



Casa abierta al tiempo

# UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

CSH

"LA CULTURA MACHISTA EN MEXICO"

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGIA SOCIAL

P R E S E N T A N :

TORRES OSORNO MONICA

LOPEZ PEREZ GEORGINA

ASESOR: LIC. ANGELICA BAUTISTA

LECTORES: LIC. ERIKA MATUS

LIC. ESTHER VARGAS



MEXICO, D.F.

OCTUBRE 1994

DEDICATORIAS .

En este pequeño espacio  
agradecemos a la profesora  
Angelica Bautista por su  
valiosa colaboración en la  
preparación de este trabajo.

QUIERO DEDICAR ESTE PEQUEÑO ESFUERZO A:

A MI MADRE:

Porque apesar de las adversidades tuviste la entereza para seguir adelante, dejándome el mejor de los ejemplos: "La superación".

A MI PADRE:

Porque el saber que entre las ilusiones que se llevó a la tumba fué el verme realizada, y el recuerdo de tus anhelos me motivó para llegar hasta el fin.

A MI ESPOSO:

Por tu amor y paciencia a lo largo de este difícil camino, pero sobre todo por ayudarme a vencer los obstáculos.

A MI HERMANO:

Por la confianza que depositaste en mí.

Con profundo amor y gratitud:

MONICA N. TORRES OSORNO

CON CARINO Y RESPETO:

A MI MADRE

A LAS MUJERES DE MI CASA

A MI FAMILIA

A MIS PROFESORES Y AMIGOS

GRACIAS

GEORGINA LOPEZ PEREZ

# I N D I C E

	Pag.
INTRODUCCION	I
CAPITULO I LA CULTURA MACHISTA EN MEXICO.	1
CAPITULO II LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD.	9
2.1 AGRESION Y SOCIEDAD.	13
2.2. LOS ROLES SEXUALES EN NUESTRA SOCIEDAD.	18
CAPITULO III MACHISMO.	23
3.1 ALGUNAS REPERCUSIONES DEL MACHISMO.	29
3.2 EL MACHISMO, UN PROBLEMA VIGENTE.	36

CAPITULO IV	OBSERVACIONES SOBRE EL MACHISMO Y SU RELACION CON EL NIVEL EDUCATIVO ENTRE HOMBRES Y MUJERES.	39
CAPITULO V	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.	43
CONCLUSIONES		VII
BIBLIOGRAFIA		IX
ANEXOS		

I N T R O D U C C I O N

La ciencias sociales emergen, como expresión de la necesidad de autoconciencia de la sociedad industrial; la psicología social concretamente, aparece en el momento en que se hace necesario reflexionar <sup>b</sup> sobre el espíritu, las fantasías y los ánimos populares. La psicología social nos muestra que existe cuando menos otra forma de conocimiento, que no es de control y de dominio sobre la naturaleza, como en el caso del conocimiento científico, sino que se refiere a las relaciones sociales a la interacción y a la existencia, que también puede ser sistemático, y que puede denominarse conocimiento cultural; éste es el ámbito de la psicología social.

Así, la psicología social nos permite estudiar a nuestra sociedad y a los diferentes fenómenos que surgen y evolucionan a través del tiempo, como es el caso del tema que desarrollaremos en esta investigación: "La Cultura Machista en México".

Este fenómeno social no es algo que surja de un momento a otro, irrumpiendo en forma súbita y alarmante en esta época, sino que ha sido un problema que ha estado presente a lo largo del tiempo, y que varía en mayor o menor medida de una cultura a otra al igual que los roles que el hombre y la mujer deben adoptar, pues estos están condicionados a la concepción particular de cada cultura y al proceso de socialización de cada núcleo familiar.

Esta investigación ha sido fundamentada con la teoría de la socialización de Berger y Luckman en "La Construcción Social de la Realidad", atribuyendo a este proceso la causa de la existencia

de una cultura machista en nuestra sociedad; se dividió la investigación en 5 capítulos: el primero, con el nombre de La Cultura Machista en México, es de manera muy general un relato sobre los antecedentes de éste fenómeno; son muchas las razones históricas que han permitido que los hombres y mujeres de nuestra sociedad tengan tendencias machistas, desde Hernán Cortés; ya que el trato a la Malinche está revelando que una vez utilizada es objeto de regalo a un súbdito. Otra razón ha sido la presencia eclesiástica en la formación de la familia mexicana, porque aunque algunas escuelas sociológicas han supuesto que existieron dos fases antes, una primera fase de promiscuidad absoluta, en la que la familia propiamente dicho no existía, también vino una segunda fase caracterizada por un régimen de matriarcado, en la que el padre era desconocido y los hijos pertenecían sólo a la madre, finalmente, la última fase sería la familia monógama tal como es la católica actual y por la cual se rigen la mayoría de las familias mexicanas, es decir, en forma patriarcal, en la que el padre de familia posee una autoridad omnímoda y exclusiva, despótica a veces.

El siguiente capítulo llamado La Construcción Social de Realidad, trata sobre la teoría de la socialización que fundamenta nuestra investigación; es un obra Berger y Luckman pretenden, una redefinición de la sociología del conocimiento, en contraposición de la línea clásica, representada por Scheler y Mannhein en la que la atención se centraba en la influencia de las estructuras

sociales, en el conocimiento, y propone un análisis del problema del conocimiento. Se puede resumir que su teoría se basa en dos premisas fundamentales: a) la realidad se construye socialmente, y b) la sociología del conocimiento debe ocuparse de analizar los mecanismos por los que se lleva a cabo la construcción de la realidad social.

De la teoría de Berger y Luckman hemos retomado, para nuestra investigación, elementos como: la relación individuo-sociedad en sus tres momentos, externalización, objetivación e internalización; la sociedad como interacción social que se construye mediante símbolos, la sociedad vista desde lo institucional en virtud del conjunto de reacciones idénticas de los otros, compartidas a través de la comunicación significativa; los roles como parte de una socialización del individuo, ya que al desempeñar "roles" los individuos en un mundo social, al internalizar dichos roles, ese mismo mundo cobra realidad para ellos subjetivamente.

El capítulo Agresión y Sociedad, nos muestra cómo a partir de la socialización y desde la infancia se van adquiriendo rasgos de agresividad, ya que la agresividad puede ser internalizada por el niño cuando en su socialización primaria se le hace notar la diferencia que tiene con la niña, a él se le permitirá, incluso se le premiará, cuando demuestre ser valiente, fuerte y porque no agresivo, ya que ésta conducta está considerada como propia de su

sexo, pues su padre le enseñará que los niños pueden aguantar el dolor y no llorar, que es mejor luchar que ser un gallina; le comprará seguramente una pistola de juguete para jugar a los vaqueros o una pelota de foot ball para patearla tan fuerte como sea posible.

Todas estas conductas están permeadas de fuertes cargas de agresividad que por supuesto están prohibidas para las niñas, el niño acepta estos roles como realidades, los internaliza y se apropia de ellos.

El tema de Los Roles Sexuales en nuestra sociedad, describe de manera general como se distribuyen estos roles, el origen de los roles reside en el mismo proceso fundamental de habituación y objetivación que el origen de las instituciones. Los roles aparecen tan pronto como se inicia el proceso de formación de una almacén común de conocimientos que tenga tipificaciones recíprocas de comportamiento, proceso que es propio de la interacción social y previo a la institucionalización propiamente dicha. La situación en nuestra sociedad, respecto a los roles, se enmarca en una diferencia de sexos.

El siguiente tema llamado Machismo, describe las características de un macho, el cual ha sido descrito como el culto de la virilidad, la expresión de características masculinas exageradas, un sentimiento de ostentosa masculinidad, como una serie de valores y actitudes que hacen que el hombre se forje una imagen "supervaronil" mediante una conducta que se caracteriza por

la arrogancia, la falta de dominio de sí mismo, la explotación sexual de las mujeres y el gusto por la violencia, sus principales características son una exagerada agresividad e intransigencia en las relaciones interpersonales hombre-mujer.

Después de saber las características del machismo, creímos necesario hablar sobre las repercusiones de éste, pero como sabemos que las repercusiones son muchas, decidimos elegir algunas que consideramos importantes como son: repercusiones del machismo en el aspecto familiar, en el aspecto laboral, en lo político. Así que describimos, de manera general, cada una de estas dimensiones; mismas que nos sirvieron para definir nuestra metodología.

El siguiente y último tema de nombre El Machismo, un Problema Vigente, es sólo una afirmación de que éste fenómeno, a pesar de su antigüedad, aún existe.

Después de esta serie de capítulos, nos dimos cuenta, que éste fenómeno lo podemos observar en los diferentes estratos sociales, más marcado en algunos que otros, pero quisimos investigar si el factor escolaridad tiene algo que ver para que aumente o disminuya esta tendencia al machismo, para lo cual, utilizamos un piloteo con el primer cuestionario (ver anexo); de ahí se realizó un discriminación de items, quedando como definitivo un segundo cuestionario (ver anexo). Teniendo en cuenta la necesidad de delimitar nuestra población, elegimos dirigir este cuestionario a los habitantes de la colonia Vicentina, por la proximidad de ésta con nuestra institución. Después de aplicados

nuestros 120 cuestionarios, los analizamos por medio del programa estadístico llamado SPSS, del cual obtuvimos resultados que de alguna manera nos sorprendieron, tomando en cuenta que nuestra hipótesis fué: Que a menor escolaridad, mayor machismo, y que preferimos no mencionar aquí sino en nuestros últimos apartados de la investigación, que llevan por nombre: Presentación y Análisis de Resultados, y Conclusiones.

Hemos evaluado nuestro trabajo, sólo como un primer paso para aproximarnos a fenómeno Machismo; sabemos que es un tema extenso, que por falta de tiempo y recurso económicos, no hemos abarcado en su totalidad, pero sabemos con certeza que lo dejamos para que futuras generaciones tomen de él lo bueno y eviten los errores cometidos, errores que no nos averguenzan sino que son más bién caminos por los cuales ya no se deben cruzar.

Mónica y Georgina.

CAPITULO I

## LA CULTURA MACHISTA EN MEXICO

La conducta de todos los seres humanos, es producto de la integración de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, cuya interacción llega a reflejarse en la manera de pensar, sentir y actuar de todos y cada uno de nosotros. La sexualidad y la agresión al igual que muchas otras conductas, son un producto cultural que evoluciona junto con el ser humano, y las cuales han reflejado la ideología predominante en los diversos momentos históricos por los que ha atravesado el ser humano, no olvidando que estas conductas tiene una dinámica propia que se expresa en las diversas etapas del desarrollo individual, que imprime características específicas a estas conductas, conforman así de alguna manera la visión que el ser humano tendrá de su medio. Así, las conductas que nos ocupan son aprendidas en el contexto social, es decir, son el resultado de un proceso implícito en la socialización primaria, que es la primera por la que el individuo atraviesa, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Todo individuo nace dentro de una estructura social (la familia) en la que se encuentran los otros significantes (padres o tutores) encargados de su socialización y que son impuestos. Así, la familia es el medio por el cual el sujeto empieza a socializarse y del cual empieza a aprender y asimilar todas

aquellas normas, valores etc; que le permiten a futuro relacionarse con su sociedad, y de las cuales permitirán junto con su bagaje, adoptar tal o cual conducta.

