “partió de la inconformidad ante un cambio en el plan de estudios y formas de examen de la Facultad de Jurisprudencia.”²¹

Por otro lado el movimiento Vasconcelista apoyaba la candidatura de José Vasconcelos a la presidencia. López Mateos fue activista en los dos movimientos, en el primero fue parte del Directorio Estudiantil, y en el segundo fue uno de los mejores oradores; él, con su cosecha de triunfos mostrados en los concursos de oratoria y en su experiencia en la lucha por la autonomía universitaria, se desempeñaba bien en la agitación vasconcelista en plazas, calles, barrios.”²²

López Mateos luchó a favor del movimiento vasconcelista²³, mismo que fracasó. Considera Emilio Arellano que la participación de López Mateos fue un

¹⁹ Adolfo López Mateos participó en 1929 en el concurso de oratoria nacional, organizado por el periódico *El Universal*. En este concurso Adolfo habló acerca del vasconcelismo, hecho que lo privó de representar a México en el mundo, pues violó las reglas que consistían en no hablar de la política del momento.

²⁰ Castro, Pedro. “*Adolfo López Mateos y la generación del 29... op. cit.*”, pp. 121.

²¹ Notas (aclaraciones) del Dr. Pedro Castro Martínez.

²² *Ibíd.* pp. 128.

²³ “Nunca se olvidó en el ánimo del maestro Vasconcelos, la tragedia de aquellos días que, posteriormente, en una entrevista periodística, la resumió en estas frases: “Desde entonces 1929, recuerdo con precisión que no se ha borrado en mi mente, la cabeza vendada, la noble cabeza herida, de un joven que, en aquel momento simboliza la patria entera: era la cabeza de Adolfo López Mateos.” Ver: Díaz, Clemente, *ADOLFO LÓPEZ MATEOS... op cit.*, pp. 54.

error, “porque nadie en México creyó, nunca, que José Vasconcelos llegaría a ser presidente por sus nexos clericales y por sus ideas poco afortunadas sobre algunos seres humanos.”²⁴

Al verse derrotado después del quiebre de la lucha vasconcelista y el triunfo de Pascual Ortiz Rubio, López Mateos decidió ir a Tapachula y hacer periodismo, posteriormente partió a Guatemala. Regresó a México en 1930.

1.2 El gobierno lopezmateísta.

Transcurría el año de 1929 y el coronel Filiberto Gómez fue electo gobernador del Estado de México. Él, designó a López Mateos como su secretario personal. Podríamos decir que a partir de ese momento comenzó la vida política de “el Toluca”²⁵. De 1933 a 1943 ocupó el cargo de interventor del Banco Nacional Obrero y de Fomento en los Talleres Gráficos de la Nación.

En 1943 el coronel Carlos Riva Palacio fue electo para ocupar la presidencia del PRI, y al igual que Gómez eligió a López Mateos para que fuera su secretario personal. Tiempo después fue nombrado secretario general del Comité Regional del PRI en el Distrito Federal. Durante el sexenio de Manuel Ávila Camacho, Isidro Fabela ocupa el ejecutivo del Estado de México, éste nombró a López Mateos director del Instituto Científico de Toluca²⁶ “al cual condujo a la autonomía.”²⁷

Durante el sexenio de Miguel Alemán Valdés, López Mateos fue senador por el Estado de México, a lado de Gustavo Díaz Ordaz, quien fungió como senador por el Estado de Puebla. Ya en dicho puesto “... López Mateos participó sobre todo en un debate de fondo: la modificación al Artículo 27 constitucional que introdujo el amparo en materia agraria a los predios que

²⁴ Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos, op. cit.*, pp. 121.

²⁵ Sobrenombre de Adolfo López Mateos.

²⁶ Ocupó este cargo durante dos años, de 1944 a 1946.

²⁷ Centro de documentación, información y análisis, *Informes presidenciales, Adolfo López Mateos*, pp. 371.

hubiesen recibido o recibieran en el futuro certificado de inafectabilidad agrícola.”²⁸

Durante el sexenio de Adolfo Ruiz Cortines (1952- 1958) fue Secretario de Trabajo y Previsión Social. López Mateos decía que “el trabajo no es una mercancía, sino un atributo de la dignidad humana”. Durante su gestión como Secretario de Trabajo “solucionó, arbitró y logró convencimiento”²⁹ de multitudes de conflictos obreros-patronales. También hizo posible elevar los salarios industriales: “... en 1953 incrementaron un 15%, en 1954 ascendieron un 12% sobre el promedio anterior y en el de 1955 los aumentos promediaron 10% sobre el índice general del año anterior. Todo ello representa un desarrollo de 42% sobre el nivel de salarios de 1952...”³⁰

El cuatro de noviembre de 1957 el Secretario de Trabajo recibió la noticia de que había sido elegido candidato presidencial. La opinión de la sociedad mexicana con respecto del candidato presidencial era positiva, pues se veía en él, una esperanza para la nación. Escribía Isidro Fabela:

“Pero tengamos fe en él porque será un realizador dinámico de beneficios colectivos, paradigma de honestidad administrativa y maestro de felicidad nacional porque tiene los atributos que fundamentan ese optimismo, Desde luego porque ha sabido llegar al alma del pueblo antes de gobernarlo, por la sencilla razón de que cree en él y quien cree en el pueblo cree en la patria.”³¹

El 17 de noviembre de 1958 en un evento multitudinario, Adolfo López Mateos, fue declarado candidato a la Presidencia. “En esa memorable ocasión delinea un programa de gobierno que tiende a la satisfacción de las necesidades populares, sobre la base del desarrollo armónico de los recursos de todas las regiones del país, declarando solemnemente su hondo respeto a nuestra Constitución Política...”³²

²⁸ Rodríguez, Ariel. “Adolfo López Mateos y la gran política nacional”, en Rogelio Hernández (coordinador). *Adolfo López Mateos una vida dedicada a la política*, COLMEX, México, pp. 199.

²⁹ De Maria, Armando, *Un ciudadano (boceto para una biografía) cómo es y cómo piensa Adolfo López Mateos*, México, Libro-Mex., 1958, pp. 20.

³⁰ *Ibíd.* pp. 25.

³¹ *Ibíd.* pp. VII

³² Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra... op. cit.*, pp. 109.

Durante sus discursos como candidato a la presidencia hacía mención del bienestar de la sociedad. Recalcaba la importancia de la actividad económica, el campo, los campesinos, los obreros, el derecho de huelga, los recursos naturales, la juventud y la educación. En aquel momento se comentaba que el postulante a la presidencia

... tiene una idea clarísima de la responsabilidad a que se enfrenta; del cúmulo de dificultades que tiene que superar y, sobre todo, de la índole de esas mismas dificultades; es decir si tienen su origen en lo nacional o si surgen de las asechanzas internacionales. Sabe también el Presidente que, al recibir el poder, heredó de sus predecesores la responsabilidad de resolver problemas y proveer a la satisfacción de grandes carencias de que adolece el pueblo.”³³

López Mateos era consciente del problema educativo nacional y exhortaba a toda la sociedad y no sólo al gobierno, a contribuir a la mejora de la educación pública. Sabía de la insuficiente infraestructura y la falta de docentes para la educación, pero confiaba en que sociedad y gobierno en conjunto podrían superar aquellos bloques que impedían el proceso de alfabetización nacional. En un discurso pronunciado en Durango dijo lo siguiente: “Si el pueblo me favorece con su voto y llego a la primera magistratura de la nación, prometo que el problema educativo de México será una de las primordiales preocupaciones del gobierno, pues de ese modo iluminaremos más la senda por la que ya México marcha.” ³⁴

Durante el sexenio de Ruiz Cortines el presupuesto destinado a la educación nunca pasó del 14% del presupuesto nacional.

“El gasto promedio proyectado en educación para el sexenio de Miguel Alemán fue de 11.4 % del presupuesto nacional; el de Ruiz Cortines, de 12.7%. Y si, por otra parte, el gasto ejercido mide voluntades, Alemán dedicó a la educación 8.3% del presupuesto en su mandato (3% debajo del proyectado); Ruiz Cortines, 8.9 (casi cuatro puntos por debajo del proyectado)”³⁵

³³ Chávez, Luis, El Presidente LÓPEZ MATEOS visto por un historiador, Patria, México. 1962, pp. 190.

³⁴ *Ibíd.* pp. 168.

³⁵ Rodríguez, Ariel. “*Adolfo López Mateos... op cit.*”, pp. 216

El antiguo Secretario de Trabajo sabía que debía dejar de lado la “tacañería” que caracterizaba a Ruíz Cortines y ponerse a trabajar por un bienestar social y por no defraudar la confianza que el electorado tenía depositada en él.

Los principales postulados de López Mates “primero como candidato a la presidencia y después como primer mandatario”³⁶, fueron:

- Repartir la tierra y explotarla mejor.³⁷
- Por la educación debe llegarse a la libertad.³⁸
- La clase obrera mexicana tiene conciencia clara de su misión social e histórica y decide por sí misma sus cuestiones internas.³⁹
- Nadie nos podrá abrir las puertas del mejoramiento general sino nosotros mismos, como individuos y como nación unida por los firmes lazos históricos.⁴⁰
- El bienestar de los pueblos forma parte integrante de la misión histórica de América.⁴¹

1.2.1 El gabinete.

La XLIV Legislatura presentó el decreto oficial del Presidente electo de México, para el sexenio 1958-1964.

La Cámara de Diputados del Congreso de los Estados Unidos mexicanos, en ejercicio de la facultad que le concede la fracción I del artículo 74 de la Constitución Federal, declara:

Artículo primero: Son válidas las elecciones para Presidente de la Republica, efectuadas el día 5 de julio del presente año.

³⁶ Baranda Marta y García Lía, Adolfo López Mateos, Estadista Mexicano, Estado de México, México, 1987, pp. 12.

³⁷ *Ibíd.* pp. 53.

³⁸ *Ibíd.* pp. 54

³⁹ *Ibíd.* pp. 55.

⁴⁰ *Ibíd.* pp. 56.

⁴¹ *Ibíd.* pp. 57.

Artículo segundo: Es Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, para el periodo que comienza el primero de diciembre de 1958 y termina el 30 de noviembre de 1964, el C. Adolfo López Mateos.

Artículo tercero: De conformidad con lo dispuesto por el artículo 87 constitucional, el Presidente electo, C. Adolfo López Mateo, se presentará ante el Congreso de la Unión a otorgar la protesta de Ley, el primero de diciembre del año en curso.

Artículo cuarto: Publíquense y promúlguese por bando solemne en toda la República.⁴²

el ahora primer mandatario de la Nación comenzó a desempeñar su cargo a partir del primero de diciembre de 1958. A la comisión de Diputados encargados de comunicarle que él había sido elegido jefe del ejecutivo les dirigió las siguientes palabras:

Deseo reiterar a todos los sectores del pueblo, mi decisión de trabajar incansablemente por la grandeza de la patria, y en beneficio de todos y de cada uno de sus hijos, sin distinción... La Revolución Mexicana es nuestro camino, y la Constitución nuestra bandera... .. Ustedes y yo, surgidos de la voluntad del pueblo, somos y seremos siempre sus servidores. Sólo el pueblo juzgará en definitiva nuestros actos...⁴³

El nuevo presidente integró su gabinete “entre amigos y conocidos en el desempeño profesional. Pero cuidó que contaran con una probada experiencia en sus áreas.”⁴⁴ Al elegir al personal de las distintas secretarías de gobernación López Mateos optó por distinguidas personalidades. Rogelio Hernández, considera que el gabinete correspondiente al sexenio de 1958-1964, no ha tenido igual, para él, el gabinete de López Mateos cumple con dos requisitos:

Su gabinete tuvo dos características; uno es que algunos fueron sus amigos, no todos. La otra es que todos los miembros del gabinete fueron personas de una altísima especialidad y experiencia política, así como administrativa. Quizás no haya habido en toda la historia de la política de México, incluidos los presidentes priistas y ahora los de la

⁴²Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra... op. cit.*, pp. 112.

⁴³ *Ibíd.* pp. 119.

⁴⁴ Hernández, Rogelio, “La política los desafíos del proyecto nación”, en Rogelio Hernández (coordinador). *Adolfo López Mateos, una vida dedicada a la política*, COLMEX, México, pp. 229.

transición, la calidad en términos de inteligencia y de habilidad de ese gabinete.

Supongo que López Mateos tenía muy claro la figura de lo que debe ser un presidente, éste no tiene que llevar a sus amigos a gobernar, sino a especialistas, porque es el responsable de la administración pública y del gobierno.⁴⁵

A continuación presento una tabla del gabinete del sexenio de Adolfo López Mateos:

Secretaría	Encargado
Gobernación	Lic. Gustavo Díaz Ordaz.
Defensa Nacional	Sr. Gral. Agustín Olachea Avilés
Hacienda y Crédito Público	Lic. Antonio Ortiz Mena
Industria y Comercio	Lic. Raúl Salinas Lozano
Educación Pública	Dr. Jaime Torres Bodet
Relaciones Exteriores	Sr. Don Manuel Tello
Salubridad y Asistencia	Dr. José Álvarez Amézquita
Recursos Hidráulicos	Sr. Don Alfredo del Mazo
Comunicaciones y Transportes	Sr. Ing. Walter C. Buchanan
Patrimonio Nacional	Sr. Lic. Eduardo Bustamante
Marina Nacional	Sr. Almirante Manuel Zermeño Araico
Agricultura y Ganadería	Sr. Ing. Julián Rodríguez Adame
Trabajo y Prevención Social	Sr. Lic. Salomón González Blanco
Presidencia de la Republica	Sr Lic. Donato Miranda Fonseca
Obras Publicas	Sr. Ing. Javier Barros Sierra
Procuraduría General de la República	Lic. Fernando López Arias
Depto. Del Distrito Federal	Sr. Ernesto P. Uruchurtu

López Mateos asignó a cada uno de sus colaboradores en la secretaria correcta. La estrategia de ordenamiento preciso del equipo fue ideal para que el Estado como promotor de desarrollo, en el campo de la economía, la

⁴⁵ Ortiz, Irma, "Ningún gabinete como el de López Mateos", *Revista Siempre*, 21 de Septiembre de 2012, consultado en: <http://www.siempre.com.mx/2012/09/ningun-gabinete-como-el-de-lopez-mateos/> el día 13/07/2016.

educación, la infraestructura, la inversión, la planeación y la política interna, comandara de nuevo a la sociedad.⁴⁶

Entre los personajes más destacados del gabinete se encuentra el padre del desarrollo estabilizador, Antonio Ortiz Mena, Secretario de Hacienda en este sexenio, quien fue director del Instituto Mexicano del Seguro Social, presidente del Banco Interamericano de Desarrollo y director de Banamex. Con este personaje como titular de la secretaria de Hacienda, se logró evitar la devaluación del peso y solidificar la economía nacional.⁴⁷

1.3 La educación

La industrialización cada vez demandaba más técnicos y obreros calificados, pero existía un gran problema: ¿en dónde se iban a formar?, era necesario un proceso de alfabetización y dar escuelas a todos los niños y jóvenes, pues por medio de la educación se podía llegar a una verdadera sociedad urbano-industrial. “Por eso, el presidente López Mateos destinó los mayores recursos de la historia de México a la educación, y la confió a los hombres y mujeres mejor preparados.”⁴⁸

El problema de la educación era que no existía ninguna planeación, dirección, ni programa que la orientara. Aunado a lo anterior existía una explosión demográfica. “En la década de los cuarenta la población creció a un ritmo de 2.7 por ciento anual y entre 1950 y 1960 se elevó a 3.1 por ciento... .. la población escolarizable (entre 5 y 14 años) aumento a un ritmo de 2.6 por ciento en el promedio nacional durante la cuarta década y, muy probablemente aumentó en la siguiente.”⁴⁹

⁴⁶ Hernández, Rogelio, *La política... op. cit.*, pp. 233.

⁴⁷ Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra... op. cit.*, pp. 126.

⁴⁸ García, Renward, *Adolfo López Mateos... op. cit.*, pp. 57.

⁴⁹ Martínez, Alejandro, “La problemática educativa en el nivel primario y el plan de once años (1959-1965)”, *Relaciones*, No 1-2, 1989, pp. 48.

Cuadro: Grupos de edad 1950- 1960.

Grupos de edad.	1950	1960
3 a 5 años.	2 421 079	3 559 869
6 a 12 años.	4 844 511	6 894 013
13 a 15 años.	1 728 160	2 376 545
16 a 19 años.	2 061 764	2 781 523
20 a 24 años.	2 299 334	2 947 072
Total	13 354 848	18 559 022

⁵⁰

La problemática en el sector educativo era grave; existía abandono escolar debido a la pobreza familiar, en algunos lugares del país se pensaba que las mujeres no debían estudiar pues su lugar era atender las labores del hogar. Esta situación era difícil de reparar pues los recursos eran pocos y la necesidad era grande.⁵¹ La precariedad educativa era tanta que

Cuatro de cada diez jóvenes y adultos no sabían leer ni escribir; el analfabetismo seguía aumentando y, en promedio, los mexicanos tenían una educación de segundo año de primaria. La población aumentaba rápidamente y como no había suficientes escuelas y maestros, cada año, tres millones de niños y niñas se quedaban sin acceso a la educación, a pesar de que la Constitución contemplaba que la educación básica es un derecho para todos por igual.⁵²

⁵⁰ Cuadro: grupos de edad 1950- 1960. Tomado de: Loyo Aurora, "Entre la celebración del pasado y la exigencia del futuro", en Rogelio Hernández (coordinador). *Adolfo López Mateos una vida dedicada a la política*, COLMEX, México, 2015, pp. 346.

⁵¹ García, Renward, *Adolfo López Mateos...*, *op.cit.*, 59.

⁵² *Ibíd.*, pp. 57.

