



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

“Perspectiva de los estudiantes universitarios sobre la clase política mexicana en la UAM Iztapalapa”

T E S I N A

QUE PRESENTA

Antonio Acosta Torres

MATRICULA: 2193059668

Para acreditar el requisito del trabajo terminal
y optar al título de

LICENCIADO EN CIENCIA POLITICA

Alberto Escamilla Cadena
ASESOR

Iztapalapa, Ciudad de México, 14 de Febrero de 2024.



Casa abierta al tiempo
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA – Unidad *Iztapalapa*
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA-COORDINACIÓN DE CIENCIA POLÍTICA

D I C T A M E N

Después de examinar este documento final presentado por el (la) (s) alumno (a)
(s) _____ Antonio Acosta Torres _____,

matrícula(s) _____ 2193059668 _____ con el título de
"Perspectiva de los estudiantes universitarios sobre la clase política mexicana en la UAM
Iztapalapa" _____ se consideró que
reúne las condiciones de forma y contenido para ser aprobado como conclusión de la Tesina o
Trabajo Terminal, correspondiente a la Licenciatura en Ciencia Política que se imparte en esta
Unidad.

Con lo cual se cubre el requisito establecido en la Licenciatura para aprobar el Seminario de
Investigación III y acreditar la totalidad de los estudios que indica el Plan de Estudios vigente.

A s e s o r

Alberto Escamilla Cadena

L e c t o r

Alberto Enríquez Fernández

Fecha 14 - 02 - 2023 Trim: 23-O No. Registro de Tesina: ATA/2023-O

UNIDAD *Iztapalapa*

Av. Michoacán y la Purísima, Col. Vicentina, 09340, México, D. F., Tels.: 5804-4600 y 5804-4898, Tel. y Fax: [01-55] **5804-4793**

Índice

Introducción	1
Capítulo I El enfoque de la cultura política	4
1. Cultura política.....	5
1.1 Socialización política	7
2. Clase política.....	13
2.1 Características	14
2.2 Clasificación.....	17
2.3 Circulación de las élites	19
Conclusiones del Capítulo: I.....	24
Capítulo II La cultura política de los estudiantes universitarios a nivel nacional e internacional	26
1. Investigaciones Internacionales	28
2 Investigaciones Nacionales	38
Conclusiones del Capítulo: II	48
Capítulo 3 Los conocimientos y las percepciones de los jóvenes universitarios sobre el sistema político mexicano – Análisis de resultados	49
1 Interés en la política	50
2 Confianza Institucional	55
3 Conocimientos políticos	60
4 Percepciones	62
Conclusiones del Capítulo: III.....	73
Conclusiones Finales	74
Bibliografía.....	77

Introducción

En las últimas décadas, México ha experimentado una transformación sociopolítica que ha dejado una marcada huella en la participación cívica de sus ciudadanos, especialmente entre la juventud. El desinterés creciente de los jóvenes hacia la política mexicana ha emergido como un fenómeno de gran relevancia, cuestionando las bases mismas de la cultura política que históricamente ha definido la participación ciudadana en el país. Este desgaste y declive en el involucramiento político de la juventud plantea interrogantes cruciales sobre el origen, desarrollo y consecuencias de este proceso aparente de distanciamiento de la esfera política.

El objetivo principal de esta investigación es determinar qué percepción se tiene de la clase política en la comunidad universitaria de la UAM Iztapalapa y con ello realizar una estimación sobre el nivel de cultura política presente en este sector de la población universitaria. ¿Por qué hacerlo con los universitarios en lugar de la sociedad en general? Los estudiantes universitarios han tenido un papel muy relevante en diferentes momentos de la historia política de México y los movimientos sociales, no solo aquí, sí no en toda Latinoamérica, han estado inmersos en diferentes movimientos estudiantiles que mediante sus demandas llegaban a conseguir una gran fuerza, convocando a diferentes sectores al movimiento, tanto que pasaban a convertirse en movimientos que buscaban una reestructuración en el sistema político.

Que mejor ejemplo que aquel movimiento estudiantil de 1968, más que demandas acerca de asuntos académicos, se convirtió en un movimiento democratizador, tomando gran fuerza y traspasando los ámbitos principales de toda sociedad como: el político, el socioeconómico, el civil y el cultural. Al estar gobernados por un conjunto de actores, los estudiantes generan una conciencia individual sobre cómo se percibe a quienes nos gobiernan dependiendo de los factores los cuales influyen en que nosotros tengamos interés o no en temas relacionados con el ámbito político, es justamente aquí donde la cultura política y el hecho de las percepciones toman principal relevancia para poder investigar qué se

opina, que representan, que percepción puede tener un estudiante de nivel superior a cerca de este fenómeno social.

El estudio de percepciones es relegado por quienes estudian ciencia política, ya que se infiere que abordar dicho tema estaría mayormente relacionado a la sociología, pero la realidad es que la sociología interactúa con la ciencia política provocando una fuerte vinculación entre diferentes fenómenos de estudio. Por esto mismo el estudio de las percepciones en los estudiantes universitarios no se suele tomar con gran relevancia puesto que estos representan una minoría comparándolos con otros sectores de la sociedad mucho más amplios y que tienen mayor relevancia para la participación ciudadana.

De esta forma el estudio de los miembros de una comunidad estudiantil como lo serían los estudiantes de nivel superior de una institución pública, no suele tener mucha notoriedad y justamente esto debe cambiar, pues la comunidad universitaria tiene gran importancia actualmente y se le debe tomar en cuenta, ya que, siendo jóvenes, se tiene la capacidad de poder generar un criterio, informarnos y sobre todo aportar a la democracia participativa, la cultura política tiene que incentivarse. Con respecto a esto, el aporte es poder dar mayor importancia y que se tenga mayores precedentes de lo que perciben los estudiantes universitarios y partiendo de los resultados hacer un balance de los hechos, de esta forma, conocer sus percepciones nos daría la posibilidad de comprender mejor por qué hay una baja incidencia en organizaciones sociales, participación ciudadana o que se entienda que motiva a estos estudiantes actúen de la forma en que lo hacen, o bien, motivar a que tengan mayor interés por incidir en asuntos relacionados a la toma de decisiones y tener mayor conocimiento así como tolerancia política.

En términos generales, el proyecto de investigación se desarrolló en varios pasos. El primero definió el concepto y las dimensiones de la cultura política, la segunda revisó alguna bibliografía sobre el tema y el tercero fue la aplicación del cuestionario para medir las percepciones de los estudiantes al igual que ir analizando si estas percepciones nos dicen algo entorno a la clase política nacional.

La investigación consta de herramientas cuantitativas pues en esta investigación se aplicó una encuesta a una muestra de estudiantes universitarios. Mencionada encuesta se comenzó a llevar a cabo durante el trimestre 23-O, entre los días 13 y 23 de enero 2023, la muestra consta de 50 estudiantes en total, pues una de las limitaciones fue la poca participación estudiantil, original mente se pensaba que fuera una muestra representativa de por lo menos 100 estudiantes entre diferentes carreras.

Los estudiantes provienen de las tres divisiones académicas que se imparten en la UAM Iztapalapa, sin embargo, el mayor número de los encuestados se concentra en la división de Ciencias Sociales y Humanidades, en la carrera de Ciencia política. Las encuestas se llevaron a cabo de manera presencial y solo 10 de ellas de forma digital. El cuestionario consta de 13 preguntas en las cuales se dividían en tres aspectos generales: Interés en la política nacional, conocimientos políticos y percepciones. Utilice IBM SPSS statistics para la creación de la base de datos, la creación de gráficas y tablas cruzadas con la finalidad de generar conclusiones sobre los resultados obtenidos.

Capítulo I

El enfoque de la cultura política

Introducción

Como objetivo de este capítulo elaboraré un marco teórico sobre la cultura política, así como de la clase política, para poder tener una mejor comprensión sobre el manejo de los conceptos y de igual forma el poder tener un mejorentendimiento del tema. Las percepciones políticas, se refieren a las interpretaciones y evaluaciones individuales de la realidad política. Almond y Verbaseñalan que las percepciones políticas son moldeadas por la cultura política predominante en una sociedad. Es decir, las orientaciones cognitivas y evaluativashacia la política que forman parte de la cultura política influyen en la forma en que las personas interpretan y valoran los acontecimientos políticos.

Entendiendo esto, encontramos que el estudio de las percepciones está ligada a la concepción que orientan al individuo en el ámbito político, por lo que la cultura política no solo se centra en “las estructuras formales e informales de la política, los gobiernos, los partidos, las decisiones públicas, etc., sino en lo que la gente “cree” en relación con esas estructuras y el comportamiento observado en la sociedad”. (Emmerich, 1998)

El concepto de cultura política y las percepciones políticas son elementos fundamentales en el estudio de la ciencia política. Gabriel Almond y Sidney Verba, dos destacados politólogos, realizaron importantes contribuciones en este campo, es por esto que En esta investigación se entiende por cultura política a las “orientaciones específicamente políticas, de posturas relativas al sistema político y sus diferentes elementos, así como actitudes con relación al papel de uno mismo dentro de dicho sistema”. (Almont y Verma, 1970)

Además, agrega Jacqueline Peschard que las: “concepciones y actitudes que se orientan hacia el ámbito estrictamente político, es decir el conjunto de elementos que configuran la percepción subjetiva que tiene una población respecto al poder se denomina cultura política”. (Peschard, 2001)

1. Cultura política

La cultura integra valores creencias y representaciones sociales, no hay sociedad sin cultura ya que en ella se derivan los sentidos, así como las orientaciones de las acciones de sus actores. la cultura es ese escenario formado por sentidos que orientan a las personas en sus actuaciones diarias, muchas de ellas realizadas sin previa reflexión porque se encuentran consagradas por la tradición (Weber, 2002; Schutz, 1993; Berger y Luckmann, 1991; Peschard, 2001). Almont y Powell mencionan:

Al estudiar cualquier sistema político es necesario conocer tanto sus tendencias como su comportamiento real. Denominaremos cultura política a esas tendencias o a la dimensión psicológica del sistema político. La cultura política consiste en las creencias valores y capacidades que son comunes al total de la población, así como también a las tendencias especiales modelos y patrones que solo pueden encontrarse en sectores particulares de esta última. (Almont y Powell, 1972: 29).

Para conocer un sistema político es imprescindible conocer la cultura política existentes en esa sociedad, la cultura política son entonces los valores, así como las creencias y representaciones sociales que los ciudadanos de dicha sociedad utilizan como recursos para poder decidir acciones vinculadas con el ámbito político. La cultura política se encuentra indiferentes entramados sociales, está articulada mediante los procesos sociales originados de la comunicación que día a día establecen los actores en el entorno en que conviven además de la información que se presenta a través de diferentes medios.

Almond y Verba definen la cultura política como "el conjunto de orientaciones cognitivas y evaluativas hacia la política que guían y dan significado a la actividad política" (Almond y Verba, 1963). Según ellos, la cultura política incluye las actitudes, creencias y valores que los individuos comparten en una sociedad en relación con la política. Estos elementos culturales son transmitidos a través de la

socialización política, influyendo en la forma en que los individuos perciben, comprenden y participan en la política.

La cultura política y las percepciones políticas están estrechamente relacionadas. La cultura política proporciona el marco interpretativo a través del cual las personas dan sentido a la realidad política. Es el lente a través del cual se filtra la información política y se construyen las percepciones individuales. Por ejemplo, una cultura política que enfatiza la participación ciudadana y la igualdad puede llevar a percepciones políticas más favorables hacia la democracia y la participación política activa.

Además, las percepciones políticas también pueden influir en la cultura política. Las experiencias políticas individuales y colectivas, así como las percepciones de eficacia política y legitimidad, pueden moldear y transformar la cultura política de una sociedad. Las percepciones negativas de corrupción o de falta de representatividad pueden generar una cultura política de desconfianza y escepticismo hacia las instituciones políticas.

Jacqueline Peschard señala que los valores, concepciones y actitudes que se orientan hacia el ámbito estrictamente político es decir el conjunto de elementos que configuran la percepción subjetiva que tiene una población respecto al poder se denomina cultura política. Así la pregunta sobre la cultura política pretende indagar cómo percibe una población el universo de las relaciones que tienen que ver con el ejercicio del mandato y la obediencia y como las asume, que tipo de actitudes reacciones y expectativas provocan y de qué manera estas tienen un impacto en el político.

Este código es subjetivo que conforma la cultura política abarca desde las creencias, convicciones y concepciones sobre la situación de la vida política hasta los valores relativos a los fines deseables de la misma y las inclinaciones, así como las actitudes es el sistema político o alguno de sus actores procesos o fenómenos políticos específicos. (Peschard, 2001: 9-11)

1.1 Socialización política

Desde la visión de Josep Valles, la cultura política de cada individuo va a ser desarrollada mediante diferentes etapas de socialización política, definiéndose está como: “el proceso de adquisición de creencias, actitudes, valores e ideologías que cada individuo experimenta a lo largo de su vida”. (Valles, 2007: 289)

Esencialmente la cultura política nace en el seno de la familia y esto se va construyendo a lo largo de la vida del ciudadano.

La socialización secundaria, representaría la mayor atención puesto que se produce en una edad adulta en donde se refuerzan o cambian los distintos valores implantados en la niñez. De igual forma la escuela va a ser factor determinante en la transmisión de conocimiento e información de la socialización y de la cultura política, hay cuatro indicadores claves que Josep valles precisa para identificar la adquisición de creencias valores e ideologías en los individuos:

1. Una idea general de la política como actividad
2. Percepción del propio sujeto en el escenario político
3. Identificación con alguno de los grupos
4. Ubicación personal con respecto a las dimensiones del universo político

Esta visión de la educación es compartida y retomada por otros autores en cuestión a la cultura política, como es el caso de Benilde García, mencionando que la educación va a ser un factor principal que les proporcione las habilidades a los estudiantes para poder tener mayor conocimiento y entender los principios democráticos además de que los ciudadanos se vuelven más aptos para poder entender el mundo de la política, (García, 2002:209).

De igual forma establece que “Se ha encontrado que, a mayor educación, mayor preparación sobre aspectos cívico-políticos, menciona: “Los ciudadanos bien

educados muestran niveles sustancialmente más altos de comprensión de los principios de gobierno democrático”¹.

Para poder obtener dichos resultados sobre la percepción de los ciudadanos en diversos aspectos de la vida política, presenta cuatro características que indican el nivel de una ciudadanía democrática:

1. Participación política
2. El Voto
3. Tolerancia política
4. Atención a los asuntos políticos

Y tres tipos de conocimiento político:²

1. Conocimiento de los principios democráticos
2. Conocimiento de los líderes
3. Conocimiento de hechos políticos actuales

Retomando el hecho de la socialización como elemento fundamental en la difusión de la cultura política y otros hechos, según Giovanni Sartori, la cultura política es un componente fundamental en la formación de la identidad política de una comunidad y en la configuración de sus normas y prácticas políticas. Sartori define la cultura política como "el conjunto de actitudes, creencias y valores compartidos que moldean el comportamiento político de una sociedad" (Sartori, 1976). Estas actitudes, creencias y valores son transmitidos a través de la socialización política y juegan un papel clave en la participación política de los ciudadanos, en su comprensión de los sistemas políticos y en la forma en que interactúan con las instituciones políticas.

Establece que la cultura política puede variar significativamente de una sociedad a otra, y que estas diferencias culturales influyen en la estabilidad o inestabilidad de un sistema político. Además, la cultura política puede influir en la

¹ García B., (2002), "Educación, ciudadanía y participación democrática", México, p. 209

² García B., (2002), "Educación, ciudadanía y participación democrática", México, p. 210

forma en que los ciudadanos perciben la autoridad, la legitimidad del poder político y las normas de comportamiento político aceptadas dentro de una sociedad.

Esta cultura política influye en el comportamiento político de los ciudadanos, en su percepción de las instituciones y en la estabilidad de los sistemas políticos. Las características de la cultura política según Giovanni Sartori pueden variar en diferentes contextos y según diferentes enfoques. A continuación, se presentan algunas características generales que se pueden atribuir a la cultura política según Sartori:

1. Orientaciones ideológicas: La cultura política incluye las orientaciones y preferencias ideológicas de los miembros de una sociedad, como su posición en el espectro político (izquierda, centro, derecha) y su adhesión a determinadas ideas políticas o doctrinas.
2. Confianza en las instituciones políticas: La cultura política implica la confianza y la valoración que los individuos tienen hacia las instituciones políticas de su sociedad, como el gobierno, el sistema judicial, el parlamento, etc.
3. Normas de participación política: La cultura política establece las normas y expectativas sobre cómo los ciudadanos deben participar en la vida política, ya sea a través del voto, la militancia partidista, la protesta o cualquier otra forma de acción política.
4. Socialización política: La cultura política se transmite a través del proceso de socialización política, en el que los individuos adquieren las actitudes, creencias y valores políticos de su entorno social, como la familia, la escuela y los medios de comunicación.
5. Valoración de la participación ciudadana: La cultura política puede incluir una valoración positiva de la participación ciudadana y la importancia de que los ciudadanos se involucren activamente en los asuntos políticos, ya sea a nivel local, regional o nacional.

6. Percepción de la autoridad y el poder político: La cultura política influye en la forma en que los individuos perciben y evalúan la autoridad y el poder político, así como en la aceptación de la legitimidad de las estructuras y procesos políticos.

Lo planteado por Sartori con respecto a la influencia que tiene la cultura política en la estabilidad o inestabilidad de un sistema político sería retomado en la visión de Samuel P. Huntington abordando y expandiendo este planteamiento. Según Huntington, la cultura política es un factor determinante en el funcionamiento de las instituciones políticas y en la estabilidad de los regímenes políticos. La forma en que los ciudadanos perciben y valoran el poder político, las normas de comportamiento político y las expectativas en relación con el gobierno, contribuye a la creación de una cultura política específica en una sociedad.

En su obra *La tercera ola: democratización a finales del siglo XX*, Samuel Huntington destaca que “la cultura política puede variar significativamente entre diferentes sociedades y puede influir en el éxito o fracaso de la democracia”³. Algunas culturas políticas pueden ser más propicias para la consolidación de un sistema democrático, mientras que otras pueden ser más inclinadas hacia regímenes autoritarios o inestabilidad política.