Estudios comparativos realizados en diversas culturas, confirman este supuesto, ya que revelan que tanto la conducta sexual con agresiva varían en mayor o menor medida de una cultura a otra, y ambos comportamientos se presentan en diferentes formas de una sociedad a otra, al igual que los roles que el hombre y la mujer deben adoptar, pues estos están condicionados a la concepción particular de cada cultura, dándose este proceso de socialización en el núcleo familiar, ya que la socialización primaria aporta más que un aprendizaje cognoscitivo; se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional, existen motivos para creer que, sin esa carga emocional el proceso de aprendizaje sería difícil. El niño se identifica con los otros en diversas formas emocionales pero la internalización se procede cuando se produce la identificación; el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros, o sea que los internaliza y se apropia de ellos.

Existe una serie de valores o normas dentro de la cultura que son apreciadas y determinadas por la sociedad, a su vez los miembros de esta sociedad sustentan otra serie de valores lo que llamaríamos "subcultura", en México existe una subcultura de la violencia, también se han conformado una serie de valores comunes a nuestra sociedad en relación a las actividades hombre-mujer que

enmarcan la "subcultura del machismo" esta supone que la hombría implica agresividad, violencia, para tomar lo que se desea sin medir las consecuencias o considerar a los demás. Tales grupos subculturales son creados igual por hombres que por mujeres.

La mujer es eterno tema en México, en el folklóre, en la literatura, en el ensayo; la mujer es buscada, vislumbrada y estudiada. El hombre la mira tratando de comprenderla, pero pronto abandona su actitud intelectual para juzgarla, entonces aparece el insulto y el odio, o la queja, la tristeza, el amor...

La mujer es, así, amada y odiada, anhelada y rechazada, reverenciada y despreciada, porque los sentimientos expresados por el mexicano hacia la mujer son ambivalentes. Esta ambivalencia, cuyas raíces son típicas y caracteriza casi en extensión nacional un elemento básico de la relación humana en este país, ya que en nuestro contexto mexicano existen comportamientos y actitudes que tanto hombres y específicamente mujeres depositan como propios de los hombres; los orígenes de estas ideas se remontan a nuestra historia, la mujer es devaluada en la medida que se le identifica con la indígena; el hombre es sobrevalorado al identificársele como el conquistador, lo dominante, lo prevalente. Esta reacción masculino-activo, femenino-pasiva retoma en nuestra sociedad un papel predominante; la mujer es tomada como objeto de conquista y de posesión violenta y sádica en analogía al conquistador español que toma sexualmente a la mujer indígena.

Actualmente en México hay una atmósfera sociocultural alrededor de la imagen de la mujer. Esta atmósfera contrasta con lo que sucede en otras culturas; la atmósfera contrasta con lo que sucede en otras culturas; la atmósfera sociocultural en unos casos facilita y en otros dificulta. La sociedad mexicana tiene una doble moral sexual y características contrastadas en los papeles que recíprocamente juegan el hombre y la mujer. La sociedad mexicana desde el punto de vista de la atmósfera sociocultural de tipo sexual es una sociedad de hombres; palabras tales como "viejas" o "vieja el último" adquieren características despectivas. En nuestra sociedad ser "vieja el último" es equivalente de desprecio, también el ser "marica" pues la sociedad, la identidad y la realidad se caracterizan subjetivamente en el mismo proceso de internalización; esta cristalización se corresponde con la internalización del lenguaje, éste constituye, el contenido y el instrumento más importante de la socialización, de esta manera en nuestra sociedad al aprender, por medio del lenguaje, e internalizar nuestras propias características en la socialización primaria, al referirnos al otro, contrario o diferente, las palabras adquieren características despectivas.

En nuestra sociedad el hombre tiene el privilegio de ser servido por la mujer, a ésta no se le permite que indegüe la utilización que el hombre hace del dinero, el varón detenta poder y recursos, así, al ser el hombre el único que suministra los

medios económicos de la familia, crea en ella una dependencia, otorgándole a él todo el control de la misma; como padre es temido, frecuente mente está ausente, tanto como presencia real como en su carácter de compañía emocional. La familia en México está integrada por una serie de obligaciones y compromisos; la mujer tiene que satisfacer sus necesidades en oficios poco calificados, lavanderas, servicio doméstico o pequeños comercio; estas mujeres generalmente han sido abandonadas por su padre o esposo que cuando en un presente fué violento, alcohólico y por lo regular ausente.

Son muchas las razones históricas que han permitido que la mujer sea devaluada; desde Hernán Cortés el trato a la Malinche está revelando que una vez utilizada es objeto de regalo a un súbdito. Otra razón ha sido la presencia eclesiástica en la formación de la familia mexicana, porque aunque algunas escuelas sociológicas han supuesto que existieron dos fases antes, una primera fase de promiscuidad absoluta, en la que la familia propiamente dicha no existía, también vino una segunda fase caracterizada por un régimen de matriarcado, en la que el padre era desconocido y los hijos pertenecían sólo a la madre, finalmente, la última fase sería la familia monógama tal como es la católica actual y por la cual se rigen la mayoría de las familias mexicanas, es decir, en forma patriarcal, en la que el padre de familia posee una autoridad omnímoda y exclusiva despótica a veces.

Ante estas circunstancias las mujeres se van a refugiar en una maternidad exhuberante, este comportamiento se aprende tempranamente, la mujer aprende su manera de ser desde niña, es educada en el recado y observa a una madre extraordinariamente fecunda, tempranamente se le asignan funciones en el cuidado de sus hermanos, en sus juegos se entrenan a hacer "la comidita", más tarde ellas se refugiará en el martirio masoquista de la "mujer abnegada". Este proceso podemos explicarlo en la siguiente etapa de socialización. En la etapa de socialización secundaria, adquirimos el conocimiento específico de "roles", estando estos relacionados con la división del trabajo, es decir, con las diferentes actividades sociales, al respecto Berger y Luckman nos dicen: "la multiplicación de tareas específicas que resulta de la división del trabajo, requiere soluciones estandarizadas que puedan aprenderse y transmitirse fácilmente; éstas a su vez, exigen un conocimiento de ciertas situaciones y de las relaciones (1) entre medios y fines, según las cuales definen las situaciones". En otras palabras, surgirán especialistas, cada uno de los cuales tendrá que saber lo que se considere necesario para el cumplimiento de su tarea particular.

---

1. Berger y Luckman. "Construcción social de la Realidad".

Todas estas características hacen de nuestra sociedad mexicana, Una sociedad de "machismo", el cual consiste básicamente en la exageración de las características masculinas y la creencia de la superioridad del hombre sobre la mujer, sus características más sobresalientes son su agresividad y su heterosexualidad, esto conlleva a la marginación de la mujer en la sociedad, en la que se le reserva un papel de subordinación.

Al desarrollar el niño las características que lo identifican como un "machito", pronto se da cuenta que las ventajas que tiene sobre la niña con esta conducta, ya que en la socialización primaria el yo es una entidad reflejada, por que refleja las actitudes que primeramente adoptaron para él los otros significantes, el individuo llega a ser lo que otros significantes lo consideran, por lo cual se ve reforzado socialmente.

Otro soporte cultural es el "hembrismo" de las mujeres, en donde la dependencia, la sumisión, de manera exagerada y con el castigo físico hacia éstas, viene a reforzar nuevamente el "machismo"; característica esta de nuestras mujeres mexicanas, que se han contruido por medio de la socialización esta realidad y que consideran que es el rol que deben cumplir.

El machismo es una característica cultural latina y particularmente mexicana, es un rasgo cultural y tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica resultante del complejo de inferioridad de cada individuo del sexo masculino.

Lo anterior nos muestra a grandes rasgos la existencia del machismo en nuestra sociedad, y un poco de su origen; más adelante ampliaremos la información sobre este tema.

CAPITULO II

## LA CONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD

La Construcción Social de la Realidad no sólo es la obra más conocida de Berger y Luckman, sino también lo que más clara y concisamente explica los elementos que construyen sus análisis sociológico. En su obra Berger y Luckman pretenden una redefinición de la sociología del conocimiento, en contra posición a la línea clásica representada por Scheler y Mannhein, en la que la atención se centraba en la influencia de las estructuras sociales en el conocimiento, y proponen una análisis del problema del conocimiento en el que es necesario considerar una reciprocidad de influjos: no se trata sólo de demostrar que las estructuras influyen en la conciencia sino de hacer ver también lo contrario: que las ideas, el conocimiento, influyen sobre la sociedad modificando sus estructuras.

La expresión "sociológica del conocimiento" fue acuñada por Max Scheler, la época era la década de 1920; el lugar, Alemania; y Scheler era filósofo. Estos tres hechos tienen gran importancia para comprender el origen y desarrollo de la nueva disciplina. La sociología del conocimiento se originó en una situación particular de la historia intelectual alemana y dentro de un con posterioridad en el contexto sociológico propiamente dicho, sobre todo el mundo de habla inglesa, continuó asignada por los

problemas de la particular relación situación, intelectual que le diera origen. Como resultado, la sociología del conocimiento perteneció como una preocupación para la mayoría de los sociólogos, ajenos a los problemas particulares que afectaban a los pensadores alemanes en la década de los veinte.

Los antecedentes intelectuales de la sociología del conocimiento son tres corrientes del pensamiento alemán decimonónico: la marxista, la nietzscheana y la historicista.

La sociología del conocimiento derivó de Marx su proposición básica, a saber que la conciencia del hombre está determinada por su ser social. Lo que a Marx le interesa era que el pensamiento humano se funda en la actividad humana, en el más amplio sentido de la palabra y en las relaciones sociales provocadas por dicha actividad.

Las ideas de Nietzsche tiene mucho que ver con su trasfondo intelectual en general y con la atmósfera en la cual surgió; el anti-idealismo nietzscheano, que a pesar de las diferencias de contenido no difiere del anti-idealismo de Marx en la forma, introdujo perspectivas adicionales en cuanto al pensamiento humano como instrumento de lucha por la supervivencia y el poder.

El historicismo, sobre todo como se manifiesta en las obras de Wilhelm Dilthey, fue precursor inmediato de la sociología del conocimiento. El tema dominante fue el sentido abrumador de la relatividad de todas las perspectivas sobre el acontecer humano, de la historicidad inevitable del pensamiento humano.

Pretendemos ahora, analizar en que medida aportaciones teóricas, anteriores a la obras de Berger y Luckman, se hallan presentes en la teoría que desarrollan.

La componente fenomenológica está tomada directamente de Alfred Schutz. La componente que podríamos llamar más propiamente "psicosocial" esta toma de G.H. Mead, en cuya obra se encuentra buena parte de los fundamentos de lo que hoy conocemos como "interaccionismo simbólico".

En la sociología del conocimiento de Berger y Luckman, más exactamente en la redefinición que de ésta llevan a cabo, las teorías de Schutz y de Mead figuran como bases teóricas fundamentales en la construcción de su propia teoría. La idea básica sobre la necesidad de la redefinición se la deben a Schutz. En la obra de éste, el interés se centra en la estructura del "mundo de sentido común" y es este concepto el principal que aparece reflejado en la obra de Berger y Luckman, que afirma que prácticamente la totalidad de la primera parte de sus trabajos, desarrollada bajo el rótulo "los fundamentos del conocimiento de la vida cotidiana"

La psicología de Mead, por su parte, está en la base del análisis de los procesos de internalización de la realidad social. Afirman que Mead ha sido quien mejor ha proporcionado una comprensión dialéctica de las relaciones entre sociedad y conciencia individual, aunque le reprochan su falta de detenimiento en la elaboración de una teoría adecuada de la

estructura social. Especialmente han tomado de Mead el concepto de los "universos simbólicos".