Cuadro: Población alfabeta y analfabeta.⁵³

	1940 (población de seis años y más)		1950 (comprende población de seis años y más)		1960	
	Absolutos	Porcentajes	Absolutos	Porcentajes	Absolutos	Porcentajes
Estados Unidos	12 960 140	100	20 708 657	100	23 829 338	100
Mexicanos						
Alfabetas	5 416 188	41.8	11 766 258	56.8	15 848 6535	66.5
Analfabetas	7 543 952	58.2	8 942 399	43.2	7 980 685	33.5

López Mateos atendió con un cuantioso esfuerzo el problema educativo. Consciente de los ideales revolucionarios reservaba un lugar predominante al Estado para resolver los obstáculos de la educación. El presidente sabía que éste era un asunto prioritario, pues “por la educación debe llegarse a la libertad, al trabajo y a la solidaridad humana. La educación no es un instrumento de preparación egoísta. La escuela debe entenderse, ella misma como una comunidad viva dentro de la sociedad en general.”⁵⁴

Al comenzar su gestión Adolfo López Mateos conformó su gabinete con destacadas personalidades. La Secretaria de Educación Pública no fue la excepción, Jaime Torres Bodet estaba encargado de ella, y él, junto con el primer mandatario realizó obras por el bienestar educativo de la nación, las cuales no serían bien vistas por algunos sectores e instituciones sociales.

1.3.1 Jaime Torres Bodet

El 17 de Abril de 1902 nació Jaime Torres Bodet, quien fue hijo del empresario teatral: Alejandro Torres, y de Emilia Bodet. Estudió en la escuela

⁵³ Cuadro: Población alfabeta y analfabeta. tomado de: Loyo Aurora, “Entre la celebración del pasado y la exigencia del futuro”, en Rogelio Hernández (coordinador).*op. cit.*, pp. 344.

⁵⁴ Baranda Marta y García Lía, *Adolfo López Mateos... op. cit.*, pp. 54.

primaria anexa a la Escuela Normal. Continuó sus estudios en la Escuela Nacional Preparatoria. Finalmente realizó la licenciatura en Filosofía y Letras en la Universidad Nacional de México.⁵⁵ “Además de político de la educación, diplomático, y funcionario internacional, poeta, crítico, literario y ensayista; escribió textos filosóficos, novelas, discursos y una extensa autobiografía.”⁵⁶ Fue uno de los grandes intelectuales del siglo XX.

Desde su juventud consagró su vida a la función pública, ocupó puestos tanto nacionales como internacionales. Comenzó a dar clases de literatura en la Escuela Nacional Preparatoria, llegando a ser secretario de la misma. En el año de 1921 José Vasconcelos lo nombró su secretario particular, y en 1922 año en que se fundó la SEP, fue delegado jefe del Departamento de Biblioteca. De 1929 a 1931 fungió como secretario de la legación en Madrid, mismo puesto lo ejerció en París de 1931 a 1933 y en Argentina participó como encargado de negocios, puesto al que regresaría en 1938, pero ahora en Bélgica, después de haber sido el jefe del Departamento Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores en 1936.⁵⁷

Entre tanta actividad gubernamental, Torres Bodet no olvidó su gran pasión y siguió escribiendo. Entre sus obras se encuentran: *El corazón delirante* (1922), *Los días* (1923), *Poemas* (1924), *Poesías* (1926), *Estrella de día* (1933) *Cripta* (1937). “En la obra escrita de Torres Bodet pueden distinguirse cinco géneros: poesía, ensayos de crítica literaria, novelas y relatos, memorias autobiográficas y discursos.”⁵⁸

Torres Bodet fue un hombre que se preocupó por la educación mexicana. En 1943 el Presidente Manuel Ávila Camacho lo nombró Secretario de Educación Pública, no existió error en designarlo como titular de aquella secretaria.

Torres Bodet realizó obras educativas, entre ellas la Campaña de Alfabetización:

⁵⁵ Latapí, Pablo, Jaime Torres Bodet Textos sobre educación, CONACULTA, México, 1994, pp. 12.

⁵⁶ *Ibíd.* pp. 11.

⁵⁷ *Ibíd.* pp. 12.

⁵⁸ *Ibíd.* pp. 14.

En México inició, el primero de marzo de 1945, la etapa de enseñanza de la Campaña Nacional contra el Analfabetismo. Esta campaña se halla enaltecida por dos propósitos generosos. Por una parte, servir a nuestro país, proporcionando a todos los iletrados la misma oportunidad inmediata para alcanzar ese primer peldaño de la instrucción que es el conocimiento de la lectura y la escritura. Por otra parte, servir, en nuestro país, es la causa universal de la democracia, ya que abrigamos la convicción de que una paz duradera sólo se afianzará sobre un acuerdo democrático de los pueblos, y un acuerdo de tan alta categoría solo será fecundo si los pueblos lo adoptan conscientemente, sabiendo la significación de los compromisos que implica una convivencia libre, justa y civilizada.⁵⁹

En la campaña contra el analfabetismo Torres Bodet, exhortó a los mexicanos de entre 18 y 60 años, que supieran leer y escribir, transmitir ese conocimiento a algún mexicano que no supiera hacerlo,

Si sois analfabetos, inscribíos en algún centro de los que, por millares, han sido creados en el Distrito Federal y en todas las Entidades de la Federación. Si sabéis leer y escribir, buscad a un analfabeto. Pedid vuestra cartilla a la Administración de la Campaña contra el Analfabetismo, en la Secretaria de Educación Pública o en la Dirección de Educación Federal del Estado del Territorio en el que habitéis. Y enseñad, enseñad, enseñad. Enseñad con fervor, con perseverancia, porque no serán solo vuestros discípulos los que beneficien de vuestro esfuerzo. Seréis mañana vosotros mismos. Serán, más tarde, vuestros hijos y los hijos de vuestros hijos. Sera la Patria, esa madre augusta que nos protege con su bandera a la que lo debemos todo, ya que todo, en nuestras existencias particulares, le pertenece.⁶⁰

Conviene señalar que “Torres Bodet coordinó la nueva redacción y seguramente fue el hacedor principal del texto del Artículo Tercero Constitucional aprobado por el Congreso en el año de 1944”⁶¹, esta modificación consistió principalmente en cambiar la orientación de la educación socialista.

⁵⁹ Torres, Jaime, *Educación y Concordia Internacional*, COLMEX, México, 1948, pp. 269.

⁶⁰ *Ibíd.* pp. 270.

⁶¹ Rangel. Alfonso, *El pensamiento de... op. cit.*, pp. 4

En el año de 1948 fue elegido director General de La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cargo que culminaría en 1952.⁶²

Al asumir la presidencia en 1958, Adolfo López Mateos, nombró a Jaime Torres Bodet secretario de Educación Pública, cargo que sería ejercido por segunda vez.

1.3.2 Plan Once Años.

En diciembre de 1958 el presidente López Mateos envió a la Cámara de Diputados una iniciativa, “destinada a constituir una comisión que formulase un plan capaz de determinar, con aceptable aproximación, el lapso necesario para garantizar a todos los niños de México la educación primaria, gratuita y obligatoria, merced a una mejor coordinación de las autoridades y a un incremento en la colaboración de los sectores privados.”⁶³ La iniciativa fue aprobada el 30 de diciembre del mismo año.

La comisión encargada de analizar las cuestiones educativas debía ser afortunada para la gran tarea nacional que se le encomendaba. Los miembros de ésta comenzaron actividades el nueve de febrero del año siguiente. Estuvo encabezada por Torres Bodet y sus integrantes fueron los diputados Antonio Caso Leal y Enrique Olivares Santana; también conformaron parte de ésta, los diputados Caritino Maldonado y Ramón Ruiz Vasconcelos; por parte de Haciendo estaba presente el profesor Francisco Hernández de la Mora; el licenciado Octavio Novaro fue delegado de la presidencia; Los asesores de la Secretaría de Educación fueron la Dra. Ana María Flores, de Industria y Comercio y el Ingeniero Emilio Alanís Patiño, del Banco de México; por parte del SNTE se encontraba el profesor Enrique W. Sánchez; el licenciado Ernesto Enríquez y el profesor Celerino Cano, también formaron parte de la comisión; finalmente se encontraba el Dr. Manuel Germán Parra, quien fungió como secretario general.⁶⁴

⁶² Latapí, Pablo, *Jaime Torres Bodet... op. cit.*, pp. 12.

⁶³ *Ibíd.* pp. 249.

⁶⁴ *Ibíd.* pp. 250.

Tanto para el presidente, como para Torres Bodet y los miembros de la comisión era prioridad crear un plan que diera al país un progreso nacional. Al iniciar la comisión sus labores, Torres Bodet compartió la siguiente reflexión:

Una idea ha ido ganando fuerza en mis preocupaciones, Es la siguiente: no me parece posible que, una vez redactado el plan, se deje su aplicación al azar del automatismo. Será preciso recomendar que un pequeño órgano permanente vigile su progreso y se mantenga en contacto con los datos que la realidad mexicana le proporcione, a fin de que sugiera periódicamente las medidas oportunas para corregir los errores de apreciación en que hubiesen podido incurrir los investigadores que nos asistan... ... Cuando concluya su estudio la comisión, la Republica estará disponiéndose a celebrar el sesquicentenario de la proclamación de la Independencia y el cincuentenario de la Revolución de 1910. Extender a todos los mexicanos la educación primaria a que la ley y la vida les dan derecho, ¿no es ése, acaso, el más grande objetivo que podríamos proponer al país para dar su cabal sentido a esa doble celebración?... la verdadera independencia y la verdadera libertad no se ganan sin esfuerzo. El trabajo suplementario que va a requerir de los mexicanos el plan que elabore esta comisión anunciara la contribución del México de hoy a los ideales que proclamaron sus más ilustres liberadores. Demos a la niñez de nuestro pueblo las aulas y los maestros que necesita. Será la mejor manera de dar un alma –lúcida y vigilante- al progreso de la nación.⁶⁵

Los índices demográficos de la niñez escolarizable de entre 6 y 14 años eran muy elevados, pero no se sabía con exactitud cuántos eran los niños que no recibían educación primaria, la cual muy era precaria por lo que el plan centró su atención en la enseñanza básica. Fue así que la comisión inició sus labores, enfrentándose a grandes obstáculos como lo era el tener que trabajar con los datos de un censo del año de 1950.

Era necesario resolver aquel problema de datos demográficos, así que se realizó un nuevo análisis, en primer lugar se recurrió a la Secretaria de Industria y Comercio, en un segundo momento al Departamento de Estadística, posteriormente al Informe preliminar sobre la situación social del mundo

⁶⁵ *Ibíd.* pp.251.

publicado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y finalmente se recurrió a las técnicas de muestreo bajo la dirección nuevamente de la Secretaría de Industria y Comercio, según los especialistas 3 098 016 niños, no recibían educación primaria en 1959.⁶⁶

Posteriormente la Comisión decidió hacer un censo con proyección para el año de 1970. La Dirección General de Estadística arrojó que la cantidad de niños mexicanos de entre seis y catorce años de edad se encontraría entre un total de 10, 954,000. y 12,146, 200.⁶⁷

El plan tenía por objeto crear 51, 000 nuevas plazas de maestros y construir 39, 256 aulas, crear escuelas normales, acrecentar las que ya existían y dar a cada niño los libros de texto gratuito que tanto necesitaban para estudiar. De igual manera se preocupó por reforzar las actividades del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.⁶⁸

Era tarea de la SEP revisar los planes y programas de estudio de primaria, esta misión quedó encomendada al Consejo Nacional Técnico de la Educación. El Lic. Jaime Torres Bodet “fijó con claridad los objetivos de la educación deseada: el niño debería desarrollar un conocimiento más amplio de su medio físico, económico y social; adquirir más confianza en sus dotes naturales y adoptar una actitud más constructiva y responsable respecto a la sociedad.”⁶⁹

El problema educativo debía ser resuelto de forma que éste respondiera a las necesidades de la modernización, los objetivos de la educación debían “ligar la enseñanza al medio social concreto...”⁷⁰ por lo tanto era necesario preparar a los educandos para la vida práctica.⁷¹

La inversión en educación prevista por los constructores del plan fue de 9, 000, 000,000 de pesos, conforme al promedio de los salarios y de los precios de 1959. “Sin desconocer su relativa modestia, el presidente sólo aprobó el

⁶⁶ *Ibíd.* pp. 253.

⁶⁷ *Ibíd.* pp. 254.

⁶⁸ *Ibíd.* pp. 19.

⁶⁹ *Ibíd.* pp. 19.

⁷⁰ Martínez, Alejandro, “La problemática...”, *op. cit.*, pp. 53.

⁷¹ Gómez, Antonio, “La primera edición del libro de texto gratuito”, *Educación 2001*, No. 16, 1996, pp. 47

programa después de cuatro semanas de estudio y, seguramente de muchas conversaciones con su secretario de Hacienda y Crédito Público.”⁷²

Es importante mencionar que el presupuesto federal otorgado a la educación en las administraciones anteriores era de entre 11% y 13%; con el presidente López Mateos éste se acrecentó un 20%, superando el 16% que en sexenio del expresidente Lázaro Cárdenas se había designado.⁷³ El Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria, mejor conocido como Plan Once Años, fue aprobado el día 1º de diciembre de 1959.

1.3.3 El libro de texto gratuito

Para llevar a cabo aquella política educativa “el 12 de febrero, tres días después de iniciar las tareas destinadas a elaborar el programa de mejoramiento de educación primaria, el licenciado López Mateos firmó un decreto con el cual se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos”⁷⁴ (CONALITEG), ¿Cuál era la finalidad?: “editar y distribuir, por cuenta de la federación, los libros de texto y los cuadernos de trabajo que recibirían gratuitamente todos los niños de las escuelas primarias de la república.”⁷⁵

La creación del libro de texto gratuito, había sido idea original de Ignacio Ramírez, quien no pudo llevar a la realidad tan noble causa, pero que más tarde sería posible, gracias a Adolfo López Mateos.⁷⁶

La Constitución establecía la educación gratuita, pero la realidad era que no todas las familias tenían posibilidad de mandar a estudiar a sus hijos y menos aún de comprar los libros de estudio, que “en palabras del Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, “muchas veces eran mediocres y a precios, cada año, más elevados.”⁷⁷

⁷² Latapí, Pablo, *Jaime Torres Bodet... op. cit.*, 257.

⁷³ Martínez, Alejandro, “La problemática...”, *op. cit.*, pp. 55.

⁷⁴ *Ibíd.* pp. 261.

⁷⁵ *Ibíd.* pp. 261.

⁷⁶ Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos... op. cit.*, pp. 121.

⁷⁷ García, Renward, *Adolfo López Mateos... op.cit.*, pp. 63.

López Mateos consciente de la problemática nacional de analfabetismo y de que solucionarlo tendría un enorme costo económico, firmó el decreto para que todos los niños del país tuvieran en sus manos los libros de texto gratuito. Martín Luis Guzmán fue quien presidió la comisión. Jaime Torres Bodet relata en sus memorias

...El que se interesó desde luego por semejante empresa fue Martín Luis Guzmán.

Sin demora, hizo las investigaciones indispensables. Poseía amplísima información acerca del trabajo editorial en México y en Madrid. Y me sometió, una mañana, el borrador de un texto que coincidía, punto por punto, con mis propósitos. Tal fue el origen del decreto que presenté al licenciado López Mateos...

¿Quién presidiría la comisión? El licenciado López Mateos apreciaba mucho a Martín Luis Guzmán, Sin embargo, cuando le propuse su nombre, dudó un momento. "Conozco todos sus méritos –me indico-. Y lo admiro mucho, personalmente. Pero ha sido muy combatido. ¿No tiene usted otro candidato?"

Le contesté que no. A mi juicio, Guzmán sabría hacer respetar el ideal mayor de su vida pública: el liberalismo. Inteligente, activo, extraordinario prosista y espléndido ejecutor, administraría muy bien una comisión difícil de establecer y más difícil de dirigir. El presidente aceptó mi propuesta. Y me autorizó a ofrecer el cargo al autor de *El águila y la serpiente*.⁷⁸

Torres Bodet y Luis Guzmán pusieron manos a la obra y eligieron al personal que integraría la comisión, "Arturo Arnáiz y Freg, Agustín Arroyo Ch., Alberto Barajas, José Gorostiza, Gregorio López y Fuentes y Agustín Yáñez; un historiador valioso, un político experto, un matemático de sabiduría reconocida, un gran poeta y dos novelistas muy afamados."⁷⁹

⁷⁸ Latapí, Pablo, *Jaime Torres Bodet... op. cit.*, pp. 262.

⁷⁹ *Ibíd.* pp.262.

Inició el concurso para redactar los textos gratuitos, los participantes debían seguir los requisitos establecidos por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. Los autores premiados recibieron un pago de 75 000 pesos.⁸⁰

Los objetivos de Adolfo López Mateos con el libro de texto gratuito a nivel nacional eran precisos. Buscaba hacer efectivo el derecho de todos los niños a la educación básica, contribuir a fortalecer los valores cívicos, crear una base educativa y cultural para todos;⁸¹ preparar a los estudiantes para la vida práctica y acrecentar en ellos la solidaridad humana e inculcar el amor a la patria.⁸²

Para cumplir los objetivos, las materias del libro se estructuraron en actividades culturales y educativas que procuraron enlazar el aprendizaje y las actividades del niño, “De esta manera, se determinaron las siguientes áreas: 1) la protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico, 2) la investigación del medio y el aprovechamiento de los recursos naturales, 3) la comprensión y el mejoramiento de la vida social, 4) las actividades creadoras, 5) las actividades prácticas y 6) la adquisición de los instrumentos de la cultura (lenguaje y cálculo).⁸³

Finalmente las primeras ediciones del libro se hicieron con base en los planes y programas aprobados por el Consejo Técnico Consultivo de la Dirección General de Educación primaria en año de 1957, dando como resultado 11 materias: 1. lenguaje; 2. Aritmética y geometría; 3. Ciencias Naturales; 4. Geografía, 5. Historia, 6. Educación cívica y ética; 7. Dibujo; 8. Música y canto; 9. Trabajos manuales; 10. Economía doméstica (para niñas); 11. Educación física e higiénica.⁸⁴

La distribución de los libros comenzó en 1960, cuando Torres Bodet hizo el primer reparto oficial en un “plantel primario de la colonia Saucito, de humilde traza y heroico nombre: la escuela Cuauhtémoc. Niños indígenas y mestizos recibieron los ejemplares que les estaban destinados... ..eran un regalo hecho

⁸⁰ *Ibíd.*, pp. 19.