Huntington también subraya la importancia de la congruencia entre la cultura política y las instituciones políticas en un sistema. Cuando existe una discrepancia entre la cultura política predominante y las estructuras políticas formales, puede generar tensiones y conflictos que amenazan la estabilidad del sistema político.

Un ejemplo destacado de esta perspectiva es el estudio de Huntington sobre las olas de democratización. Según él, la democratización exitosa requiere no solo cambios políticos formales, sino también cambios culturales que respalden y promuevan los valores y principios democráticos. La cultura política democrática, caracterizada por la valoración de la participación ciudadana, el respeto a los

³ Huntington, S. P. (1991). *La tercera ola: democratización a finales del siglo veinte*.

derechos individuales y la aceptación de la diversidad, es un elemento clave para el éxito de la democratización en una sociedad.

Lucian Pye aporta perspectivas valiosas para comprender su importancia y su influencia en la dinámica política de una sociedad. Pye, un reconocido politólogo especializado en estudios de Asia, sostuvo que la cultura política abarca los patrones de pensamiento, valores y creencias políticas compartidas por los miembros de una comunidad política.

Según Pye, la cultura política tiene un impacto significativo en la forma en que los individuos perciben y responden a la autoridad, las instituciones políticas y los procesos de toma de decisiones. Estos patrones culturales influyen en el comportamiento político de las personas y en la forma en que participan en la vida política de su sociedad. (Pye, 1965)

Una de las contribuciones más destacadas de Pye es su concepto de "confucianismo político", aplicado especialmente a los países asiáticos. Argumentaba que el confucianismo político, arraigado en la tradición confuciana, influye en las actitudes y comportamientos políticos de las sociedades que se adhieren a esta tradición cultural. El confucianismo político se caracteriza por una fuerte valoración de la autoridad, el orden social y la jerarquía.

Esta valoración de la autoridad y el orden tiene implicaciones políticas importantes. Por un lado, puede fomentar la estabilidad política y la gobernabilidad en las sociedades que siguen esta tradición cultural, ya que los ciudadanos tienen una disposición natural a respetar y obedecer a las autoridades establecidas. Por otro lado, también puede limitar el espacio para la participación ciudadana y la crítica al poder, ya que existe una tendencia a aceptar y seguir las normas establecidas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la cultura política no es estática ni unívoca. Pye reconocía que la cultura política puede cambiar y evolucionar con el tiempo, influenciada por factores internos y externos. Además, existen diferencias y variaciones dentro de una misma cultura política, debido a la diversidad de experiencias y perspectivas individuales.

La perspectiva de Lucian Pye sobre la cultura política nos invita a considerar la importancia de los aspectos culturales en la comprensión de los fenómenos políticos. Nos recuerda que no podemos analizar la política de forma aislada.

De igual forma destaca su papel crucial en la dinámica política de una sociedad. Su concepto de "confucianismo político" resalta la influencia de las tradiciones culturales en los patrones de pensamiento y comportamiento político. Comprender la cultura política nos permite comprender mejor las actitudes, valores y creencias que se encuentran en las decisiones políticas y la participación ciudadana. La visión de Pye nos hace considerar la cultura política como un elemento esencial para comprender y analizar los sistemas políticos y las dinámicas de poder.

2. Clase política

Gaetano Mosca establece a la clase política como “la élite política”; son aquellos que pertenecen a la clase gobernante, este grupo tiene la característica de que es restringido a la hora de aceptar a sus miembros que la conformaran, desempeñan la mayoría de las funciones políticas en las instituciones y su principal característica es que presenta una monopolización del poder aprovechándose de los beneficios y las ventajas que significa contar con ello. (Mosca, 1896)

Ofreció su propia definición de la clase política en su obra "*Elementos de Ciencia Política*" (Mosca, 1896):

"Por 'clase política' entendemos a todos aquellos individuos que, por su posición social y sus habilidades, tienen la capacidad de ejercer una influencia decisiva en la formación de las leyes y el gobierno de un Estado, ya sea directamente ocupando cargos políticos o indirectamente influyendo en las decisiones de aquellos que sí los ocupan".⁴

Explica la presencia de dos clases de individuos en una sociedad, estas dos clases se hayan presentes en todos tipos de sociedades, desde las más desarrolladas tanto en los ámbitos culturales y sociales, así como en las civilizaciones menos desarrolladas en estos sentidos. Estas dos clases de personas las distingue como: Los gobernantes y Los gobernados.

- a) Gobernantes: Este grupo tiene la característica de que es un poco más cerrado a la hora de contar con miembros, desempeña la mayoría de las funciones políticas, presenta una monopolización del poder aprovechándose de los beneficios y las ventajas que significa contar con ello.
- b) Gobernados: En contraposición a la primera característica del grupo anterior, este presenta más miembros y es dirigida, así como regulada por el grupo de los gobernantes de una manera

⁴ Mosca G., (1896), *Elementi di Scienza Politica*, México.

“legal”, aunque no quiere decir que siempre sea de esta forma e incluso lo realizan de una manera arbitraria, llegando a ser violento si se requiere. De igual forma los gobernantes les brindan los recursos necesarios para que este grupo pueda subsistir con la finalidad de incentivar la vida del organismo político.

Lo anterior es una explicación muy teórica de lo que en nuestra cotidianidad vivimos, siendo incluso muy reconocible dicho fenómeno de estos dos grupos, a los cuales él se refiere como la clase dirigente o clase política. Dicho esto, sabemos que existe una minoría de personas con una gran influencia para poder tomar el control de las acciones públicas.

Para Mosca, la clase política no solo se limitaba a los políticos profesionales, sino que también abarcaba a grupos de interés, élites económicas, líderes religiosos, intelectuales y otras figuras sociales, se incluye a una amplia gama de actores sociales que tienen un papel significativo en el ámbito político y en la formación de las políticas públicas, donde se tienen intereses en común por esto es que tienen la capacidad de ejercer influencia en la vida política por diferentes medios, ya sea el económico, el apoyo social y el carisma popular.

2.1 Características

La clase política posee ciertas características distintivas que influyen en su formación y funcionamiento, algunas de las características destacadas por Mosca son:

1. **Elitismo:** Mosca consideraba que la clase política está compuesta por una élite selecta de individuos con la capacidad de tomar decisiones políticas. Estos individuos suelen provenir de ciertos estratos sociales gozando de privilegiados y tener acceso a recursos y redes de poder que les otorgan ventajas en la arena política.
2. **Permanencia:** Señala que la clase política tiende a ser relativamente estable y persistente a lo largo del tiempo. Las personas que forman parte de esta clase

suelen mantenerse en posiciones de poder durante períodos prolongados, lo que puede generar una cierta continuidad en la toma de decisiones y la dirección política.

3. Interés propio: Argumentaba que la clase política se guía principalmente por su propio interés y busca asegurar su estatus y poder. Si bien pueden argumentar en favor del bienestar común, en última instancia, sus acciones están motivadas por su propio beneficio y la consolidación de su posición en la estructura política.
4. Hereditaria: De igual forma, una característica importante de la élite política es que, existe la posibilidad de llegar a ella mediante la herencia, es decir, castas que heredan sus puestos a sus familiares, todas las clases políticas tienen la tendencia a poder volverse hereditarias por diferentes razones como:
 - 4.1. Es mucho más fácil adquirir las aptitudes para tratar los negocios de importancia cuando se ha tenido ya alguna familiaridad con estos desde muy temprana edad.
 - 4.2. Las posiciones adquiridas no son más que las ventajas especiales que favorecen algunos.
 - 4.3. A la gran mayoría de la sociedad le falta siempre tener los medios necesarios para poder cubrir los gastos de una preparación mientras que otros no tienen las relaciones o los contactos mediante los cuales puedan situarse en un puesto importante.
 - 4.4. Para poder tomar un cargo por herencia se debe haber precedido de un estado de hecho es decir que el familiar anterior debe haber ocupado un puesto de importancia para poder otorgarlo por este medio.
5. Competencia política: Destaca la importancia de la competencia política dentro de la clase política. Los individuos que aspiran a formar parte de esta clase deben demostrar habilidades políticas, como la capacidad de articular discursos persuasivos, forjar alianzas estratégicas y movilizar recursos para obtener y mantener el poder.
6. Relación con las masas: Mosca sostenía que la clase política debe mantener una relación dinámica con las masas y la sociedad en general. Si bien la clase política busca ejercer influencia y control sobre las masas, también depende de

su apoyo y legitimidad para mantenerse en el poder. Por lo tanto, la interacción entre la clase política y las masas es esencial para el funcionamiento del sistema político.

Estas características propuestas por Gaetano Mosca ofrecen una visión de la clase política como una élite gobernante que persigue sus propios intereses y tiene una relación compleja con las masas quienes muchas veces las respaldan. Si bien estas características pueden variar en diferentes contextos políticos, contribuyen a comprender la dinámica y los roles desempeñados por la clase política en la sociedad y aportar para muchos.

Un hecho que resalta retomado de Vilfredo Pareto, es el hecho de asegurar que la sociedad no puede ser controlada u organizada simplemente por un solo individuo, (Pareto, 1980: 70-71), de una forma igualitaria y sin presentar ningún orden jerárquico o que todos los individuos tuvieran el poder de dirigir con la misma facultad los asuntos políticos, pues estos asuntos políticos tienen gran importancia para la sociedad y es por esto mismo que no pueden ser atendidos de igual manera. En este estudio que presenta Mosca plantea dos aseveraciones que van a hacer un pilar importante para este trabajo.

1. Establece un hecho bastante simple de comprobar y es que, menciona que todo organismo político consta de una persona que siempre está en mayor nivel jerárquico de una clase política, siendo este el principal dirigente y que de alguna forma este tiene el control del Estado. Esta persona muchas veces carece de la legalidad para poder tomar dicho papel en esta jerarquía, pues incluso basta simplemente con ser una persona influyente como para poder disponer del poder, sin importar tener la capacidad necesaria como para poder tomar las decisiones de todo un estado.
2. Al igual que el interior presenta una fácil percepción de este hecho, pues resulta que la masa de los gobernados tiene gran importancia y un peso entorno a las decisiones que toma la clase política, pero con la característica de que esta se torna importante cuando proviene de una presión o un descontento de los gobernados hacia cualquier organización social. Y de

igual forma el jefe de estado, es decir el líder en el más alto nivel jerárquico de alguna forma depende de la presencia de los gobernados, pues es imposible pensar que esta puede ser erradicada en su totalidad, ya que de alguna u otra forma esto daría pie a la formación de otra nueva clase, una organizada, que rápidamente pasaría a convertirse y a desempeñar la misma actividad de la clase anterior.

Para poder presentarlo de una manera simple pero concisa; un solo individuo como mencionaba anteriormente no puede liderar a una masa sin que exista una minoría que lo apoye, pero incluso las minorías tienen la posibilidad de éstas poder comandar a las mayorías. Cada individuo de la mayoría es vulnerable frente a la fuerza de cualquier minoría, puesto que ésta tiene la capacidad de mantenerse organizada con gran facilidad puesto que es una minoría. Es por esto que concluye en que cuanto más grande sea la comunidad política, más difícil le resultará a ésta organizarse para poder actuar. De esta forma lo que constituye en realidad la gran superioridad de la clase política es que tiene gran importancia la forma tan diversa en la cual se constituye.

2.2 Clasificación

Vilfredo Pareto retoma las bases de Mosca estableciendo diferentes subclasificaciones en las distintas características de las élites, en primer lugar, realiza una Identificación dos clasificaciones en las clases políticas, el primer estrato es el de la clase inferior, mientras que el segundo sería en donde se ubicarían a los individuos más aptos, con los índices más elevados de sus actividades, la clase selecta o élite.

1. Clase selecta o Élite: A su vez está sería dividida en dos subclases:

a) Clase selecta de gobierno: En dicha clase se ubicarían los individuos quiénes tendrían participación directamente en el gobierno.

b) Clase selecta de no gobierno: Como su nombre lo indica se refiere, a dónde pertenecerían los demás individuos, que no tuvieran alguna participación o influencia sobre el gobierno.

Tanto como para la clase selecta de gobierno, así como para la no selecta, no existen como tal pruebas o exámenes para asignar a los individuos en el puesto de las diversas clases, sin embargo, existen a lo que Pareto menciona como “carteles” o “cartelitos”, que son algo así como los méritos, ya sean propios u otorgados por algún tipo de relación.

Sin embargo, la clase selecta también goza de méritos o cartelitos del tipo hereditarios, ya sea directa o indirectamente:

1. El tipo de herencia directa podríamos decir que es otorgar el puesto en el gobierno a el hijo o familiar directamente sin necesidad de algún tipo de aprobación.
2. Mientras que, en el caso de herencia indirecto, estamos hablando de que una familia con gran poder económico tiene la facilidad de heredar ese patrimonio a sus descendientes por lo cual estos pueden usar ese dinero para comprar el puesto en el gobierno.

De igual manera plantea que se puede llegar a formar parte de la clase gobernante por medio de favores. O bien quién logra pasar de una clase a otra, por medio de sus méritos, es decir por destacar en sus actividades individuales, pero este lleva inclinaciones acerca del grupo procedente. Estableciendo la existencia de una “circulación de élites”. Es precisamente gracias a la circulación de las clases sociales, que la clase selecta de gobierno está siempre en un proceso de cambio.

Pareto propuso el concepto de "circulación de las élites" para describir el fenómeno de cómo las élites políticas y sociales se reemplazan y renuevan a lo largo del tiempo. Según Pareto, la clase política está compuesta por grupos de individuos que compiten por el poder y que, a medida que algunos caen en desgracia, otros emergen para ocupar su lugar. Esta competencia y rotación de élites garantiza un flujo constante de cambios y adaptación en la clase política.

Además, distinguía entre dos tipos de élites dentro de la clase política: las élites conservadoras y las élites revolucionarias. Las élites conservadoras son aquellas que defienden el statu quo y buscan mantener el orden y la estabilidad social, mientras que las élites revolucionarias son aquellas que desafían el statu quo y buscan instaurar cambios y transformaciones en la sociedad. Según Pareto, estas dos élites coexisten y se suceden en ciclos históricos.

Pareto argumentaba que las decisiones y acciones de la clase política no siempre se basan en la razón y la lógica. Según él, las emociones, las pasiones y los instintos también desempeñan un papel significativo en la toma de decisiones políticas. Para Pareto, las élites políticas son guiadas por impulsos irracionales y, a menudo, actúan en beneficio propio sin considerar necesariamente el bienestar de la sociedad en general.

2.3 Circulación de las élites

Su enfoque en la competencia y rotación de las élites, así como en los intereses individuales y las motivaciones irracionales, contribuyó a una comprensión compleja de la dinámica y los factores que influyen en la clase política. Para él existen varios elementos que la clase gobernante puede utilizar para defenderse y eliminar a los individuos capaces de arrebatarse el poder, éstos son:

1. La muerte
2. Las persecuciones que no llegan hasta la pena capital como la cárcel, la ruina económica, la separación de los despachos públicos, etcétera
3. El exilio o el ostracismo
4. Llamarlos a formar parte de la clase gobernante con tal de que la sirvan, dándose así una amalgama o reunión de élites (Pareto, 1980: 267-270).

Por otro lado, Wright Mills establece que la elite del poder está formada por quienes tienen el máximo de lo que puede tenerse, gracias a sus posiciones institucionales que les permiten tomar decisiones, que tienen importantes consecuencias y trascienden los ambientes habituales de los hombres corrientes. (Mills, 1957) Establece que “gobiernan la maquinaria del Estado y exigen sus

prerrogativas, dirigen la organización militar, ocupan los puestos de mando de la estructura social en los cuales están centrados ahora los medios efectivos del poder y la riqueza”⁵. Dicha élite está constituida, en definitiva, por quienes deciden, al menos, los acontecimientos nacionales.

En la política no se puede deducir el rumbo que tomaran los miembros y futuros líderes de las instituciones simplemente fijándonos en el origen de estos o las carreras aspiracionales con las que vienen. El origen tanto social como económico de los hombres que están en el poder no significa nada a la hora de poder comprender la distribución del poder social. Para esto Mills nos da 4 puntos a tomar en cuenta:

- 1) Los hombres de un origen superior pueden representar ideológicamente a los hombres pobres y a los humildes.
- 2) Los hombres de origen modesto que ascendieron a un nivel superior por sus propios méritos, pueden desempeñar y mantener notablemente los intereses creados, tanto como los heredados.
- 3) No todos los hombres que representan con eficacia los intereses de un estrato social, deben pertenecer obligatoriamente al mismo, o gozar de los beneficios personales.
- 4) Entre los gobernantes de mayor nivel encontramos también a hombres que fueron elegidos gracias a su conocimiento especializado para desempeñar sus funciones. (Mills, 1957: 262)

Todo lo anterior concuerda notablemente con lo planteado tanto como por Mosca, así como Pareto, pues estos mencionaban que de alguna forma se podía acceder a un estrato superior de una clase mediante el desempeño de un individuo, el hecho de la circulación de las élites. (Mosca, 1896; Pareto, 1980) Donde el tener un conocimiento específico dentro de una organización permitiría que dicho individuo fuera considerado como apto para desarrollar un papel importante dentro de esta misma u otra. De igual forma Pareto mencionaba que se podría acceder a

⁵ Mills, W., (1987), “La elite del poder”, México, p 12

una clase superior mediante el tener los grados más altos del ámbito que desarrollara.

La mayor parte los individuos de este estrato tienen orígenes sociales análogos y mantienen entre sí una red de conexiones familiares o amistosas singulares. Pero los integrantes de la élite del poder no son un grupo con miembros estables y con límites fijos. Es precisamente por esto que el interior de la élite del poder, está fuertemente determinada por la educación, es decir, las escuelas a las que asisten sus miembros desde pequeños, donde son seleccionados y preparados para sus funciones futuras. La formación común, a su vez, posibilita los matrimonios entre personas que se han educado de la misma manera.