A partir de aquí, Berger y Luckman intentan llevar a cabo una exposición de carácter general y sistemático sobre el papel que el conocimiento desempeña en la relación individuo sociedad, entre identidad personal y estructura social.

De la teoría de Berger y Luckman hemos retomado para nuestra investigación, elementos como: la relación individuo sociedad en sus tres momentos, externalización, objetivación e internalización; la sociedad como interacción social que se constituye mediante símbolos, la sociedad vista desde lo institucional en virtud del conjunto de reacciones idénticas de los otros, compartidas a través de la comunicación significativa; los roles como parte de la socialización del individuo, ya que al desempeñar "roles" los individuos participan en un mundo social, al internalizar dichos roles, ese mismo mundo cobra realidad para ellos subjetivamente; la internalización de la realidad en sus tres fases, a) socialización primaria, b) socialización secundaria, c) mantenimiento y transformación de la realidad subjetiva.

## AGRESION Y SOCIEDAD

Con respecto a la agresividad, podemos apreciar que tanto en el animal como en el hombre existe una carga de agresividad que se encuentra inscrita en su patrimonio biológico y cuya función consiste en asegurar la supervivencia y la perpetuación de la especie. Existe una violencia que encuentra su justificación en el mero placer de agredir y de destruir, la cual en nuestros tiempos, dada su frecuencia, nos haría pensar de alguna manera que ha terminado de echar raíces en el carácter de una gran número de individuos, este tipo de agresión es prácticamente exclusiva del género humano y en ella se ve la exaltación del odio y la crueldad como objetivos primordiales.

La pregunta que nos hacemos, después de este argumento, sería Qué es lo que determina esta agresividad en nuestro comportamiento?. Pues bien, la conducta de todos los seres humanos, es el producto de la integración tanto de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, cuya interacción llega a reflejarse en la manera de pensar, sentir y actuar de todos y cada uno de nosotros.

Estudios comparativos realizados en diversas culturas, confirman que tanto la conducta sexual como agresiva varían en mayor o menor medida de una cultura a otra, y en ambos

comportamientos se presentan en diferentes formas de una sociedad a otra, al igual que sus costumbres, creencias etc., dándose este proceso de aprendizaje en el núcleo familiar. Esto es comprensible, dado que partimos del concepto de hombre como ser social, el cual se concibe agrupado y con múltiples relaciones, de ahí que tenga la necesidad de pertenecer a diversos grupos donde puede satisfacer sus necesidades sociales básicas.

La sexualidad y la agresión al igual que muchas otras conductas, son un producto cultural que evoluciona junto con el ser humano, y las cuales han reflejado la ideología predominante en los diversos momentos históricos por los que ha atravesado el ser humano, que sin olvidar que estas conductas tienen una dinámica propia que se expresa en las diversas etapas del desarrollo individual, que imprime características específicas a estas conductas, conforman así de alguna manera la visión que el ser humano tendrá de su medio.

Todo esto nos lleva a pensar que las conductas que nos ocupan son en alguna medida fundamentalmente aprendidas en el contexto social, es decir, son el resultado del proceso educativo implícito, en la socialización primaria, etapa de la socialización que es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad y en esta misma se da el proceso de internalización del mundo como realidad. La socialización primaria es la más importante para el individuo, pues nace dentro de una estructura social objetiva en la cual

encuentra a los otros significantes que están encargados de su socialización; las definiciones que los otros significantes hacen de la situación del individuo le son presentadas a éste como realidad objetiva; los otros significantes mediatizan el mundo para él. El niño se identifica con los otros significantes en una variedad de formas emocionales; pero sean éstas cuales fueren, la internalización se produce solo cuando se produce la identificación. El niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, o sea, que los internaliza y se apropia de ellos; la agresividad puede ser internalizada por el niño cuando en su socialización primaria se le hace notar las diferencias que tiene con la niña, a él se le permitirá, incluso se le premiará cuando demuestre ser valiente, fuerte y Por qué no? agresivo, ya que esta conducta está considerada como propia de su sexo, pues su padre le enseñará que los niños pueden aguantar el dolor y no lloran, que es mejor luchar que ser gallina; le comprará seguramente una pistola de juguete para jugar a los vaqueros o una pelota de foot ball para patearla tan fuerte como sea posible etc. Todas estas conductas están permeadas de fuertes cargas de agresividad, que por supuesto están prohibidas para las niñas, el niño acepta estos roles como realidades, los internaliza y se apropia de ellos.

Otro aspecto importante de ser tratado es el que se refiere a los medios masivos de comunicación (producto de la sociedad), los cuales representan en la actualidad el espejo de nuestros contextos sociales, morales, sexuales, etc., o sea que a través de

su producción, sean las más elaboradas o las más cotidianas, nos muestran la manera en que todos nosotros vivenciamos el amor, la violencia, la agresión, etc., y la manera en que estamos en el mundo, todo ésto atraves de nuestra forma de hablar, de vestir, de comportarnos en cuanto a nuestras preferencias y lo que deseamos.

Estamos de acuerdo que es desarrollo del individuo el que determina su personalidad y comienza desde la infancia, la forma como se socializa y aprende todos sus patrones morales y culturales, los que mayormente determinan esta desviación del objetivo normal, se encuentra en la socialización primaria, posteriormente en la socialización secundaria y por último se refuerzan en el mantenimiento y transformación de la realidad.

Como se puede ver, todo esto nos lleva a tratar este problema en un sentido global y nos hace pensar cada vez más que al tratar de esclarecer su dinámica de personalidad, se logrará entonces encontrar posibles elementos que nos llevan a descubrir todos aquellos que al interactuar producen esta alteración en la conducta y ya estos factores tratar de evitar y prever a futuro la elección de esta expresión de la agresividad.

El punto esencial es el concepto de internalización como proceso unitario básico de la construcción interactivo-social de la personalidad, las actitudes predisponen a obrar, percibir, pensar y sentir en relación a los objetos y personas, los roles adquiridos por medio del aprendizaje pueden modificarse por el mismo aprendizaje.

Dentro de la familia el concepto de socialización es muy importante, ya que este término se refiere al aprendizaje social del individuo, una noción tan simple como el condicionamiento no basta para explicar los modos extremadamente complejos mediante los que el individuo llega a interiorizar sus funciones sociales, es decir a introducir en sí mismo diferentes porciones de la estructura social de forma que devenga un ser social; para explicar este proceso será necesario hablar más profundamente sobre roles específicos en nuestra sociedad, tema que se expondrá en nuestro siguiente capítulo.

## LOS ROLES SEXUALES EN NUESTRA SOCIEDAD

Podemos comenzar a hablar de "roles" cuando estos aparecen en el contexto de un cúmulo de conocimientos objetivizado, común a una colectividad de actores. Los "roles" son tipos de actores en dicho contexto.

El origen de los "roles" reside en el mismo proceso fundamental de habituación y objetivación que el origen de las instituciones. Los "roles" aparecen tan pronto como se inicia el proceso de formación de un almacén común de conocimiento que contenga tipificaciones recíprocas de comportamiento, proceso que es propio de la interacción social y previo a la intitucionalización propiamente dicha; todo comportamiento institucionalizado involucra "roles".

Digamos que los "roles" son como papeles que tienen que interpretarse en una gran obra de teatro, donde el escenario es la sociedad misma, cada uno de sus miembros son los actores que caracterizará el papel que le corresponda en el momento y en el lugar indicados, pero un hombre casado y con profesión de abogado, que le gusta practicar el tenis, será en su hogar padre y esposo, en su trabajo será el defensor de la justicia o el jefe, y en la cancha de juego será tenista, todos estos son "roles" o "papeles" que desempeñará este individuo, éstos están determinados por la

sociedad en la que se vive y tienen mucho que ver con la división del trabajo. Dada la acumulación histórica de conocimientos en una sociedad, podemos suponer que, a causa de la división del trabajo, el conocimiento de "roles" específicos aumentará en una proporción más rápida que el conocimiento de lo que es relevante y accesible en general. La multiplicación de tareas específicas que resulta de la división del trabajo requiere soluciones estandarizadas que puedan aprenderse y transmitirse fácilmente. Estas a su vez exigen un conocimiento especializado de ciertas situaciones y de las relaciones entre medios y fines, según las cuales definen socialmente las situaciones. En otras palabras, surgirán especialistas, cada uno de los cuales tendrá que saber lo que se considere necesario para el cumplimiento de su tarea particular.

Para acumular conocimiento de "roles" específicos una sociedad debe organizarse de manera que ciertos individuos puedan concentrarse en sus especialidades.

Al desempeñar "roles" los individuos participan en un mundo social; al internalizar dichos "roles", ese mismo mundo cobra realidad para ellos. En el caso de normas para "roles" socialmente definidos, a; acatarlas y el no acatarlas deja de ser optativo aunque, por supuesto, la severidad de las sanciones pueda variar de un caso a otro.

La división del trabajo se transforma en una división de los sexos, reforzado por toda una ideología que legitima esta división. Podemos decir que existen diferentes manifestaciones

lógicas: el trabajo doméstico, la superioridad masculina, el dominio sexual, el autoritarismo y uno de los más importantes, la iglesia.

A través de la historia, la iglesia ha formado parte importante en la sociedad. En la actualidad podemos observar como la iglesia refuerza las relaciones sociales de producción a través de la familia.

La iglesia va a ser uno de los principales instrumentos ideológicos de opresión para la mujer y para la sociedad en general. Esta opresión se hace más manifiesta en la mujer, ya que ella es la encargada de reforzar las relaciones dadas a través de la familia; de ahí que tanto los hombres como las mujeres reciban una formación distinta aún en el seno de una misma familia.

Considerar la interrelación entre los fenómenos económicos, políticos, culturales e ideológicos se hace imprescindible para comprender el problema de la mujer, hoy como ayer, existe una discriminación objetiva de inferioridad en la mujer en todos los aspectos mencionados.

La situación en nuestra sociedad, respecto a los "roles", se enmarca en una diferencia de sexos, ya que las pautas de comportamiento se aprenden tempranamente, la mujer aprende su manera de ser niña; los troqueles en los que la niña mexicana vive están brindándole desde muy precozmente la aceptación del rol maternal, tempranamente se le asignan funciones en el cuidado de sus hermanos menores, en sus juegos, muy precozmente, se entrena a

hacer "la comidita"; es educada en el recato y la sumisión. Más tarde es notoria esta división de sexos, p.e. en las reuniones sociales discriminan y segregan a la mujer del mundo privilegiado de un hombre que tiene "conversación interesante", chista mordaz y grueso, que no ha de contaminar la comunicación lineal e insustantiva de las mujeres.