⁸¹ García, Renward, *Adolfo López Mateos...*, *op. Cit.*, pp. 63.

⁸² Gómez, Antonio, “La primera edición del libro de texto gratuito”, *Educación 2001*, no. 16, 1996, pp. 47.

⁸³ Martínez, Alejandro, “La problemática educativa... *op. cit.*, pp. 54.

⁸⁴ Gómez Antonio, “Plan de 11 años”, *Educación 2001*, no. 4, 1995, pp. 47.

al pueblo por todo el pueblo de la república.”⁸⁵ En el año de 1963 habían sido ya entregados 73 000 000 libros y en el mes de septiembre del año posterior la cifra era de 114 000 000 ejemplares entregados.⁸⁶

Finalmente el 18 de julio de 1964 se inauguraron las instalaciones de la comisión.

Es importante mencionar que debido a las precariedades de muchos y la falta de estímulos familiares para estudiar no sólo se creó el libro de texto gratuito, sino también los desayunos escolares que eran donados casi gratuitamente, pues los padres de familia aportaban una mínima cantidad.⁸⁷

1.3.4 Martín Luis Guzmán

A finales del siglo XIX, para ser precisos en 1887, nace quien fue hijo del Coronel Martín L. Guzmán y de Carmen Franco Terrazas, Martín Luis Guzmán. Sus primeros estudios los realizó en Veracruz, posteriormente en Tacubaya, Distrito Federal (D.F). En el año de 1904 ingresó a la Escuela Nacional Preparatoria de México y en 1909 comenzó sus estudios superiores en la Escuela Nacional de Jurisprudencia.⁸⁸

En su trayectoria de trabajo encontramos que su primer labor fue la docencia, en la Escuela Nacional Preparatoria, donde impartía clases de dibujo. También ocupó el puesto de canciller en el Consulado de México en Phoenix (Arizona, E.U.A). En 1911 trabajó como bibliotecario de la Escuela Nacional de Jurisprudencia y posteriormente, ocupó el mismo cargo pero en la Escuela Nacional de Altos Estudios. En el año de 1914 fungió como secretario de la Universidad Nacional de México y fue director de la Biblioteca Nacional.⁸⁹

⁸⁵ *Ibíd.*, pp. 265-266.

⁸⁶ *Ibíd.*, pp. 19.

⁸⁷ *Ibíd.*

⁸⁸ Academia Mexicana de la Lengua, *Martín Luis Guzmán*, en <http://www.academia.org.mx/Martin-Luis-Guzman>, el día 21/ 07/ 2016.

⁸⁹ Guzmán, Martín, *La sombra del Caudillo*, Porrúa, México, 1977, pp. VII.

Martín Luis Guzmán fue un reconocido “escritor, periodista, intelectual y diplomático”⁹⁰. Colaboró con periódicos como *La Juventud*, del cual fue fundador, con los maderistas fundó el periódico *El Honor Nacional*, fue director de los periódicos *El Sol* y *La Voz*. Colaboró también con *El Heraldo*, *El Universal de México* y *El Debate*, este último de Madrid.⁹¹ Entre sus obras literarias se encuentran: *La Sombra del Caudillo*, *La querrela de México*, *A orillas del Hudson*, *El águila y la serpiente* y *Las Memorias de Pancho Villa*.

En el mes de septiembre de 1913 se integró a la Revolución Mexicana, primero con el general Ramón F. Iturbide, posteriormente con Álvaro Obregón, formó parte también de los hombres de Venustiano Carranza, su participación en este evento la terminó a lado de Francisco Villa, como coronel del ejército División del Norte en el D.F, en donde lo capturaron y posteriormente lo encerraron en la penitenciaría y liberado un mes después.⁹²

A partir de 1916 dedicó la mayor parte de su vida a escribir y al periodismo. En el año de 1958 “recibió el Premio Nacional de Literatura y fue electo Doctor Honoris causa de la Universidad de Chihuahua. En 1959 recibe el Premio literario Manuel Ávila Camacho y fue nombrado Presidente de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.”⁹³ En el año de 1970 fue senador por el Distrito Federal.

Murió el día 22 de diciembre de 1976.

⁹⁰ CONACULTA, *Martín Luis Guzmán reflejó en una vasta obra literaria y periodística el México de la primera mitad del siglo XX*, en <http://www.cultura.gob.mx/noticias/libros-revistas-y-literatura/8150-martin-luis-guzman-reflejo-en-una-vasta-obra-literaria-y-periodistica-el-mexico-de-la-primera-mitad-del-siglo-xx.html>, consultado 21/ 07 /2016.

⁹¹ Guzmán, Martín, *La sombra del caudillo... op. cit.*, pp. VII- VIII.

⁹² *Ibíd.* pp. VII.

⁹³ *Ibíd.* pp. XIX.

Capítulo 2: El comunismo está en México; la Iglesia anticomunista.

2.1 ¿Comunismo en México?

2.2 El libro de texto gratuito: bandera del comunismo en México.

2.3 Diversos grupos anticomunistas.

2.3.1 El S.S.M

2.3.2 La C.O.N

2.3.3 La A.C.M

2.3.4 la U.N.P.F

2.3.5 El P.A.N

2.3.6 El Yunque

2.3.7 el MURO

2.4.1 La ofensiva católica.

2.4.2 La gran manifestación.

2.5 ¿No era comunismo? Acuerdos entre la Iglesia y el Estado

Objetivos:

- Analizar la ideología de los programas, escritos y documentos oficiales de los grupos católicos anticomunistas.
- Analizar la ideología que creó la propaganda en contra del comunismo.
- Analizar si es qué la propaganda y las manifestaciones realmente consiguieron sus objetivos (erradicar el supuesto comunismo).
- Analizar cuáles fueron los motivos por los que el movimiento perdió fuerza, hasta su desaparición.

En el segundo capítulo estudiaré la lucha anticomunista que la Iglesia inició en contra del Estado por la supuesta expansión del comunismo en México, analizaré a los grupos católicos involucrados así como sus acciones, en donde destaca la propaganda, los discursos de las cúpulas y las

manifestaciones en contra del gobierno de Adolfo López Mateos, que según la Iglesia llevaba impregnado el comunismo en los libros de “texto único”.

Finalmente analizaré las causas por las cuales el movimiento decayó hasta llegar a su desaparición.

Capítulo 2: El comunismo está en México; la Iglesia anticomunista.

Introducción.

La toma de posesión presidencial y el paso por el ejecutivo de Adolfo López Mateos, se dio en medio de un panorama internacional complejo. Para poder entender las posturas del sector conservador mexicano que argüía que en México existía el comunismo y que éste se expresaba mediante el gobierno del entonces actual presidente, es necesario mencionar que:

En 1958 (año en que López Mateos tomó posesión presidencial) el mundo ya había comenzado una lucha bipolar. La riña entre el comunismo y el capitalismo, más que ideológica, “era de intereses entre los Estados Unidos y la Unión Soviética con sus respectivos aliados.”⁹⁴ Por otro lado la Revolución Cubana seguía en pie, y fue hasta enero de 1959 que ésta culminó; Cuba finalmente se declaró socialista en el año de 1961.

López Mateos se encargaba de que el Estado fuera el promotor del desarrollo económico, político y social, para ello llevó a cabo una reforma administrativa con la cual se crearon dos secretarías: la de Patrimonio Nacional y la de Presidencia.

Es de gran importancia mencionar que con respecto a Cuba, el Estado mexicano mantuvo la tradición diplomática de no intervención: “... el apoyo de México al gobierno cubano enfrentó lo mismo a Estados Unidos que a la derecha más conservadora mexicana.”⁹⁵ Entre otras actividades diplomáticas

⁹⁴ Comentarios del Dr. Pedro Castro Martínez.

⁹⁵ *Ibíd.* pp. 223.

realizadas por el gobierno mexicano se encontró un caluroso recibimiento ante la visita del presidente cubano Osvaldo Dorticós a México en 1960.

En México: la Guerra Fría, el Estado como promotor del desarrollo, la Revolución Cubana y el apoyo a ésta, fueron útiles para crear un discurso referente a la existencia del comunismo por parte de los sectores de derecha.

Finalmente la creación del Libro de Texto Gratuito, el cual solamente buscaba homogeneizar y crear una base nacionalista en la educación primaria del país, fue la acción detonante para que los grupos conservadores del país – la Iglesia Católica, grupos de laicos como la Conferencia de Organizaciones Nacionales (CON), el Secretariado Social Mexicano (SSM), la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), la Acción Católica Mexicana (ACM); el Partido Acción Nacional (PAN); el Yunque y el Movimiento Universitario de Renovada Orientación (MURO)- realizaran una campaña anticomunista en contra del gobierno, basada en propaganda y manifestaciones.

El sector conservador concentró toda su fuerza en la gran marcha del dos de febrero, la cual sería el detonador para el que el movimiento en contra del comunismo decayera. Después de este acontecimiento la SEP aceptó dialogar con los padres de familia, este fue el momento en que se pudo apreciar que los opositores no conocían el libro de texto gratuito.

Los argumentos por parte de la oposición cambiaron en esta etapa del conflicto; sin embargo los diálogos entre el gobierno y su contraparte sirvieron para que dicho conflicto concluyera.

A continuación analizaremos con más profundidad lo ya comentado en esta breve introducción.

2.1 ¿Comunismo en México?

Al iniciar su gobierno y durante todo él, Adolfo López Mateos procuró dar al Estado el papel de regente social. El contexto nacional se tornaba difícil, pues al asumir la presidencia, López Mateos, encontró un país en condiciones

económicas, políticas y sociales complicadas. “El crecimiento económico había disminuido desde el fin del gobierno de Adolfo Ruíz Cortines, en parte como resultado de las dificultades que enfrentaba el modelo de sustitución de importaciones, y las expectativas de recuperación no eran muchas.”⁹⁶ Aunado a lo anterior, en el sexenio de Ruíz Cortines existieron conflictos con grupos de electricistas, maestros, petroleros y ferrocarrileros que estaban poco satisfechos con las políticas de acción social y económicas impuestas por el gobierno.

López Mateos, decidió hacer frente a los conflictos sociales por medio de la dirección estatal. Para que el gobierno tuviera una participación más activa y efectiva, 10 días después de su toma de posesión, el presidente “presentó una iniciativa para modificar la estructura de la administración pública”⁹⁷ ¿En qué consistía esto? La propuesta fue crear dos secretarías: la de Patrimonio Nacional y la Secretaría de presidencia; su finalidad sería “facilitar, ordenar y fortalecer la inversión pública.”⁹⁸

Las dos nuevas secretarías fueron grandes herramientas con las cuales el Estado pudo reorganizar la sociedad. “El impacto fue relevante, pues la inversión pública pasó 29 673 millones de pesos durante el sexenio de Ruíz Cortines a 67 189 millones de pesos con López Mateos... ... la inversión se dirigió a la infraestructura, la energía y los beneficios sociales.”⁹⁹

El que el Estado interviniera en los asuntos sociales no era un hecho nuevo. A raíz de la Constitución de 1917 y de la culminación de la Revolución mexicana, se crearon nuevas instituciones que tenían como finalidad dejar que el Estado fuera aquel que patrocinara el desarrollo y los beneficios sociales.

Ya en marcha su gestión, el jefe del ejecutivo nacional tomó ciertas medidas que fortalecieron el papel del Estado. Desde 1959 se iniciaron las negociaciones para nacionalizar la Industria eléctrica, y el primero de septiembre durante su segundo informe de gobierno, el jefe del ejecutivo,

⁹⁶ Covarrubias, Ana, “La política exterior en busca del equilibrio”, en Rogelio Hernández (coordinador). *Adolfo López Mateos, una vida dedicada a la política*, COLMEX, México, pp. 273.

⁹⁷ Hernández, Rogelio, *La política... op. cit.*, pp. 225.

⁹⁸ *Ibíd.*

⁹⁹ *Ibíd.* pp. 226.

anuncio la decisión de mexicanizar ésta.¹⁰⁰ Este hecho se consumó el día 27 de septiembre de 1960. Por otro lado, la política educativa que ya hemos estudiado, se inició desde el 18 de diciembre de 1958, momento en que el presidente estableció una Comisión para el Plan Nacional Educativo, el cual en octubre de 1959 se dio a conocer como el Plan Once Años, asociado a esto se presentó la creación de la CONALITEG en febrero del mismo año.

Las políticas establecidas durante este sexenio fueron mal vistas por los sectores más conservadores de México. Éstas sirvieron para afirmar que el gobierno tenía una tendencia comunista, pues la intervención del Estado es una característica de ese tipo de gobierno. El verdadero problema del sector conservador fue el control total del Estado sobre la economía y la educación.

En el plano internacional al finalizar la segunda Guerra Mundial el planeta se dividió en dos, creando así un bipolarismo, las facciones que se enfrentaban eran el comunismo y el capitalismo, a este conflicto en el que no hubo intervención armamentística se le llamo: Guerra Fría. Este acontecimiento causo conflicto en el sexenio “lopezmateísta”.

Como ya mencione esta lucha ideológica y de intereses entre comunismo y capitalismo estuvo presente también en México, en lo que podemos llamar los sectores: de derecha y de izquierda. El primero

“... atacaba al PRI por monopolizar el poder, por la corrupción, la supresión de la oposición y el fracaso del gobierno en materia educativa. La izquierda, por otro lado, se asociaba con la doctrina radical de la Revolución: la reforma agraria, los derechos laborales, más participación nacional en el desarrollo económico, la exclusión de la Iglesia católica de la política y la educación y la reducción de la influencia extranjera.”¹⁰¹

Durante el periodo de la llamada Guerra Fría aconteció el triunfo de la Revolución cubana, misma que fue apoyada por el gobierno mexicano, pero este apoyo resultaba difícil para México quien siempre ha debido “conjurar

¹⁰⁰ Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra... op. cit.*, pp.157.

¹⁰¹ Covarrubias, Ana, “La política exterior en busca del equilibrio”,... op. cit., pp. 278.

pragmáticamente sus intereses nacionales con la realidad de una política internacional y la vecindad con Estados Unidos.”¹⁰²

Frente a la Revolución cubana, México aplicó dos de sus pilares diplomáticos: la libre determinación de los pueblos y la no intervención en los asuntos internos. “La diplomacia mexicana tuvo que responder no sólo a la radicalización del proceso cubano sino, más importante, a la reacción estadounidense al gobierno de Fidel Castro que establecía gradualmente una alianza formal con la Unión Soviética.”¹⁰³

El presidente cubano Osvaldo Dorticós visitó México a principios de 1960, y durante su estancia fue bien acogido por el gobierno mexicano. Dorticós salió del país el 14 de junio de 1960, mientras tanto el Centro Patronal del Distrito Federal criticaba al gobierno por la postura de apoyo al gobierno cubano, sus miembros se quejaban, pues decían que la visita del presidente cubano promovía el comunismo en México.¹⁰⁴

La situación en el país empeoró cuando se hicieron una serie de declaraciones por parte de algunos funcionarios públicos, entre ellos el mismo presidente. Éstas hablaron acerca de la postura ideológica del gobierno mexicano. Alfonso Corona del Rosal, quien en aquel entonces era el presidente del Partido Revolucionario Institucional (PRI), en una entrevista hecha por parte del periódico *Excélsior* declaró que el ser de “izquierda”, significaba: avance, por lo tanto el gobierno mexicano tenía una posición de izquierda. Reafirmó que la esta postura se relacionaba con: la reforma agraria, la industrialización firme, una justa distribución de la riqueza y la resolución del problema educativo. Corona del Rosal, aclaró que el ser de izquierda no se relacionaba con el comunismo, que esto era interpretación de las personas de mala fe o en su defecto de gente ignorante.¹⁰⁵

Las declaraciones resultaron ambiguas para algunos funcionarios, así que buscaban que éstas fueran bien definidas. Este fue el momento en que Gustavo Díaz Ordaz intentó remediar el asunto sin éxito alguno, porque al dar

¹⁰² Ojeda, Mario, *Alcances y Límites de la Política Exterior de México*, México, El Colegio de México. 1976, pp. 79.

¹⁰³ Covarrubias, Ana, “La política exterior en busca del equilibrio”... *op. cit.*, pp. 274.

¹⁰⁴ Hernández, Rogelio, *La política...* *op. cit.*, pp. 239.

¹⁰⁵ “Izquierda atinada no es comunismo”, *Excélsior*, 28 de junio de 1960.

su definición sobre el “ser de izquierda” acuñaba a las necesidades de las mayorías, la protección y el beneficio de los débiles. Las explicaciones de los dos anteriores causaron controversia y muchas críticas, por ello el presidente López Mateos tuvo que definir su gobierno.

En la conferencia de prensa a su regreso de Guaymas, el 1º de julio de 1960, López Mateos definió su gobierno como de extrema izquierda:

La línea de política a la derecha o a la izquierda, debe ser tomada desde el punto de vista de cuál es el centro. En realidad ustedes conocen cuál es el origen de nuestra Constitución, que emanó de una revolución típicamente popular y revolucionaria, que aspiraba a otorgar a los mexicanos garantías para tener mejores niveles de vida en todos los órdenes, a una mejor educación, a la salubridad, a la dignidad humana. En este sentido nuestra Constitución es de hecho una Constitución de origen popular de izquierda, en el sentido que se le quiere dar a la palabra izquierda en México. Ahora, mi gobierno es, dentro de la Constitución, de extrema izquierda.¹⁰⁶

Se debe tener en cuenta que estas declaraciones se dieron poco tiempo después de que el presidente realizó viajes a diferentes naciones, “algunos destinos de las giras del presidente fueron países socialistas y pertenecientes al Movimiento de los No Alineados (Mnoal)¹⁰⁷ lo que resulta notable si se considera que la Guerra Fría dominaba la escena internacional.”¹⁰⁸

Las declaraciones de los políticos hacían énfasis en aclarar que el ser de izquierda no era igual a ser comunista, el gran problema fue que el comunismo ya estaba en América y que el gobierno de López Mateos ratificaba la presencia del Estado por medio de sus políticas de expansión, como fueron la intervención pública, los reajustes a la economía y la entronización al 100% en la educación. Unido a lo anterior, las buenas relaciones diplomáticas con Cuba y la Guerra Fría fueron hechos que sirvieron a la oposición para crear un buen discurso sobre la existencia del comunismo en México.