Sin embargo, Mills menciona también que, en la élite se encuentran individuos quienes ocupan cargos importantes y los desempeñan de una gran forma, justamente, por la educación personal que hayan obtenido, pues, no toda la clase dominante o la élite está conformada por individuos que comprenden sus puestos, o que hayan llegado por favores. Como recordamos, Pareto nos mencionaba que la élite debe de estar en un constante cambio, y Mills hace mención a esto, diciendo que los miembros de la élite del poder puede que ocupen cargos importantes en este momento, pero que en realidad la estructura de la misma sociedad, eventualmente tienen que modificarse, pues está no constituye un grupo de miembros permanentes o que tenga límites establecidos para adherir miembros. (Mills, 1957)

Nicos Poulantzas, al igual que los autores anteriores mantiene la relación con aspectos de la clase política como la influencia que ejercen y el vínculo con el poder económico, que es donde el aporta más en entender la relación del estado y quienes aportan capital para respaldarlo, aunque agrega su enfoque para hacer más amplio el conocimiento sobre el estudio de las fracciones de clase. (Poulantzas, 1991)

Plantea que el estado tiene la función de organizar y de alguna forma también representar el interés político del bloque que está en el poder, enfocando este interés a un largo plazo, de igual forma introduce que el bloque en el poder está

compuesto por diferentes fracciones de la clase, es decir que, aunque sea una clase burguesa estará fraccionada por diferentes grupos. Dichos grupos son dos:

- Capital monopolista
- Capital no monopolista

Estas dos fracciones se encuentran juntas, pero, cada una ocupa una cierta importancia en lo que respecta a la política, por lo que eventualmente las dos forman parte del bloque que se encuentra en el poder. De igual forma establece que el estado tiene relativamente una autonomía del bloque en el poder, aunque éste tiene la finalidad de salvaguardar los intereses generales de la burguesía, independientemente de la fracción que se encuentre en el poder.

Poulantzas realiza una diferenciación entre el Estado desde una visión como una cosa y de igual forma el Estado viéndose cómo sujeto.

- Estado (cosa): Esta concepción del estado es de las más viejas, por lo tanto, se observa un estado como instrumento pasivo/neutro, es decir que no tiene autonomía alguna y se encuentra totalmente manipulado por una sola fracción.
- Estado (sujeto): en contraposición a la percepción instrumentalista del Estado pasivo, tenemos que este estado si tiene una autonomía completamente total, esta concepción de hecho fue utilizada por Hegel e incluso Max Weber la retomaría años más tarde, pues sabemos que Weber es de los principales autores en estudiar el poder dentro del estado, y esta concepción plantea qué dicha autonomía que presenta el Estado es proporcionada por el poder que este tiene, pero en especial la burocracia y las élites políticas. (Weber, 1919) Pues como menciona, el estado más que una simple relación es una “condensación material y específica de una relación de fuerza entre clases y fracciones de clase”.⁶

La concepción del estado como sujeto, de alguna forma, Poulantzas la criticó, pues mencionaba que planteaba al estado fusionándose con el capital monopolista,

⁶ Poulantzas N, (1991), *“El estado y las clases dominantes”*, Buenos Aires, p. 155

en donde esté de alguna forma no tendría ninguna autonomía y estaría dispuesto a servir únicamente a los monopolios. De igual forma la criticaba también porque mostraba a un estado vulnerable a ser manipulado a la voluntad de los dueños del capital.

Algo sumamente importante de lo que Poulantzas estudia y que en parte es retomado de autores anteriores es el hecho de que el estado está conformado por un personal variado, ya que, dicho personal puede venir de un lugar de clase distinto, es decir, las diferentes clases de donde provengan dichas personas. Menciona, qué:

“Existen contradicciones y fragmentaciones en el centro del bloque, las cuales van a pasar a repercutir puesto que muchos sectores a los cuales pertenecen el personal son a la pequeña burguesía, estas divisiones que se dan no solo son por qué exista una relación de fuerzas, sino que el personal realiza una división del trabajo dentro del estado”. (Poulantzas, 1991)

Es por esto que las luchas que se dan por medio de las masas populares ponen en un desconcierto la unidad que existe del personal que está al servicio del poder y por ende de la fracción con mayor hegemonía. Pues dentro del estado se da una implantación de una ideología dominante que viene siendo el pilar principal de los aparatos del estado y de igual forma, se busca que esta ideología haga que el personal permanezca unido.

Conclusiones del Capítulo: I

Como se puede ver en los diferentes enfoques e interpretaciones de los distintos autores, la cultura política es un concepto complejo que abarca las actitudes, creencias, valores y comportamientos de los individuos y grupos en relación con el sistema político y la toma de decisiones. Es un elemento fundamental para comprender la forma en que se desarrolla y evoluciona la vida política de una sociedad. A través de la cultura política, se pueden analizar y comprender las dinámicas de participación ciudadana, la confianza en las instituciones políticas, la tolerancia hacia la diversidad y la legitimidad del sistema democrático. (Almond y Verba, 1963; Peschard, 2001)

La cultura política tiene un impacto significativo en la estabilidad y el funcionamiento de los sistemas políticos. Cuando la cultura política de una sociedad se caracteriza por altos niveles de participación ciudadana, respeto por los derechos y libertades individuales, y una confianza generalizada en las instituciones, se fortalece la legitimidad del sistema político y se fomenta una mayor cohesión social. Por el contrario, una cultura política marcada por la apatía, la desconfianza y la exclusión puede conducir a la polarización, la fragmentación social y la crisis de gobernabilidad. (Sartori, 1976; Huntington, 1991)

En este sentido, la cultura política desempeña un papel clave en el fortalecimiento o debilitamiento de la democracia. Una cultura política democrática se basa en principios fundamentales como la participación ciudadana, la deliberación, la igualdad y la responsabilidad. Cuando estos valores son compartidos por la mayoría de los miembros de una sociedad, se sientan las bases para un sistema político estable y pluralista.

Sin embargo, la cultura política puede cambiar con el tiempo. Los acontecimientos históricos, las transformaciones sociales y los cambios en las condiciones económicas pueden influir en la cultura política de una sociedad. Una crisis económica prolongada puede generar desconfianza en las instituciones y aumentar la polarización política. La vinculación entre la clase política y la cultura política es

fundamental para comprender las percepciones de la ciudadanía debido a que la cultura política influye en la forma en que las personas perciben, comprenden y se relacionan con la política y los actores políticos. La clase política, como grupo de personas que ejercen el poder político, es responsable de la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas.

Las percepciones de la ciudadanía hacia la clase política se ven influenciadas por la cultura política predominante en una sociedad. Si la cultura política fomenta la participación ciudadana, la transparencia y la rendición de cuentas, es más probable que la ciudadanía tenga una visión positiva de la clase política y confíe en sus representantes. Por el contrario, si la cultura política es marcada por la corrupción, el clientelismo o la falta de transparencia, es probable que la ciudadanía tenga una percepción negativa de la clase política y desconfíe de sus acciones.

Comprender la cultura política de una sociedad y su relación con la clase política es esencial para analizar las percepciones y actitudes de la ciudadanía. Esto permite identificar los desafíos y las oportunidades para fortalecer la participación ciudadana, mejorar la calidad de la democracia y promover la confianza en las instituciones políticas. Por esto mismo, se debe realizar una exploración de lo que fuera de nuestro entorno, se ha logrado con respecto a este tema, revisando los cambios o dificultades para poder atenderlas en nuestro contexto.

Capítulo II

La cultura política de los estudiantes universitarios a nivel nacional e internacional

Introducción

En un momento de cambios sociopolíticos significativos a nivel global, el estudio de la cultura política entre los estudiantes universitarios se vuelve cada vez más relevante y pertinente. La juventud estudiantil, como parte integral del tejido social y futuro líder de la sociedad, desempeña un papel crucial en la configuración de las dinámicas políticas y en la promoción del cambio social. Por lo tanto, comprender su cultura política, sus actitudes hacia las instituciones gubernamentales, su nivel de participación cívica y su compromiso con los valores democráticos se convierte en un imperativo para garantizar la salud y vitalidad de la democracia en el país.

La democracia, como sistema de gobierno basado en la participación ciudadana y el respeto por los derechos humanos, ha sido un objetivo de lucha y aspiración en América Latina durante décadas. Sin embargo, de acuerdo al informe Latinobarómetro 2023,⁷ en los últimos años, ha surgido un desinterés en la democracia en la región, y en algunos casos, se ha visto amenazada. Uno de los factores clave que ha contribuido al desinterés en la democracia es la creciente crisis de confianza en las instituciones democráticas. Por ejemplo, Belinde García identifica algunos factores que representan obstáculos para la participación política, entre ellos se encuentran el bajo nivel educativo, el desempleo y la crisis económica, la antidemocracia y la centralización del poder, la corrupción, la desinformación, el incumplimiento de los derechos políticos, la desigualdad de oportunidades y la discriminación de género, entre otros.⁸ Una de las explicaciones expresadas es “La

⁷ En la última edición de este informe en el año 2023, se llegó a la conclusión que en la región latinoamericana está comenzando adoptar como vía alterna otros sistemas de gobiernos diferentes a los democráticos, la población ve como opción regímenes populistas u cualquier que dé resultados

⁸ García B., (2002), “Educación, ciudadanía y participación democrática”, México, p 212

existencia de un sistema de Gobierno y una cultura política que excluye a las mayorías del ejercicio del poder e imposibilita la acción del individuo en su calidad de ciudadano” (García, 2002: 213).

El objetivo de este capítulo es explorar de manera exhaustiva las tendencias, patrones y divergencias en la cultura política de los estudiantes universitarios a nivel nacional e internacional. A través de un análisis de investigaciones académicas y estudios empíricos relevantes, se buscará esclarecer los factores que moldean las percepciones y actitudes políticas de esta población específica. Además de proporcionar una visión de la cultura política entre los estudiantes universitarios, haciendo especial hincapié en los factores socioeconómicos, culturales y educativos que influyen en la formación de sus opiniones políticas y su participación en la esfera pública. Muestro de manera breve las implicaciones prácticas y teóricas de estos hallazgos, siendo recopilados trabajos sobresalientes que de alguna forma tratan de fortalecer la democracia y promover el desarrollo social.

Se tomó en cuenta diferentes trabajos tanto nacionales como internacionales para poder tener una visión mucho más amplia del tema y de lo que otros autores están tratando de aportar al mismo, me basé justamente en la similitud con mi tema en el aspecto de las percepciones que los estudiantes universitarios tienen, así como por el interés que presentan ante la política. De cada uno de los trabajos se buscó identificar sus objetivos, sus hipótesis, aunque en algunos se encontraban implícitas, las muestras que utilizaron, así como el proceso metodológico que siguieron para obtener los datos, ya sean cuestionarios, encuestas etcétera y por último los resultados a los que llegaron para poder dar respuestas a su problema planteado.

1. Investigaciones Internacionales

Actualmente Latinoamérica está atravesando por una crisis democrática que se está haciendo presente en diferentes países sin embargo es más notoria en algunos que en otros, según el informe Latinobarometro 2023. Se muestra con datos la existencia de una recesión democrática como ellos le llaman, es una recesión puesto que los ciudadanos están desilusionados por la democracia, incrementando su preferencia por otros tipos de gobierno, sobre todo los populistas, sin embargo, esto pasa desapercibido por muchos de los ciudadanos, quienes viven pensando que en sus países sigue existiendo democracia mientras la realidad es que esta en un proceso de continuo desgaste.

Por esta razón este estudio busca hacer visible mediante los datos que nos muestra, cómo es que las personas están cambiando sus formas de percibir una democracia llegando a tal punto en el que existe un alto índice de desinterés por cuidar un régimen democrático, incluso a estar de acuerdo en elegir un régimen populista por encima de un régimen democrático. La fragmentación del escenario político en muchos países latinoamericanos ha permitido que los candidatos populistas ganen elecciones presidenciales con un apoyo relativamente alto o al menos suficiente para obtener la victoria en elecciones divididas. Esto puede llevar a una percepción en la que la democracia no puede resolver los problemas y que un liderazgo fuerte y autoritario es necesario para imponer el orden.

El trabajo para poder realizar este informe Latinobarometro 2023, es realmente impresionante, consta de un arduo trabajo para poder obtener un muestreo lo más completo posible. Son diecisiete los países en los cuales se llevaron a cabo las encuestas, en total se aplicaron poco más de 19,000⁹ en total entrevistando a los ciudadanos aleatoriamente, sin ningún tipo de preferencia, simplemente que estos fueran mayores de edad por el hecho de ser capaces de poder participar en la toma de decisiones en sus gobiernos. Siendo muestras

⁹ Corporación Latinobarometro, 2023, "Informe 2023: La recesión democrática de América Latina", Chile, p3
Se realizaron 19,205 entrevistas, las cuales se realizaron cara a cara con los ciudadanos. Siendo muestras nacionales representativas de la población de cada país.

representativas de la población de sus naciones, a los encuestados se les realizó una serie de preguntas sobre las preferencias hacia la democracia de su país,

El aspecto de las percepciones es lo que me interesa resaltar de este informe, los resultados nos muestran que hay una crisis en torno al interés que los ciudadanos tienen hacia la forma en la cual son gobernados, lo que las personas esperan de un gobierno es que resuelvan con prontitud los problemas más apremiantes en las sociedades latinoamericanas sin importar que estos sean gobiernos democráticos o autoritarios. Los gobiernos deben de mantener un compromiso con respecto a las opiniones que tienen sus gobernados, en el caso de México existe una deuda de los gobiernos hacia la población, pues aunque en el año 2000 haya habido una alternancia que garantizó de alguna forma la democracia y las instituciones de nuestro país, los años posteriores con los gobiernos no realizaron el manejo esperado que la población hubiera deseado encontrando así un verdadero cambio con respecto al antiguo régimen, es decir, hechos que socavaban la democracia y la confianza en los gobiernos como la corrupción, ineficiencia de las autoridades, los escándalos de quienes están al frente de las instituciones, la falta de seriedad para llevar a cabo las campañas de los candidatos políticos.

La investigación realizada por Liliana Galindo Ramírez, titulada “Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso”, tiene como principal objetivo estudiar la relación existente entre jóvenes y política en la Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia, dentro del contexto actual de procesos sociales para comprender el sentido de las prácticas políticas de las y los jóvenes universitarios. Se presentan las configuraciones de la política para descifrar las relaciones que se establecen entre los jóvenes. Menciona que existe un vínculo juventud-política y que este es más que una mera conexión entre dos fenómenos sociales que en algún momento coinciden y se enlazan dando paso a las percepciones y nociones de la política en el campo de la universidad. Así mismo la hipótesis, la cual me pareció interesante por lo que plantea en relación a la política y los jóvenes es que “La producción social de los jóvenes y la juventud es eminentemente biopolítica”.

Para poder obtener los resultados, los investigadores tomaron como muestra una institución universitaria emergente de carácter privado, la Fundación Universitaria Los Libertadores. Este tipo de instituciones ocupan un lugar destacado en el contexto de la oferta privada de educación superior en Colombia que corresponde más o menos al 48 % del sector frente a un 52 % de oferta pública. Por lo que poder analizar dentro de un contexto privado puede ser importante a la hora de compararla con una escuela pública. Se realizaron 140 encuestas a estudiantes de todas las Facultades, “la encuesta generó 92 variables organizadas en 4 ejes: trayectoria en el sistema escolar, condiciones y situaciones juveniles, la universidad y la función social de la educación pública, percepciones y sentidos sobre la política”.¹⁰

Los resultados a los que se llegaron fueron, con respecto a la percepción que tienen sobre el concepto de política y con cual tienen mayor identificación, fueron divididas con respecto a tres formas de ver a la política:

- En la primera con una aceptación del 31,4 % se reconoce a la política como “Capacidad que tienen todos y todas las personas de participar, elaborar y proponer proyectos colectivos”
- En segundo lugar, con 26,5 % se comprende la política como “Conflicto, lucha y dominación por los poderes existentes en la sociedad”.
- En tercer grupo con un 23,5 % afirma que la política tiene que ver con lo instituido-normativo, es decir, un “Programa y acción de gobierno que se concreta en normas y políticas públicas”. (Galindo, 2010)

Cuando se empieza la indagación por la percepción que tienen las y los jóvenes sobre su condición política la mayoría de las y los estudiantes encuestados están parcialmente de acuerdo con expresiones tales como: “Los jóvenes son apolíticos y expresan una apatía frente a los asuntos políticos en general” y “Los jóvenes se interesan por la política esporádica o coyunturalmente”.¹¹

¹⁰ Galindo L., Cubides J., & Acosta F., (2010) “Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso”, *Utopía y Praxis Latinoamericana* 15(50), pp. 71-90.

¹¹ Galindo L., Cubides J., & Acosta F., (2010) “Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso”, *Utopía y Praxis Latinoamericana* 15(50), pp. 71-90.

No obstante, se presenta un acuerdo mayoritario respecto a la expresión de rechazo y escepticismo de la juventud frente a los aspectos que definen el ejercicio 'tradicional de la política', es decir, cuando la expresión hace explícita una comprensión de la política en referencia a: los políticos tradicionales, los partidos políticos, es decir los sujetos y el ejercicio de la política tradicional. Es así como el 57,8 % de las y los jóvenes encuestados están totalmente de acuerdo con que "existe en la juventud de hoy un escepticismo y rechazo generalizado a los políticos profesionales, los partidos políticos y el ejercicio tradicional de la política"; frente a un escaso 5 % que se manifiesta en desacuerdo con esa expresión.

Algo interesante sobre el estudio de la cultura política es que tiene relevancia no solo para las naciones de habla hispana, sino que es importante para los gobiernos de todo el mundo saber si sus gobernados tienen interés en lo que respecta a sus políticas, pues el interés es un indicador de que algo se está haciendo de la forma correcta. Es por lo anterior que el artículo realizado por académicos de Inglaterra, Jessie Abrahams & Rachel Brooks, por lo cual está disponible solo en inglés. Lo tome en cuenta porque es un texto comparativo pues toma en cuenta el caso de la cultura política de los estudiantes universitarios ingleses y los compara con los estudiantes universitarios de Irlanda

El objetivo principal de los autores es realizar una muestra de datos mediante la cual se pueda distinguir alguna diferencia entre países, mencionan que existe gran parte de la literatura sobre la participación política de los jóvenes, así como la investigación, que rara vez ha explorado hasta qué punto la participación política de los estudiantes varía entre los países con respecto a sus políticas. Este artículo comienza a corregir esta brecha basándose en datos recopilados de grupos focales con estudiantes universitarios de dos países, Inglaterra e Irlanda, como ya mencioné, mediante un análisis de documentos de políticas relevantes de ambos países. Es justamente por esto que la hipótesis va encaminada a que existen variaciones transnacionales dependiendo las cantidades de tiempo que los estudiantes tienen disponibles para perseguir objetivos políticos. Aunque realmente en las conclusiones se establece más que nada que hay una diferencia en algunas

cuestiones políticas entre irlandeses e ingleses, pero es justamente por las políticas mismas y su visión propia como actores.