Una pequeña reseña del día de una familia de clase media, nos mostrará, más o menos claro como está estipulada esta repartición de roles:

Nos mostraría a una mujer que se levanta temprano, le brinda el desayuno a un señor gruñon, que le ha brindado una sexualidad escasa y espaciada y que saliendo al trabajo, bien arreglado, a las nueve de la mañana, probablemente llegue a las dos de la madrugada. Esta mujer tan abandonada, tan frustada, va a encontrar en la procreación el camino reparativo a las limitaciones en su rol de compañera. Además el hombre espera que así lo haga, su expectación es encontrar a la mujer cocinando y cuidando a los niños. Ella a su vez es la víctima abnegada y asexual. Los padres del mexicano pocas veces mostraron una fachada sexual y erótica enfrente de sus hijos. El beso brilló por su ausencia y la imagen de ella vinculada a la comida se la visualiza sirviendo la sopa, los huevos, el pequeño bistec de la clase media y la verdura y los frijoles. La madre, en la organización familiar del mexicano, ha sido totalmente desexualizada. Y el sexo es muy importante como tener hijos.

Esta realización padre, madre e hijos, es aprendida por el niño desde su socialización primaria e internaliza estos roles como propios, los refuerza en la socialización secundaria, y por último se mantiene hasta su edad adulta porque como hemos visto, la realidad de la vida cotidiana se mantiene porque se concreta en rutinas, lo que constituye la esencia de la institucionalización. Más allá de esto, no obstante, la realidad se internaliza originalmente por un proceso social, así también se mantiene en la conciencia por procesos sociales.

CAPITULO III

## MACHISMO

El machismo ha sido y es tema de grandes polémicas, de comentarios cotidianos, de crítica y quizá tema de algunas investigaciones; es considerado por algunos escritores literarios como un fenómeno muy mexicano, como característica que define la personalidad del mexicano. Tal es el caso de Aniceto Aramoni, que presenta "el machismo como la expresión de un rasgo particularmente destructivo del mexicano"<sup>(2)</sup>.

Esta actitud machista no existe en toda la historia escrita. "Platón daba gracias a los dioses por ocho favores que le habían hecho, el primer favor era haberlo hecho libre y no esclavo, y el segundo haber nacido hombre y no mujer"<sup>(3)</sup>. Acaso el machismo no está explícito en los libros sagrados de los pueblos más antiguos, no está presente también en la mitología y sabiduría griega?

Demóstenes el gran orador, precisó: "Nos casamos con la mujer para tener hijos legítimos y una guardiana fiel en casa, mantenemos concubinas para nuestro servicio y cuidado diario; la esposa es más que el aparato de parir hijos, un perro fiel que vigila la casa".

---

2. Béjar, Navarro. "El Mexicano: Aspectos Psicosociales del Mexicano" UNAM, México, 1983. p.62

3. Bebel, Auguste. "La Mujer y el Socialismo". Biblioteca Marxista, México 1979 p.47

4. Ibidem, p.77

Cabría preguntarse si el machismo aparece desde el principio de la vida humana.

La historia a través de los tiempos y hasta nuestros días constituye y es la historia del sexo masculino, muy pocas mujeres parecen dar a luz y destacar en el transcurso de la historia y aún no obstante, las pocas que han gozado de tan grande privilegio son tratadas como personajes de segundo orden.

Es incuestionable la supremacía que se le ha otorgado al sexo masculino; "En 1903, en una época en que Max Planck y Albert Einstein, revolucionaban la física, el psicólogo Otto Weininger afirmaba en su libro sexo y carácter: Lamujer mejor dotada esta (5) infinitamente por debajo del peor dotado de los hombres".

Es pues el machismo, no sólo un fenómeno propio del mexicano, sino que el machismo ha estado inmerso a través de toda la historia del hombre.

Pero nuestro interés está en el papel que juega en nuestra sociedad propiamente y es de considerar que está presente en "los rincones más oscuros de nuestro país". (6)

Es así como se presenta al macho como producto de una socialización motivada por la cultura y las circunstancias históricas.

---

5. Andreas, Gura Anton. "Moral Sexual y Represión social". Gedisa, Barcelona, 1981. p.3

6. Béjar, Navarro. Op. Cit p. 63

Pero cabe preguntar qué atributos caracterizan al machismo.

Aniceto Aramoni considera los siguientes: "Narcisismo, petulancia, agresividad, destructividad intensa, odio impotente hacia el superior, desprecio profundo"; Santiago Ramírez considera al machismo como un "sentirse superior enfrente de las mujeres en plan de grandes señores, necesitados de obtener los servicios incondicionados de ellas".

El macho mexicano considera a la mujer como un instrumento para satisfacer sus deseos, busca en la mujer la sumisión, la dependencia y sobre todo que ella permanezca en el hogar, que es el lugar exclusivo para desenvolverse como mujer.

En la familia mexicana es el marido la figura autoritaria, es el hombre el único que tiene el derecho de aventuras sexuales fuera del matrimonio, el que tiene el orgullo de tener hijos en varios hogares y de tener una amante, por que de no ser así, no es hombre.

Oscar Lewis en el estudio de 5 familias mexicanas considera el énfasis cultural mexicano con respecto al predominio del macho y el culto al machismo o masculinidad, en sus análisis expresa que "el marido es claramente la figura dominante y autoritaria, donde el marido tiene aventuras extra-maritales y niños ilegítimos, manteniendo una amante o la casa chica".

Con respecto a la conducta femenina M. Loreto presenta a la mujer mexicana como perteneciente al tipo femenino pasivo "es tranquila y dócil deja correr su vida sin sobresaltos, sumisa al hombre y al medio" en Béjar Navarro 1983:70.

Jorge Segura Millán considera "que la mujer mexicana tiene un solo concepto del hombre, que es Amo y Señor" en Béjar Navarro 1983:67.

El machismo ha sido descrito como el culto de la virilidad, la expresión de características masculinas exageradas en Aramoni 1979, un sentimiento de ostentosa masculina; una serie de valores y actitudes que hacen que el hombre se forje una imagen supervaronil mediante una conducta que se caracteriza por la arrogancia, la falta de dominio de sí mismo, la explotación sexual, de las mujeres y el gusto por la violencia, sus principales características son una exagerada agresividad e intransigencia en las relaciones interpersonales hombre a mujer. Los machos hacen alarde de gran potencia sexual frecuentando a una amplia variedad de mujeres; en su manera de relacionarse con los miembros de otro sexo "ellos son los que mandan, sexualmente son los que poseen, son los fuertes, los poderosos. Les gusta sentirse dueños de todo, y cuando no tienen nada, son los dueños de sus mujeres, siendo tal posesividad más psíquica que material; el machismo es la ostentación desmesurada de la conducta patriarcal.

"El macho mexicano es susceptible, a menudo iracundo y violento, agresivo y guerrero; tiene una susceptibilidad (7) extraordinaria a la crítica y la autocrítica queda paralizada".

---

7. Ramos, Samuel. "El Perfil del Hombre y la Cultura en México". Austral, México. 1983. p.34.

Por otro lado, la mujer es parte importante en el refuerzo de esta conducta; lo propio de la mujer mexicana estriba en su exagerada sumisión al hombre, en el hecho de atenerse para subsistir, en su fácil adhesión a todo lo que la ponga incapaz, con objeto de soslayar responsabilidades y labores difíciles; y en su apego a la queja y al llanto continuos, inmotivados y aparatosos.

Las formas estereotipada de la conducta femenina en México incluyen: a) la abnegación, que implica una idea de renuncia, a no desear nada para si; b) la servidumbre, siendo la mujer "un ente al servicio de los hombres", y sometiéndose de manera absoluta a los intereses de quienes la rodean; c) la actitud sexual pasiva: "sexualmente las mujeres también prestan un servicio no remunerado", y deben aceptar con dignidad y sumisión la infidelidad masculina. El ideal dicta no solo la castidad premarital sino también la frigidez postnupcial.

Así, podemos afirmar que la mujer contribuye de manera tristemente eficaz a fomentar el machismo en el hombre. Siendo una de las funciones centrales de la mujer en el área doméstica su papel como agente de control social, ella es la principal responsables de la transmisión de valores en el proceso de socialización de los hijos, de modo que dentro de la estructura familiar es ella la encargada de transmitir a la siguiente generación la imagen ideal de hombre/mujer. La madre, en forma enfática y cotidiana, imprime en sus hijos las normas socioculturales existentes.

" El macho trata a la mujer como una cosa, trata de hacerla sentirse inferior, buena para nada, a menos que esté haciendo algo relacionado con servirlo a él, el amo y señor en la cama y fuera de ella. Y, como un lord feudal, hace a la mujer dócil pero resentida, sumisa pero resistente pasiva o activamente negativa. Ella toma el sufrimiento sobre sí, y al anularse a sí misma se convierte en un ser absolutamente pasivo, a quien el gran hombre tiene que llevar arrastrando, mientras que ella se agarra de sus hombro dejando colgar los pies. Finalmente reacciona tomando posesión de los hijos y ejerciendo una gran influencia sobre ellos."<sup>(8)</sup>

---

8. Béjar Navarro. Op. Cit. p. 69.

## ALGUNAS REPERCUSIONES DEL MACHISMO.

Una revisión somera de la literatura sobre el tema nos muestra una abundancia de material sobre el "machismo", al grado de que el término ha adquirido renombre internacional y existente una convicción de que el fenómeno se da universalmente, aunque por lo común se acepta que prevalece en mayor grado en las sociedades con culturas latinas, y particularmente en México, donde adquiere características extremas. Sin embargo, y a pesar de esta prevalencia, son pocos los estudios rigurosos que se han hechos (Béjar Navarro, 1968; Leñero, 1968; Cuevas y Biersack, 1983), la mayoría trata empírica y descriptivamente las características de la personalidad básica o típica del macho, escasos estudios hablan por otra parte de la correspondiente personalidad de la mujer, y menos tratan los efectos que pueda tener. Recientemente se ha cuestionado solamente desde el punto de vista de los movimientos de liberación femenina sino por agencia como la O.N.U. -CEPAL (1975, 1983), interesadas en los grupos marginados y sojuzgados.

Hay un consenso entre los estudiosos de la materia en que estos patrones se establecen básicamente por medio de la socialización en la infancia dentro de la estructura familiar. Hay dos enfoques básicos sobre la explicación de patrón familiar mexicano: 1. El histórico, que hace hincapié en la conquista española y la explotación del hombre español a la mujer indígena y

el resultante complejo de inferioridad del mestizo, y la mujer considerada como objeto de posesión violenta y conquista sádica con una subsecuente ausencia o distancia afectiva del padre; 2. El enfoque más amplio que analiza a la familia en un marco derivado de los valores culturales aceptados axiomáticamente: dominancia de hombres sobre mujeres y de mayores sobre menores, especialmente dominancia del padre sobre el resto de la familia. Esta estructura y el sistema de valores que sostiene son considerados por el mexicano virtualmente como ley natural y, son probablemente las normas más rígidas en la cultura nacional, produciendo una alta frecuencia de síntomas neuróticos así como una ambivalencia del hombre hacia la mujer de veneración-resentimiento.