¹⁰⁶ “Declaración de Guaymas”, *El Nacional*, 1º de julio de 1960.

¹⁰⁷ El Movimiento de los No Alineados, fue conformado por un conjunto de países que durante la guerra fría no tuvieron preferencia por ninguna de las superpotencias (Estados Unidos y la Unión Soviética), en cambio mantuvieron una posición neutral.

¹⁰⁸ Covarrubias, Ana, “La política exterior en busca del equilibrio”... *op. cit*, pp. 274.

Las declaraciones hechas por los funcionarios públicos causaron un gran malestar en el ámbito empresarial. A pesar de que Raúl Salinas, el secretario de industria y comercio, aseguró a los empresarios que el gobierno seguiría impulsando la industria nacional, y respetaría la libre empresa y la inversión privada, los empresarios no se convencieron y “el asedio de la derecha se incrementó y cobró un giro que rebasaba mucho la coyuntura. El pretexto para volver a atacar al gobierno fue la nacionalización de la industria eléctrica...”¹⁰⁹

El 24 de noviembre de 1960, los “hombres de negocios”, sacaron a la luz un documento llamado “¿Por cuál camino, Señor Presidente?”, en el cual se criticaba al gobierno por la política económica y el uso del gasto público, pues argüían que las acciones del gobierno eran contrarias al respeto de la propiedad privada, que se traducían en un régimen económico de libre empresa.¹¹⁰ Afirmaban que tal política les causaba intranquilidad y criticaban la compra de empresas privadas por parte del Estado, pues decían que estos hechos no debían ser prioridad cuando los servicios esenciales del Estado eran insatisfechos. También cuestionaban si es que la nueva política de Gobierno se dirigía hacia un Estado socialista.

La situación empeoró cuando en 1961 el ex presidente Lázaro Cárdenas formó el Movimiento de Liberación Nacional (MLN), “que si bien se centraba en la defensa de Cuba y la crítica a los imperialismos estadounidenses no dejaba de lado los asuntos internos, pues demandaba el respeto a la Constitución, el cumplimiento de los objetivos de la Revolución y la defensa de la soberanía nacional.”¹¹¹

Como oposición al MLN y al gobierno de López Mateos, se creó el Frente Cívico Mexicano de Afirmación Revolucionaria (FCMAR), éste lo integraron personajes vinculados al ex Presidente Miguel Alemán, una de sus principales figuras fue el también ex Presidente Abelardo L. Rodríguez. Dicho grupo se declaraba en contra del comunismo y de los grupos de izquierda,

¹⁰⁹ Hernández, Rogelio, *La política... op. cit.*, pp. 245.

¹¹⁰ CONCANACO, CONCAMIN y COPARMEX, 1960 *¿Por cuál camino Señor Presidente? CONCANACO, CONCAMIN y COPARMEX*, disponible en <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1960-CC-CCC.html>, el día 23/06/17.

¹¹¹ Hernández, Rogelio, *La política... op. cit.*, pp. 249.

pues decían que con su expansión se instauraría un régimen totalitario que acabaría con las libertades, la patria, el hogar y la familia. El discurso del FCMAR, era ideológico y anticomunista, lo que lo colocaba en el campo político. “Las referencias a la familia no eran triviales sino que revelaban la influencia católica...”¹¹².

A la par de estos sucesos en el país acontecía otro hecho importante. No podemos olvidar que del sector conservador había surgido otro frente para combatir el “gobierno comunista de López Mateos”. El contexto era exactamente preciso para revivir “una confrontación ideológica originada en una vieja pugna de la Iglesia católica contra la intervención del Estado en la educación.”¹¹³

2.2 El libro de texto gratuito: bandera del comunismo en México.

La educación había sido desde siempre responsabilidad del Estado. La política educativa de López Mateos emanaba de la Constitución de 1917, su labor era entonces “lograr la plena integración de nuestra nacionalidad, la consolidación de nuestro régimen democrático y la conquista de mejores condiciones de vida para el pueblo.”¹¹⁴

La realidad era que México había dejado ya de ser un país agrícola y comenzaba su camino hacia la modernización, pero también era cierto que los niveles educativos de los trabajadores del país no eran vastos para una “nación semiindustrializada”. “En 1950, el Séptimo Censo General de Población reveló que, de cada 100 personas mayores de 25 años de edad, la proporción de las que habían aprobado cada una de las estepas escolares era la siguiente:”¹¹⁵

¹¹² *Ibíd.*

¹¹³ *Ibíd.* pp. 254.

¹¹⁴ AGN, Fondo: Manuel Moreno Sánchez, Caja 99, Exp. 2129.

¹¹⁵ AGN, Fondo: Manuel Moren Sánchez, Caja 38, Exp. 259. La tabla es pare del mismo expediente.

Número de personas	Número de grados aprobados	Clase de enseñanza
46	Ninguno	Ninguna
48	1 a 6	Primaria
3	7 a 9	Secundaria, pre vocacional y especialidades
2	10 a 12	Preparatoria, vocacional y normal de enseñanza primaria.
1	13 a 16	Superior: Universitaria y técnica.

Por lo tanto era necesaria una reforma educativa, era indispensable que el cimiento de la educación fuera bien atendido, fue entonces que se vio la necesidad de mejorar y difundir la educación primaria. Ya hemos estudiado la gran política educativa de éste sexenio, en la cual se incluye la creación del libro de texto gratuito.

El libro tenía dos finalidades: resolver las demandas escolares y proporcionar material de estudio a los niños de escasos recursos; y la transmisión de valores, principios y reglas que construyeran la base de un proyecto de nación, encaminado a promover el amor a la patria.

La distribución de libros de texto gratuito comenzó en 1960, su uso era obligatorio en escuelas oficiales y privadas; sin embargo los profesores tenían la posibilidad de complementar sus clases con algún otro material.

A partir de su aparición las protestas se hicieron escuchar, los primeros en reprochar el libro de texto fueron los editores de los viejos materiales de estudio. Su crítica “señalaba que la prohibición de comprar libros de texto que

no aparecieran en las listas de la Comisión Nacional Revisora era una infracción a la Constitución porque violaba el derecho al trabajo de maestros, autores, diseñadores, editores, impresores y, en fin, de todos aquellos que participaban en la elaboración de los manuales.”¹¹⁶ Sumado a lo anterior decían que la imposición del libro era característica de un gobierno sin democracia, como en Alemania nazi y el Estado soviético.

Las protestas de los editores desaparecieron hacia 1961, pero la Iglesia católica reformuló los argumentos de protesta, los cuales se centraban en la libertad de los padres para educar a sus hijos y en el anticomunismo. A este movimiento eclesial se sumaron diversos grupos anticomunistas, y partidos políticos, como lo fue el PAN.

La Iglesia sobrenombró al libro de texto, como “texto único”, pues según ellos desde un año atrás “se había venido imponiendo coactivamente a las escuelas primarias del país el uso obligatorio y exclusivo” de éste¹¹⁷

El papel de la Iglesia en este movimiento fue clave, su actividad consistió en liderar y organizar. Los juicios que la jerarquía eclesial usó en contra del libro de texto gratuito señalaban que los encargados de elaborar dicho material conciliaban con el comunismo. Encima de ello alegaban que los programas del libro contenían valores diferentes a los enseñados por los padres, pues dejaban de lado la moral y las tradiciones. Un ejemplo de ello, el cual fue muy exagerado, fue el miedo a que la imposición del texto único pudiera lograr que “el amor a Dios fuera remplazado por el amor a la Patria y que el respeto a los propios padres cambiara por el respeto a los funcionarios públicos.”¹¹⁸

Según la doctrina de la religión católica, el comunismo es “un peligro amenazador” que pretende descristianizar a la sociedad. La Iglesia explica que

¹¹⁶ Loaeza, Soledad, *Clases medias y política en México. La querrela escolar, 1959-1963*, México, El Colegio de México, 1988, pp. 253.

¹¹⁷ “Comunismo en la enseñanza”, *Excelsior*, 1962.

¹¹⁸ Pacheco, María, *La Iglesia católica en la sociedad mexicana 1958.1973*, IMDOSOC, México, 2005, pp. 97.

el comunismo convierte al hombre en sólo materia y olvida entonces “todo carácter sagrado y espiritual.”¹¹⁹

De igual manera la Iglesia aborrecía al comunismo por el hecho de “rechazar toda autoridad jerárquica establecida por Dios, incluso la de los padres”.¹²⁰ Argumentaba también la doctrina magisterial que el comunismo negaba “a los padres el derecho a la educación de los hijos, porque este derecho es considerado como un derecho exclusivo de la comunidad, y sólo en su nombre y por mandato suyo lo pueden ejercer los padres.”¹²¹

La campaña anticomunista de los católicos tiene su trasfondo ideológico en los documentos magisteriales de la Iglesia, el cual pasa al campo político cuando se busca que los valores cristianos ponderen en la sociedad, y no sólo eso, sino que se suma la necesidad de la “institución divina” de reconquistar a la sociedad, de mostrar que aún seguía siendo fuerte y que por lo tanto tenía la capacidad de influir sobre la nación mexicana. Es esta una lucha política, en donde la Iglesia busca medir su fortaleza frente a la del Estado

Es verdad que la Iglesia tenía aptitud de convocatoria, pues dicho movimiento en contra del “texto único” no hubiera sido posible sin los laicos y las clases medias y altas que se unieron en esta lucha por impedir la implantación del comunismo en México por medio de los libros de texto gratuitos.

2.3 Diversos grupos anticomunistas.

2.3.1 El SSM

La Iglesia no es una institución homogénea, sino que en ella interactúan diversos grupos con diferentes intereses. Para Manuel Ceballos en el siglo XX existían tres corrientes católicas: “los tradicionales, los liberales y los democráticos. Los primeros, son la vieja guardia de la intransigencia antiliberal;

¹¹⁹ Pío XI, *Divini Redemptoris*. Carta encíclica sobre el comunismo ateo. 19. III. 1937, disponible en https://w2.vatican.va/content/pius-xi/es/encyclicals/documents/hf_p-xi_enc_19370319_divini-redemptoris.html el día 06/07/2017.

¹²⁰ *Ibíd.*

¹²¹ *Ibíd.*

los segundos, por el contrario, son los conciliadores del régimen porfirista y los últimos, buscaron reconciliar catolicismo y modernidad democrática.”¹²² La finalidad de estos últimos fue lograr la participación de los católicos en la vida política del país, llevando como bandera la democracia cristiana.

El Secretariado Social Mexicano (SSM) se creó en el año de 1920 a raíz de los problemas sociales que existían en el país. Estuvo inspirado en la encíclica *Rerum Novarum*, la cual hacía alusión a la situación de los obreros en el mundo. En México particularmente el SSM tuvo una misión “reestructurar la vida pública de acuerdo con el espíritu católico.”¹²³

Dicha encíclica era considerada la carta magna de la doctrina social de la Iglesia, en ella el Papa León XIII menciona algunos puntos que fueron guía para los Secretariados Sociales en el mundo¹²⁴:

1) el hombre trabajador, por su eminente dignidad personal, no puede compararse con la mercancía, sometida a la ley de la oferta y de la demanda; 2) la economía no debe separarse de la moral ni de los imperativos de la justicia y de la caridad; 3) la Iglesia tiene el derecho-deber de intervenir en la «cuestión social», en cuanto que no se trata sólo de un problema técnico, sino que contiene siempre aspectos ético-religiosos; 4) el socialismo y el liberalismo económico no constituyen auténticos remedios a los problemas sociales; 5) el Estado, en cuanto comunidad dirigida al bien común, tiene el derecho-deber de intervenir en la cuestión social con una legislación que garantice a los trabajadores (y a sus familias) condiciones justas de salario, de vida y de seguridad social; 6) los obreros, abolidas las corporaciones, no pueden permanecer aislados frente al poder patronal, reducidos a «condiciones poco menos que serviles », sino que tienen derecho a asociarse para salvaguardar sus derechos, pero rechazando la lucha de

¹²² Bazan, Jan, Manuel Ceballos Ramírez El catolicismo social: un tercero en discordia, *Rerum Novarum*, “la cuestión social” y la movilización de los católicos mexicanos, (1811-1911), COLMEX, disponible en: <http://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/2281/1895> el día 03/07/17.

¹²³ *Ibíd.*

¹²⁴ Desde el año de 1893 se instituyó el primer Secretariado Social en Francia, para el año de 1907 se veía la necesidad de fundar más Secretariados, pero fue hasta 1921 que en Toulouse, Francia se instituyó la Unión de Secretariados Sociales. En Pacheco, María, *La Iglesia católica en la sociedad mexicana (1958- 1973)*, IMDOSOC, México, 2005, pp. 44.

clase y las acciones violentas, en grupos no solamente «mixtos», sino también sólo de trabajadores.¹²⁵

El SSM se fundó como un organismo episcopal católico y quedó bajo la dirección de los presbíteros Alfredo Méndez Medina y Miguel Darío Miranda. Entre sus principales actividades se encontraban los círculos católicos de estudio, las agrupaciones laborales y la actividad periodística, el órgano de difusión oficial de esta agrupación fue *Contacto*.

La labor principal del SSM era “coordinar las actividades relacionadas con la acción social de la Iglesia, independientemente si la realizaban clérigos o laicos.”¹²⁶ Es importante mencionar que el trabajo del SSM fue en conjunto, tanto jerarquía como laicos participaban en las actividades. Fue entonces este organismo un instrumento eclesial para recuperar lugar en la sociedad.

El SSM trabajó bajo la siguiente estructura:

1. Dirección
2. Administración y Secretaria general
3. Investigación, difusión y educación, promoción y servicios.

En la dirección se encontraba algún sacerdote nombrado por el episcopado; en el área de investigación se realizaban estudios socio religiosos y económicos del país; el área de difusión y educación se encargaba de difundir los estudios de la doctrina social cristiana, esto lo hacían por medio de cursos en asociaciones y con ayuda de los medios de comunicación; finalmente en el área de servicios se proporcionaba información a quien la solicitara , aunado a esto, dicha área servía para crear enlaces entre el SSM y otras instituciones.

¹²⁵ Maataii, G., Doctrina social de la Iglesia, *Enciclopedia mercaba*, disponible en http://www.mercaba.org/VocTEO/D/doctrina_social_de_la_iglesia.htm el día 02/07/17.

¹²⁶ Pacheco, María, *La Iglesia católica en la sociedad mexicana (1958- 1973)*, IMDOSOC, México, 2005, pp. 47.

2.3.2 La CON

En medio de un clima sociopolítico intenso debido a las medidas tomadas por el presidente López Mateos sobre que el Estado debía ser el rector de la sociedad, y que dio como resultado que el sector más conservador de México argumentara que existía el comunismo, nació la Conferencia de Organizaciones Nacionales (CON). Dicha Conferencia fue promovida por el padre Pedro Velázquez y en ella se aglutinaron los grupos católicos independientes a la jerarquía católica.

Los fines de la CON eran “la «Instauración del Orden Social Cristiano en México»... ..la «Afirmación cristiana para impedir la implantación del Estado comunista en México» y la «Transformación de las Instituciones».”¹²⁷ Aunque la CON hizo uso de la doctrina social cristiana, para ella sólo era un instrumento de ataque al comunismo.

Para llevar a cabo dichas acciones la CON tenía como tarea instruir a sus miembros con respecto a la doctrina social de la Iglesia, y al comunismo, para que ellos a su vez difundieran esta enseñanza en la sociedad. Las labores de la CON en el ámbito social también consistían en invitar a los católicos a formar parte de algún grupo de laicos y motivarlos a practicar su fe, de tal manera que se pudiera formar una comunidad orante.

A la CON podían adherirse organizaciones culturales, económicas, sociales, profesionales, estudiantiles, educativas, religiosas, apostólicas, que recibieran formación por parte de seculares y que estuvieran en comunión con los principios y formas de trabajo católicos.

La estructura de la CON se conformaba de:

1. La Asamblea General: aquí se encontraban las máximas autoridades, éstas eran los representantes de las organizaciones miembro. Sus actividades consistían en nombrar al Consejo Directivo, aprobar planes de trabajo y decidían sobre la admisión de nuevos miembros.

¹²⁷ Ibid. pp. 87.

2. El Consejo Directivo: se conformaba por once integrantes, de entre los cuales se elegía un presidente un secretario y un tesorero. Cinco de los miembros de este consejo no eran elegibles, es decir ya estaban designados, estos eran los presentes de la Acción Católica Mexicana, del Movimiento Familiar Cristiano, la Unión Nacional de Padres de Familia y los Caballeros de Colón.
3. Comisiones: eran formadas por el Consejo Directivo y tenían actividades específicas.
4. Consejo consultivo: su labor era la asesoría.
5. Asesor eclesiástico: era un clérigo que tenía cercanía con los miembros de la CON y los asesoraba con respecto a nuevas iniciativas o dudas que estos pudieran tener.

Para la CON los principales activistas comunistas se encontraban en el Sindicato Nacional de Trabajadores; en el Instituto Politécnico Nacional; en la Universidad Nacional, especialmente en las facultades de Ciencias Políticas, Filosofía y Letras y Economía; en el Instituto de Antropología e Historia; así como en la SEP, la cual por medio del libro de texto gratuito difundía la ideología comunista. Se hablaba de Lázaro Cárdenas como el principal promotor del comunismo mexicano, es esta misma línea se mencionaba a la Confederación Revolucionaria de Obreros y Campesinos (CROC); el Partido Popular Socialista (PPS) y el Partido Comunista Mexicano (PCM).