El muestreo para realizar la investigación fue a partir de estudiantes universitarios que participaron en grupos en Inglaterra e Irlanda (9 grupos en cada país), junto con el análisis de 32 textos de políticas de las dos naciones. También se les hicieron algunas preguntas más específicas sobre el grado en el que se veían a sí mismos como actores políticos. Los textos de política elegidos para el análisis en cada país comprendían discursos ministeriales y documentos estratégicos clave producidos por los siguientes actores: órganos gubernamentales, sindicatos de personal, estudiantes de educación superior y representantes de empleadores de graduados.

Hubo diferencias notables entre los estudiantes de Inglaterra e Irlanda en cuanto a la medida en que se sintieron como actores políticos empoderados cuyas voces fueron escuchadas. Sin embargo, también hubo algunas similitudes transnacionales en los sentimientos de los estudiantes sobre sí mismos como actores políticos en general. Los estudiantes de ambos países hablaron del efecto liberalizador y politizador de la universidad.¹² Por su parte los estudiantes universitarios ingleses compartían un interés en política y una creencia en su propio potencial para afectar el cambio, las diferencias nacionales estuvieron también presentes pues los irlandeses se relacionaron principalmente con la creencia de los estudiantes en su capacidad real para el cambio y el alcance de su participación política.

Un informe como el de “La democracia en América latina” que estudia a diversos países de la región latinoamericana: Argentina, Brasil, Colombia, Chile Venezuela, etc. Sirve para poder tener un parámetro bastante amplio en torno a las perspectivas de los ciudadanos y las democracias actuales, aunque el director del proyecto fue Dante Caputo, este trabajo fue realizado por diferentes académicos sobre todo en el estudio de opinión y las consultas. El principal objetivo de este

¹² Abrahams J., Brooks R., (2019), “Higher education students as political actors: evidence from England and Ireland”, *Journal of Youth Studies*, 22:1, 108-123, DOI: 10.1080/13676261.2018.1484431

informe es poder analizar el estado en el que se encuentra la democracia y eventualmente que se puedan tomar acciones para poder cambiar la situación que muchos países en América latina enfrentan, sobre todo el hecho de tener una tradición democrática que ha venido formándose desde ya unas décadas atrás, pero que al existir diferentes crisis sociales en estos países muchas veces los gobiernos se enfrentan a situaciones en las que sus gobernados experimentan insatisfacción por las democracias, obviamente se tiene que tratar esto lo más pronto posible pues las democracias pueden desaparecer de un momento a otro sin que la misma población lo note o incluso formen parte de la aceptación de gobiernos populistas o autoritarios, lo que socavaría las libertades y garantías de los individuos para poder tomar decisiones que les beneficien.

Para poder realizar este informe como mencionaba al inicio se tuvieron que implementar grupos especializados para diferentes tareas ya sea las encuestas o el análisis de los resultados, la metodología que se llevó a cabo fue mediante indicadores cuantitativos, entrevistas, encuestas y dialogar con los líderes de opinión más relevantes de la región. Dentro de los indicadores para conocer las percepciones y la opinión se emplearon:

- Participación ciudadana
- Los límites del poder democrático
- La confianza en las instituciones (haciendo énfasis en los partidos políticos)
- La relación con los poderes fácticos tradiciones y los nuevos

El estudio para el informe abarcó 18 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, el Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua¹³, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela), ya que todos estos países tienen regímenes democráticos que en su mayoría se establecen a través de la elección de los ciudadanos además de que

¹³ El estudio se llevó a cabo en el año 2004, cuando en Nicaragua el presidente Enrique José Bolaños Geyer había resultado electo por comicios, mientras que Daniel Ortega aun no convertía a Nicaragua en una dictadura como lo es hoy en día.

estos gobiernos aceptaron incorporarse al Proyectos Sobre el Desarrollo de la Democracia en América Latina (PRODDAL), en las cuales se realizaron encuestas de opinión en colaboración con la organización Latinobarometro, también se llevó a cabo la elaboración de indicadores sobre el estado de la democracia y por último entrevistas a ex presidentes, líderes de opinión e intelectuales de América, cabe resaltar que este informe pretende complementar otro tipo de estudios de opinión más que sustituirlos. (Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, 2004: 31)

Lo interesante de este informe, para esta tesina es el enfoque de las perspectivas, así como las opiniones de sus dirigentes y sus gobiernos, en lo que respecta a las opiniones fueron 231 líderes latinoamericanos (intelectuales, líderes de opinión, dirigentes) y se incluyeron 41 (presidentes, expresidentes y vicepresidentes), siendo el 51 % de los encuestados políticos, y el resto son: Empresarios con el 11 %, intelectuales con un 14 %, sindicalistas con un 7 %, periodistas con un 6 %, líderes de la sociedad civil con un 7 %, religiosos con un 2.5 % y militares con 1.5 %.¹⁴ Se menciona que en México se realizaron 25 consultas a estos líderes, aunque por lo mismo de que la muestra no fue al azar, sino que ya sabían de antemano a qué personas entrevistarían, es por esto que los datos no tienen una representación estadística como lo es en el caso de Latinobarometro, sin embargo no deja de ser interesante el hecho de obtener las perspectivas y sobre todo los juicios como lo menciona el autor sobre las democracias en la región vistas desde un conjunto de líderes e intelectuales de estos países. Los resultados del informe presentan que los esfuerzos para mantener la democracia no están siendo suficientes, es decir que el fortalecimiento de las instituciones del gobierno, así como lo que respecta a la cultura política no es atendido con un compromiso serio.

Es necesario que en los gobiernos existan dirigentes capaces de comprometer a todos sus allegados para mostrar un interés en que sus gobiernos se enfrentan las dificultades para poder demostrar a sus gobernados que la democracia puede ser funcional y sobre todo que puede favorecer la participación

¹⁴ Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, (2004), "Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos", Buenos Aires, p. 150

equitativa de aquellos que se encuentren más vulnerables o desfavorecidos dentro de las sociedades latinoamericanas.

Las opiniones y perspectivas de los entrevistados coinciden en que el nivel de democracia y seguridad de esta nunca se había tenido en la región, además de que los peligros que atentan a la democracia están bien controlados coincidiendo que la participación política y el control que limita al ejército a obtener mayores atribuciones son dos indicadores de las democracias sólidas.¹⁵ Existió una amplia unanimidad dentro de los actores entrevistados que establecen la importancia de una participación activa de sus ciudadanos para que se fortalezcan las instituciones y que su funcionamiento sea democrático. Estos resultados y conclusiones a los que se llega en este informe nos da una muestra de que quienes están al frente de los gobiernos confía en plenamente en las democracias de sus países además de la estabilidad dentro de las instituciones que es a su vez resguardada por los ciudadanos al ejercer su participación para mantenerlas seguras.

En la investigación de César Nureña titulada “Jóvenes, universidad y política” se busca una aproximación al mundo de las relaciones entre juventud y política en el Perú. El autor explora en específico la formación y el despliegue de las orientaciones de pensamiento y acción que dan forma a diferentes culturas políticas entre los jóvenes, enfocándome en un grupo, el de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) de Lima. Por un lado, el estudio se centra a describir y caracterizar las distintas formas que asume la cultura política en el medio estudiantil y, por otra parte, busca alcanzar una comprensión del modo en que estos jóvenes adoptan y reproducen las ideas, los discursos y las prácticas que se asocian con dichas culturas políticas, analizando sus biografías individuales y su socialización política.

Del problema emerge, como objetivo general de esta investigación, el de explorar el modo en que surgen y se manifiestan las ideas y prácticas que dan forma

¹⁵ Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, (2004), “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos”, Buenos Aires, p. 152-153

a diversas culturas políticas entre los estudiantes de la UNMSM. Para alcanzar este objetivo, el autor plantea, caracterizar el contexto social e institucional en que se desenvuelve la actividad política en la UNMSM, analizar, en la trayectoria de socialización política de los jóvenes sanmarquinos, la manera en que construyen sus identidades, ideas y valores políticos, examinar los discursos de los jóvenes en torno al poder y la política, en su relación con las influencias de su socialización temprana, del entorno social y político universitario y de otros factores significativos, describir las prácticas y formas de participación política de los estudiantes y por último, identificar los factores sociales y culturales que intervienen en la formación o reproducción de ideas y prácticas políticas en la Universidad. Las diferencias entre los alumnos de Ciencias Sociales y Letras y los de otras áreas indican que los juicios negativos sobre las Organizaciones Políticas Estudiantiles (OPE) son más frecuentes precisamente allí donde hay mayor actividad política, lo cual sugiere que esa desaprobación, esos juicios se originan justamente por el hecho de tener mayor conocimiento a lo que este tipo de organizaciones debe de realizar, además de tener una mayor acercamiento a tales agrupaciones, los estudiantes de otras áreas académicas son ajenos, de esta forma también hay un desinterés entendible.

Este estudio es de tipo exploratorio, con un diseño principalmente etnográfico pero que incluye métodos cuantitativos como complemento. La parte etnográfica abarca un fuerte componente narrativo y biográfico. Al ser etnográfico la observación es la principal técnica para describir las prácticas, interacciones y formas de participación y expresión política de los estudiantes, además del contexto social e institucional en que se desenvuelven la vida cotidiana universitaria y las actividades políticas. Se inició formalmente el trabajo de campo en junio del 2014 y terminó en septiembre del 2015, alternando durante algunos meses presencias directas en la UNMSM y otros lugares donde los estudiantes desarrollaban actividades sociales y políticas, con la finalidad de poder obtener datos de otros medios, principalmente electrónicos. (Nureña R., Ramírez I., Salazar D., 2014)

En un principio como nos sucede a muchos, creemos que podemos abarcar un gran número de muestras, el autor quería realizar encuestas y entrevistas en

toda la Universidad, pero poco a poco nos encontramos con dificultades, los tiempos y las posibilidades del propio trabajo de campo, así como la misma densidad de la actividad política en la UNMSM, lo que eventualmente hizo que se enfocara más en las áreas de Ciencias Sociales, Derecho y Humanidades, de donde proviene la mayor parte de los entrevistados, sin embargo también se aprovechó cuando era posible para realizar observaciones en otras áreas como ciencias de la Salud, alumnos de economía e Ingenierías y ciencias Básicas, aunque son una minoría en comparación con los otros. Además, el autor buscaba entrevistar a jóvenes sin interés en la política o que la rechazaban. Selecciono algunos casos basándose en comportamientos observables tales como actitudes de alejamiento de la política o un desinterés por permanecer en pláticas o mítines, a pesar de eso, en ese tipo de casos no les mencionaba el hecho de que el haya observado que presentan apatía hacia la política, sino que se trataba de personas que sí tenían algún nivel de interés en la política nacional o universitaria.

Las dificultades para acceder a casos de verdadero rechazo o desdén por la política se hacen presente en este caso por el hecho de que la muestra proviene principalmente de la división de Ciencias Sociales, Derecho y Letras, donde el interés en la política nacional o universitaria alcanza un 70 %, ¹⁶ (reduciéndose así las probabilidades de ubicar a personas “apolíticas” en ese entorno, y también porque quienes muestran ese perfil pueden estar menos dispuestos a conceder entrevistas sobre un tema que no les interesa. Las opiniones de los alumnos de los primeros y últimos años confirman en primera instancia que la hipótesis es correcta. Los estudiantes que tenían solo uno o dos años dentro de la universidad reportaban opiniones más positivas que negativas sobre las Organizaciones Políticas Estudiantiles, con un 34 % y 22 %, respectivamente, y 44 % de indiferencia, en tanto que ocurría lo contrario entre los que tenían tres o más años de estudios, es decir aquellos que ya contaban con un mayor recorrido experimentando las políticas de la universidad, reduciéndose aquí las miradas positivas y siendo más las negativas

¹⁶ Nureña R., Ramírez I., Salazar D., (2014), “Jóvenes, universidad y política: Una aproximación a la cultura política juvenil desde las perspectivas de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, Lima.

con 21 % y 30 %, respectivamente y con un 49 % de indiferencia. (Nureña, Ramírez, Salazar, 2014: 104)

2 Investigaciones Nacionales

El fenómeno que ocurre en México no es más que el desprecio que siente la población¹⁷ ante los partidos políticos y quiénes pretenden representar a la sociedad, es por esto que a la sociedad mexicana le da igual qué tipo de gobierno llega al poder, solo para tener una idea, si en las democracias europeas se tiene mayor aceptación a la afirmación de que “todos son iguales”,¹⁸ en Latinoamérica no sería excepción. Podemos ver en este informe que en nuestro país la indiferencia aumentó dos puntos, sin embargo, en toda la región ha crecido en 12 países. Si se trata de un gobierno autoritario en nuestro país el aumento es bastante considerable pues creció 11 puntos porcentuales de 2020 a 2023,¹⁹ es decir que actualmente un 33 % de la población prefiere un gobierno autoritario que una democracia y esto no habla más que de una sociedad que está desesperada buscando sea cuál sea el gobierno que encuentre la forma en que los problemas de la sociedad puedan ser resueltos a la brevedad.

Para adentrarnos en los estudios realizados en México sobre la cultura política debemos antes que nada abordar lo realizado por Julia Flores, el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM llevó a cabo un estudio por encargo del Instituto Federal Electoral (IFE) dirigido por Julia Flores y Yolanda Meyenberg en el año 2000, el cual lleva por nombre “Ciudadanos y cultura de la democracia. Reglas instituciones y valores de la democracia”. Cuyo propósito fue elaborar un diagnóstico de carácter nacional del estado que guarda la cultura política en México. Resultó que sobre la política prevalece el desconocimiento, la desconfianza y

¹⁷ En una entrevista para Agencia EFE el sociólogo y antropólogo mexicano Roger Bartra aseguró que “la corrupción es el principal problema de México, donde hay “una clase política de bajo nivel que se ha ganado a pulso el desprecio de la población.”

¹⁸ De igual forma, ante la aseveración «Los partidos se critican mucho entre sí, pero en realidad todos son iguales», el porcentaje de encuestados de acuerdo se elevaba, en 1989, hasta el 47 %, frente a solo un 33 % en desacuerdo, y alcanzaba el 64.7 % en 1994. diario La Voz de Galicia, (1995), de donde procede la referencia a los datos de 1994, p. 21.

¹⁹ Corporación Latinobarometro, 2023, “Informe 2023: La recesión democrática de América Latina”, Chile. p24

desacuerdo sobre sus métodos, instrumentos e instituciones, por lo que existe escaso o nulo interés en la política.²⁰ Se reporta precario el asentamiento de valores como la tolerancia y una elevada predisposición a aceptar distintos principios de legitimidad del poder político, así como persistencia de percepciones de desapego y desconfianza. (Flores, Meyenberg, 2000)

La transición a la democracia como se le conoció en México en el año 2000 trajo consigo un fenómeno como lo fue la restauración de la credibilidad en las autoridades, confianza en el joven Instituto Federal Electoral y un cambio en la participación ciudadana. Después de 70 años parecía que la participación ciudadana tenía importancia en las decisiones del país. El trabajo de Antonio Murga, titulado “La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México” se plantea un objetivo bien delimitado, que es examinar la participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México del año 2000 al 2006.

Establece la hipótesis de que “La educación favorece la participación ciudadana porque disminuye las barreras cognitivas, y aporta elementos de información útiles para la acción política”. Esta hipótesis es similar a la de varios trabajos sobre estudiantes y cultura política en donde mencionan que a mayor educación hay un mayor interés por la acción política. La muestra para el estudio se realizó en las universidades más importantes de diferentes estados, y entre ellas la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), justamente por la similitud en mi caso fue que escogiste investigación. Además de la UAM toma a la Autónoma de Chiapas (UNACH), de Sonora (UNISON) y Veracruzana (UV). Se tomaron en cuenta tres criterios para seleccionar las instituciones: a) asegurar grados de desarrollo económico diferentes entre las cuatro entidades; b) garantizar dos estados con procesos de alternancia gubernamental y dos sin ella y c) confirmar niveles de desarrollo académico institucional distintos entre las cuatro universidades

²⁰ Las actitudes democráticas de los hombres fuera del ámbito político reflejan un nulo interés, siendo un 79 % de los casos. Flores J., Meyenberg Y., (2000). “Ciudadanos y cultura de la democracia. Reglas instituciones y valores de la democracia”, México. p 45

(Murga 2006). Se realizaron 1,755 entrevistas (durante febrero, marzo y abril de 2004):

- 470 en la UAM
- 448 en la UNACH
- 427 en la UNISON
- 410 en la UV

Los resultados mostraron niveles bajos de participación, y los tipos de participantes más importantes fueron los pasivos y apolíticos. (Murga, 2009) Estos hallazgos son compatibles con otros estudios recientes sobre el tema en México. De igual forma abren las puertas para la discusión de las relaciones entre educación, participación política y democracia. Tal como se apuntó, la hipótesis ha establecido que la educación es el factor que ejerce más influencia sobre la determinación y el desarrollo de las acciones políticas ciudadanas. Nuevamente, un mayor nivel de educación tiene relación positiva con más participación social y política.

Sin embargo, los datos del trabajo no confirman esa relación. Por lo menos entre los jóvenes más educados del país, un alto nivel de educación no supone una gran participación política. El autor de esta investigación llegó a la conclusión de que la gran presencia de los estudiantes pasivos y los apolíticos en las cuatro instituciones confirmó un déficit participativo o como han subrayado numerosos estudiosos, “la participación política constituye un fenómeno escaso en la sociedad mexicana”.²¹

En un esfuerzo por poder tener otro ambiente para la recolección de muestras, en el trabajo de Jorge Arenas, podemos ver la diferencia de escuelas públicas en zonas rurales (como el trabajo anterior) y una escuela que si bien, no podría ser una muestra representativa de todas estas, al ser una universidad de paga o privada se infiere que los resultados podrían variar por las condiciones sociales

²¹ Murga A., (2009). “La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México”, 21(45), 45-63.

en las que sus alumnos viven, se tiene por objetivo identificar las características particulares de la cultura política de los estudiantes de las instituciones de educación superior (IES) en la franja de las universidades de élite en México. Este trabajo se enfoca al caso particular de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), fundada en 1940. La mayoría de estas universidades privadas se han concentrado en los campos de la administración, la economía y la ingeniería; sin embargo, lo que da mejor cuenta del carácter de estas universidades es el prestigio que tienen ante la sociedad.