Por otra parte, estudios sociológicos recientes han encontrado que el patrón de dominancia masculina continúa prevalenciando en los diferentes estratos sociales, encontraron que la jerarquía dentro de la familia se da como sigue: padre, hijos mayores y madres; resaltan en este estudio la escasa participación del padre en vida familiar, la falta de relación de pareja y el trato preferencial que reciben los hijos respecto de las hijas. Concluyen los autores que encontraron una estructura disfuncional caracterizada principalmente por: relación esposo-esposa prácticamente nula, padre periférico, grandes expectativas sobre los hijos mayores varones, y gran rigidez en las funciones determinadas por el sexo y por la posición dentro del sistema familiar.<sup>(9)</sup>

---

9. Arizpe, 1975, Cepal, 1975, 1983 Lomnitz, 1975, Nieto et. al. 1979.

De esta manera, a los niños se les enseña a desempeñar el papel activo, de sujeción, de mando, mientras que las niñas se les aduca para ser una mujer de su casa.

La mujer casada se dedica por entero al cuidado del hogar y de los hijos. A la mujer corresponde una posición de sometimiento en el hogar, cuyo jefe es el marido; la mujer ansía ser madre; el destino primordial de la mujer es el matrimonio. La educación de la mujer debe orientarse a hacer de ella una excelente ama de casa, sumisa a su marido y ocupada de sus hijos, con exclusión de cualquier actividad principal fuera del hogar. El papel fundamental de la mujer es el desempeño de sus funciones familiares dentro del hogar, más que ser compañera de su esposo fuera de la casa. La mujer casada es madre antes que esposa.

La mujer debe quedarse en su casa y no salir a trabajar. Cuando la mujer tiene alguna profesión, la considera comunmente como un pasatiempo. Se considera que la actividad social es "el campo" de la mujer. Además de tener hijos, una buena madre debe dedicarse a ellos día y noche. Es a la mujer a quien corresponde casi por completo la atención y formación de los hijos, sean hombres y mujeres. Mientras ser hombre es sinónimo de privilegio, ser mujer significante, según éste estereotipo tradicional, tener una serie de limitaciones, que solamente podrá ser superadas con la ayuda del mismo hombre.

Al niño-hombre se le libera de todo tipo de trabajos domésticos por que "los niños no hacen esas cosas", mientras que

se le inculcan, como ideal de la vida, el deber de ser fuerte, valiente, y aprender a reprimir el dolor físico y el sentimiento, "porque los hombres no lloran".

Lo que mencionamos en el párrafo anterior lo consideramos sumamente importante, ya que todas las repercusiones negativas de este problema, no son sólo para la mujer, puesto que a los hombre se les enseña el camino que deben seguir, sin tomar en cuenta que para ellos puede ser difícil reprimir llanto, dolor ... a costa de sufrimiento, ya que si no muestran ser lo que se espera de ellos son "mandilones" o bien "maricas" entre otros muchos sobrenombres que tienen que soportar.

Respecto a las repercusiones en el ámbito laboral tenemos que evidentemente en la actualidad está habiendo nuevos cambios al respecto, el ingreso de la mujer a la fuerza laboral es uno de los fenómenos sociales más importantes de la segunda mitad del siglo XX.

Generalmente la mujer elegirá trabajos que le permitan combinar el rol de ama de casa y trabajadora con un mínimo de desorganización familiar y resolviendo los conflictos en favor del hogar y de la familia.

De alguna manera la mujer conserva la tradición y responde a la cultura en que vive. Una mujer profesionista podrá tener mayor status y ser mejor remunerada económicamente, sin embargo, se enfrentan a un cuestionamiento constante y una competencia rigurosa frente al hombre.

El haber estado tan restringida en su participación laboral y el no reconocer su trabajo en casa, predispone negativamente al medio laboral a aceptar a la mujer con facilidad. Teóricamente se ha comenzado a aceptar a la mujer en actividades diversas pero en la práctica aún está muy rechazada.

En el aspecto político podemos decir que, de largo tiempo atrás data la lucha por la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, aunque con diversos matices y variantes, sin embargo esta lucha toma perfiles más definidos en las últimas décadas del siglo XVIII. Siglo racional y legalistas en el que la igualdad se presentaba como un derecho, cuya vía de acceso habría de ser Sufragio Universal, de ahí que lo empezó a pedir la mujer con el triunfo de la Revolución Francesa fue el reconocimiento de sus derechos políticos y el voto como máxima expresión de igualdad.

En nuestro país fue Hermila Galindo de Topete, quien junto con un grupo de mujeres admiradoras de Juárez, empezaron a demandar derechos jurídicos para las mujeres, esencialmente el derecho al voto. Elevando su petición al Congreso Constituyente en 1917, la cual fue rechazada fundamentando su negativa en la falta de conciencia política de la mujer, producto de sus actividades tradicionales que la restringían al hogar y la familia; por otro lado se aseguraba que la participación de las mujeres en los asuntos políticos no era necesaria para el desarrollo del país.

El derecho al voto, limitado a las elecciones municipales, en igualdad de condiciones que el varón se obtuvo en 1947, durante la

presidencia y por iniciativa del Lic. Miguel Alemán. Se reconoció a la mujer la plenitud de sus derechos políticos en 1953, correspondiendo al presidente Adolfo Ruíz Cortines el cometido de proponer al Congreso y posteriormente en promulgar en Decreto del 17 de octubre de 1953 la reforma de los artículos 34 y 115 de la Constitución. El texto del Art. 34 se modificó en lo que se refiere a la consideración a los ciudadanos a los varones y mujeres, es decir se hizo una clara especificación de quienes eran ciudadanos, evitando con esto que se siguieran considerando ciudadanos solo a los varones.

El fin primordial de las luchas por el sufragio fue el deseo de una igualdad política que les permitiera a las mujeres participar decididamente en la dirección de un país. Si bien es cierto, que en la actualidad ya se puede contar con el organigrama de gobierno de algunos países a un cierto número de mujeres, no lo es así la importancia de ellas dentro del mismo, es decir, no forman un número considerable ni representativo dentro del poder, por lo que tampoco tienen peso determinante en las decisiones del gobierno; o bien no representan oposición alguna por el hecho de que una vez dentro del poder son absorbidas a tal grado que se olvidan de los problemas de su clase, no quieren perder las comodidades que su nuevo status le confiere.

Sin embargo, la consideración puramente teórica de un derecho no es suficiente garantía si no se crean los medios para hacerlo valedero, faltó y sigue faltando agregar los medios para su

efectivo y obligatorio cumplimiento. Esta situación es palpable, pues aún, cuando se ha concedido el derecho al voto y el derecho a ocupar puestos de elección popular no se han brindado las condiciones favorables para eliminar la concepción tradicionalista, que hace de la política una cuestión netamente masculina.

La desigualdad de la mujer con respecto al hombre ha sido consagrada y reiterada a través de los siglos por concepciones culturales, políticas y sociales que la han colocado en un segundo nivel, en una situación de sometimiento y opresión, consignándola al hogar, a la procreación y al cuidado de la especie; por otro lado, al hombre se le ha dejado la responsabilidad de ser fuerte, hacerse cargo de los trabajos pesados, pese a sentirlos, reprimir el dolor y las lagrimas, de tener siempre el poder aunque a veces desee compartirlo.

## EL MACHISMO, UN PROBLEMA VIGENTE.

Los patrones de los que se ha estado tratando, tradicionales dan la impresión de ser cosas del pasado. Sin embargo, revisemos ahora los estudios sociológicos recientes:

Leñero (1968), en una encuesta nacional, encontró que hay una fuerte resistencia cultural y normativa frente al necesario cambio de la estructura familiar, resistencia "plasmada en la concepción tradicional que parece prevalecer en casi todos los niveles del país", patrones y normas de conducta familiar con estereotipos del hombre y la mujer ideal, de la madre y esposa hogareña, de un cierto machismo alardeante y también correspondiente hembrismo unido a la clásica abnegación maternal. En cuanto a la estructura conyugal se encontró "un predominante grupo de matrimonios que corresponden a patrones tradicionales, en los cuales los papeles femenismos y masculismos se alienan tajantemente".

El único estudio realizado en la investigación que encontró datos contradictorios es el realizado por Hawks y Taylor (1975) entre trabajadores agrícolas migratorias; analizando la estructura de poder familiar en 76 casos de familias mexicanas, encontraron un modo igualitario más común tanto en toma de decisiones como en acciones. Los autores concluyen que hay cierta evidencia de que el patron patriarcal era el ideal pero nunca la norma aunque no encontraron que fueran las fuerzas de cambio -aculturación y urbanización- las responsables de ciertos resultados.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de la O.N.U. considera que el cambio rápido en las condiciones de vida familiar no implica un ritmo de cambio similar a los valores y actitudes, patrones y estilos de vida respecto a la relaciones familiares entre sus miembros. Esto es particularmente obvio en la sobrevivencia de patrones y actitudes de la mujer y su rol, así como la autoridad dentro de la unidad familiar.

Esta sobrevivencia se da en todos los estratos sociales de América Latina en general; en la familia de los oficinistas, tomando un ejemplo común, los ingresos son ganados por el jefe de la familia y su esposa, quien tiene un trabajo remunerado, ya sea temporal o permanente, de tiempo parcial o completo. El trabajo doméstico "es siempre la responsabilidad de la mujer", aceptando como una obligación inevitable. El hombre puede colaborar por necesidad o por buena voluntad, pero no es su responsabilidad. Aunque la mujer trabaje el hombre continua siendo considerado jefe de la familia, la imagen reforzada por una serie de eventos diarios: se sienta en la cabecera de la mesa, es al primero que le sirven, se le trata con respeto. Aunque hay una considerable igualdad y camaradería en la relación entre esposos y entre estos y sus hijos, los estereotipos tienden a sobrevivir, a pesar de su debil base real en las condiciones de vida familiar. Si la situación económica de la familia permite que solo algunos de sus hijos vayan a la universidad, la preferencia se dará a los hijos varones.

Todas las observaciones anteriores de este capítulo y además observaciones de los anteriores capítulos nos muestran de manera directa o indirecta que éste fenómeno aún existe; no de manera similar a décadas anteriores, de manera más bien actual, pero nos damos cuenta clara que persisten; así que nosotros lo hemos denominado "neomachismo" pero con repercusiones similares.

CAPITULO IV

OBSERVACIONES SOBRE EL MACHISMO Y SU RELACION  
CON EL NIVEL EDUCATIVO ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

Estas reflexiones nos han llevado a preguntarnos En que medida el machismo ha evolucionado?, En que parte de la población podemos ver con más claridad las repercusiones del machismo?.

Por nuestra simple experiencia deducimos que en diferentes formas y tal vez más disfrazadas en algunas que en otras pero en todas las clases sociales existe; pero Qué podemos decir respecto al nivel educativo?, Es igual para todos?, no lo podemos asegurar, así que nos vimos en la tarea de investigar las diferencias que podrían existir en la mentalidad de la población femenina y masculina que tuviera poca instrucción educativa, como es la educación básica y si cambia esta mentalidad con los subsecuentes niveles educativos como son secundaria, bachillerato y profesional; así que formulamos las siguientes hipótesis:

- Las Personas que tienen poca instrucción educativa tienden a ser más machistas.

Esta investigación requiere de ciertos procedimientos para lo cual realizamos:

1. OBJETIVO GENERAL:

Explorar el proceso psicosocial del machismo através de la socialización.

2. OBJETIVO ESPECIFICO:

Saber si existe relación entre el nivel de escolaridad y la tendencia al machismo.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

Tipo de estudio descriptivo.

**METODO:**

Se trabajo con sujetos mayores de 18 años con los diferentes niveles de escolaridad, el mismo número de hombres que de mujeres, todos habitantes de la colonia Vicentina.