2.3.3 La ACM

La Acción Católica (AC) fundada por el Papa Pío X, se define a sí misma como “la cooperación de los seculares al apostolado jerárquico”¹²⁸, es decir, son ciertos grupos “inspirados por Dios”, que bajo la orientación episcopal, trabajan en conjunto con la jerarquía eclesial. Para poder llevar a cabo su labor, ellos reciben una formación evangélica con la cual defienden los derechos de la

¹²⁸ Pp. 45.

religión católica. Su misión final es que todo el “género humano” se situé bajo la tutela de Jesucristo.

Los objetivos particulares son: 1) combatir por medios “justos y legales” la sociedad anticristiana y reportar los males que se han hecho en ella; 2) que Cristo sea aquel que gobierne en la familia, las escuelas y en la sociedad; 3) aclarar que la autoridad humana es dada por Dios; 4) procurar los intereses del pueblo, apoyándolo en sus dolores, mejorando su condición económica, y con actitudes sabias y prudentes inculcar los principios religiosos; 5) procurar que las leyes públicas sean promotoras de justicia; 6) defender los derechos de Dios de la Santa Madre Iglesia.

Según sus principios la AC acoge a todos los sectores de la Iglesia, en ella nadie queda excluido. Para poder pertenecer a este grupo es necesario estar unido a Jesucristo, cabeza de la Iglesia, solamente estando en comunión con él, los miembros podrán llevar a cabo la misión de transmitir la fe en sus familias y en la sociedad. La obediencia al Magisterio de la Iglesia, es una cualidad de los miembros de la AC, porque en la obediencia está la esencia de la fe. Finalmente, los católicos que tengan deseos de formar parte de este grupo deben hablar con la verdad, esto es profesar los principios de la doctrina cristiana.

Para nuestro trabajo es significativo estudiar las posturas de la AC y de la misma Iglesia católica con respecto a la familia y la educación. Afín a la primera alegan que es ésta “la cuna de la sociedad civil, y (que) es en el recinto del hogar doméstico donde se prepara en gran parte el destino de los Estados.” Para la AC, la familia es una sociedad, pues aquí es donde los hombres se forman. Para concebir una familia es necesario el matrimonio, pues una de sus finalidades es la procreación de los hijos.

Una vez que el matrimonio se ha consumado con la engendración de un hijo o hijos, es tarea de los padres darles formación en el ámbito religioso-moral y físico-civil, así como velar por su bienestar.

Con respecto al tema educativo la AC remarca la facultad de los padres para educar a sus hijos, concibe esta acción como un derecho inalienable de los padres. La Iglesia entonces preocupada por la correcta formación de los

educandos hace uso de su licencia para fundar escuelas “secundarias, y superiores, donde se enseñan ciencias de todas clases.”¹²⁹

Para que la Iglesia pueda continuar con su misión evangelizadora, los Obispos deben velar porque en las escuelas de sus diócesis no se contradiga la fe, ni las buenas costumbres. Los principios de la AC proponen que toda educación debe ser cristiana y que en las escuelas esta instrucción debe ser primordial, para ello es necesario tener instituciones católicas en las cuales los libros de lectura y enseñanza sean aprobados por el episcopo del lugar.

El derecho de los padres a educar es inviolable, pues el hijo es algo que le pertenece al padre, por tanto el primero le debe respeto y obediencia al segundo, ya que está bajo su cuidado. Lo anterior es un hecho de “justicia natural”. Es derecho y obligación educar a los hijos hasta que estén en condiciones de mantenerse por sí mismos.

Los derechos educativos según la AC y la Iglesia católica son otorgados por Dios al Estado, con la finalidad de que este último promueva el bien común. Por lo tanto es deber del Estado que las leyes de derecho protejan a la familia y es también su obligación respetar “el derecho sobrenatural de la Iglesia sobre la educación cristiana.”¹³⁰ El Estado no puede monopolizar la educación, pues “debe respetar los derechos naturales de la Iglesia y de la familia a la educación cristiana.”

La Acción Católica es una organización internacional, bajo los estatutos universales se desarrolla en cada nación, con la posibilidad de adaptarse a las condiciones de cada región. Por ejemplo, en los países de Europa la actividad se concentró en atender de las cuestiones sociales, mientras que en América Latina ponderaron las cuestiones religiosas y morales.

La Acción Católica Mexicana (ACM) se fundó en 1928, durante la Cristiada. En México “está estructurada, a través de sus organizaciones y movimientos, en comités nacionales, diocesanos, grupos parroquiales, filiales y locales. Las actividades comunes están enfocadas a la Formación de Militantes,

¹²⁹ Guerry, Peiró, Código de Acción Católica, Razón y fe, España, 1932, p.81.

¹³⁰ *Ibíd.* pp. 162.

Evangelización, Promoción Humana, Integración y Desarrollo de la propia Acción Católica Mexicana.”¹³¹

2.3.4 La UNPF

La Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), tiene sus antecedentes en la Asociación Nacional de Padres de Familia (ANPF), la cual se fundó el 27 de abril de 1917 a raíz del artículo tercero constitucional que establecía la laicidad en la educación. La Iglesia católica preocupada por las acciones estatales que disminuían su participación en la vida política, económica y social del país, dictó algunas medidas con las cuales los católicos debían recuperara “los espacios que la reforma y el liberalismo le habían mermado.”¹³²

La ANPF tenía como objetivo principal “la defensa del derecho de los padres de familia para elegir el tipo de educación que deseaban para sus hijos”¹³³, es decir alcanzar la “libertad de educación”.

La ANPF se conformó como un organismo dependiente de la Iglesia católica, pues estaba sujeto a las decisiones y ordenes de la jerarquía eclesial. La mayoría de sus integrantes eran católicos, pero podían integrarse a la Asociación todos aquellos padres de familia que conciliara con sus ideales. Las bases de la organización fueron tres: el respeto a la familia para la buena convivencia social, el derecho de los padres para escoger la educación de sus hijos y la libertad de enseñanza.

En el año de 1926 se celebró la Primer Asamblea Nacional de los padres de familia católicos. Durante esta reunión se cambió el término de “Asociación” por el de “Unión”. El motivo del cambio fue porque se buscaba diferenciar a este grupo de la Asociación Nacional de Padres de Familia promovida por Calles a través de la SEP y en la cual se reunían los padres de familia de las escuelas oficiales.

¹³¹ Gutiérrez, José, Historia de la Iglesia en México, Porrúa, 2ª edición, México, 1984, pp. 591.

¹³² García, María, “La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX”, disponible en http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm el día 24/06/2017

¹³³ *Ibíd.*

Durante la primera Asamblea se destacaron cuatro puntos, los cuales serían los principios de la UNPF:

1. Proteger y hacer respetar a la familia.
2. Defender los derechos inalienables de los padres de familia en la educación de sus hijos.
3. Pugnar porque el Estado garantice la libertad de enseñanza.
4. Advertir a quien corresponda de cualquier participación partidista o sectaria en escuelas públicas o privadas.

Es entonces la misión de la UNPF buscar que “los padres de familia cumplan con sus deberes y exijan respeto a sus derechos. La fuerza de la sociedad depende de la salud y fuerza de las familias que la integran. Por ello, la defensa y promoción de la familia es también defensa y promoción de la sociedad misma.”¹³⁴

La estructura de organización nacional de la UNPF se configuro de la siguiente manera:

1. Un centro nacional.
2. Centros estatales.
3. Centros municipales.
4. Centros escolares.

Podemos definir a la UNPF como “una organización social compuesta por padres de familia que comparten concepciones sobre el tipo de educación que desean para sus hijos, éstas se traducen en prácticas ligadas a la instrucción católica y a una particular manera de interpretar la libertad de educación.”¹³⁵

¹³⁴ Disponible en: <http://unpf.mx/unpf>, el día 24/06/17.

¹³⁵ García, María, El centro Jalisco de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) 1917-1965, *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 1, núm. 2, disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000211>, el día 24/06/ 17.

2.3.5 EI PAN

El Partido Acción Nacional (PAN) fue fundado en el año de 1939, su progenitor fue Manuel Gómez Morín quien estudió la carrera de Derecho en la Escuela de Jurisprudencia aproximadamente en el año de 1915. Gómez Morín vivió propiamente la Revolución mexicana, y a diferencia de muchos no tuvo una “visión idílica o romántica de ella, ni de los gobiernos que de ella surgieron...”¹³⁶

Gómez Morín fue un hombre que vivió en desacuerdo con los resultados emanados de la Revolución, pensaba que la sociedad tenía propósitos y debía cumplir una misión. Para Gómez Morín el México posrevolucionario carecía de visiones completas y congruentes de la realidad nacional, criticaba también la falta de un verdadero proyecto de nación, para él, el México de los años veinte estuvo lleno de indefiniciones políticas y doctrinales.

Gómez Morín veía la necesidad de dejar atrás el caudillaje y comenzar una nación de instituciones y leyes, pensaba que la única forma de lograrlo era por medio de un partido político, sin embargo esto se vio consumado hasta diez años después.

El PAN se fundó el 15 de septiembre de 1939 como partido de oposición, Gómez Morín, acompañado de Efraín González Luna, emprendió una nueva misión en un contexto específico: la sucesión presidencial del gobierno de Lázaro Cárdenas. Para iniciar este nuevo proyecto político Gómez Morín invitó a participar a un grupo de personas, éstas generalmente eran profesionistas de clase media.

Según los fundadores del PAN, éste nace como una alternativa democrática al autoritarismo, pues ellos veían en los gobiernos posrevolucionarios un “régimen de grupo” alejado de “la nación”.¹³⁷ El gobierno cardenista fue el detonador para que Gómez Morín se decidiera a crear una verdadera oposición al partido hegemónico, porque si bien, los ideales revolucionarios que mantenían preocupados a los panistas, entre los cuales

¹³⁶ Reynoso, Víctor, Para entender el Partido Acción Nacional/PAN, Nostra Ediciones, México, 2009, pp.12.

¹³⁷ *Ibíd.* pp. 17.

destacan la educación, la tierra y el nacionalismo, ya se venían haciendo presentes desde gobiernos anteriores, durante la jefatura de Lázaro Cárdenas estuvieron más claros que nunca.

El PAN se conformó en un partido de cuadros integrado mayoritariamente por clases medias universitarias. Aproximadamente el 80% de sus fundadores tenían título universitario y casi la mitad de ellos eran abogados. Es importante mencionar que dentro de los integrantes del primer Consejo Nacional se encontraban: Gómez Morín, Ezequiel Chávez, Valentín Gama y Fernando Ocaranza, quienes habían sido rectores de la Universidad.

Durante la Asamblea Constituyente del PAN celebrada el 14 y 15 de septiembre de 1939, se presentaron los catorce principios doctrinales del partido:

1. Nación	8. Iniciativa
2. Persona	9. Propiedad
3. Estado	10. Campo
4. Orden	11. Economía
5. Libertad	12. Municipio
6. Enseñanza	13. Derecho
7. Trabajo	14. Política

De los puntos anteriores, los cuales están ordenados en orden jerárquico, destacan los tres primeros, los cuales explicaré a continuación:

Nación: El PAN pone a la Nación por encima de los demás puntos, pues en ella es donde la vida social se reproduce, en donde todos los individuos encuentran unidad a pesar de pertenecer a diferentes clases sociales o grupos, es la Nación el lugar en donde todos encuentran su destino. “El interés

nacional, es preeminente; todos los intereses parciales derivan de él o en el concurren.”¹³⁸

Para el PAN la Nación es de suma importancia ya que es el lugar en donde el individuo se desarrolla espiritual y físicamente de tal manera que crea una convivencia civilizada y noble en donde la persona humana se resalta.

La doctrina panista tiene la idea de que para que la unidad nacional sea fuerte, se debe poner especial atención en la reproducción de los valores tradicionales que son los que dan forma y sentido a la Nación.

La afirmación de que “la nación es una unidad viva”, fue explicada por Efraín González Luna¹³⁹, pues señaló “que afirmar que la nación es una realidad viva era una crítica directa y explícita al “dogma marxista de la lucha de clases”. Contra ese dogma señaló que “la primera necesidad de todo organismo vivo [...] es [...] que todas sus partes sean solidarias, cooperantes, armónicas y no se autodestruyan”.¹⁴⁰ De igual manera argumentó que no es posible que la única realidad viva sea el individuo.

Con base en lo anterior me parece importante retomar la explicación de Víctor Reynoso¹⁴¹ sobre el primer punto de la doctrina de Acción Nacional: la Nación. Él explica que este principio se sitúa entre la doctrina marxista que considera que la sociedad está dividida por la lucha de clases y el liberalismo individualista que considera solamente la suma de los individuos. Añade también que es importante revisar que no es una doctrina abstracta, sino que para entenderla se debe poner énfasis en el contexto histórico, donde los adversarios de estas ideas panista aparecieron con claridad como fuerzas políticas reales.¹⁴²

Persona: se destaca la importancia de los individuos al decir que “la nación no está formada por individuos abstractos ni por masas indiferenciadas, sino

¹³⁸ Partido Acción Nacional, Principios de doctrina de Acción Nacional aprobados por la Asamblea Constituyente en sus sesiones del 14 y el 15 de septiembre de 1939, disponible en: <https://www.pan.org.mx/wp-content/uploads/2013/04/Principios-de-doctrina-1939.pdf>, el día 30/06/17.

¹³⁹ Acompañó a Gómez Morín tanto en la fundación del partido como en sus primeras décadas de vida.

¹⁴⁰ Reynoso, Víctor, Para entender el Partido Acción Nacional/PAN, *op. cit...* pp. 20.

¹⁴¹ Profesor investigador del Departamento de Sociología y Administración Pública de la Universidad de Sonora.

¹⁴² Reynoso, Víctor, Para entender el Partido Acción Nacional/PAN, *op. cit...* pp. 20.

por personas humanas reales...¹⁴³, las cuales se agrupan en “comunidades naturales”, donde se destaca la familia, el municipio y los lugares de trabajo, de cultura o de convicción religiosa. Remarca que estas comunidades deben ser respetadas y reconocidas y que es obligación de la colectividad y de sus órganos asegurar medios y libertades para que cada persona se desarrolle dignamente y así pueda cumplir su destino espiritual y material.

Es necesario poner en claro que el postulado panista está en contra de aquel tipo de Estado o sociedad que quiera intervenir en la vida particular, de tal manera que pueda dañar los valores familiares, religiosos y culturales que se han desarrollado dentro de las comunidades.

Estado: Sobre este principio explica que el ejercicio de la autoridad debe tener como fin el bien común, mismo que se debe reflejar en acciones de “justicia y seguridad del interés colectivo y respeto a la protección de la persona.”¹⁴⁴

Este postulado indica que el Estado debe ser el proveedor de la justicia social, de tal modo que no haya motivo de luchas sociales, pues sería contrario a los deberes del Estado que éste impulsara desigualdades e injusticias en la sociedad provocando así una lucha de clases, la cual es falsa, inhumana y contraria a la vida social.

Finalmente me parece importante rescatar para ese trabajo dos principios más de la doctrina panista: la economía y la libertad. Con respecto al primero, menciona que “El Estado tiene autoridad, no propiedad, en la economía nacional.”¹⁴⁵ Es actividad del Estado velar por la prosperidad económica, creando, por ejemplo, instituciones para la eficiencia económica nacional. Coloca en relieve al hombre cuando explica que es tarea del Estado evitar que las personas sean instrumento de la economía, y que se debe cuidar que “las actividades económicas queden siempre subordinadas y al servicio de los valores humanos que son superiores.”¹⁴⁶

¹⁴³ Partido Acción Nacional, Principios de doctrina de Acción Nacional..., *op. cit.*... pp. 2.

¹⁴⁴ *Ibíd.* pp. 3.

¹⁴⁵ *Ibíd.* pp. 8.

¹⁴⁶ *Ibíd.*

Por medio del principio de libertad, el PAN busca rescatar los valores tradicionales de los que hablaba en el punto de la Nación. Argumenta que “el Estado no tiene ni puede tener dominio sobre las conciencias, ni proscribir ni tratar de imponer convicciones religiosas”, pues al hacerlo daña la unidad nacional, lo que produce caos en el orden social y en la dignidad humana.

Podemos ver entonces que los postulados panistas colocan en especial lugar a la Nación viva, que se califica de este modo por el hecho de que en ella hay personas dinamizantes que tienen acción en ella y que así mismo se desarrollan social y espiritualmente. Lo que conlleva al Estado a cuidar por el bien de la primera, por medio de instituciones que velen la sana convivencia de sus individuos, así como su efectivo desarrollo. Para el PAN es también tarea del Estado velar por la economía nacional, sin que el primero monopolice a ésta. Para los panistas es importante que el Estado no intervenga en las libertades individuales de conciencia y religión, porque de hacerlo el orden social decaería.

Podemos encontrar entonces un Partido que acepta que el Estado vele por el bien común de la sociedad, pero que no está de acuerdo con que éste intervenga en las vidas particulares de los individuos, porque de hacerlo así atacarían la dignidad humana.

Finalmente es importante mencionar la estructura del PAN, ésta está constituida por tres niveles de institucionalidad:

1. Asamblea General: La función de ésta era decidir sobre el ingreso o la exclusión de los socios, también decidían quienes serían los integrantes del Consejo Nacional, aprobaban o suprimían los informes y actividades del partido, aquí también se modificaban los estatutos; finalmente es importante mencionar que en el principio los integrantes de esta eran todos los miembros activos.¹⁴⁷
2. Convención General: Aquí se trataban los asuntos de política de Acción Nacional que se realizarían fuera del partido.
3. Consejo Nacional: Su tarea era elegir al Comité Directivo Nacional y a su presidente, el cual sería el presidente Nacional del partido. El número de

¹⁴⁷ Reynoso, Víctor, Para entender el Partido Acción Nacional/PAN, *op. cit.*... pp. 22.

sus integrantes no podía ser menor a treinta miembros, ni mayor a ciento veinte.