El autor plantea una hipótesis basada en el concepto de cultura política establecido Jacqueline Peschard: “concepciones y actitudes que se orientan hacia el ámbito estrictamente político,²² en ese sentido establece que: “Las actitudes, valores y orientaciones de los jóvenes hacia la política difieren notablemente entre las universidades de “absorción masiva”²³ o públicas (integradas por miembros de la clase trabajadora y baja), pasando por aquellas universidades constituidas por jóvenes de la clase media en situación relativamente estable, hasta las llamadas “universidades de élite”. En palabras simples plantea que la cultura política de los jóvenes va a ser determinada dependiendo del tipo de institución superior a la que asistan ya sea privada o pública. Sin embargo, queda implícito que otra variable determinante de su grado de cultura política es el nivel socioeconómico de sus familias, pues a las universidades particulares ingresan jóvenes con la suficiente solvencia económica mientras quienes entran a este tipo de instituciones por algún tipo de beca o concurso solo son una minoría.

Para llevar a cabo el muestreo empleó la aplicación de una encuesta a varios grupos de estudiantes del primer semestre de la carrera de Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, cuyos resultados serán contrastados con las respuestas del mismo instrumento para estudiantes de semestres avanzados. Este tipo de metodología en la cual se escogen alumnos con poco tiempo en la

²² Peschard, J., (2016), “La cultura política democrática”, Instituto Nacional Electoral, México.

²³ El autor utiliza el término “absorción masiva” para referirse a instituciones públicas donde la matrícula llega a ser muy grande por el hecho de ser abierta a todo tipo de jóvenes, siendo la principal razón el costo de las colegiaturas.

universidad y alumnos que ya están cercanos a salir, es decir, que ya han recorrido más de un año en la universidad, se suele realizar porque brinda una visión de que tanto influye la universidad para moldear la cultura política y las percepciones de los estudiantes conforme se van haciendo parte de una institución, conociendo sus políticas y viviendo los cambios que también implica estar cerca de factores que influye en ellos, tanto compañeros como profesores.

Además de ser un parámetro para analizar la cultura política que tienen los jóvenes al venir de un ambiente prácticamente neutral pues, son pocas las escuelas de nivel medio, que tienen como carreras técnicas u opcionales un acercamiento al ámbito político. Por lo que de igual forma hasta este momento, hasta antes de la universidad los jóvenes tienen una noción política sesgada o parcial, influenciada mayoritariamente por el seno familiar. Además, se escogieron justamente estas carreras puesto que son las más cercanas para tener una mayor claridad y aproximación de la cultura política expresada por estudiantes que manifiestan mayor interés profesional por la política.

El autor concluye que los estudios sobre la cultura política en instituciones de educación superior y, en particular de las universidades privadas o de élite son un caso particularmente interesante de investigar y comparar con instituciones públicas, curiosamente el autor menciona que sus resultados están en proceso, porque “las percepciones y orientaciones políticas de los jóvenes estudiantes deben analizarse conforme al contexto local y las experiencias particulares de sus universidades”.²⁴ Deben remitirse a las particularidades y condiciones específicas que recrean en sus vivencias cotidianas los diversos grupos sociales. Sin embargo, lo que rescato de este trabajo es la intención de realizar un estudio de percepciones de una institución privada y que a su vez este sirva para poder retomar los resultados y que se haga un análisis comparativo entre la cultura política de los estudiantes universitarios de una institución privada a los de universidad pública.

²⁴ Arenas J., “Cultura Política y Formación Ciudadana en una Universidad de Élite: El Caso de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)”, p.9

La Salle es una de las universidades privadas con más prestigio en la sociedad, además de estar presente en diferentes estados de la república, al igual que el trabajo anterior en el cual se estudiaba el caso de una universidad privada con respecto a sus estudiantes y sus perspectivas políticas, la investigación realizada por Humberto Mejía en la universidad La Salle Pachuca, busca examinar los aspectos acerca de la concepción de la cultura política y la educación política que tienen los estudiantes de licenciatura, además en esta investigación, el autor pretende establecer cuáles son las características de la cultura política en los estudiantes de licenciatura en la universidad La Salle Pachuca, estudiando el perfil de los jóvenes generando una relación con la intención institucional que en la universidad se fomenta para formar profesionales que incidan en una transformación de la sociedad mexicana. El autor entiende bien uno de los principios fundamental en la cultura política de un ciudadano, el hecho de que esta es multicausal, es decir que son diferentes los factores que influyen pero que de alguna forma todos ayudan a la construcción de esta, tal es el caso de la educación o la instalación escolar, pues esta es uno de los espacios en donde se da la socialización de los jóvenes. (García, 2002:209)

Este un estudio con enfoque cuantitativo y descriptivo, para el trabajo de campo el autor realizó una encuesta a los alumnos de licenciatura de todos los programas que imparte La Salle. El cuestionario prioriza la dimensión evaluativa para el diseño de la encuesta o el instrumento se consultó el aplicado por Mejía en (2005)²⁵ a estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), y el aplicado en la segunda y tercera encuesta sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (2003 y 2005),²⁶ a cargo de la Secretaria de Gobernación. Los ejes analíticos bajo los cuales se construyó el son:

- La valoración sobre la democracia en México

²⁵ Mejía H., (2005), "Noción de ciudadanía en universitarios de ciencias sociales y humanidades: una generación de la UAEH en 2005", Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

²⁶ SEGOB, Secretaría de Gobernación, (2005), "Conociendo a los Ciudadanos Mexicanos. Principales Resultados", Tercera Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas México: SEGOB

- El Estado de derecho
- La clase política
- La noción y autoconcepto de ciudadanía
- La interculturalidad
- La pobreza
- Valoración sobre La Salle Pachuca
- Confianza en instituciones
- Desarrollo de procesos sociales en México

La encuesta o censo, se aplicó en el transcurso del primer periodo semestral de 2008, para el periodo escolar enero-junio 2008 la matrícula de alumnos inscritos, registrados por la Coordinación de Sistemas fue de 547 alumnos, el autor tenía la intención de aplicar un censo que abarcara a todos, sin embargo, solo se aplicaron 471 cuestionarios que corresponden al 86.1 por ciento de la matrícula, de las cuales 277 son mujeres representando el 58.8 por ciento y 194 hombres siendo 41.2 %. El promedio de edad de los alumnos encuestados era de veinte años. (Mejía, 2013: 11)

En lo que se refiere a la opinión de la democracia en el país, nos encontramos con que 44 % del alumnado opina que ésta se da en mayor medida que antes, 28 % cree que sigue siendo como antes, y 24 % opina que este régimen político nunca ha existido en México. (Mejía, 2013: 12) Respecto al grado de satisfacción que los estudiantes tienen con la democracia en México, se puede observar según datos retomados por el autor, que poco más de la mitad del alumnado encuestado está poco satisfecho con la democracia mexicana (54.1 %). Los demás resultados indican que 27.8 % está medianamente satisfecho con la democracia en México, 17 % nada satisfecho y 0.2 % está totalmente satisfecho.²⁷

Son diversas las encuestas con muestras representativas de la población en general que han reportado que existe una tendencia a sobrevalorar el avance democrático en México siempre y cuando éste garantice un avance económico que

²⁷ El autor retoma graficas de la dirección de Posgrado e Investigación de La Salle Pachuca. Mejía H., (2013), "Cultura Política de estudiantes de Licenciatura en la Universidad La Salle Pachuca", Xihmai, 4(8), p.12

a su vez se traduzca en la economía familiar de los mexicanos, sin embargo el autor menciona que existe una diferencia en el alumnado de La Salle Pachuca donde resulta que 76.2 % del alumnado preferiría una democracia donde se respete los derechos de todas las personas, aunque esta no asegure el avance económico.²⁸ Si le preguntaran esto mismo a personas de una clase baja seguramente la respuesta o preferencia cambiaría, pues, puede ser que estos alumnos al tener una vida donde sus familias tienen un trabajo estable que les permite pagar las cuotas de la universidad creen que lo correcto es que la democracia no debe tener impacto en el ámbito económico de las familias, sino solamente reservarse al aspecto político del país.

La valoración sobre la clase política es un importante factor en la vida política de las naciones que se establecen como democráticas y los partidos políticos son una parte importante en donde las élites del país se reúnen, por lo que de igual forma se exploró la opinión del alumnado respecto a su existencia en México. Se puede considerar que existe un evidente descrédito de los partidos políticos ya que más de la mitad del alumnado (51.8 %) considera que “son fuente de ingreso económico para los políticos afiliados”,²⁹ resultó que existe un parcial desacuerdo ante las tres siguientes afirmaciones:

- En México los logros en política social y económica difundidos por el Gobierno de la República son verdaderos
- En México la política contribuye a mejorar el nivel de vida de todos los mexicanos.
- En México los partidos políticos son indispensables para que el país mejore

Posteriormente se da el resultado de los niveles de confianza que se tiene en determinadas instituciones o grupos de personas según una escala del 0 al 5 (donde 0 representa ninguna confianza y 5 la absoluta confianza, por otro lado, se confirma

²⁸ Mejía H., (2013), “Cultura Política de estudiantes de Licenciatura en la Universidad La Salle Pachuca”, Xihmai, 4(8), p.13

²⁹ Mejía H., (2013), “Cultura Política de estudiantes de Licenciatura en la Universidad La Salle Pachuca”, Xihmai, 4(8), p.15-16

la mala reputación de los partidos políticos con 1.23 de confianza, los diputados y senadores 1.53, y la policía estatal y municipal 1.95. Llama la atención también el bajo índice de confianza en los dirigentes estudiantiles de La Salle Pachuca con 2.07 y de la iglesia con un 2.41, posicionándose como la institución en la que los estudiantes de La Salle Pachuca más confianza tienen. (Mejía, 2013: 24)

El análisis de las percepciones como vemos es un tema complejo pues como es bien sabido, cada cabeza es un mundo, por lo que, así como podemos encontrar similitudes entre los casos, podemos encontrar también grandes diferencias y entre tantos factores para influir en cómo se percibe la política en nuestro país se encuentra el entorno social de la juventud, si viven en una ciudad o en la provincia, si es un estado con desarrollo industrial o un estado marginado. Es por esto que retomo este trabajo de tesis de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como referencia puesto que me pareció que estaba bien elaborado desde el punto de vista metodológico, además de ser de una institución pública ubicada en un estado con un buen desarrollo económico.

El autor comienza por identificar las actitudes políticas que conforman la cultura política de los jóvenes universitarios en el contexto preelectoral del 2018. Además, se propone distinguir el interés presente respecto a la política por parte de los jóvenes universitarios, y sobre todo lo que es más interesante para mí tema qué es examinar sus opiniones e intereses respecto a su participación política antes y durante el contexto electoral. La hipótesis en este trabajo está implícita, podría identificarse la siguiente “los alumnos de semestres avanzados tienen mayor conocimiento de temas políticos, pero en ellos influye en mayor medida la carrera elegida”. (Martínez, 2019) Esta hipótesis es sencilla y como lo hemos visto es una hipótesis recurrente en los autores que buscan analizar la cultura política en los estudiantes. La lógica que se maneja en estos casos recae en las experiencias que el tiempo brinda dentro de una institución a los estudiantes, mientras más tiempo pasen en la universidad, mayor se verán influenciados por diferentes agentes y el que la madurez les ayude a tener mayor aceptación o tolerancia ante cuestiones políticas.

Además, se buscó comparar la cultura política del estudiante de la Facultad de Artes Visuales (FAV) y los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (FCyRI), tratando de demostrar que la carrera elegida influye en el interés y conocimiento de temas políticos. El estudio que se llevó a cabo fue cuantitativo, sobre todo por el uso de encuestas y tablas para medir los datos, el muestreo se realizó con la participación de estudiantes con una edad que oscilaba entre los 20 a los 25 años tanto en la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales como en la Facultad de Artes Visuales. En lo que respecta a los resultados del estudio, se encontró una amplia diferencia en el nivel de cultura política entre el grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (FCPyRI) y el de la Facultad de Artes Visuales (FAV).

Esto debido a que en el primero los sujetos se explayaron al compartir opiniones sobre los candidatos, procesos electorales, movimientos sociales y la utilización de redes sociales. Además, conocían a detalle los precandidatos a la Presidencia de la República, probando que tenían interés y conocimiento en materia política de manera general. Por otro lado, los estudiantes del segundo grupo conocían pocos candidatos y no pudieron definir qué era un movimiento social, ni siquiera cuando se les preguntó por uno ocurrido en tiempos actuales cómo lo fue el movimiento “Yo Soy 132”, con lo que claramente se demuestra que la carrera escogida por los estudiantes si influye en el interés que estos presentan ante temas políticos, aun y cuando estos impliquen la participación de ellos tales como las organizaciones estudiantiles o movimientos donde su participación suele ser necesaria. (Martínez, 2019: 37)

Conclusiones del Capítulo: II

Las diferentes variables que nos ofrecen estos trabajos sirven para poder tener un margen mucho más amplio a la hora de analizar la forma en la que se realizará el estudio en la Universidad Autónoma Metropolitana, el hecho de contrastar trabajos en donde se muestren juventudes de la misma edad pero que de alguna forma están influenciadas de diversas formas, como por el entorno económico de la institución en el caso de los estudiantes de La Salle en Pachuca, ese estudio en lo particular me pareció muy completo porque no solamente rescata las percepciones de la clase política que es algo que a mí me interesa mucho analizar en los estudiantes de la UAM Iztapalapa, sino que además, me pareció aún más interesante el hecho de conocer que pese a que tienen privilegios por encima de los que se tienen en las escuelas públicas, se llega a una misma conclusión y sobre todo hay una similitud en cuanto a la forma en la que se percibe el sistema político mexicano actual. Es un hecho innegable que los jóvenes universitarios tienen una mayor capacidad para poder participar y expresar sus opiniones sobre el ámbito político, sin embargo, es necesario que el gobierno actúe conforme a la valoración de los ciudadanos para poder reducir la indiferencia que existe en muchos de estos y que esto pueda ir transformando las perspectivas de los ciudadanos con respecto a los actores principales de nuestro gobierno.

No es que sea coincidencia que nuevamente los jóvenes tengan un papel relevante en los movimientos que vemos a lo largo del país, A pesar de ello, persisten retos significativos en cuanto a la participación activa en procesos políticos y la confianza en las instituciones democráticas.

La cultura política de los estudiantes universitarios en México refleja una mezcla de participación cívica, escepticismo hacia el sistema político y una creciente conciencia social, que se ve en momentos deteriorada por malos manejos de las instituciones en nuestro país. Se observa un interés cada vez mayor en temas como la justicia social, la equidad y la transparencia gubernamental, es por esto que el día de hoy vemos a movimientos sociales conformado en su mayoría por jóvenes.

Capítulo III

Los conocimientos y las percepciones de los jóvenes universitarios sobre el sistema político mexicano – Análisis de resultados

Introducción

En este capítulo, se aborda la dimensión cognitiva de la cultura política de los estudiantes de la UAM Iztapalapa. Mediante el uso de la encuesta realice preguntas que me acercaran evaluar y conocer las percepciones, así como el nivel de cultura política que existe en mi muestra de estudiantes universitarios, eventualmente de esas respuestas obtenidas se pretende dar respuesta a las preguntas iniciales de esta investigación. Este capítulo expone las respuestas de los compañeros encuestados para poder ser analizadas y poder brindar una explicación a los diferentes fenómenos de la cultura política en la UAM Iztapalapa, pero sobre todo aportar para conocer el interés y la disposición con la que los estudiantes pretenden tener una participación activa en los procesos políticos de nuestro país, como mencionaba en la metodología fueron 13 preguntas que se dividieron en tres aspectos principales, siendo los siguientes: interés en la política nacional, conocimientos políticos y percepciones.

Para hacer el análisis de los datos y eventualmente los resultados presentaré la pregunta, una breve justificación del por qué es importante o el que aporta esa pregunta a la investigación y sobre todo buscar las respuestas a mis objetivos, después de presentar la pregunta expondré breve análisis de los resultados a esa pregunta, así como los estadísticos necesarios para su interpretación, pues no solo se trata de quedarnos con los números y ya, debemos hacer que esos números nos den respuestas que represen significados aún mayores, y por esto es que muchas veces es necesario algo más gráfico para poder tener una mayor comprensión de cómo se distribuyeron los datos. Para ello realicé tablas cruzadas con las diferentes preguntas, tomé la variable de las carreras y las divisiones para buscar frecuencias en las respuestas de los estudiantes.

La UAM Iztapalapa es una escuela superior pública en la cual existe un alto índice de politización de sus estudiantes por parte del entorno vinculado a la división de Ciencias Sociales y Humanidades, muchos consideran que es de los últimos bastiones de instituciones públicas que se mantiene arraigadas a la política de izquierda de la cual los jóvenes se influyen con estas ideologías de manera directa e indirecta, es decir, aun y cuando los estudiantes no tengan un interés por ciertos aspectos políticos, pero es justamente eso lo que les brinda tener nociones que eventualmente les permitirá poder ser parte de las decisiones del país. Esto va de la mano con la primera pregunta que planteé en mi encuesta

1 Interés en la política

Pregunta I

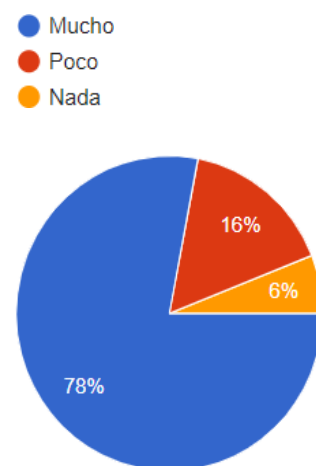
Inicié la encuesta con una pregunta muy simple, pero en la que recae un gran peso en esta investigación, el interés que se tiene por parte de los estudiantes en la política de nuestro país. Esta pregunta es un eje central para el análisis de la cultura política, las razones son obvias, pues sin interés, no se puede dar un acercamiento con los actores políticos. Por lo tanto, para mí la importancia para comenzar con esta pregunta fue el de tomarla como un punto de referencia, pues obtener la información sobre el interés político de los estudiantes permite identificar los desafíos y oportunidades relacionados con la participación ciudadana.