**SELECCION DE LA MUESTRA:**

La muestra fue intencional basándonos en los diferentes niveles de escolaridad y en el siguiente cuadro:

	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	15	15	30
Secundaria	15	15	30
Bachillerato	15	15	30
Profesional	15	15	30

Total de Sujetos 120

#### 4. INSTRUMENTO:

Através de las variables de estudio (repercusiones familiares, laborales, políticas), se determinó el tipo de información y el tipo de instrumento que es más conveniente utilizar.

Gran parte de la información psicosocial, puede obtenerse y, de hecho se obtiene por medio de entrevistas y cuestionarios.

Se elaboró un cuestionario piloto de 22 items (ver anexo), con una escala tipo Likert. El cuestionario se divide en tres áreas:

1) Laboral - / Competencia  
                  - Imagen  
                  - Capacidad  
                  \ Doble Jornada

2) Relaciones y Obligaciones Familiares - / Toma de Decisiones.  
  - Educacion de los Hijos  
  \ Labores Domésticas.

3) Política - / Solo Hombres.  
                  \ Mujeres.

Tomando como variables: Estado civil, sexo y escolaridad.

A continuación se aplicó el cuestionario piloto a 120 sujetos. Con los cuestionarios ya contestados, se elaboró una base de datos prosiguiendo a analizarlos por medio del programa estadístico SPSS y específicamente con la prueba "t"; con la que se discriminaron 6 ítems: 5, 8, 12, 14, 15, 17, ya que su probabilidad era menor de .05. Posteriormente con un factor de análisis probamos la validez de nuestro instrumento del cual obtuvimos el 63.6. Así también, probamos la confiabilidad obteniendo un  $\alpha = .5543$ , lo cual indica que nuestro instrumento es aceptable.

De esta manera, ya con nuestro cuestionario final (ver anexo), lo aplicamos nuevamente a 120 sujetos con las mismas características, realizando a su vez la base de datos, solo que ésta vez la prueba fueron tablas cruzadas entre cada ítem y el sexo, escolaridad y estado civil.

CAPITULO V

## PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.

En este capítulo se presentan los resultados del análisis estadístico, la discusión de los resultados y se retoman las preguntas más significativas para nosotros:

LABORAL: En los items destinados al aspecto laboral son tomados en cuenta que V1 es el folio: V2, V3, V5, V8, V9, V10, V11, V14, V15 ó bien, afirmación 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14.

En los resultados de estos items, encontramos que la tendencia machista es igual para hombres que para mujeres, y las diferencias con la escolaridad no son significativas lo cual nos indica que en este aspecto no tiene que ver la escolaridad.

RELACIONES Y OBLIGACIONES LABORALES: Estos items son: 5,6 y 11. Los resultados nos muestran que en los profesionistas hay más tendencia al machismo, lo que significa que es totalmente contrario a nuestra hipótesis.

POLITICA: Estas son las afirmaciones 3, 12, 15 y 16, igual que el factor anterior los profesionistas demuestran una tendencia machista sobre los otros niveles de escolaridad.

Las afirmaciones más significativas para nosotros fueron: 1, 6, 10, 11, 16, de las que podemos decir que en relación al item con el sexo; en el item 1 o bien V2 hay poca tendencia al machismo en ambos sexos.

En la afirmación 6 o bien V7, igualmente se presenta poca tendencia al machismo.

En la afirmación 10 o bien V11, en este caso si se nota una tendencia muy marcada hacia el machismo.

En la afirmación 11 o V12, la diferencia no es significativa.

Por último en la afirmación 16 o V17, encontramos poca tendencia al machismo.

Para identificar a que se refiere cada item verificar las siguientes páginas.

LENGTH=66/WIDTH=79/EJECT=OFF/  
INCLUDE=ON/ECHO=ON/MORE=OFF/  
BLANKS=0.

DATA LIST FILE= 'b:final.DAT' FIXED/  
V1 1-3 V2 4 V3 5 V4 6 V5 7 V6 8  
V7 9 V8 10 V9 11 V10 12 V11 13  
V12 14 V13 15 V14 16 V15 17 V16 18  
V17 19 V18 20 V19 21 V20 22.

VARIABLE LABELS V1 'FOLIO'/  
V2 'MUJ TRAB DESC HOGAR'/  
V3 'MUJER EMPLEO FACIL'/  
V4 'PUES POL SOLO HOMBRES'/  
V5 'CAPACIDAD MUJER IMPORT'/  
V6 'RESPON M ATEN HIJOS'/  
V7 'PAREJA LABORES DOMESTICAS'/  
V8 'H Y M TRABAJAN ='/  
V9 'M CONTRATA X APARIENCIA'/  
V10 'TRAB +FACIL H QUE M'/  
V11 'H + APTO QUE M'/  
V12 'HIJOS = PRIVILEGIOS H'/  
V13 'PAR POL M DENIGRA H'/  
V14 'IMAGEN M EMPLEO'/  
V15 'COMPETENCIA H=M'/  
V16 'PAR POL M SOCIEDAD'/  
V17 'H COMPETIR M POLITICA'/  
V18 'EDO CIVIL'/  
V19 'SEXO'/  
V20 'ESCOLARIDAD'.

VALUE LABELS V2 V4 V6 V9 V10 V11 V12 V13 V15  
1 'TOTAL DESACUERDO'  
2 'DESACUERDO'  
3 'NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO'  
4 'DE ACUERDO'  
5 'TOTAL ACUERDO'/  
V3 V5 V7 V8 V14 V16 V17  
1 'TOTAL ACUERDO'  
2 'ACUERDO'  
3 'NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO'  
4 'DESACUERDO'  
5 'TOTAL DESACUERDO'/  
V18 1 'CASADO'  
2 'SOLTERO'  
3 'OTRO'/  
V19 1 'FEMENINO'  
2 'MASCULINO'/  
V20 1 'PRIMARIA'  
2 'SECUNDARIA'  
3 'BACHILLERATO'  
4 'PROFESIONAL'.

FREQUENCIES VARIABLES=ALL/  
The raw data or transformation pass is proceeding  
120 cases are written to the uncompressed active file.  
STATISTICS=ALL.

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V2 MUJ TRAB DESC HOGAR

V2→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	Row Total
		SACUERDO	DO	UERDO NI	DO	UERDO	
		1	2	3	4	5	
V20							
PRIMARIA	1	15 50.0 55.6 12.5	2 6.7 12.5 1.7	6 20.0 21.4 5.0	4 13.3 13.3 3.3	3 10.0 15.8 2.5	30 25.0
SECUNDARIA	2	8 26.7 29.6 6.7	6 20.0 37.5 5.0	5 16.7 17.9 4.2	8 26.7 26.7 6.7	3 10.0 15.8 2.5	30 25.0
BACHILLERATO	3	2 6.7 7.4 1.7	5 16.7 31.3 4.2	12 40.0 42.9 10.0	7 23.3 23.3 5.8	4 13.3 21.1 3.3	30 25.0
PROFESIONAL	4	2 6.7 7.4 1.7	3 10.0 18.8 2.5	5 16.7 17.9 4.2	11 36.7 36.7 9.2	9 30.0 47.4 7.5	30 25.0
Column Total		27 22.5	16 13.3	28 23.3	30 25.0	19 15.8	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V3 MUJER EMPLEO FACIL

V3→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	Row Total
		UERDO		UERDO NI	DO	SACUERDO	
		1	2	3	4	5	
V20							
PRIMARIA	1	7 23.3 50.0 5.8	9 30.0 25.7 7.5	5 16.7 18.5 4.2	8 26.7 22.9 6.7	1 3.3 11.1 .8	30 25.0
SECUNDARIA	2	5 16.7 35.7 4.2	8 26.7 22.9 6.7	9 30.0 33.3 7.5	7 23.3 20.0 5.8	1 3.3 11.1 .8	30 25.0
BACHILLERATO	3	1 3.3 7.1 .8	8 26.7 22.9 6.7	4 13.3 14.8 3.3	14 46.7 40.0 11.7	3 10.0 33.3 2.5	30 25.0
PROFESIONAL	4	1 3.3 7.1 .8	10 33.3 28.6 8.3	9 30.0 33.3 7.5	6 20.0 17.1 5.0	4 13.3 44.4 3.3	30 25.0
Column Total		14 11.7	35 29.2	27 22.5	35 29.2	9 7.5	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V4 PUES FOL SOLO HOMBRES

V4→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	Row Total	
		SACUERDO 1	DO 2	UERDO NI 3	DO 4	UERDO 5		
V20 PRIMARIA	1	4 13.3 44.4 3.3	3 10.0 15.0 2.5	5 16.7 38.5 4.2	13 43.3 25.0 10.8	5 16.7 19.2 4.2	30 25.0	
	SECUNDARIA	2	2 6.7 22.2 1.7	8 26.7 40.0 6.7	2 6.7 15.4 1.7	10 33.3 19.2 8.3	8 26.7 30.8 6.7	30 25.0
		BACHILLERATO	3	1 3.3 11.1 .8	5 16.7 25.0 4.2	1 3.3 7.7 .8	13 43.3 25.0 10.8	10 33.3 38.5 8.3
PROFESIONAL			4	2 6.7 22.2 1.7	4 13.3 20.0 3.3	5 16.7 38.5 4.2	16 53.3 30.8 13.3	3 10.0 11.5 2.5
	Column Total		9 7.5	20 16.7	13 10.8	52 43.3	26 21.7	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V5 CAPACIDAD MUJER IMPORT

V5→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	Row Total	
		UERDO 1	2	UERDO NI 3	DO 4	SACUERDO 5		
V20 PRIMARIA	1	15 50.0 35.7 12.5	9 30.0 25.0 7.5		3 10.0 12.5 2.5	3 10.0 37.5 2.5	30 25.0	
	SECUNDARIA	2	13 43.3 31.0 10.8	9 30.0 25.0 7.5	3 10.0 30.0 2.5	.4 13.3 16.7 3.3	1 3.3 12.5 .8	30 25.0
		BACHILLERATO	3	5 16.7 11.9 4.2	8 26.7 22.2 6.7	7 23.3 70.0 5.8	8 26.7 33.3 6.7	2 6.7 25.0 1.7
PROFESIONAL			4	9 30.0 21.4 7.5	10 33.3 27.8 8.3		9 30.0 37.5 7.5	2 6.7 25.0 1.7
	Column Total		42 35.0	36 30.0	10 8.3	24 20.0	8 6.7	120 100.0

Crosstabulation:

V20

ESCOLARIDAD

By V6

RESPON M ATEN HIJOS

V6→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	Row Total
		SACUERDO 1	DO 2	UERDO NI 3	DO 4	UERDO 5	
V20							
PRIMARIA	1	7 23.3 46.7 5.8	5 16.7 33.3 4.2	5 16.7 29.4 4.2	9 30.0 24.3 7.5	4 13.3 11.1 3.3	30 25.0
SECUNDARIA	2	5 16.7 33.3 4.2	5 16.7 33.3 4.2	3 10.0 17.6 2.5	4 13.3 10.8 3.3	13 43.3 36.1 10.8	30 25.0
BACHILLERATO	3	2 6.7 13.3 1.7	4 13.3 26.7 3.3	5 16.7 29.4 4.2	10 33.3 27.0 8.3	9 30.0 25.0 7.5	30 25.0
PROFESIONAL	4	1 3.3 6.7 .8	1 3.3 6.7 .8	4 13.3 23.5 3.3	14 46.7 37.8 11.7	10 33.3 27.8 8.3	30 25.0
Column Total		15 12.5	15 12.5	17 14.2	37 30.8	36 30.0	120 100.0