Podemos concluir entonces que Acción Nacional, “no es un partido caudillista o personalista, porque su programa de gobierno, no se basa en la ideología de un jefe o caudillo sin la participación de los demás miembros del partido.”¹⁴⁸ Es entonces el PAN un partido que debe entenderse desde la Acción Política, al respecto Felipe Calderón escribió:

El PAN no puede entenderse sin pensamiento y no puede entenderse sin acción política. Y el pensamiento sin acción política es un pensamiento que puede ser muy profundo, muy académico, pero si no está traducido en acción es un pensamiento bizantino e inútil para los fines de Acción Nacional.

De la misma manera, la acción, el trabajo, la organización, sin pensamiento y sin sustento convierte también a ese trabajo en un simplemente, un cansancio organizado, es decir, es una acción continuada, pero sin rumbo, sin definición, sin idea de lo que se debe hacer.”¹⁴⁹

2.3.6 El Yunque

La Organización Nacional del Yunque, o el “ejército de Dios”, surgió en el año de 1955 en medio del pánico anticomunista “y el afianzamiento de privilegios de sectores empresariales, alentados desde el gobierno de Manuel Ávila Camacho y sobre todo de Miguel Alemán.”¹⁵⁰ Su fundador fue Ramón Plata Moreno.

En la década de los cincuentas, Octaviano Márquez y Toríz obispo de Puebla, en conjunto con su feligresía y la oligarquía poblana hicieron frente al comunismo, de tal manera que apoyaron el financiamiento para el nacimiento de la Organización nacional del Yunque.

¹⁴⁸ Carmona Jiménez, Tomas, “Breve historia del Partido Acción Nacional, Partido Acción Nacional, México, 1989, pp. 4.

¹⁴⁹ Calderón Hinojosa, “La promoción y la doctrina de Acción Nacional”, Acción Nacional, México, 1996, pp. 6.

¹⁵⁰ Delgado, Álvaro, “El Yunque la ultraderecha en el poder”, Grijalbo, México, 2003, pp. 34.

El Yunque tuvo sus inicios en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), su objetivo era claro “llegar inclusive al sacrificio para frenar la ola roja y judía, enemiga de la civilización cristiana. Y, contrarrestando el peligro, edificar la Ciudad de Dios.”¹⁵¹

Los fines de la organización eran evitar la expansión del marxismo, ya que para ellos esta ideología era completamente relacionada con el demonio. Eludir la expansión de las ideologías de izquierda y propagar la religión católica era el fin del Yunque:

... además del deber de cumplir con su religión de la mejor manera posible es necesario luchar por erradicar aquellas tendencias ideológicas que hablan de doctrinas socialistas, comunistas, marxistas, trotskistas, leninistas, etc. Es decir, de todo aquello a los que se ha dado en denominar las corrientes de izquierda, por considerar que son ideas contrarias a la religión católica y a los principios de moralidad necesarios para la vida en la sociedad.¹⁵²

La bandera que identifica al Yunque tiene el entorno rojo y el fondo blanco, y en el centro se presenta una “Y” mayúscula atravesada por una cruz. El blanco significa la pureza de los ideales; el negro el luto de los mártires; y el rojo la sangre que los integrantes están dispuestos a derramar. El nombre del Yunque se explica porque sus integrantes deben ser igual a un Yunque, “ya que por más que se les pegue continúan en la misma forma sin inmutarse, resistiendo todos los embates a que son sometidos.”¹⁵³

Los miembros del Yunque se han mantenido en anonimato gracias a la estructura de su organización la cual consta de una pirámide invertida, donde la superficie concentra “grupos “externos” o “de control”, que eran células dedicadas a contactar jóvenes católicos y anticomunistas, proclives al adoctrinamiento y aspirantes a una especie de “filtros” denominados “pre organizaciones”.¹⁵⁴ Algunos de los grupos pantalla del Yunque que operan públicamente son: Vanguardia Integradora Nacionalista (VIN), Frente Universitario Anticomunista (FUA), Movimiento Universitario de Renovada

¹⁵¹ Delgado, Álvaro, *El ejército de Dios*, Debolsillo, México, 2008, pp. 13.

¹⁵² Delgado, Álvaro, *El Yunque la ultraderecha en el poder*, op. cit...pp. 136.

¹⁵³ *Ibíd.* pp. 137.

¹⁵⁴ *Ibíd.* pp. 35.

Orientación (MURO), Movimiento Cristianismo Sí, Asociación Nacional Cívica Femenina, entre otros.

De las organizaciones anteriores se comenta que los integrantes — salvo los líderes— nunca tuvieron conocimiento de que en la punta de la pirámide invertida era en donde se concentraba la maquinaria que poseía toda la información sobre lo que realmente acontecía.

El ingreso al Yunque no era para nada fácil, ellos no elegían entrar, eran elegidos. El trabajo comenzaba en los “grupos de control” que se encontraban en los clubes deportivos, clubes sociales, parroquias o facultades estudiantiles. Para poder ser tomado en cuenta el prospecto debía tener ciertas características: profesar la religión católica, ser hijo de familia y tener capacidad de liderazgo, una vez aceptado, alguno de los integrantes que ya era parte de la estructura entablaba conversaciones con el elegido, en las cuales se discutían temas de la situación mundial y del país y sobre el peligro comunista.

Si el seleccionado coincidía con los ideales, el siguiente paso era invitarlo a alguna de las “organizaciones pantalla”, ya dentro de éstas se llevaba a cabo una investigación sobre su persona y su familia, incluidos sus abuelos. La investigación era necesaria pues se debía descartar que tuviera ascendencia judía, de serlo así quedaba descalificado automáticamente.

En este nivel se llenaba una ficha que describía las actividades y relaciones políticas del candidato, así como su ideología, su relación con la Iglesia, características físicas y psíquicas, niveles de inteligencia y capacidad de liderazgo.

Una vez que el prospecto era evaluado y aprobado, debía comenzar a vestir de acuerdo al uniforme: camisa blanca y pantalón negro. De igual manera estaba comprometido a usar los brazaletes y las oraciones de esa “pre organización”. Si el candidato resultaba ser obediente, era invitado por un padrino a formar parte de la Organización Nacional del Yunque.

La ceremonia de iniciación era todo un ritual. Dentro de un salón se encontraba una mesa con un mantel blanco extendido en ella. Sobre los

costados de la mesa estaban dos banderas, la de México y la del Yunque. Los presentes vestían camisa blanca y pantalón negro, y en sus manos un brazalete rojo con el logo de la organización. Un hombre de avanzada edad presidía la celebración, vestía igual que los demás, la diferencia se encontraba en su brazalete color rojo.

Al iniciar el rito, el presidente de ésta daba un grito: “¡Dios, Patria, Organización!”, y los presentes lo repetían en coro. Posteriormente rezaban la oración de San Luis, rey de Francia. Una vez concluido esto, el padrino iba por el elegido, que esperaba afuera. Al entrar al salón el escogido caminaba con paso marcial, saludaba en firmes y finalmente daba un golpe con el puño del brazo derecho en el pecho y después lo extendía.

A su llegada el adulto mayor le explicó los fines de la organización y la simbología de la bandera y los colores que en ella se presentan. Posteriormente comenzaba un interrogatorio al postulante:

- ¿Estás dispuesto a cumplir con los ideales de nuestra organización y aceptar sus principios de primordialidad, reserva y disciplina?¹⁵⁵

A lo que el joven contestaba con un sí.

Enseguida se juraba frente al crucifijo y la Biblia:

Yo, en pleno uso de mis facultades y sin reservas mentales de ninguna especie, juro por mi Dios y por mi honor de caballero cristiano, servir leal y patrióticamente a las actividades y propósitos de esta Organización, dándole primordialidad sobre cualquier otra y mantener en reserva su existencia y sus fines, así como los nombres de sus integrantes.¹⁵⁶

Después del juramento, quien presidía recitó la frase de San Ignacio de Antioquia al ser llevado al martirio:

- ¡Estar firmes en la adversidad, como el yunque al ser golpeado!

El presidente advertía al nuevo integrante que si él obedecía el principio de lealtad a la organización, encontraría amigos y hermanos, de lo contrario se

¹⁵⁵ *Ibíd.* pp. 17.

¹⁵⁶ *Ibíd.*

encontraría con jueces implacables. Finalmente se le daba la bienvenida al nuevo miembro.

La manera de adherir adeptos no sólo fue en los centros sociales, el Yunque fundó una congregación religiosa varonil llamada “Cruzados de Cristo Rey”, fue erigida por Manuel Pereda Crespo. El carisma de dicha congregación es “La santificación de la autoridad”.

Pero, el crear esta congregación tuvo dos finalidades: por un lado extender la Organización Nacional del Yunque y por otro lado “la inscripción, también a partir de 1972, de numerosos jóvenes al Colegio Militar... .. tampoco es casualidad que los Cruzados de Cristo Rey sean, pese a que se viola la Constitución, la congregación religiosa que atiende “espiritualmente” a las tropas del ejército mexicano...”.¹⁵⁷

Son dos los valores principales de la Organización: la obediencia y la disciplina. La segunda “abarca los actos de la vida privada y pública de sus miembros, lo cual redundaría, teóricamente, en una conducta ejemplar. Sin embargo, para la defensa de sus intereses, pueden hacer uso de la violencia, y es por ello que muchos yunquistas reciben adiestramiento militar y/o en artes marciales.”¹⁵⁸

Por otro lado, el principio de obediencia tiene un orden sobrenatural, pues los “yunques” argumentan que el poder es dado desde lo divino, por eso mismo quien tiene la gracia de mandar es sabio, así que el que “obedece no se equivoca”.

El documento Perfil del militante adulto, etapa de madurez, ordena al miembro del Yunque:

Reconoce que toda autoridad legítima viene de DIOS. De ahí el sentido sobrenatural que tienen sus acciones y decisiones cuando OBEDECE lo que las jefaturas mandan, en orden a la CAUSA:

¹⁵⁷ *Ibíd.* pp. 80.

¹⁵⁸ Uribe, Mónica, La ultraderecha en México: el conservadurismo moderno, *El Cotidiano*, vol. 23, núm. 149, Universidad Autónoma Metropolitana- Azcapotzalco, México, 2008, pp. 48.

Dios quiere que todos se salven y en esta predestinación señala a sus criaturas distintos caminos para lograrlo, constituyendo así las vocaciones específicas. A nosotros nos llamó Dios a la política.¹⁵⁹

La ideología del Yunque tiene sus bases en la encíclica *Divini Redemptoris*, escrita en el año de 1937, por el Sumo Pontífice Pío XI. En dicho documento se argumenta que el comunismo pone en peligro el orden social y al mismo tiempo termina con los valores cristianos. Este mismo escrito condena la enseñanza socialista en México.

Si bien el Yunque solamente era apoyado por el sector más ultraconservador de la Iglesia católica, también es cierto que “en un contexto en que prevenían que México podría ser otra Cuba, los yunques eran abiertos admiradores del régimen fascista de Francisco Franco”.¹⁶⁰

Con respecto a la relación del Yunque con la Iglesia, el primero casi siempre chocó con la jerarquía católica. José Garibí, cardenal de Guadalajara condenó la existencia de grupos secretos que usaban a la Iglesia para cometer sus atrocidades; por otro lado Octaviano Márquez Toríz, arzobispo de Puebla, fue protector de la Organización.

Es necesario mencionar que el Yunque no estaba de acuerdo con las disposiciones de la Iglesia Católica en lo que respecta al Concilio Vaticano II y a la Conferencia del Episcopado Latinoamericano (CELAM), que pugnaban por una Iglesia abierta a nuevas ideologías y más tolerante en ciertos aspectos.

Dentro de las actividades en contra del comunismo se encontraban el adiestramiento en artes marciales como la lucha cuerpo a cuerpo, el kendo y chacos. El motivo por el cual recibían esta formación era el siguiente: “Estar preparados para un enfrentamiento físico en contra de actividades de izquierda con los que necesariamente saben que combatirían, ya que los seguidores de esa ideología son enemigos a los que hay que combatir.”¹⁶¹

¹⁵⁹ Delgado, Álvaro, *El Yunque la ultraderecha en el poder, op. cit...*pp. 30.

¹⁶⁰ *Ibíd.* pp. 67.

¹⁶¹ *Ibíd.* pp. 133.

Cuando la lucha anticomunista estaba en su pleno auge, alrededor de los primeros años de los sesentas, Plata Moreno aun estando en Puebla, decidió trasladar la Organización a la Ciudad de México. “La apuesta era clara: en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), estudiaban jóvenes de todo el país que, al concluir sus carreras, volvían a sus lugares de origen. Esa era la clave para proceder a la expansión nacional.”¹⁶²

2.3.7 EI MURO

Tras el triunfo de la Revolución cubana y la caída de Jacobo Árbenz en Guatemala, comenzaron una serie de conflictos entre los sectores estudiantiles, particularmente universitarios, de izquierda y derecha. A inicios de los sesentas el rector de la UNAM era el Dr. Ignacio Chávez “a quien la ultraderecha había siempre caracterizado como un hombre de izquierda. Fue entonces cuando ésta determinó reactivarse dentro de la Universidad.”¹⁶³

El 26 de julio de 1961, dentro de la facultad de economía de la UNAM se llevaron a cabo actos de conmemoración por el aniversario del asalto al Cuartel Moncada. Los organizadores de dicho evento fueron simpatizantes de izquierda y de la Revolución cubana. Para impedir que las actividades prosiguieran, un grupo de alumnos encabezados por Luis Felipe Coello y Guillermo Vélez Pelayo iniciaron un enfrentamiento en contra de “los rojos”, el cual concluyó en golpes y pedradas entre los dos grupos.

Días después del enfrentamiento el Consejo Técnico de la UNAM anunció la expulsión definitiva de los dirigentes del grupo agresor. Como respuesta a tal decisión los dos expulsados crearon el Comité General Pro Defensa de la Libertad y Expresión Universitaria, en el cual se concentraron los grupos de ultraderecha, este Comité también inicio una campaña para la defensa de los expulsados.

Debido a la presión mediática que los grupos de ultraderecha tuvieron en contra de la decisión tomado por el Consejo Técnico, este último rectificó el

¹⁶² Delgado, Álvaro, *El ejército de Dios, op. Cit.*,... pp. 31.

¹⁶³ Rivas, José, “La creación del MURO en la UNAM”, disponible en <http://www.stunam.org.mx/8prensa/8forouniver1/forouniver2/8fu2forohis1.htm> el día 23/06/2017.

acuerdo, y la decisión de expulsión definitiva cambió de cuatro a seis meses de suspensión. El periódico *Excélsior* festejó tal resolución, y

Al referirse a la actitud de los dos alumnos expulsados, el diario acotó: “El valor civil de esos estudiantes, su gallarda actitud de enfrentarse a los apóstoles del odio y la disolución social, mereció el franco apoyo del país. Ratificar el castigo impuesto hubiera sido monstruoso y contrario al prestigio de la UNAM [...] Esta decisión del alto tribunal universitario merece subrayarse como un triunfo de la justicia, como una victoria del sentido común y como un positivo éxito de la opinión pública [...]”.¹⁶⁴

El Comité llevó a cabo campañas de tipo macartistas¹⁶⁵, las cuales fueron antecedentes del Movimiento Universitario de Renovadora Orientación (MURO), el cual después de ocho meses de enfrentamientos, el 19 de marzo de 1962 hizo su aparición pública “cuando El Heraldo de Chihuahua reportó: “Nace una nueva organización estudiantil que combatirá la traición comunista”. Tres días después, *Excélsior* mencionó también la creación del “nuevo organismo estudiantil”. Mucha de la información sobre el grupo se conoce a partir de su boletín, *Puño*, cuyo lema era: “Para golpear con la verdad”.¹⁶⁶

La creación del MURO tuvo mucho que ver con el apoyo económico financiado por importantes empresarios; Hugo Salinas Price, —padre del dueño de Televisión Azteca, Ricardo Salinas Pliego—, ha declarado abiertamente haber financiado al Movimiento Universitario.

En su libro autobiográfico *Mis años en Elektra*, editado en abril de 2000. Salinas Price cuenta:

“A principios de los años sesenta sentía yo grandes inquietudes. El fuerte carisma de Fidel Castro hacía sentir miedo a las clases media y alta de que se fuera a repetir el fenómeno cubano en México. Escribía yo artículos que publicaba en *Excélsior*. A veces reproducía mis artículos en sus publicaciones el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, que dirigía mi amigo Agustín Navarro Vázquez.

¹⁶⁴ *Ibíd.*

¹⁶⁵ El Macartismo es un capítulo en la historia de Estados Unidos en donde se presenta una persecución a los “comunistas”, ésta fue organizada por el senador Joseph McCarthy entre los años de 1947- 1954.

¹⁶⁶ Cuellar, Mireya, “Grupos católicos y empresariales apoyaron la creación del MURO”, *la Jornada*, 2003, Disponible en <http://www.jornada.unam.mx/2003/11/24/007n1pol.php> el 23/06/17

"Siempre apoyé a Navarro Vázquez, un verdadero héroe de la libertad a quien la patria no le ha rendido el debido reconocimiento. En varias conversaciones me planteó la conveniencia de crear un grupo de choque de jóvenes, a efecto de contrarrestar el terror de la izquierda entre estudiantes. Se llamaría MURO, por sus iniciales: Movimiento Universitario de Renovadora Orientación. Lo más probable es que hubo varios que lo apoyaron, pero yo nunca supe quiénes más apoyaron a ese grupo, que resultó muy efectivo para darle a las izquierdas una sopa de su propio chocolate.¹⁶⁷

La misión del MURO era clara: evitar la expansión de "la ola roja". Para eludir la propagación del comunismo era necesario, según ellos, incluir personal al cuerpo místico de Cristo, esta actividad se desarrollaba principalmente en las universidades, por lo que sus principales presas eran: maestros, investigadores, alumnos, personal administrativo y autoridades.