Tabla cruzada: Carrera - Interés en la política

Recuento

1. En que medida te sientes interesado por la política de nuestro país

		Mucho	Nada	Poco	Total
Carrera	Ciencia Política	32	0	3	35
	Computación	0	0	1	1
	Economía	1	2	1	4
	Física	0	0	2	2
	Historia	1	0	0	1
	Ing. Electrónica	1	0	0	1
	Ingeniería	1	0	0	1
	Ingeniería en alimentos	0	0	1	1
	Posgrado en Estudios Sociales	1	0	0	1
	Posgrado en química	1	0	0	1
	Química	0	1	0	1
	Sociología	1	0	0	1
	Total	39	3	8	50



Para esta pregunta fueron 3 las opciones a elegir: Mucho, Poco y Nada. Los resultados a este primer ejercicio, fueron favorables dado que un 78 % sorprendentemente dice tener mucho interés por la política de nuestro país, 16 % de los encuestados dicen tener poco interés y 6 % de ellos no tiene ningún interés. Quiénes respondieron tener mucho interés son aquellos estudiantes que pude entrevistar en las aulas.

Pregunta II

Se buscaba seguir con preguntas generales, preguntas que fueran preparando a los compañeros para no abrumarlos de golpe con cuestiones un poco más complicadas. La pregunta era: ¿Qué tan tolerante te consideras para hablar sobre temas políticos?, la tolerancia es otro factor elemental para poder tener un proceso donde la politización pueda permear en los estudiantes, si los estudiantes son nada tolerantes entonces al primer acercamiento sobre cuestiones políticas habrá una reacción de rechazo, si los estudiantes son tolerantes, entonces podremos establecer un dialogo sobre el tema de interés.

Si en la UAM los estudiantes encuestados dicen ser tolerantes a temas políticos podemos pensar entonces, que se trata porque están inmersos en un ambiente que motiva a hablar de ello, es una institución superior pública, donde una de sus divisiones más importantes son las Ciencias Sociales y Humanidades, es por esto que dentro de las aulas o en los pasillos se habla sobre temas políticos, nosolo por parte de los profesores, sino de sus alumnos.

En este caso al igual que en la primera pregunta fueron las mismas tres opciones que di para contestar: Mucho, poco y nada, sin embargo, solamente fueron dos las respuestas que los estudiantes eligieron. “Mucho”, con un total de 36 estudiantes que representa el 72 % y 14 estudiantes eligieron “Poco”, siendo el 28 % del total de estudiantes. Hay que señalar que es una buena señal que nadie eligiera la opción “Nada” tolerante, pues se infiere que, en su mayoría los estudiantes en este momento son capaces de dialogar y discutir temas de la política de nuestro país sin que exista un rechazo de manera inmediata.

Aun y cuando sean estudiantes de ciencia política, no quiere decir que les atraiga hablar sobre la política nacional, fueron siete compañeros de la carrera que eligieron la opción “Poco” tolerantes, a lo que uno solamente me comento que el había elegido esta carrera porque un familiar trabaja en una dependencia, pero que el no tiene interés en la política nacional.

Que tan tolerante te consideras para hablar sobre temas políticos				
Recuento				
		Que tan tolerante te consideras para hablar sobre temas políticos		Total
		Mucho	Poco	
Carrera	Ciencia Política	28	7	35
	Computación	1	0	1
	Economía	1	3	4
	Física	1	1	2
	Historia	1	0	1
	Ing. Electrónica	1	0	1
	Ingeniería	1	0	1
	Ingeniería en alimentos	0	1	1
	Posgrado en Estudios Sociales	1	0	1
	Posgrado en química	1	0	1
	Química	0	1	1
	Sociología	0	1	1
Total		36	14	50

2. Que tan tolerante te consideras para hablar sobre temas políticos?		
	N	%
Mucho	36	72.0%
Poco	14	28.0%

Pregunta III

¿Con qué frecuencia te informas sobre acontecimientos políticos?, se llevó a cabo debido a la importancia crucial de comprender la política para una participación ciudadana informada. Además, el hábito de leer sobre asuntos políticos puede reflejar el nivel de interés y compromiso cívico entre los jóvenes universitarios. Por otro lado, las fuentes de información política pueden moldear sus percepciones y opiniones sobre el sistema político mexicano, y una lectura más frecuente puede indicar una comprensión más profunda y actualizada de los temas relevantes. No es lo mismo que nos enteremos de los hechos políticos por terceras personas que buscar por cuenta propia sobre un acontecimiento en particular, esta necesidad de informarse de alguna forma motiva a no quedarse con el primer acercamiento a un suceso, por ende, se genera una politización a través de factores externos, y si esto se realiza con frecuencia entonces se construye un interés y tolerancia mayor.



Los resultados muestran que un 68 % de los estudiantes entrevistados leen acerca de acontecimientos políticos, el 24 % dice leer poco y el 8 % contesto a la opción “Nada”. Se mantiene un nivel positivo con respecto a los que dicen leer, de ser así, en las próximas preguntas se notará y es bueno que no se queden únicamente con lo leído en clases, si no que estén informados sobre los temas más relevantes del país, pero sobre todo que sea de una manera voluntaria.

Pregunta IV

Va de la mano con la anterior, si ellos leen sobre acontecimientos políticos les hará estar informados y de esta forma también les permitirá estar al día. La pregunta es la siguiente: "¿Consideras que estás al corriente en cuanto al contexto político actual de nuestro país?", además del tener relación con la pregunta tres como ya mencioné, fue formulada con el propósito de resaltar la importancia del conocimiento político entre los jóvenes universitarios al incitar a los encuestados a considerar si su nivel de conocimiento político influye en su capacidad para participar de manera informada en la vida política y cívica del país. Además, fomenta una reflexión entre los encuestados acerca de su nivel de conocimiento y por lo mismo el grado de comprensión del contexto político actual de México. Esta pregunta al mismo tiempo permite evaluar como los estudiantes universitarios se perciben sobre su propio conocimiento político.

¿Consideras que estas al corriente en cuanto al contexto político actual de nuestro país?			¿Consideras que estas al corriente en cuanto al contexto político actual de nuestro país?		
	N	%	No	Si	Total
No	12	24.0%	5	2	7
Si	38	76.0%	1	0	1
			6	36	42
			12	38	50

Los resultados ofrecen una interesante reflexión sobre el nivel de conciencia política en los estudiantes. Se muestra una mayoría significativa de 38 alumnos con el 76 % que afirma estar al tanto de los eventos y dinámicas políticas actuales, mientras que 12 alumnos con un porcentaje de 24 % indica lo contrario.

Esta disparidad en las respuestas podría atribuirse a diversas razones. En primer lugar, aquellos estudiantes que se consideran al corriente pueden demostrar un interés activo en la política, buscar información de manera regular y participar en discusiones sobre temas políticos, como lo hemos visto en las preguntas anteriores. Por otro lado, aquellos que no se sienten al corriente pueden enfrentar barreras como falta de tiempo, acceso limitado a la información o simplemente desinterés en los asuntos políticos.

Es relevante destacar que la percepción de estar al corriente puede variar según la interpretación individual de lo que implica estar informado en política. Algunos estudiantes pueden considerarse bien informados al seguir noticias diariamente, mientras que otros pueden basar su percepción en conocimientos más generales o eventos políticos significativos, esto último es lo más común en estos casos, pues muchas veces en las aulas se suelen hablar de eventos destacados, sin embargo, esta información no es más que una parte de todo un contexto.

2 Confianza Institucional

Pregunta V

La siguiente pregunta es de las más importantes, porque sirve para evaluar cómo es que los jóvenes universitarios perciben a las instituciones más importantes de nuestro país. Pregunté: "De las siguientes opciones, ¿A cuál institución le tienes mayor confianza?", además de evaluar la credibilidad institucional, algo muy importante que los jóvenes han venido perdiendo en nuestro sistema actual de gobierno por diferentes razones como lo explicaba en capítulos anteriores cómo lo es la: corrupción, los escándalos por parte de los dirigentes de estas instituciones, fraudes o desvíos de recursos. Es crucial destacar que la confianza en estas instituciones juega un papel fundamental en el funcionamiento efectivo de la democracia y la estabilidad social. Asimismo, las respuestas obtenidas pueden ofrecer información valiosa sobre la cultura política de los jóvenes universitarios de la UAM Iztapalapa.

Este aspecto es fundamental para comprender cómo perciben y se relacionan con las diversas estructuras de poder en México, proporcionando perspectivas significativas sobre la cultura política y las actitudes hacia las instituciones. Por otro lado, la confianza desempeña un papel clave en la percepción del panorama político y puede influir en las decisiones políticas.

Las opciones a elegir fueron nueve, ocho instituciones y la opción "Ninguna", las instituciones fueron partidos políticos por la importancia que tienen entre la sociedad y por lo que representan ya que en ellos se concentra por lo menos más de la mitad de la clase política del país, además de no ser tan populares o bien vistos entre las y los más jóvenes.

La iglesia por tener un peso aun importante en las familias mexicanas³⁰ y ya que los hogares son considerados como el primer lugar en donde los jóvenes tienen el primer contacto con una politización que viene de los familiares más

³⁰ Según el Censo de Población y Vivienda 2020, alrededor del 77,7% de la población mexicana se denominaba católica, lo cual representó cerca de 97,9 millones de mexicanos. (INEGI, 2020)

cercanos, la iglesia católica por lo tanto al estar presente en las familias, muchas veces influye en que sea vista como una institución en la cual se puede confiar por la estabilidad que aparenta o por el hecho de su doctrina donde se pretende dejar de lado los vicios del hombre, aunque esto no sea así.

El ejército por ser una institución en la cual recae la seguridad de la nación³¹ para proteger en caso de cualquier suceso que implique la vulnerabilidad de los ciudadanos, además del ser vista como una institución donde sus integrantes tienen una formación estricta y refleja una estabilidad institucional donde las jerarquías se respetan por lo que muchos creen que el ejército está exento de ser una institución que pueda vulnerar los derechos de los ciudadanos.

Los medios de comunicación como tal no son una institución sin embargo ocupan un alto grado de importancia, pues son los encargados de difundir los hechos relevantes en torno a la política y los sucesos del país, y es por esto que forman parte de los poderes fácticos, tienen mucho peso ya que están presentes en cualquier medio o formato, desde los tradicionales (Televisión, radio, periódicos) hasta los medios digitales (redes sociales, podcast, correo electrónico, etc.), es por esto que la información que difunden impacta a la audiencia con tintes de verdad, aunque claramente manejan la agenda según les convenga. Pero es la forma en la que muchos de los jóvenes se informan y le tienen confianza a lo que diversos medios difunden, tomando las notas con una veracidad indudable.

Los empresarios de igual forman parte de los poderes fácticos, pues tienen gran influencia en las decisiones políticas³² de diferentes sectores del país, y al tener una imagen de éxito se podría inferir que han llegado hasta esos lugares porque tienen la determinación, sobre todo que se han esforzado por mantener y

³¹ Datos de la encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (ENCIG) 2021, muestran que existe un 71.0 de confianza en el ejército, sin embargo, este porcentaje cayó tres puntos con respecto al año 2019.

³² Los empresarios ocupan el 46.6 % de acuerdo con los datos de la encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (ENCIG) 2021

hacer crecer a sus empresas por lo que se podría confiar en ellos cómo grupo por ser personas capaces de establecer relaciones para salir adelante.

Las universidades³³ por otro lado, son instituciones que en su mayoría están compuestas por académicos, es por esto que existe dentro de estas una amplia diversidad de ideas, divulgación de conocimiento que va a formar un criterio para cada estudiante y además las que gozan de ser autónomas tienen mayor confiabilidad pues el estado no influye en la forma en la que manejan sus asuntos académicos.

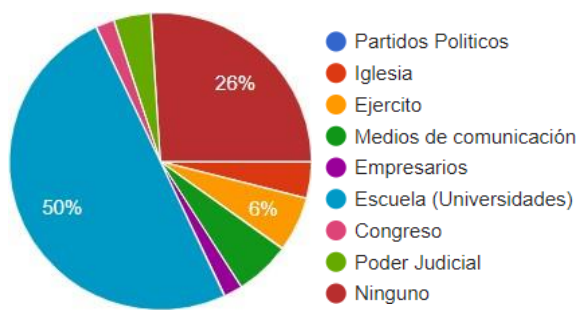
Con el Congreso pasa algo similar que con los partidos políticos³⁴, aunque este tenga la función de representar a la ciudadanía, en este también se concentra una gran parte de la clase política por lo que generalmente existe un rechazo a quienes son partes de facciones, o grupos políticos, la imagen de quienes conforman al congreso en este caso los y las diputadas esta desgastada al igual que quienes forman parte de partidos políticos y aunque legislar sea una tarea de suma importancia la verdad es que la confianza en ellos y en la institución no está presente.

El poder judicial³⁵ como institución es de las más importantes por todo aquello que conlleva, sin embargo, los estudiantes universitarios no confían en lo que esté ligado al gobierno, aun y cuando estos consten de autonomía. Por ello los resultados hacia instituciones ligadas a lo político, son de las menos confiables según los jóvenes encuestados. Los resultados a esta pregunta son los siguientes:

³³ Ocupan el tercer lugar entre las instituciones a la cual los ciudadanos les tienen confianza según la encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (ENCIG) 2021

³⁴ Estas dos instituciones se encuentran en los últimos tres puestos de toda la lista, con 34.3 % y 27.9% respectivamente. (INEGI, 2021)

³⁵ La confianza en jueces y magistrados según la encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (ENCIG) 2021, es del 40.3, esta tuvo un aumento del 5 % desde el año 2019 (INEGI, 2021)



De las siguientes opciones. ¿A cual institución le tienes mayor confianza?

	N	%
Congreso	1	2.0%
Ejercito	3	6.0%
Empresarios	1	2.0%
Escuela (Universidades)	25	50.0%
Iglesia	2	4.0%
Medios de comunicación	3	6.0%
Ninguno	13	26.0%
Poder Judicial	2	4.0%

Hubo una mayor diversidad en torno a la forma en la que los estudiantes respondieron, llegando a ser incluso opuestas entre sí por quienes confían en los empresarios y de igual forma por quienes confían en la iglesia.

Como se puede notar, en primer lugar con el 50 %, los estudiantes universitarios encuestados eligieron a las universidades como la institución a la cual le tienen mayor confianza y pues las universidades de alguna forma influyen en cómo ellos tienen un criterio hacia el aspecto político, les tienen confianza a sus profesores pues son quienes representan ser una fuente imparcial hasta cierto punto para poder expresar sus opiniones, cuál además de estar inmiscuidos en el ámbito académico por lo que son de igual forma investigadores y por ello se crea una imagen de conocimiento y a su vez de confianza.

En segundo lugar, con el 26 % se encuentra la opción “Ninguno”, esto nos da a entender que justamente los estudiantes universitarios tienen un rechazo y una falta de confianza hacia la mayor parte de las instituciones en nuestro país o por lo menos en las más importantes y esto es algo que debe procurar corregirse en las próximas generaciones porque de lo contrario podríamos llegar a enfrentarnos una crisis como la que se está viviendo hoy en día, pero más grave como el fenómeno del abstencionismo, el desinterés o la intolerancia hacia todo lo que roce con la política.

El ejército y los medios de comunicación empatan con el 3 % de confianza que le tienen los estudiantes a estos dos, el ejército actualmente está pasando por un proceso en el cual lleva a pensar que en un futuro podremos enfrentar un desestabilizamiento por parte de los altos mandos militares ya que se le está

otorgando atribuciones que van más allá de lo que está dentro de sus facultades. Por otro lado, los medios de comunicación han venido decayendo en cuestiones de credibilidad pues muchos de estos se venden al mejor postor modificando la agenda para hacer visible lo que es conveniente en el contexto que se encuentren.

El poder judicial y la iglesia empatan con el 2 % respectivamente, por el poder judicial, así como por la iglesia únicamente votaron dos alumnos, los cuatro siendo de ciencia política, no es de extrañarse que aún y cuando se estudia ciencia política y se expongan a una politización por parte de sus compañeros y profesores siga pesando más la formación que se dio desde una edad temprana en sus hogares y por eso mismo que la iglesia siga siendo para algunos una institución confiable.

Por último, con 1 % se encuentra tanto el congreso, así como los empresarios, lo de la poca confianza hacia el congreso en parte se debe como mencionaba a quienes conforman esta institución y esto justamente se va a ver de mejor manera en una de las últimas preguntas. Iconos empresarios de alguna forma se sigue una lógica en la cual muchas veces estos velan simplemente por hacer negocios y obtener el mayor beneficio, dejando de lado a los que aportan en ese proceso.

		De las siguientes opciones. A cual institución le tienes mayor confianza								
Recuento		5. De las siguientes opciones. A cual institución le tienes mayor								
Carrera		Congreso	Ejército	Empresarios	Escuela (Universidades)	Iglesia	Medios de comunicación	Ninguno	Poder Judicial	Total
Ciencia Política		1	3	0	16	2	1	10	2	35
Computación		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Economía		0	0	1	1	0	2	0	0	4
Física		0	0	0	1	0	0	1	0	2
Historia		0	0	0	0	0	0	1	0	1
Ing. Electrónica		0	0	0	0	0	0	1	0	1
Ingeniería		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Ingeniería en alimentos		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Posgrado en Estudios Sociales		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Posgrado en química		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Química		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Sociología		0	0	0	1	0	0	0	0	1
Total		1	3	1	25	2	3	13	2	50

3 Conocimientos políticos

Pregunta VI

Está encaminada al conocimiento de procesos políticos, se pregunta sobre la duración del periodo legislativo, esta pregunta proporcionaría información valiosa sobre el nivel de conocimiento político de los estudiantes. Evaluar su comprensión de los procesos gubernamentales es esencial para comprender cómo la educación y la conciencia política influyen en su percepción del sistema político, además ayuda a evaluar la conciencia de los estudiantes sobre cómo se estructuran y desarrollan las instituciones democráticas en México. Lo legislativo pareciera ser más complejo de lo que en realidad es con todo y sus periodos.

Si los estudiantes universitarios no están al tanto de la duración del periodo legislativo, pueden tener dificultades para entender el ciclo político y participar de manera informada en eventos electorales y procesos legislativos, pues la duración del periodo es un aspecto clave de los procesos democráticos.