Crosstabulation:

V20

ESCOLARIDAD

By V7

PAREJA LABORES DOMESTICAS

V7→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	Row Total
		UERDO 1	2	UERDO NI 3	DO 4	SACUERDO 5	
V20							
PRIMARIA	1	12 40.0 28.6 10.0	8 26.7 27.6 6.7	5 16.7 23.8 4.2	3 10.0 15.8 2.5	2 6.7 22.2 1.7	30 25.0
SECUNDARIA	2	15 50.0 35.7 12.5	8 26.7 27.6 6.7	3 10.0 14.3 2.5	3 10.0 15.8 2.5	1 3.3 11.1 .8	30 25.0
BACHILLERATO	3	5 16.7 11.9 4.2	6 20.0 20.7 5.0	12 40.0 57.1 10.0	4 13.3 21.1 3.3	3 10.0 33.3 2.5	30 25.0
PROFESIONAL	4	10 33.3 23.8 8.3	7 23.3 24.1 5.8	1 3.3 4.8 .8	9 30.0 47.4 7.5	3 10.0 33.3 2.5	30 25.0
Column Total		42 35.0	29 24.2	21 17.5	19 15.8	9 7.5	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V8 H Y M TRABAJAN =

		Count	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	
V8→	Row Pct	Row Pct	UERDO		UERDO NI	DO	SACUERDO	Row
	Col Pct	Col Pct	1	2	3	4	5	Total
	Tot Pct	Tot Pct						
V20								
PRIMARIA	1	14	7	4	3	2	30	
		46.7	23.3	13.3	10.0	6.7	25.0	
		32.6	18.4	25.0	16.7	40.0		
		11.7	5.8	3.3	2.5	1.7		
SECUNDARIA	2	15	11	2	2		30	
		50.0	36.7	6.7	6.7		25.0	
		34.9	28.9	12.5	11.1			
		12.5	9.2	1.7	1.7			
BACHILLERATO	3	7	9	3	9	2	30	
		23.3	30.0	10.0	30.0	6.7	25.0	
		16.3	23.7	18.8	50.0	40.0		
		5.8	7.5	2.5	7.5	1.7		
PROFESIONAL	4	7	11	7	4	1	30	
		23.3	36.7	23.3	13.3	3.3	25.0	
		16.3	28.9	43.8	22.2	20.0		
		5.8	9.2	5.8	3.3	.8		
Column Total		43	38	16	18	5	120	
		35.8	31.7	13.3	15.0	4.2	100.0	

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V9 M CONTRATA X APARIENCIA

		Count	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	
V9→	Row Pct	Row Pct	SACUERDO	DO	UERDO NI	DO	UERDO	Row
	Col Pct	Col Pct	1	2	3	4	5	Total
	Tot Pct	Tot Pct						
V20								
PRIMARIA	1	11	2	6	5	6	30	
		36.7	6.7	20.0	16.7	20.0	25.0	
		57.9	8.0	17.6	20.8	33.3		
		9.2	1.7	5.0	4.2	5.0		
SECUNDARIA	2	2	7	7	7	7	30	
		6.7	23.3	23.3	23.3	23.3	25.0	
		10.5	28.0	20.6	29.2	38.9		
		1.7	5.8	5.8	5.8	5.8		
BACHILLERATO	3	4	6	15	4	1	30	
		13.3	20.0	50.0	13.3	3.3	25.0	
		21.1	24.0	44.1	16.7	5.6		
		3.3	5.0	12.5	3.3	.8		
PROFESIONAL	4	2	10	6	8	4	30	
		6.7	33.3	20.0	26.7	13.3	25.0	
		10.5	40.0	17.6	33.3	22.2		
		1.7	8.3	5.0	6.7	3.3		
Column Total		19	25	34	24	18	120	
		15.8	20.8	28.3	20.0	15.0	100.0	



Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V12 HIJOS = PRIVILEGIOS H

		Count					
V12->	Row Pct	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	Row
	Col Pct	SACUERDO	DO	UERDO NI	DO	UERDO	Total
	Tot Pct	1	2	3	4	5	
V20							
PRIMARIA	1	5 16.7 38.5 4.2	4 13.3 14.8 3.3	6 20.0 25.0 5.0	9 30.0 23.1 7.5	6 20.0 35.3 5.0	30 25.0
SECUNDARIA	2	1 3.3 7.7 .8	7 23.3 25.9 5.8	6 20.0 25.0 5.0	12 40.0 30.8 10.0	4 13.3 23.5 3.3	30 25.0
BACHILLERATO	3	4 13.3 30.8 3.3	9 30.0 33.3 7.5	5 16.7 20.8 4.2	11 36.7 28.2 9.2	1 3.3 5.9 .8	30 25.0
PROFESIONAL	4	3 10.0 23.1 2.5	7 23.3 25.9 5.8	7 23.3 29.2 5.8	7 23.3 17.9 5.8	6 20.0 35.3 5.0	30 25.0
	Column Total	13 10.8	27 22.5	24 20.0	39 32.5	17 14.2	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V13 PAR POL M DENIGRA H

		Count					
V13->	Row Pct	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	Row
	Col Pct	SACUERDO	DO	UERDO NI	DO	UERDO	Total
	Tot Pct	1	2	3	4	5	
V20							
PRIMARIA	1	5 16.7 71.4 4.2	4 13.3 28.6 3.3	5 16.7 41.7 4.2	9 30.0 20.5 7.5	7 23.3 16.3 5.8	30 25.0
SECUNDARIA	2	2 6.7 28.6 1.7	7 23.3 50.0 5.8	1 3.3 8.3 .8	12 40.0 27.3 10.0	8 26.7 18.6 6.7	30 25.0
BACHILLERATO	3		3 10.0 21.4 2.5	3 10.0 25.0 2.5	13 43.3 29.5 10.8	11 36.7 25.6 9.2	30 25.0
PROFESIONAL	4			3 10.0 25.0 2.5	10 33.3 22.7 8.3	17 56.7 39.5 14.2	30 25.0
	Column Total	7 5.8	14 11.7	12 10.0	44 36.7	43 35.8	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V14 IMAGEN M EMPLEO

V14→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	Row Total
		UERDO 1	2	UERDO NI 3	DO 4	SACUERDO 5	
V20							
PRIMARIA	1	7 23.3 21.9 5.8	7 23.3 29.2 5.8	8 26.7 33.3 6.7	4 13.3 16.7 3.3	4 13.3 25.0 3.3	30 25.0
SECUNDARIA	2	7 23.3 21.9 5.8	3 10.0 12.5 2.5	7 23.3 29.2 5.8	9 30.0 37.5 7.5	4 13.3 25.0 3.3	30 25.0
BACHILLERATO	3	9 30.0 28.1 7.5	4 13.3 16.7 3.3	5 16.7 20.8 4.2	8 26.7 33.3 6.7	4 13.3 25.0 3.3	30 25.0
PROFESIONAL	4	9 30.0 28.1 7.5	10 33.3 41.7 8.3	4 13.3 16.7 3.3	3 10.0 12.5 2.5	4 13.3 25.0 3.3	30 25.0
Column Total		32 26.7	24 20.0	24 20.0	24 20.0	16 13.3	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V15 COMPETENCIA H=M

V15→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL DE	DESACUER	NI DE AC	DE ACUER	TOTAL AC	Row Total
		SACUERDO 1	DO 2	UERDO NI 3	DO 4	UERDO 5	
V20							
PRIMARIA	1	6 20.0 16.7 5.0	10 33.3 21.3 8.3	7 23.3 53.8 5.8	3 10.0 30.0 2.5	4 13.3 28.6 3.3	30 25.0
SECUNDARIA	2	15 50.0 41.7 12.5	9 30.0 19.1 7.5	2 6.7 15.4 1.7	3 10.0 30.0 2.5	1 3.3 7.1 .8	30 25.0
BACHILLERATO	3	7 23.3 19.4 5.8	14 46.7 29.8 11.7	3 10.0 23.1 2.5	1 3.3 10.0 .8	5 16.7 35.7 4.2	30 25.0
PROFESIONAL	4	8 26.7 22.2 6.7	14 46.7 29.8 11.7	1 3.3 7.7 .8	3 10.0 30.0 2.5	4 13.3 28.6 3.3	30 25.0
Column Total		36 30.0	47 39.2	13 10.8	10 8.3	14 11.7	120 100.0

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V16 PAR POL M SOCIEDAD

V16→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	Row Total		
		UERDO		UERDO NI	DO	SACUERDO			
V20		1	2	3	4	5			
PRIMARIA	1	10 33.3 38.5 8.3	3 10.0 13.0 2.5	12 40.0 31.6 10.0	2 6.7 12.5 1.7	3 10.0 17.6 2.5	30 25.0		
	SECUNDARIA	2	8 26.7 30.8 6.7	8 26.7 34.8 6.7	13 43.3 34.2 10.8	1 3.3 6.3 .8		30 25.0	
		BACHILLERATO	3	6 20.0 23.1 5.0	5 16.7 21.7 4.2	9 30.0 23.7 7.5	7 23.3 43.8 5.8	3 10.0 17.6 2.5	30 25.0
			4	2 6.7 7.7 1.7	7 23.3 30.4 5.8	4 13.3 10.5 3.3	6 20.0 37.5 5.0	11 36.7 64.7 9.2	30 25.0
Column Total		26 21.7	23 19.2	38 31.7	16 13.3	17 14.2	120 100.0		

Crosstabulation: V20 ESCOLARIDAD  
By V17 H COMPETIR M POLITICA

V17→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	TOTAL AC	ACUERDO	NI DE AC	DESACUER	TOTAL DE	Row Total	
		UERDO		UERDO NI	DO	SACUERDO		
V20		1	2	3	4	5		
PRIMARIA	1	10 33.3 34.5 8.3	8 26.7 22.2 6.7	7 23.3 25.9 5.8	4 13.3 23.5 3.3	1 3.3 9.1 .8	30 25.0	
	SECUNDARIA	2	10 33.3 34.5 8.3	7 23.3 19.4 5.8	8 26.7 29.6 6.7	3 10.0 17.6 2.5	2 6.7 18.2 1.7	30 25.0
		BACHILLERATO	3	7 23.3 24.1 5.8	14 46.7 38.9 11.7	1 3.3 3.7 .8	5 16.7 29.4 4.2	3 10.0 27.3 2.5
PROFESIONAL	4	2 6.7 6.9 1.7	7 23.3 19.4 5.8	11 36.7 40.7 9.2	5 16.7 29.4 4.2	5 16.7 45.5 4.2	30 25.0	
Column Total		29 24.2	36 30.0	27 22.5	17 14.2	11 9.2	120 100.0	