El ritual de iniciación en el MURO era el siguiente: Sobre una mesa se extendía un mantel blanco, encima de él se colocaba una calavera, un puñal y un crucifijo, frente a estos el postulante recitaba el siguiente juramento:

Juro por Dios y por mi honor guardar absoluto secreto, con los extraños a esta agrupación, de su existencia y de la personalidad de sus integrantes y de los asuntos que en ella se traten. Juro asimismo disciplinarme a los acuerdos que en ella tome el Consejo Supremo del movimiento. Juro también considerar a nuestra agrupación como fundamental en todas mis actividades sociales, políticas, religiosas y culturales.¹⁶⁸

Las actividades de dicho movimiento consistían en desprestigiar a funcionarios, profesores y estudiantes de ideología de izquierda, esta actividad la realizaban por medio de su órgano oficial: *Puño*. Aunado a esto se comenta que los "métodos empleados por los dirigentes del MURO son inmorales, delictivos, corruptores y definitivamente criminales..."¹⁶⁹

Enseñar a mentir, someter a juramentos y tormentos físicos, levantar falsos a personas de distinto pensamiento, vigilar las actividades de los

¹⁶⁷ Delgado, Álvaro, *El Yunque la ultraderecha en el poder, op. cit...*pp. 37.

¹⁶⁸ *Ibíd.* pp.52.

¹⁶⁹ *Ibíd.* pp. 104.

miembros y la enseñanza de artes marciales, eran las principales actividades y adoctrinamientos que los dirigentes del MURO ejercían sobre los integrantes.

Los métodos aplicados por el MURO eran muy violentos, por lo que el 16 de noviembre de 1963, el arzobispo primado de México, Miguel Darío Miranda, condenó las acciones estudiantiles, pues argumentaba que estas era ilícitas ante la dignidad humana. Añadió también que era inaudito usar la religión como un medio eficaz para atraer adeptos.

Fue el MURO un grupo de extrema derecha diseñado por el YUNQUE para contrarrestar la “amenaza comunista” dentro de la UNAM.”

2.4.1 La ofensiva católica

Durante la campaña anticomunista los grupos y movimientos laicales tuvieron una gran participación. Como relata María Martha Pacheco: “se organizaron concentraciones masivas de repudio, en que los oradores se sucedían de forma ininterrumpida para hablar de los horrores del comunismo, la leyenda «Cristianismo sí, comunismo no» inundaba las calles, las parroquias y las ventanas de casas y automóviles; se publicaron documentos episcopales de repudio a la doctrina comunista.”¹⁷⁰

La Gaceta del Arzobispado fue uno de los órganos principales usado para difundir las posturas anticomunistas de la Iglesia. En el año de 1960 comenzaron las críticas al comunismo, incluso se daban recomendaciones para combatirlo. En el número de octubre la *Gaceta* publicó la “Declaración de la Unión Nacional de Padres de Familia sobre el “Texto Único”, con ella se iniciaba formalmente la protesta de la Iglesia en contra del libro gratuito. La declaración de la UNPF manifestaba su desagrado al libro de texto debido a cuatro características, que por cierto fueron atribuidas por ellos: por su carácter único, uniforme, obligatorio y exclusivo. Explicaban que el libro era

¹⁷⁰ Pacheco, María, *La Iglesia católica en la sociedad mexicana 1958.1973,... op cit.*, pp. 76.

antipedagógico porque en poco más de 100 hojas se aglutinaban seis materias; argumentaban también que el libro era ineficiente porque no observaba las diferentes realidades de los ambientes escolares; repudiaban que éste fuera obligatorio; y finalmente no aceptaban que el libro fuera único y que no se pudiera complementar con otros materiales, argumento que era falso porque los profesores tenían la facultad de añadir algún otro material para el desarrollo de sus clases.

La Conferencia Episcopal también hizo uso de *la Gaceta*. Al inaugurarse el año mariano, José Garibi Rivera, arzobispo de Guadalajara y presidente de la Conferencia publicó una exhortación dirigida al pueblo mexicano, en ella se hablaba acerca de que América Latina estaba en peligro ante la expansión del comunismo, el cual tenía “una finalidad diabólica: destruir toda religión y borrar del mundo la idea de Dios.”¹⁷¹

Los reproches en la *Gaceta* seguían y más fuertes aun en el año de 1961. En el mes de julio, la Iglesia criticó al gobierno de López Mateos, pues según ella: se estaban descuidando los intereses de la nación, entre los cuales se encontraba el cuidado del espíritu. Juzgaban al capitalismo y al comunismo, pues en ellos no se encontraba la realidad que la mayoría del pueblo mexicano —católico— buscaba. Como alternativa a los “ismos” proponían la Doctrina Social Cristiana, la cual traería a México la tranquilidad, pues era un punto medio entre las dos ideologías ya mencionadas.

Con respecto a la Doctrina Social Cristiana me es importante resaltar que en la campaña ¡Cristianismo sí, comunismo no! la Iglesia no tuvo muestras de aplicación de ésta. En cambio se mostró conservadora y ansiosa de poder. Tanto la jerarquía como los laicos pugnaban por los ideales tradicionales de la Iglesia, en ningún momento se evidenciaban dotes de tolerancia y/o respeto por las ideas que no fueran católicas.

La riña en contra del comunismo fue tan fuerte que incluso la Iglesia local de Chihuahua acusó a un grupo de comunistas de “provocar el incendio

¹⁷¹ “Exhortación de la Asamblea Episcopal al pueblo católico de México” firmada por el Cardenal José Garibí Rivera, Presidente de la Conferencia Episcopal, en *Gaceta Oficial del Arzobispado de México*, 8ª Época, Número 6, XI. 1960, pág. 50.

del Templo Parroquial de la Ciudad, como represalia por el fracaso de un mitin proyectado en Ciudad Cuauhtémoc”.¹⁷²

Es una realidad que la campaña anticomunista estuvo llena de mentiras en contra de un gobierno que no tenía nada de comunista, que simplemente adoptó una actitud “estatista”; la gran verdad fue que la Iglesia haría lo posible por recuperar el poder político que tanto deseaba.

La ACM también fue parte del proceso, por medio de su *Boletín de la Junta Central*, se invitaba a las familias a hacer oración para evitar que en México siguiera la expansión del comunismo, de igual manera pedían alentar las acciones de la Iglesia y reprobar aquellas que estuvieran en contra del orden divino de Dios.

Publicaciones de folletos como “*El socialismo y el gobierno*” y “*la conjura roja contra México*” fueron divulgados durante esta lucha, en ellos se trataban temáticas acerca de la relación que el socialismo tenía con la familia, la educación, la propiedad, el gobierno, la soberanía, el pensamiento, así como las tácticas de propaganda comunista. Por ejemplo, el primero de los folletos mencionados comenta y cuestiona lo siguiente respecto a la educación socialista: “trata de corromper a los niños y a los jóvenes. —Cómo y para qué desprestigia la autoridad de los padres y de los sacerdotes. —Cómo se vale de la llamada “Educación Sexual” del desnudo deportivo y de la Coeducación, para corromper a los niños y a los jóvenes.”

Uno de los grandes grupos combatientes en contra del comunismo fue la UNPF, “se concentró únicamente en la defensa del derecho “inalienable” de los padres de familia de educar a sus hijos como mejor les pareciera”. Mencionaban que el texto único era un atropello a los derechos de los padres y mencionaban que “al Estado sólo incumbe... ...una función protectora, supletoria o complementaria.”¹⁷³

La UNPF fundamentaba su derecho a elegir la educación de sus hijos en el artículo 26 de la Declaración de los Derechos Humanos, pues ésta expresa

¹⁷² *Gaceta Oficial del Arzobispado de México*, 8ª Época, tomo 19, Número 5, V. 1961, pp. 25.

¹⁷³ “Comunismo en la enseñanza”, *Excelsior*. Viernes 2 de febrero de 1962.

lo siguiente: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”¹⁷⁴

La UNPF aseguraba que el libro tendía a que los educandos adquirieran ideología marxista, y también mencionaban que este sistema educativo había sido ya implantado en Rusia, que posteriormente había pasado a Cuba y que ahora se encontraba en México,

Por otro lado el SSM, dirigido en aquel entonces por el padre Pedro Velázquez, proponía acciones que pudieran contrarrestar al comunismo. Las acciones estarían sobre la línea de la doctrina social cristiana —la cual no se dio a notar mucho—. Para el Pbro. Velázquez era importante instruir sobre la situación real del comunismo en México, conocerlo y después criticarlo.

La postura del SSM frente al problema del comunismo era la siguiente: “el comunismo era peligroso pero lo era más un anticomunismo negativo que impedía trabajar por cambiar el orden establecido que tantas injusticias provocaba.”¹⁷⁵

Con una idea parecida a la del SSM se presentó la CON, dicho grupo fue creado justamente en esta época con la finalidad de crear un frente anticomunista compuesto de católicos. La CON buscaba ofrecer una alternativa al comunismo de México, pero para ello se debían analizar los problemas nacionales y así posteriormente formar conciencia de ellos. Quizás el anticomunismo del SSM y de la CON fue el más moderado, por eso su actitud “pacífica” no fue muy notoria en el conflicto entre la Iglesia y el gobierno.

Las manifestaciones en contra del comunismo también estuvieron latentes en esta época, el 15 de mayo de 1961 en la basílica de Guadalupe, se llevó a cabo una concentración de rechazo al comunismo, los asistentes fueron aproximadamente cincuenta mil laicos católicos.

La Iglesia católica no estuvo sola en esta lucha anticomunista, el Partido Acción Nacional se le sumó en esta contienda. Por medio de su órgano de

¹⁷⁴ Declaración Universal de Derechos Humanos, disponible en http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?gclid=Cj0KcQjw4vzKBRcTARIsAM3l8OA8y1JiKF1uoQXOb6WvxDH5JcJ6rABHJftjYGtlzrCAba5eldVQGLAaAlyoEALw_wcB el día 05/07/2017.

¹⁷⁵ Pacheco, María, *La Iglesia católica en la sociedad mexicana 1958-1973,...* op. Cit., pp. 86.

difusión la revista *La Nación*, el PAN criticaba al gobierno lopezmateísta, afirmaba que en él existían comunistas que gozaban “de apoyo limitado mientras los comunistas de menor cuantía, y muchos mexicanos que jamás han sido comunistas, eran perseguidos como fieras, con un enseñamiento que muestra a las claras un propósito de dar satisfacción a quien se supone que, ante todo, está interesado en eliminar toda influencia soviética en el continente”.¹⁷⁶

Al inicio del sexenio la crítica del PAN era dirigida al Plan Once años, por el hecho de que este había caído en “manos comunistoides”¹⁷⁷, pero las peores críticas las hizo Manuel Gómez Morín al secretario de educación Jaime Torres Bodet. Escribía Gómez Morín en aquellos tiempos que Torres Bodet “se había quedado corto”, pues para el primero la política educativa era vana ilusión.

Más tarde el PAN comenzó las críticas en contra del “libro único”, decía que éste era una “aberración totalitaria... ..característica de todos los regímenes totalitarios, encabezados por la dictadura soviética...”¹⁷⁸. Eran entonces los libros de texto un instrumento del Estado para instaurar por medio de la educación un régimen contrario a la democracia.

Las actividades panistas no sólo se concentraron en la prensa, en marzo de 1960 se comenzaron a “organizar conferencias, mesas redondas y discusiones en torno a los libros de texto gratuitos, con el propósito de someter a debate público la política educativa del gobierno. Así lo exigió, en una de sus conclusiones, la convención regional del partido”.¹⁷⁹

La participación conjunta de la Iglesia y el PAN le sumo fuerza al movimiento, la ofensiva estuvo perfectamente coordinada, a pesar de que las organizaciones participes fueran particulares, todas tenían un mismo fin: tachar al gobierno de López Mateos de comunista.

¹⁷⁶ Conspiración contra México, *la Nación*, Año XVII, Vol. XXXV, Núm. 915, México D.F, 19 de abril de 1959, pp. 1.

¹⁷⁷ Comisión en manos comunistoides, *la Nación*, Año XVIII, Vol. XXXV, Núm. 906, México D.F, 22 de febrero de 1959, pp.7.

¹⁷⁸ Tercero, Luis, “El texto único sería un atraco totalitario”, *la Nación*, Año XVIII, Vol. XXXII, Núm. 923, México D.F, 21 de junio de 1959, pp. 27.

¹⁷⁹ Loeza, Soledad, *Clases medias y políticas en México, ... op. Cit.*, pp. 316.

La unión entre Acción Nacional y los católicos fue tanta que “los panistas pronunciaban sus discursos en las manifestaciones que organizaba la UNPF en los atrios de la Iglesia. Asimismo, contaban con la homilía dominical y con la manipulación de los símbolos religiosos para conducirla a la participación.”¹⁸⁰

La participación de otros grupos como el Yunque y el MURO, que eran organizaciones “semi secretas”, no fue muy conocida en este movimiento, su actuación no era de manera libre, más bien intervenían como infiltrados entre los grupos católicos. Es necesario mencionar que la participación de esos dos grupos se daba mayormente en las preparatorias y universidades públicas.

Durante los dos primeros años de la década de los sesenta, la lucha contra el comunismo se mantuvo muy coordinada y fuerte, pero fue en el mes de febrero de 1962 cuando la Iglesia católica mostró la gran fuerza de convocatoria que aún tenía.

2.4.2 La gran manifestación

El cuatro de octubre de 1961, Eduardo Livas Villareal tomó posesión como gobernador de Monterrey, después de cuatro meses de gubernatura ordenó al Secretario de Educación del estado “que distribuyeran los libros de texto, que “inexplicablemente” permanecían en bodegas. La distribución de los libros originó rápidamente la protesta empresarial y la creación de la UNPF.”¹⁸¹

La decisión de Livas Villareal causo conflicto entre el sector empresarial de Nuevo León, pues sus relaciones no eran buenas. Cuando en 1949 éste se lanzó a la candidatura gubernamental, los empresarios lo obligaron a retirarse de la contienda electoral. La oposición de los industriales se debía a que Livas les inspiraba desconfianza, pues mantenía vínculos con los “sectores progresistas de élite política nacional, en particular con los cardenistas.”¹⁸²

¹⁸⁰ *Ibíd.* pp. 322.

¹⁸¹ “Hace 26 años, en Monterrey, inicio el rechazo”, *Proceso*, 21 de mayo de 1988, disponible en <http://www.proceso.com.mx/150666/hace-26-anos-en-monterrey-empezo-el-rechazo> el día: 05/06/2017.

¹⁸² Loeza, Soledad, *Clases medias y política en México, ...op. Cit.*, pp. 352.

La oposición al gobierno de Livas creció cuando los padres de familia de escuelas privadas rechazaron los nuevos programas de estudio y la imposición del texto gratuito. Tras argumentos que tachaban de autoritario al gobierno regiomontano, las clases medias y altas de Monterrey “vinculadas con centros católicos de asistencia social, decidieron organizar una sección local de la UNPF.”¹⁸³

La situación en Monterrey empeoró cuando un grupo de parejas de exiliados cubanos pertenecientes al Movimiento Familiar Cristiano (MFC), realizaron reuniones en las que explicaban los acontecimientos de la Revolución cubana y por supuesto no faltó el tema educativo. Comentaron que para imponer el comunismo en Cuba, el gobierno había reformado los planes escolares.

Las protestas comenzaron a crecer, fue entonces que el gobernador Livas realizó una reunión con 49 directores de escuelas primarias particulares y 17 oficiales, en ella discutirían el tema de la cuestión educativa. Finalmente 26 directores aceptaron firmar un documento en el que manifestaban que los libros de texto y los programas estudiantiles no violaban las leyes, costumbres y tradiciones del pueblo mexicano.

Hacia finales del mes de enero de 1961, la UNPF de Nuevo León acrecentó su actividad. Algunos miembros de la Unión se reunieron con el gobernador para expresarle su desagrado con respecto a los libros de texto gratuito, les causaba horror el hecho de que David Alfaro Siqueiros hubiera sido quien diseñara la portada del libro, pues en aquel entonces él se encontraba en la cárcel por ser activista de extrema izquierda. En dicha reunión alertaron al gobernador sobre la manifestación planeada para el dos de febrero.

En la alameda Mariano Escobedo, frente al Palacio de gobierno se congregaron alrededor de 300,000 personas para repudiar el libro de texto gratuito. En 20 años esta era la manifestación con más impacto en México. En una entrevista realizada por *Proceso* a Livas Villareal éste comentó: “Nada, ni la lluvia de ese viernes, empañó aquella jornada convocada por la recién formada Unión Neolonesa de Padres de Familia, el Comité Regional

¹⁸³ *Ibíd.* pp. 353.

Anticomunista (CRAC) y el Frente Democrático Anticomunista (FDAC), cuyas proclamas contra los libros “socializantes, obligatorios y únicos”, exaltaron a la población.”¹⁸⁴

El mitin se realizó en un tono cargado de emotividad, las consignas se hacían presentes “¡México sí, comunismo no!”, “¡libertad de enseñanza!”, “¡la religión, la familia y la patria son sagradas, no las manchen!”, “¡Viva México, libre, católico y demócrata!”, “¡Cristianismo sí, comunismo no!”. Los manifestantes llevaban banderas nacionales; participaron personas de todas las clases sociales: obreros, profesionales, empleados, funcionarios y patrones.¹⁸⁵

Los oradores de aquella manifestación fueron Eliot Camarena, presidente de la UNPF, quien difundió en la prensa las protestas y convocatorias, profesaba la religión católica y estaba afiliado al PAN; Dolores García Téllez,¹⁸⁶ miembro de la UNPF; Luis Prieto, miembro del PAN; y de un obrero miembro de la CRAC, Alfredo Garza Duarte.

La industria suspendió actividades aquel día y pago previamente los salarios, la finalidad era que los trabajadores asistieran a la manifestación. “Livas Villarreal califica de un simple “golpe publicitario” la actitud asumida por los industriales.”¹⁸⁷

Durante el desarrollo de la manifestación el gobernador Livas aceptó dialogar con los militantes. Afirmando que ni él ni sus colaboradores eran comunistas y con respecto al tema educativo, expresó:

Pueden estar seguros los padres de familia de Nuevo León, como los de todo el país, que no serán los métodos educativos, técnicos o pedagógicos, lesivos de los derechos de los padres respecto de los hijos. Las cuestiones de carácter educativo tienen una tradición y están fundadas en las leyes. Ninguna disposición se ha dictado que atente contra los derechos de los padres. En ningún momento, ni en ningún

¹⁸⁴ “Hace 26 años, en Monterrey, inicio el rechazo”, *Proceso*,... op. cit.