Recuento		1 año	3 años	6 años	Total
Carrera	Ciencia Política	0	27	8	35
	Computación	0	0	1	1
	Economía	2	2	0	4
	Física	0	0	2	2
	Historia	1	0	0	1
	Ing. Electrónica	0	0	1	1
	Ingeniería	0	0	1	1
	Ingeniería en alimentos	0	0	1	1
	Posgrado en Estudios Sociales	0	1	0	1
	Posgrado en química	0	1	0	1
	Química	0	0	1	1
	Sociología	0	1	0	1
Total		3	32	15	50

Nuevamente existe entre los estudiantes encuestados un conocimiento sobre este proceso político del legislativo en el cual les había colocado como incisos: un año, tres años y seis años, 32 alumnos contestaron correctamente que el periodo legislativo dura tres años, 15 contestaron que dura seis años y solamente tres fueron quienes contestaron que dura un año. Esto muestra que, aunque no exista una clase como tal sobre el poder legislativo en la carrera de ciencias políticas los estudiantes tienen un conocimiento previo u que se ha adquirido por cuenta propia siendo un buen indicador para el grado de nivel político.

Pregunta VII

¿Cual es una característica de un gobierno democrático?, dándoles 3 opciones de respuesta entre las cuales estaban: A) Populismo, B) Alternancia en el poder y C) Líder carismático. El que puedan Identificar una característica de un gobierno democrático permite evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los principios básicos de la democracia. Esto es crucial para analizar cómo perciben y valoran los fundamentos del sistema político bajo el cual viven.

Al preguntar sobre características de un gobierno democrático, se pueden identificar malentendidos o desinformación que los estudiantes puedan tener. Esto es importante para abordar posibles brechas en la educación cívica y corregir conceptos erróneos.

		En su opinión ¿Cual es una característica de un gobierno democrático?			
		A) Populismo	B) Alternancia de poder	C) Líder carismático	Total
Carrera	Ciencia Política	2	31	2	35
	Computación	1	0	0	1
	Economía	1	2	1	4
	Física	0	2	0	2
	Historia	0	1	0	1
	Ing. Electrónica	1	0	0	1
	Ingeniería	0	1	0	1
	Ingeniería en alimentos	0	1	0	1
	Posgrado en Estudios Sociales	0	1	0	1
	Posgrado en química	1	0	0	1
	Química	0	1	0	1
	Sociología	0	1	0	1
	Total		6	41	3



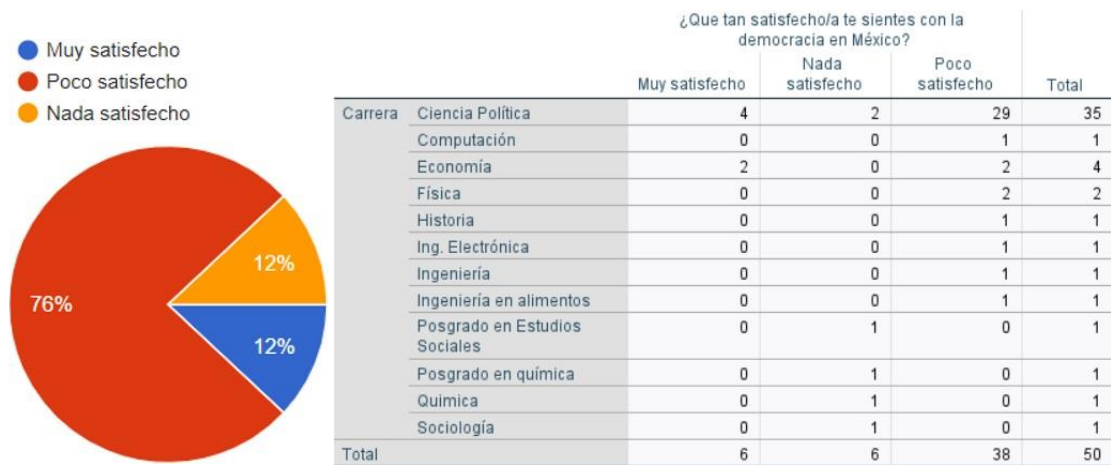
Los resultados muestran un alto nivel de conocimiento en una característica elemental para las democracias, el 82 % de los estudiantes encuestados respondieron de manera correcta demostrando que tienen no solo nociones, sino que el conocimiento se muestra más específico pues se usó el concepto “Alternancia de poder”, el 12 % de los jóvenes respondieron a la opción “Populismo”, mientras que solamente 6 % eligió la opción “Líder carismático”.

4 Percepciones

Pregunta VIII

Se comenzó a buscar las percepciones de los estudiantes, la pregunta fue: ¿Que tan satisfecho/a te sientes con la democracia en México?, la satisfacción con la democracia puede influir en la disposición de los estudiantes para participar en la vida cívica. Aquellos que se sienten más satisfechos pueden estar más inclinados a participar activamente en el proceso democrático, mientras que la insatisfacción podría conducir a la apatía política.

Las respuestas proporcionan un indicador muy importante de la cultura política de los estudiantes, sobre todo si se trata de cómo perciben la democracia en nuestro país. Si existe satisfacción con la democracia entonces se verán reflejados sus valores, expectativas y percepciones sobre la eficacia y legitimidad del sistema político actual, por esto analizar las respuestas de diferentes estudiantes permite identificar tendencias y variaciones en la satisfacción con la democracia permitiendo comprender la diversidad de opiniones dentro de la población estudiantil y detectar posibles áreas de preocupación.



Los resultados reflejan una percepción general de insatisfacción entre los encuestados, ya que más de la mitad de los estudiantes se sienten poco satisfechos. La mayoría, el 76 %, expresaron estar "poco satisfechos" con la democracia del país. Este dominio de respuestas sugiere que hay una tendencia general de insatisfacción entre los estudiantes universitarios de la UAMlztapalapa en relación con el sistema democrático de México. La variabilidad en las respuestas también es notable. El 12 % que eligió "muy satisfecho" y otro 12 % que seleccionó "nada satisfecho" indican que existe diversidad de opiniones dentro de la población estudiantil. Estas variaciones pueden deberse a diferentes perspectivas y experiencias que poco a poco desgastaron la confianza en la democracia de nuestros procesos electorales. Aquellos que se sienten insatisfechos pueden ser menos propensos a involucrarse activamente en el proceso democrático. Identificar y abordar estas preocupaciones podría fomentar una participación más activa y constructiva.

Pregunta IX

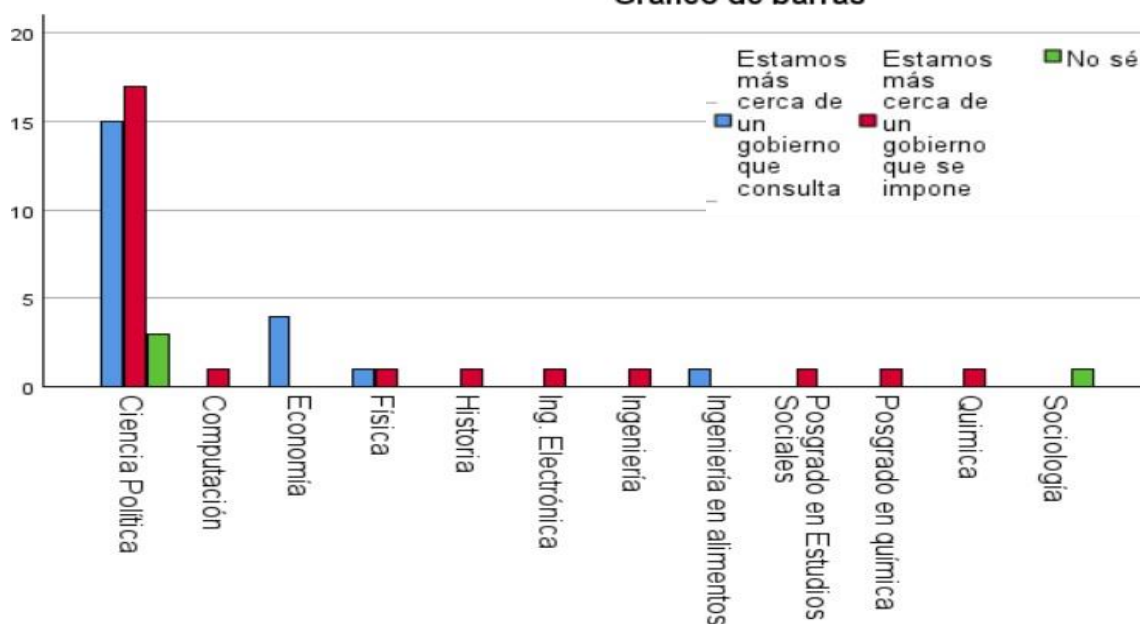
La siguiente pregunta también tiene como premisa a la democracia y a la participación ciudadana, sin embargo, de una manera implícita, pues pregunto: En su opinión, ¿Estamos en un gobierno que se impone o un gobierno que consulta?, la percepción de si el gobierno consulta o se impone puede estar vinculada a las actitudes de los estudiantes hacia la participación política.

Si creen en un gobierno que consulta, es probable que consideren más valiosa su participación en el proceso político. Por el contrario, los estudiantes sentirían un desinterés por participar en los procesos políticos del país ya que si ellos consideran que el gobierno es impositivo no tendría caso entonces ser tomados en cuenta pues, el gobierno tendrá al fin de cuentas la última palabra.

En su opinión, ¿Estamos en un gobierno que se impone o un gobierno que consulta?

		Estamos más cerca de un gobierno que consulta	Estamos más cerca de un gobierno que se impone	No sé	Total
Carrera	Ciencia Política	15	17	3	35
	Computación	0	1	0	1
	Economía	4	0	0	4
	Física	1	1	0	2
	Historia	0	1	0	1
	Ing. Electrónica	0	1	0	1
	Ingeniería	0	1	0	1
	Ingeniería en alimentos	1	0	0	1
	Posgrado en Estudios Sociales	0	1	0	1
	Posgrado en química	0	1	0	1
	Química	0	1	0	1
	Sociología	0	0	1	1
Total		21	25	4	50

Gráfico de barras



La respuesta a esta pregunta puede ofrecer una evaluación indirecta de cómo los estudiantes perciben la legitimidad del gobierno. Un gobierno percibido como impositivo podría enfrentar desafíos en la aceptación y confianza ciudadana y es justo esta información la esencial para comprender cómo evolucionan las actitudes políticas y cómo la cultura política se moldea en el contexto universitario.

Podrían estar influenciadas por factores contextuales, como eventos políticos recientes, en la percepción de los estudiantes sobre el tipo de gobierno que predomina en México. Las consultas que impulsó a Andrés Manuel a lo largo de la segunda mitad de su sexenio fueron un ejercicio que promovía la participación ciudadana en torno a decidir cuestiones un tanto irrelevantes para la sociedad, sin embargo, por esto quizás se dio una división entre las respuestas en los estudiantes. Y también tuvimos ejemplos en donde se dejó ver un lado más impositivo del gobierno federal en torno a la de toma de decisiones en lo ejecutivo, cómo lo sucedido con las ministras que Andrés Manuel estaba presentando para que ocuparan el cargo aún y cuando éstas alegaban no tener algún tipo desimpatía con MORENA, de igual forma con las reformas constitucionales para modificar a los órganos autónomos.

Pero entonces, las respuestas son divididas, las opciones eran: “Estamos más cerca de un gobierno que se impone”, a la cual 17 compañeros de ciencias políticas eligieron y en total fueron 25 alumnos contando las otras carreras, siendo el 50 % del total, la otra opción: “Estamos más cerca de un gobierno que consulta” fue elegida por 15 alumnos de ciencias políticas y en total fueron 21 los que eligieron esta opción, representando el 42 % y el 8 % contestó a la opción “No sé”.

Estos resultados nos muestran que existe una división en la forma en la que se concibe el sistema de gobierno mexicano, y podría deberse a las 2 razones que di anteriormente en torno a las decisiones que ha tomado el gobierno a la hora tanto de consultar, así como a la hora de plantear iniciativas que solamente buscan beneficiar al partido en el poder.

Pregunta X

Plantea algo que podría ser simple pero conlleva pensar bien la pregunta así como las consecuencias de esa elección, la pregunta es ¿Usted qué prefiere: que sean varios partidos políticos quienes tengan el poder o que sea un solo grupo político el que tenga el poder?, las opciones que se dan motivan a que el estudiante pueda de alguna forma hacer visible su percepción hacia los partidos políticos, cuál esta pregunta se podría decir que lleva un doble mensaje por qué si ellos llegan a elegir la opción en la cual solamente exista un partido político, los estudiantes inferirían que reducir el número de partidos políticos es algo que beneficiaría en lo económico a la administración de los recursos, se reduciría la desviación de recursos que se les destinan para las campañas y sus gastos internos.

Pero esto conlleva a que este partido político centralice el poder y que eventualmente no existan contrapesos, se convertiría entonces en un régimen de partido único, el cual tendría la ventaja de no competir en contra de otros partidos y por ende que no se renueve y que no busque ser más competente para poder brindar las mejores propuestas a los ciudadanos.³⁶

La otra opción es que sean varios partidos políticos los que tengan el poder y con esto observar si los estudiantes tienen en cuenta que al ser varios partidos políticos quienes concentran una parte del poder, no se da una centralización de este y por lo tanto es necesario que existan contrapesos para que los partidos puedan competir buscando propuestas con la finalidad de ganar el proceso electoral y la última opción es que no haya partidos políticos lo cual simplemente reflejaría la intolerancia hacia estos mismos y a quienes los conforman.

³⁶ Giovanni Sartori en su obra "Partidos y sistemas de partidos: un estudio sobre el sistema de partidos políticos", Sartori aborda la importancia de la diversidad y la competencia en el sistema de partidos para una democracia saludable. Sartori sugiere que una multiplicidad de partidos puede representar una gama más amplia de opiniones y brindar a los ciudadanos opciones más diversas. Giovanni A., (1999), "Partidos y sistemas de partidos", p. 157-292

¿Usted qué prefiere: que sean varios partidos políticos quienes tengan el poder o que sea un solo grupo político el que tenga el poder?

	N	%
N/A	1	2.0%
Que no haya partidos políticos	6	12.0%
Que sea un solo partido político el que tenga el poder	7	14.0%
Que sean varios partidos políticos los que tengan el poder	36	72.0%



Los resultados muestran que el 72 % de los estudiantes encuestados prefieren que sean varios partidos políticos los que tengan el poder, el 14.3 % de los encuestados prefiere que sea un solo partido el que tenga el poder y el 12.2 % preferiría que no hubiese partidos políticos. El hecho de que el 72 % de los estudiantes prefieran que sean varios partidos políticos quienes tengan el poder indica una inclinación mayoritaria hacia un sistema político caracterizado por la pluralidad y la competencia entre diferentes fuerzas políticas. El 14.3 % de los encuestados que prefieren que sea un solo grupo político el que tenga el poder sugiere cierta minoría que podría generar la centralización del poder, lo cual vulneraría la democracia nacional, Sin embargo, esta preferencia es significativamente menor en comparación con aquellos que optan por la diversidad de partidos. El 12.2 % de los encuestados que preferirían que no hubiese partidos políticos, sugiere una minoría que podría tener desconfianza o insatisfacción con la existencia de partidos políticos. Esta respuesta podría derivar de percepciones negativas sobre la estructura o eficacia de los partidos políticos una vez que estos llegan al poder.³⁷

³⁷ Estudios realizados por Muñoz Labraña aplicados a estudiantes de media superior concluyen que: “Culpan a los propios políticos y políticas de sus percepciones, les enrostran falta de compromiso, coherencia, transparencia y sintonía con una ciudadanía que reacciona ante sus actuaciones. A la vez que sienten que los partidos defienden intereses corporativos más que los de una ciudadanía”
 Muñoz Labraña, C., Martínez Rodríguez, R., & Muñoz Grandón, C. (2016). “Perceptions of Students about Politics, Political Parties and Individuals Devoted to Politics when Ending High School Education in Chile”, 20(1), p.1-16.

Con esta pregunta y sobre todo con las respuestas se refleja la importancia que los estudiantes universitarios de la UAM Iztapalapa otorgan a la pluralidad de partidos políticos y proporcionan información valiosa sobre sus preferencias en cuanto a la distribución del poder político en México.

Pregunta XI

Mi siguiente pregunta para mí es crucial, es una pregunta donde las percepciones de los jóvenes universitarios, sobre la clase política sale a relucir, pregunté: ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te sientes más identificado? 1. “Los diputados legislan buscando dar respuesta a las demandas y necesidades de los ciudadanos”, 2. “Los diputados no hacen más que ver el interés propio antes que el de los ciudadanos” y 3. “Los diputados son miembros de una elite que simplemente velan por permanecer en ese lugar”.

Es importante saber cómo los estudiantes perciben a sus representantes políticos pues se abordan diferentes niveles de confianza en el desempeño de los diputados haciendo que las respuestas permitirán analizar si los estudiantes confían en la capacidad de los legisladores para representar y abordar las necesidades de los ciudadanos o si existe el egoísmo en quienes deben representar a los ciudadanos. Con esto podemos generar un contexto del estado en el cual se encuentran las percepciones por parte de los estudiantes hacia los diputados que a su vez son miembros de una clase política.

Si una proporción significativa de estudiantes elige opciones negativas, podría indicar una percepción generalizada de falta de eficacia o corrupción en el sistema legislativo, pero sobre todo de aquellos quienes lo conforman.

		¿Con cual de las siguientes afirmaciones te sientes mas identificado?					
		N/A	Los diputados legislan buscando dar respuesta a las demandas y necesidades de los ciudadanos	Los diputados no hacen mas que ver el interés propio antes que el de los ciudadanos	Los diputados son miembros de una elite que simplemente velan por permanecer en ese lugar.	Total	
División	CBI	0	0	2	5	7	
	CBS	0	0	1	0	1	
	CSH	1	5	8	28	42	
	Total	1	5	11	33	50	

¿Con cual de las siguientes afirmaciones te sientes mas identificado?		
	N	%
N/A	1	2.0%
Los diputados legislan buscando dar respuesta a las demandas y necesidades de los ciudadanos	5	10.0%
Los diputados no hacen mas que ver el interés propio antes que el de los ciudadanos	11	22.0%
Los diputados son miembros de una elite que simplemente velan por permanecer en ese lugar.	33	66.0%

Los resultados reafirman lo que se anunció desde la pregunta cinco de esta encuesta, hubo un compañero que se abstuvo de contestar 2 %, cinco compañeros, con el 10 %, eligieron la opción uno. “Los diputados legislan buscando dar respuesta a las demandas y necesidades de los ciudadanos”, la cual es lo que en teoría se establece como una de las atribuciones más importantes de los diputados. El 22 % de los estudiantes eligieron la opción dos. “Los diputados no hacen más que ver el interés propio antes que el de losciudadanos”, esta es una respuesta en la cual se hace notar el desapego, la desconfianza y el egoísmo que los estudiantes perciben acerca de los diputados.

Pero en la respuesta tres. “Los diputados son miembros de una elite que simplemente velan por permanecer en ese lugar” se concentró el 66 %, a diferencia de la opción dos, esta menciona la palabra “Élite”, la cual tiene un peso importante, pues esta palabra detona una percepción de superioridad, de personas las cuales viven en una realidad muy lejana a la de los ciudadanos promedio, por lo que se genera un rechazo, una percepción negativa hacia ellos.Y el hecho de que se mencione el que buscan permanecer en ese estatus es poreal hecho de que usualmente vemos los mismos rostros durante años, pero con colores diferentes.

Pregunta XII

Es una de las que más se suele aplicar en cuestionarios sobre cultura política y la verdad es que tiene importancia porque se puede analizar la autopercepción de los jóvenes encuestados en torno a cómo se identifican ellos en el espectro político, la pregunta es: En política generalmente se habla de “izquierda” y “derecha”. ¿Usted en lo personal se considera de izquierda o de derecha?, esta pregunta va a funcionar para poder ver si existe una división entre las respuestas de los estudiantes, y a partir de su concepción poder entender sus respuestas anteriores, además este ejercicio contribuye a la construcción de un perfil más completo de la cultura política en la UAM Iztapalapa. Esto ayuda a comprender las tendencias ideológicas predominantes dentro de la población estudiantil. Y como decía, se podría ligar a la diversidad de opiniones como en el caso de la pregunta número cinco, que fue una donde hubo mucha variación entre las instituciones en donde la iglesia también figuró. Esto es esencial para comprender la amplitud y la complejidad del espectro político en el entorno universitario.

		¿Usted en lo personal se considera de izquierda o de derecha?			Total
		Derecha	Izquierda	Ninguna	
Carrera	Ciencia Política	2	18	15	35
	Computación	0	1	0	1
	Economía	0	1	3	4
	Física	0	1	1	2
	Historia	0	1	0	1
	Ing. Electrónica	0	0	1	1
	Ingeniería	0	1	0	1
	Ingeniería en alimentos	1	0	0	1
	Posgrado en Estudios Sociales	0	1	0	1
	Posgrado en química	0	0	1	1
	Química	0	0	1	1
	Sociología	0	1	0	1
Total		3	25	22	50

¿Usted en lo personal se considera de izquierda o de derecha?		
	N	%
Derecha	3	6.0%
Izquierda	25	50.0%
Ninguna	22	44.0%

Como podemos ver en las tablas se dio una división entre los mismos estudiantes de ciencias políticas, casi siendo de la mitad, el 50 % de los estudiantes dicen ser más cercanos a la “Izquierda”, mientras que el 44 % no se identifica con “Ninguna” y solamente el 6 % se dice más cercano a la “Derecha”. Estas respuestas nos muestran gran información, la identificación de los jóvenes universitarios de la UAM Iztapalapa con la izquierda en lugar de la derecha puede

deberse a una variedad de factores que influyen en la formación de las preferencias políticas y la cultura política en este entorno específico como lo es la universidad, ya que en algunas instituciones, la perspectiva académica puede inclinarse hacia enfoques que son más afines a los principios de la izquierda como es el caso de la UAM.

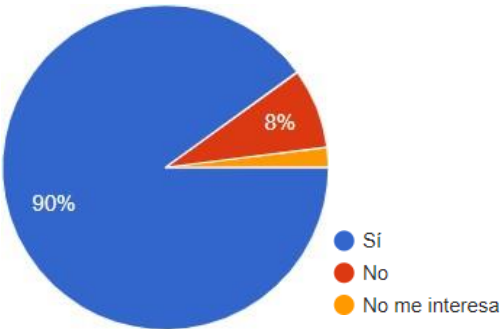
Estamos hablando de una institución pública ubicada en una zona urbana con un alto índice de desigualdad social y marginación, todo esto influye en los estudiantes, pues a su vez estos mismos vienen de zonas aledañas con condiciones similares y la izquierda política se ha caracterizado por representar a todas estas clases de estratos sociales más bajos. Mientras que la derecha se ha asociado a quienes provienen de un estrato social con condiciones favorables no solo en lo económico sino también en lo académico, por ello podemos ver que fue solo una minoría la que se identifica con la Derecha.

Sin embargo, algo que hay que destacar sobre los resultados de esta pregunta es que hay un alto índice de compañeros quienes no se sienten identificados con ninguna postura, esto podría deberse al desconocimiento de estos conceptos. Sería interesante que, en investigaciones posteriores, se profundizara más sobre el tema, además de hacerlo con una muestra representativa. En nuestro país no hay una distinción tan marcada del espectro, por lo tanto, se mantienen ajenos a decidir tener una postura política, lo cual es válido, sin embargo, al emitir una opinión se deja ver preferencias aún y cuando estos mismos no se identifiquen con ninguna.

Pregunta XIII

La última pregunta fue a manera de cierre, pues tiene que ver con la participación real del electorado joven y sobre todo a acerca del interés por participar en las elecciones federales del 2 de julio de 2024, esto con la finalidad de medir la intención de los jóvenes universitarios por participar en torno a las elecciones próximas, conocer sus intenciones de participación es esencial para medir el nivel de compromiso cívico y el estado de la participación ciudadana en la UAM Iztapalapa. La disposición a participar en elecciones federales refleja la

importancia que los estudiantes otorgan a la política y su percepción sobre la eficacia y relevancia del sistema democrático. También puede reflejar la confianza de los jóvenes en la integridad y la eficacia del sistema electoral o de quienes serán sus representantes.



¿Piensas participar en las elecciones del 2 de julio de 2024?

	N	%
No	4	8.0%
No me interesa	1	2.0%
Sí	45	90.0%

Los resultados hacen evidentes un gran interés por parte de los jóvenes ya que el 90 % piensa participar en las próximas elecciones, el 8 % no pretende participar y únicamente al 2 % no le interesa. Estos resultados son muy importantes, se deja ver que los jóvenes universitarios tienen intenciones de poder participar en la toma de decisiones sobre sus gobernantes y esto es bueno porque nos demuestra que aunque existe un rechazo hacia cierto sector de la clase política, existe confianza en las instituciones electorales que regulan la democracia en nuestro país, para algunos serán sus primeras elecciones federales mientras que para otros será un nuevo proceso que les toque vivir, sin embargo, se encontrarán con una conciencia mucho más presente a la hora de ver por quiénes serán sus próximos dirigentes pues no solamente se habla de presidente sino también de cargos locales y municipales en diversos estados de la república.

Conclusiones del Capítulo: III

Los jóvenes encuestados podrán no confiar en los partidos políticos sin embargo con esto se observa una confianza en las instituciones que les motiva para sentir que su opinión puede ser respetada y por tanto qué importa. De igual forma, se observó que existe una despolitización que de no ser atendida de una manera rápida podría causar mayores dificultades en un futuro. Pero, así como existe la despolitización entre ellos, son capaces de tener una comprensión que les permita establecer similitudes en sus respuestas al tratarse de proteger a las instituciones y no descuidar la democracia de nuestro país.

A manera de nota, debo agregar, que mi muestra carece de ser representativa y esto es un limitante para un análisis mucho más profundo, sin embargo, el ejercicio realizado nos permitió evaluar una parte del conocimiento que los estudiantes poseen, conocimiento que se pierde por no enfocado. El que tengan este tipo de acercamientos, donde se les cuestione y necesiten repensar sus ideas, genera un pensamiento más crítico, en donde ellos pueden expresar libremente, sin algún tipo de prejuicio o limitación sus percepciones, que, en ocasiones deben ser reservadas por la poca interacción que se propicia entre ellos.

Las 13 preguntas que se desarrollaron, se distribuyeron de esa forma para ir incentivando el pensamiento crítico hacia los actores e instituciones, pero a su vez para los mismos estudiantes, quienes no solo busqué que opinaran sobre su entorno político, sino que se motivara a la autocrítica. Que se autopercibieran como actores fundamentales para una democracia como lo es la conservamos en nuestro país, esto ayuda para repensar si vamos por el camino correcto.

Nos damos cuenta que es útil conocer de cultura política por el bien de los procesos políticos del país, instituciones y la forma en la que concebimos nuestro entorno político, es decir las percepciones, como mencioné, el estar informados más allá de lo que los medios replican, nos brinda una concepción distinta, un criterio que se nutre por las distintas ideas que vamos adquiriendo.

Conclusiones Finales

La cultura política abarca actitudes, creencias, comportamientos de individuos hacia el sistema político. Este concepto es crucial para entender la vida política, influenciando la participación ciudadana, la confianza en instituciones y la legitimidad democrática. Una cultura política positiva fortalece la estabilidad política, mientras que una marcada por apatía y desconfianza puede llevar a la polarización y crisis de gobernabilidad.

La cultura política democrática, basada en participación, deliberación e igualdad, contribuye al sistema político estable y pluralista. Sin embargo, la cultura política puede cambiar con el tiempo debido a eventos históricos, transformaciones sociales y condiciones económicas que poco a poco van desgastando la interacción que se tiene entre los jóvenes y el espectro político.

La relación entre la clase política y la cultura política es crucial, ya que influye en cómo la ciudadanía percibe y se relaciona con la política. Las percepciones ciudadanas hacia la clase política se ven afectadas por la cultura política predominante, ya sea fomentando la transparencia y participación, o la corrupción y falta de transparencia. Comprender la cultura política es esencial para analizar las percepciones ciudadanas, identificar desafíos y oportunidades, así como, fortalecer la democracia.

La primera descripción de la cultura política de los estudiantes de la UAM Iztapalapa proporciona una respuesta inicial a la interrogante planteada al inicio de este trabajo: ¿Qué percepción se tiene de la clase política en la comunidad universitaria de la UAM Iztapalapa? Los datos recabados a través de nuestra encuesta indican claramente que la percepción hacia la clase política entre los estudiantes de la UAM Iztapalapa es mayoritariamente negativa. Un análisis de la información obtenida revela de manera concluyente esta tendencia. Para brindar una visión concisa de los resultados en las diversas variables que conforman el

"conocimiento político", se presenta a continuación una síntesis ilustrativa de los hallazgos.

Obtuvimos un 78 % de interés en torno a la política de nuestro país por parte de los estudiantes encuestados, lo que refleja una cifra favorable, ya que a partir de esto de igual forma vimos que hay un 72 % de compañeros quienes se consideran tolerantes para poder hablar sobre temas políticos y con cierta regularidad estos mismos se informan acerca de acontecimientos actuales de manera voluntaria, lo que tuvo repercusión en nuestra encuesta a la hora de preguntar si se consideraban al corriente del contexto político actual, donde se mostró una afirmación del 76 %.

Con respecto a los conocimientos políticos de los estudiantes aquí es donde las cifras sufren una disminución en algunas de las cuestiones más específicas como en el caso de la pregunta, se les cuestionó acerca del periodo legislativo, el 64 % contestó correctamente, pero de igual forma hubo un 36 % sumando aquellos que contestaron que el periodo duraba 6 y 1 año respectivamente. Sin embargo, en una pregunta en dónde se les pedía elegir la característica de un gobierno democrático, fue un buen resultado pues el 82 % de los estudiantes encuestados proporcionó la respuesta correcta la cual representa qué tienen un buen conocimiento sobre las características esenciales de una democracia.

En torno a las percepciones la primera fue sobre la confianza en las instituciones, en la que hubo gran diversidad entre las respuestas, sin embargo, se mantuvo una similitud en cuanto a los estudiantes que le tienen mayor confianza a las instituciones académicas como universidades, aún por encima de instituciones que son las encargadas de salvaguardar la democracia, lo importante a resaltar en este estudio es que una cuarta parte de nuestra muestra no tiene confianza a ninguna de las instituciones que se les planteó en las opciones. Su opinión comienza a deteriorarse en torno a nuestro sistema político cuándo se les menciona la satisfacción con la que se sienten en el sistema democrático que tiene México. A lo que el 76 % mencionó que se siente poco satisfecho con la democracia que en México se practica, sin embargo, ellos saben que es necesario que exista la

pluralidad de partidos políticos que se repartan el poder antes de solamente sea uno y se pierda la democracia por la concentración del poder en un solo partido.

En la pregunta 11 de esta encuesta se les presento tres afirmaciones con las cuales ellos podían sentirse identificado entorno a su percepción de los diputados, sin embargo, fueron dos las respuestas con más opciones, mayormente con una inclinación negativa hacia la imagen de los diputados. El 67.3 % de los estudiantes mencionaron que “Los diputados son miembros de una Élite que simplemente ven por permanecer en ese lugar”, mientras que el 22.4 % se identificó con que “los diputados no hacen más que velar por el interés propio antes que representara los ciudadanos”. Sumando estos porcentajes obtenemos que un 89.7 % de estudiantes encuestados, los cuales optaron por opciones en donde los diputados tienden a ser personajes egoístas, los cuales no representan a los ciudadanos aun y cuando estos son quienes tienen la oportunidad de elegir a sus representantes.

Sin embargo, esto no quiere decir que los jóvenes estén del todo renuentes a participar en procesos políticos de nuestro país, pues una última pregunta que le realicé fue si pensaban participar en las próximas elecciones federales, las cuales serán las más importantes en la historia de nuestro país, y la primera para muchos jóvenes indecisos qué están dispuestos contribuir en los procesos políticos del país con su participación.

Realizar esta investigación fue valioso pues las conclusiones a las que se llegaron ofrecen una oportunidad para reflexionar sobre la importancia de promover la conciencia política entre los estudiantes universitarios. Aquellos que se consideran al corriente pueden desempeñar un papel clave en la promoción de la participación y el interés político entre sus compañeros menos informados. Además, es esencial explorar las razones detrás de la falta de conocimiento político en algunos estudiantes y considerar estrategias para superar posibles barreras, como la falta de acceso a fuentes confiables de información.

Bibliografía

1. Abrahams J., Brooks R., (2019), “Higher education students as political actors: evidence from England and Ireland”, *Journal of Youth Studies*, 22:1, 108-123, Recuperado el 18 de septiembre de 2023, de DOI: 10.1080/13676261.2018.1484431
2. Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, (2004), “Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos”, 2a edición, Buenos Aires, p288
3. Almond, G., y Sidney V., (1963), “The civic culture: political attitudes and democracy in five nations,” Princeton University Press, Nueva Jersey
4. Arenas J., “Cultura Política y Formación Ciudadana en una Universidad de Élite: El Caso de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)”, 1-14. Recuperado en 6 de octubre de 2023, de:
<https://somee.org.mx/download.php?t=2&c=6&h=388a98761f5d5542d2c65d6bbb711f1c4be802ce>
5. Batlle A., (2001), “Cap. 7. La cultura política”, en “Diez textos básicos de ciencia política”, España, Ariel, pp. 171-201.
6. Blanco R., (1998). “Europa a fin de siglo: Comportamiento electoral, crisis partidista y legitimidad del sistema democrático”, *Justicia Electoral: Revista del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación*, No.11. Recuperado el 26 de septiembre de 2023 de <https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/r-1998-02-011.pdf>
7. Corporación Latinobarometro, 2023, “Informe 2023: La recesión democrática de América Latina”, Chile.
8. Emmerich, E., Maldonado C. (1998). “Cultura política de los estudiantes de la UAM-I”. *Revista Polis* No.98. p. 57-92.
9. Flores J., Meyenberg Y., (2000). “Ciudadanos y cultura de la democracia. Reglas instituciones y valores de la democracia”, México, Recuperado el 26 de

septiembre de 2023, de

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3234>

10. Galindo L., Cubides J., & Acosta F., (2010) “Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso”, *Utopía y Praxis Latinoamericana* 15(50), 71-90.

Recuperado el 12 de septiembre de 2023, de:

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162010000300006&lng=es&tlng=es.

11. García B., (2002), “Educación, ciudadanía y participación democrática”, México

12. Giovanni A., (1999), “Partidos y sistemas de partidos”, España, alianza editorial, p. 157-292

13. Huntington, S. P. (1991). “La tercera ola: democratización a finales del siglo veinte”, University of Oklahoma Press

14. Martínez Erik., (2019), “La cultura política de los jóvenes universitarios. Aproximación cualitativa a las actitudes políticas de estudiantes de la UANL”, [Tesis de maestría UANL Facultad de ciencias políticas y Relaciones internacionales], Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <http://eprints.uanl.mx/19228/>

15. Mejía H., (2005), “Noción de ciudadanía en universitarios de ciencias sociales y humanidades: una generación de la UAEH en 2005, Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

16. Mejía H., (2013), “Cultura Política de estudiantes de Licenciatura en la Universidad La Salle Pachuca”, *Xihmai*, 4(8), Recuperado el 11 de octubre de 2023 <https://doi.org/10.37646/xihmai.v4i8.161>

17. Mills, W., (1987), “La elite del poder”, Fondo de cultura económica, México, Novena reimpresión

18. Mosca G., (1896), “Elementi di Scienza Politica”, Milán, traducción de partes de la obra en *La Clase Política*, Fondo de Cultura Económica, México, 1984).

19. Murga A., (2009). “La participación política de los estudiantes universitarios en el primer gobierno de alternancia en México”, *Región y sociedad*, 21(45), 45-63. Recuperado en 28 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252009000200002&lng=es&tlng=es.
20. Nureña R., Ramírez I., Salazar D., (2014), “Jóvenes, universidad y política: Una aproximación a la cultura política juvenil desde las perspectivas de los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, Lima.
21. Pareto, V., (1980), “Forma y equilibrio sociales”, Alianza Editorial, Madrid
22. Peschard, J., (2016), “La cultura política democrática”, Instituto Nacional Electoral, primera edición, México
23. Poulantzas, N, (1991), “El estado y las clases dominantes”, Imago Mundo, Buenos Aires
24. Pye, L., Verba, S., (1965). “Introduction: Political Culture and Political Development,” In L. W. Pye & S. Verba (Eds.), Princeton University Press, pp. 3-26. disponible en: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183pzcq.4>
25. Valles, M., (2007), “Ciencia política una introducción”, Ariel, Barcelona