¹⁸⁵ Loaeza, Soledad, *Clases medias y política en México*,...op. Cit., pp.356.

¹⁸⁶ Hija del secretario de educación de Lázaro Cárdenas, Ignacio García Téllez, con quien se llevaron a cabo los primeros intentos de la escuela socialista en México.

¹⁸⁷ “Hace 26 años, en Monterrey, inicio el rechazo”, *Proceso*,... op. cit.

acto de mi gobierno, toleraría que se fueran a conculcar los derechos de los padres de Nuevo León.”¹⁸⁸

El financiamiento de la manifestación estuvo a cargo de Eugenio Garza Sada, empresario y dirigente del grupo industrial de Monterrey, quien además era un católico dadivoso con su Iglesia, se comenta que en su casa se realizaron las reuniones con el clero regiomontano para organizar la manifestación del dos de febrero. Otro contribuyente fue Virgilio Garza, consejero del Grupo Industrial Monterrey, católico militante y miembro del Opus Dei. Camilo Garza Sade, quien fuera gran amigo el cardenal José Garibí, también aportó capital para la manifestación. Por último tenemos a los ya mencionados Dolores García Téllez y Eliot Camarena.

Fue la manifestación aquel paso que el sector conservador dio para terminar de una vez por todas con el conflicto del libro de texto gratuito.

2.5 ¿No era comunismo? Acuerdos entre el Estado y la Iglesia

Después de la manifestación del dos de febrero organizada por el sector más conservador de Monterrey, la lucha se dio por medio de la prensa. Los periódicos fueron una gran arma de difusión tanto para la UNPF, como para el gobierno mexicano. El impacto de la protesta fue tanto que el la SEP nacional tuvo que intervenir.

Torres Bodet, declaraba que no había “nada antidemocrático o antisocial en los textos o Planes Escolares”¹⁸⁹, esta acción tuvo sus raíces en una crítica que hicieron los padres de familia en donde juzgaban al gobierno como antidemocrático por el hecho de no reconocer que “la educación de los hijos es un derecho natural, primario e inalienable que corresponde a la familia y, únicamente por delegación de los padres a los maestros...”¹⁹⁰

¹⁸⁸ *Ibíd.*

¹⁸⁹ *Excélsior*, 10 de febrero de 1962.

¹⁹⁰ *Excélsior*, Viernes 2 de febrero de 1962.

El gobierno federal no pudo mantener más una postura indiferente, la manifestación del dos de febrero “había sido un abierto desafío a su autoridad y también a sus continuas expresiones de fe democrática.”¹⁹¹ Finalmente la SEP aceptó dialogar con la Unión Nacional de Padres de Familia de Nuevo León (UNPFNL), tras esta decisión creó una comitiva de profesores expertos en las reformas educativas para que discutiera con la Comisión de la Unión de Nuevo León. Este acontecimiento fue un gran punto a favor de la Iglesia, pues por primera vez desde 1917 el Estado reconocía a la UNPF.

La oposición local no estaba preparada para los diálogos, después de la gran manifestación comenzaron fricciones entre los miembros del movimiento. El sector empresarial quiso tomar la contienda de esta lucha, provocando así que gran parte de los militantes de la Iglesia católica dejara el movimiento.

En la primera reunión acordada la Comisión de la UNPFNL no se presentó, su pretexto fue que no se reunirían con las autoridades hasta que éstas no aceptaran las condiciones de negociación. La realidad parecía ser otra, el hecho de las disputas internas en el grupo de la oposición y la falta de conocimientos de los libros de texto.

El gobierno federal mantuvo una actitud de apertura, de tal manera que la UNPFN había logrado restablecer los diálogos con la SEP. Las reuniones iniciaron el 26 de febrero, “y los temas de discusión serían los fundamentos filosóficos de los nuevos programas, sus fundamentos psicológicos, sus proyecciones sociales y su estructura y contenido.”¹⁹²

Las discusiones comenzaron en la fecha acordada, con la gran sorpresa de que la Comisión de la Unión había pulido sus argumentos. Parecía haber estudiado detenidamente los libros de texto. Los argumentos de su defensa ya no eran en un sentido ideológico, más bien criticaban la imposición gubernamental del libro y el hecho de no tomar en cuenta a los padres de familia para la elaboración del mismo.

Uno de los replanteamientos de la Unión sobre el libro de texto gratuito, fue que ellos no se oponían a la distribución gratuita, que de hecho la

¹⁹¹ Loaeza, Soledad, *Clases medias y política en México,...* op. Cit. Pp. 358.

¹⁹² *Ibíd.* pp. 363.

aplaudían, pues comprendían que la gran mayoría de la población infantil no tenía recursos para adquirir algún otro material, pero sí rechazaban el hecho de que por una política de ayuda a las clases bajas se obligara a todos los niños a usar el mismo material de estudio.

La ofensiva de Nuevo León propuso la autonomía de su sistema educativo, pues según ellos el estado en ejercicio de su soberanía tenía el derecho de escoger las formas de enseñanza y los programas de estudio que consideraran apropiados para el estudio de los niños de la región.

A pesar de que las conversaciones iban bien la SEP decidió cancelarlas. El argumento a su defensa fue que a la Comisión le importaban poco los libros de texto, actitud que había sido evidente al no asistir a la reunión anunciada para el 10 de febrero y que como motivo tuvo —el cual fue aceptado por la Comisión Organizadora— la falta de conocimiento de los manuales de la CONALITEG.

La relación entre las autoridades federales y los padres de familia se dio por concluida tras dicha decisión. Las protestas en contra del texto único cada vez fueron más latentes y el movimiento no hizo más por aumentar las críticas o mantener la oposición, en cambio éste se debilitó hasta su extinción.

CONCLUSIONES

Durante la etapa estudiada en México no existió el comunismo; debemos tener claro que el gobierno de López Mateos fue un gobierno emanado de la Revolución mexicana, por lo tanto tenía miras al desarrollo social, a la industrialización, a una mejor economía; se buscaba beneficiar a todo los sectores de la sociedad, y principalmente a las clases bajas, pues eran éstas las que tenían menos oportunidades.

El sector conservador de México aprovechó la coyuntura nacional e internacional —un Estado benefactor, la Guerra Fría y la Revolución cubana— para comenzar a argumentar que en el gobierno mexicano existía el comunismo, era claro que la regencia de López Mateos no era comunista, sus políticas únicamente hacían que el Estado pondera económica, política y socialmente. Sin embargo la derecha mexicana se aprovechó de la rectoría del Estado mexicano para comenzar a compararlo con el modelo de estado Soviético y cubano.

Las personas que colaboraban con el gobierno de Adolfo López Mateos fueron causa de disgusto para el sector conservador, pues fueron personajes que aun predicaban el discurso revolucionario y que incluso habían vivido la Revolución mexicana.

Al comenzar a intervenir el gobierno de López Mateos en la economía y en la educación, la derecha mexicana reaccionó; como ya estudiamos, la Iglesia católica comandó estos ataques, pues resultaba afectada por el hecho de la aplicación del artículo tercero constitucional, el cual establece que la educación debe ser dada por el Estado.

El libro de texto gratuito no tenía enseñanza comunista ,— como argumentaba la Iglesia católica—, sus ideales eran crear un nacionalismo, lo cual resultaba lógico en un gobierno posrevolucionario; así como homogeneizar la educación; y ayudar a aquellos sectores más desprotegidos, que por falta de dinero no podían comprar los libros que los profesores demandaban para la

enseñanza; aunado a lo anterior el Estado estaba velando por que en el país disminuyera la población analfabeta, y que las bases de la educación fueran fuertes en un país que se conducía a la industrialización.

La lucha de la Iglesia y el Estado comenzó siendo una riña ideológica, la doctrina católica establece que los padres de familia tienen derecho a educar a sus hijos en y como a ellos les plazca, por otro lado la doctrina liberal habla de un Estado laico, el cual era promovido durante el sexenio de López Mateos. Más tarde esta lucha pasó al terreno político, cuando la Iglesia católica — consiente de su existencia dentro de un Estado laico— comenzó a movilizar sus recursos y a sus actores, para ganar el predominio social, a lo cual el Estado reacciono de la misma manera, convirtiendo el conflicto en una lucha de poder por la educación.

Ante esta lucha, la Iglesia católica demostró su capacidad para mover masas, tal fue el caso de la manifestación del dos de febrero, en la cual los católicos demostraron su capacidad de organización para luchar por los ideales establecidos por la doctrina católica.

El argumento de la existencia del comunismo en México fue exagerado por parte del sector conservador y especialmente por la Iglesia católica, a pesar de su “exageración” lograron crear una gran campaña anticomunista, en la cual hicieron uso del discurso y la demagogia para convencerá sus adeptos de que realmente el comunismo estaba en México.

Es una realidad que la jerarquía católica ha sido extremadamente conservadora. Los cambios que la Iglesia comenzaba a tener a principios de la década de los 60’s, los cuales promovían una modernización de ésta y la tolerancia hacia posturas que no eran similares a este credo, como la doctrina social cristiana, no fueron “muy” tomadas en cuenta por los jerarcas mexicanos, estos en cambio se aferraron a las ideas conservadoras de que la Iglesia era quien debía “guiar a la sociedad”, por derecho divino.

Es importante remarcar que en aquel entonces los jerarcas católicos tenían una gran influencia en la forma de pensar y de actuar de todos aquellos

que compartían su credo, por lo tanto poseían la capacidad de manipular a las masas por medio del discurso religioso adaptado a las necesidades de la jerarquía.

Finalmente es preciso mencionar que debido a la gran influencia que la Iglesia católica ha tenido en la sociedad mexicana, no podemos dejar de hablar de ella en temas de política, de economía, o de educación. Para departir sobre la historia de México, o la formación social mexicana, es necesario hacer mención de la Iglesia católica.

FUENTES Y BIBLIOGRAFIA

Archivos Consultados

- Archivo General de la Nación
- Archivo Histórico del Arzobispado de México

Fuentes primarias

- AGN, Fondo: Manuel Moreno Sánchez, Caja 38, Exp. 259.
- AGN, Fondo: Manuel Moreno Sánchez, Caja 99, Exp. 2129.
- Carmona Jiménez, Tomas, "Breve historia del Partido Acción Nacional", Partido Acción Nacional, México, 1989. (Folleto).
- "Comisión en manos comunistoides", *la Nación*, Año XVIII, Vol.XXXV, Núm. 906, México D.F, 22 de febrero de 1959.
- "Comunismo en la enseñanza", *Excélsior*, viernes 2 de febrero de 1962.
- "Conspiración contra México", *la Nación*, Año XVII, Vol. XXXV, Núm. 915, México D.F, 19 de abril de 1959
- "Declaración de Guaymas", *El Nacional*, 1º de julio de 1960.
- "Exhortación de la Asamblea Episcopal al pueblo católico de México" firmada por el Cardenal José Garibi Rivera, Presidente de la Conferencia Episcopal, en *Gaceta Oficial del Arzobispado de México*, 8ª Época, Número 6, XI. 1960
- Gómez, Antonio, "La primera edición del libro de texto gratuito", Educación 2001, No. 16, 1996
- *Excélsior*, 3 de febrero de 1962.
- *Excélsior*, 10 de febrero de 1962.
- *Gaceta Oficial del Arzobispado de México*, 8ª Época, tomo 19, Número 5, V. 1961.
- "Izquierda atinada no es comunismo", *Excélsior*, 28 de junio de 1960.
- Martínez, Alejandro, "La problemática educativa en el nivel primario y el plan de once años (1959-1965)", *Relaciones*, No 1-2, 1989.

- Oria, Vicente, “Adolfo López Mateos y los libros de texto gratuitos”, *Revista Mexicana de Pedagogía*, vol. 10, no. 50, 1999.
- Tercero, Luis, “El texto único sería un atraco totalitario”, *la Nación*, Año XVIII, Vol. XXXII, Núm. 923, México D.F, 21 de junio de 1959
- Uribe, Mónica, *La ultraderecha en México: el conservadurismo moderno*, *El Cotidiano*, vol. 23, núm. 149, Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, México, 2008, pp. 48

Bibliografía

- Arellano, Emilio, *Adolfo López Mateos, una nueva historia*, México, Planeta, 2013.
- Calderón Hinojosa, *La promoción y la doctrina de Acción Nacional*, Acción Nacional, México, 1996
- Centro de documentación, información y análisis, *Informes presidenciales, Adolfo López Mateos*.
- Chávez, Luis, *El Presidente LÓPEZ MATEOS visto por un historiador*, Patria, México. 1962.
- Delgado, Álvaro, *El ejército de Dios*, Debolsillo, México, 2008.
- Delgado, Álvaro, “El Yunque la ultraderecha en el poder”, Grijalbo, México, 2003.
- De Maria, Armando, *Un ciudadano (boceto para una biografía) cómo es y cómo piensa Adolfo López Mateos*, México, Libro-Mex., 1958.
- Díaz, Clemente, *Adolfo López Mateos, vida y obra*, México, Instituto Mexiquense de Cultura, 1993.
- García, Renward, *Adolfo López Mateos. Perfil biográfico. 1910-2010 Centenario de su natalicio*, Secretaría de Educación, Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal, México, 2010.
- Guerry, Peiró, *Código de Acción Católica, Razón y fe*, España, 1932
- Gutiérrez, José, *Historia de la Iglesia en México*, Porrúa, 2ª edición, México, 1984,
- Guzman, Martin, *La sombra del Caudillo*, México, Porrúa, 1977.

- Hernández, Rogelio, *Adolfo López Mateos, una vida dedicada a la política*, México, FCE, 2ª Edición, 2010.
- Latapí, Pablo, *Jaime Torres Bodet Textos sobre educación*, CONACULTA, México, 1994.
- Loeza, Soledad, *Clases medias y política en México. La querrela escolar, 1959-1963*, México, El Colegio de México
- . Ojeda, Mario, *Alcances y Límites de la Política Exterior de México*, México, El Colegio de México. 1976.
- Pacheco, María, *La Iglesia católica en la sociedad mexicana 1958.1973*, IMDOSOC, México, 2005
- Rangel, Alfonso, *El pensamiento de Jaime Torres Bodet, La visión humanista dela educación de adultos*, CREFAL, México, 2002.
- . Reynoso, Víctor, *Para entender el Partido Acción Nacional/PAN*, Nostra Ediciones, México, 2009.
- Serrano, Pablo, *Prensa y oposición política en México. La Nacion, 1941-1960*, INEHRM, México, 2011.
- Torres, Jaime, *Educación y Concordia Internacional*, COLMEX, México, 1948.

Documentos eclesiales.

- Pío XI, *Divini Redemptoris*. Carta encíclica sobre el comunismo ateo. 19. III. 1937.
- León XIII, *QUOD Apostolici Muneris*. Carta encíclica sobre el socialismo, 28.XXII.1878.
- León XIII, *Rerum Novarum*. Carta encíclica sobre la situación de los obreros, 15.V. 1891.

Artículos de internet

- Academia Mexicana de la Lengua, *Martín Luis Guzmán*, en <http://www.academia.org.mx/Martin-Luis-Guzman>, el día 21/ 07/ 2016.
- Bazan, Jan, Manuel Ceballos Ramírez El catolicismo social: un tercero en discordia, *Rerum Novarum*, “la cuestión social” y la movilización de los católicos mexicanos, (1811-1911), COLMEX, disponible en:

<http://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/2281/189>

5 el día 03/07/17

- CONCANACO, CONCAMIN y COPARMEX, 1960 *¿Por cuál camino Señor Presidente? CONCANACO, CONCAMIN y COPARMEX*, disponible en <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1960-CC-CCC.html>, el día 23/06/17.
- CONACULTA, *Martín Luis Guzmán reflejó en una vasta obra literaria y periodística el México de la primera mitad del siglo XX*, en <http://www.cultura.gob.mx/noticias/libros-revistas-y-literatura/8150-martin-luis-guzman-reflejo-en-una-vasta-obra-literaria-y-periodistica-el-mexico-de-la-primera-mitad-del-siglo-xx.html>, consultado 21/ 07 /2016.
- Cuellar, Mireya, “Grupos católicos y empresariales apoyaron la creación del MURO”, *la Jornada*, 2003, Disponible en <http://www.jornada.unam.mx/2003/11/24/007n1pol.php> el 23/06/17.
- Declaración Universal de Derechos Humanos, disponible en http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm?qclid=Cj0KCQjw4vzKBRCtARIsAM3l8OA8y1JiKF1uoQXOb6WvxDH5JcJ6rABHJftjYGtlzrCAba5eIdVQGLAaAlyoEALw_wcB el día 05/07/2017.
- “Hace 26 años, en Monterrey, inicio el rechazo”, *Proceso*, 21 de mayo de 1988, disponible en <http://www.proceso.com.mx/150666/hace-26-anos-en-monterrey-empezo-el-rechazo> el día: 05/06/2017.
- García, María, “La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX”, disponible en http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm el día 24/06/2017.
- Maataii, G., *Doctrina social de la Iglesia*, Enciclopedia mercaba, disponible en http://www.mercaba.org/VocTEO/D/doctrina_social_de_la_iglesia.htm el día 02/07/17.
- Partido Acción Nacional, Principios de doctrina de Acción Nacional aprobados por la Asamblea Constituyente en sus sesiones del 14 y el 15

de septiembre de 1939, disponible en: <https://www.pan.org.mx/wp-content/uploads/2013/04/Principios-de-doctrina-1939.pdf>, el día 30/06/17.

- Rivas, José, “La creación del MURO en la UNAM”, disponible en <http://www.stunam.org.mx/8prensa/8forouniver1/forouniver2/8fu2forohis1.htm> el día 23/06/2017.
- Unión Nacional de Padres de Familia, disponible en <http://unpf.mx/unpf>, el día 24/06/17.