## SEXO FEMENINO

## ESCOLARIDAD

V20→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	PRIMARIA	SECUNDAR	BACHILLE	PROFESIO	Row Total
		1	IA 2	RATO 3	NAL 4	
V18 CASADO	1	11 39.3 73.3 18.3	12 42.9 80.0 20.0	2 7.1 13.3 3.3	3 10.7 20.0 5.0	28 46.7
SOLTERO	2	2 7.1 13.3 3.3	2 7.1 13.3 3.3	12 42.9 80.0 20.0	12 42.9 80.0 20.0	28 46.7
OTRO	3	2 50.0 13.3 3.3	1 25.0 6.7 1.7	1 25.0 6.7 1.7		4 6.7
Column Total		15 25.0	15 25.0	15 25.0	15 25.0	60 100.0

## SEXO MASCULINO

## ESCOLARIDAD

V20→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	PRIMARIA	SECUNDAR	BACHILLE	PROFESIO	Row Total
		1	IA 2	RATO 3	NAL 4	
V18 CASADO	1	8 34.8 53.3 13.3	10 43.5 66.7 16.7		5 21.7 33.3 8.3	23 38.3
SOLTERO	2	4 12.1 26.7 6.7	4 12.1 26.7 6.7	15 45.5 100.0 25.0	10 30.3 66.7 16.7	33 55.0
OTRO	3	3 75.0 20.0 5.0	1 25.0 6.7 1.7			4 6.7
Column Total		15 25.0	15 25.0	15 25.0	15 25.0	60 100.0

Crosstabulation:

V2  
By V19

MUJ TRAB DESC HOGAR  
SEXO

V19→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	SEXO		Row Total
		FEMENINO 1	MASCULIN 0 2	
V2				
1 TOTAL DESACUERDO	14 51.9 23.3 11.7	13 48.1 21.7 10.8	27 22.5	
2 DESACUERDO	9 56.3 15.0 7.5	7 43.8 11.7 5.8	16 13.3	
3 NI DE ACUERDO NI	10 35.7 16.7 8.3	18 64.3 30.0 15.0	28 23.3	
4 DE ACUERDO	18 60.0 30.0 15.0	12 40.0 20.0 10.0	30 25.0	
5 TOTAL ACUERDO	9 47.4 15.0 7.5	10 52.6 16.7 8.3	19 15.8	
Column Total	60 50.0	60 50.0	120 100.0	

Crosstabulation:

V7  
By V19

PAREJA LABORES DOMESTICAS  
SEXO

V19->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	FEMENINO		MASCULINO		Row Total
		1	0	2	0	
V7						
TOTAL ACUERDO	1	25 59.5 41.7 20.8	17 40.5 28.3 14.2	42 35.0		
ACUERDO	2	14 48.3 23.3 11.7	15 51.7 25.0 12.5	29 24.2		
NI DE ACUERDO NI	3	10 47.6 16.7 8.3	11 52.4 18.3 9.2	21 17.5		
DESACUERDO	4	9 47.4 15.0 7.5	10 52.6 16.7 8.3	19 15.8		
TOTAL DESACUERDO	5	2 22.2 3.3 1.7	7 77.8 11.7 5.8	9 7.5		
Column Total		60 50.0	60 50.0	120 100.0		

Crosstabulation: V11 H + APTO QUE M  
 By V19 SEXO

V11	V19→	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	FEMENINO	MASCULIN	Row Total
			1	0	
TOTAL DESACUERDO	1	7	5	12	
		58.3	41.7	10.0	
		11.7	8.3		
		5.8	4.2		
DESACUERDO	2	5	11	16	
		31.3	68.8	13.3	
		8.3	18.3		
		4.2	9.2		
NI DE ACUERDO NI	3	10	13	23	
		43.5	56.5	19.2	
		16.7	21.7		
		8.3	10.8		
DE ACUERDO	4	13	13	26	
		50.0	50.0	21.7	
		21.7	21.7		
		10.8	10.8		
TOTAL ACUERDO	5	25	18	43	
		58.1	41.9	35.8	
		41.7	30.0		
		20.8	15.0		
	Column Total	60	60	120	
		50.0	50.0	100.0	

Crosstabulation: V12  
By V19

HIJOS = PRIVILEGIOS H  
SEXO

V12	V19→	Count		FEMENINO	MASCULIN	Row Total
		Row Pct	Col Pct	1	0 2	
		Tot Pct				
	1			5	8	13
TOTAL	DESACUERDO	38.5		61.5		10.8
		8.3		13.3		
		4.2		6.7		
	2			15	12	27
DESACUERDO		55.6		44.4		22.5
		25.0		20.0		
		12.5		10.0		
	3			14	10	24
NI DE ACUERDO	NI	58.3		41.7		20.0
		23.3		16.7		
		11.7		8.3		
	4			18	21	39
DE ACUERDO		46.2		53.8		32.5
		30.0		35.0		
		15.0		17.5		
	5			8	9	17
TOTAL	ACUERDO	47.1		52.9		14.2
		13.3		15.0		
		6.7		7.5		
	Column Total			60	60	120
				50.0	50.0	100.0

Crosstabulation:

V17  
By V19

H COMPETIR M POLITICA  
SEXO

V19->	Count Row Pct Col Pct Tot Pct	FEMENINO	MASCULINO	Row Total
		1	0	
V17				
TOTAL ACUERDO	1	13 44.8 21.7 10.8	16 55.2 26.7 13.3	29 24.2
ACUERDO	2	22 61.1 36.7 18.3	14 38.9 23.3 11.7	36 30.0
NI DE ACUERDO NI	3	9 33.3 15.0 7.5	18 66.7 30.0 15.0	27 22.5
DESACUERDO	4	11 64.7 18.3 9.2	6 35.3 10.0 5.0	17 14.2
TOTAL DESACUERDO	5	5 45.5 8.3 4.2	6 54.5 10.0 5.0	11 9.2
Column Total		60 50.0	60 50.0	120 100.0

CONCLUSIONS.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación podemos concluir:

La hipótesis que planteamos, "A menor escolaridad mayor machismo", creyendo que la escolaridad eran un factor determinante en la tendencia al machismo resultó no ser así, pero tampoco podemos decir que sea lo contrario, pues, en general no encontramos diferencias significativas entre los diferentes niveles de escolaridad.

En un principio nos alarmamos con los resultados, pero conforme fuimos avanzando en el análisis, nos dimos cuenta que lejos de ser negativos estos resultados, nos favorecían, puesto que nuestra teoría afirmamos que, "La cultura machista en México" es producto de la socialización. Así que podemos resumir, que la escolaridad no interviene en el proceso de socialización ya que este proceso contiene factores más arraigados como podrían ser, la presencia eclesiástica o bien las costumbres y roles que cada familia profesa, estos independientes de la escolaridad de cada miembro.

Así, de esta manera creemos que futuras generaciones que deseen estudiar este fenómeno deberán elegir otro camino para identificar en que sectores de la sociedad es muy marcada la tendencia al machismo.

En general, la investigación fué una gran experiencia para nosotros, aprendimos que la sociedad evoluciona junto con sus fenómenos; ya que pudimos observar que el machismo no es igual que antes, pero que sigue existiendo. Así también, aprendimos que la Psicología Social sigue y seguirá siendo una alternativa para estudiar fenómenos sociales de actualidad.

B I B L I O G R A F I A

Andreas, Gura Anton. "Moral Sexual y Represión Social". Gedisa, Barcelona. 1981; p.3

Arizpe, 1971, Cepal, 1975, 1983 Lomnitz, 1975, Nieto et al. 1979.

Bebel, Auguste. "La Mujer y el Socialismo". Biblioteca Marxista, México 1979; p.47

Berger y Lukcman. "Construcción Social de la Realidad". Editorial Amorrortu, Buenos Aires 1984; p. 230

Béjar, Navarro. "El Mexicano Aspectos Psicosociales del Mexicano". UNAM, México 1983; p.62

Ramos, Samuel. "El Perfil del Hombre y la Cultura en México". Austral. México 1983; p.34

A N E X O S

CUESTIONARIO PILOTO.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
IZTAPALAPA

FOLIO

FAMILIA

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones, contesta con la opción que más se aproxime a tu experiencia y a tu manera de pensar. Coloca en el espacio de la derecha el número de la opción que elijas para cada afirmación tomando en cuenta que:

- 1 es igual a Totalmente de acuerdo.
- 2 es igual a De acuerdo.
- 3 es igual a Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
- 4 es igual a Desacuerdo.
- 5 es igual a Totalmente en desacuerdo.

- 1. Las mujeres que trabajan descuidan su hogar. \_\_\_\_\_
- 2. La mujer consigue empleo con facilidad. \_\_\_\_\_
- 3. En puestos políticos figuran sólo los hombres. \_\_\_\_\_
- 4. La capacidad que tenga una mujer es lo más importante para ser contratada en un empleo. \_\_\_\_\_
- 5. Las decisiones en una familia dependen sólo de los hombres. \_\_\_\_\_
- 6. Es responsabilidad de la mujer la atención de los hijos \_\_\_\_\_
- 7. En una pareja ambos realizan labores domésticas. \_\_\_\_\_

8. Una mujer puede ser Presidente de la República. \_\_\_\_\_
9. Actualmente hombres y mujeres trabajan por igual. \_\_\_\_\_
10. Las mujeres son contratadas por su apariencia. \_\_\_\_\_
11. En el ámbito laboral se recluta más fácilmente a un hombre que a una mujer. \_\_\_\_\_
12. La capacidad de un hombre es superior a la de una mujer. \_\_\_\_\_
13. Laboralmente un hombre es más apto que una mujer para realizar cualquier trabajo. \_\_\_\_\_
14. La opinión de la esposa es tomada en cuenta en las decisiones de pareja. \_\_\_\_\_
15. La mujer que trabaja además de su empleo realiza las labores domésticas. \_\_\_\_\_
16. Los hijos varones tienen los mismos privilegios que su papá. \_\_\_\_\_
17. La educación de los hijos es responsabilidad de ambos padres. \_\_\_\_\_
18. La participación de la mujer en la política denigra la imagen del hombre. \_\_\_\_\_
19. La imagen de una mujer no tiene que ver para que sea contratada en un empleo. \_\_\_\_\_
20. En la competencia por un puesto laboral es igual un hombre que una mujer. \_\_\_\_\_

21. La participación de la mujer en la política es aceptada  
por nuestra sociedad. \_\_\_\_\_

22. Los hombres aceptan competir con mujeres por puestos  
políticos. \_\_\_\_\_

EDO. CIVIL: 1 CASADO 2 SOLTERO  
3 OTRO ESPECIFIQUE \_\_\_\_\_

SEXO: 1 FEMENINO 2 MASCULINO \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: 1 PRIMARIA 2 SECUNDARIA  
3 BACHILLERADTO 4 PROFESIONAL \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACION.

CUESTIONARIO FINAL.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA  
IZTAPALAPA.

FAMILIA

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones, contesta con la opción que más se aproxime a tu experiencia y a tu manera de pensar. Coloca en el espacio de la derecha el número de la opción que elijas para cada afirmación tomando en cuenta que :

1. Es igual a Totalmente de acuerdo.
2. Es igual a De acuerdo.
3. Es igual a Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.
4. Es igual a Desacuerdo.
5. Es igual a Totalmente en desacuerdo.

1. Las mujeres que trabajan descuidan su hogar. \_\_\_\_\_
2. La mujer consigue empleo con facilidad. \_\_\_\_\_
3. En puestos políticos figuran sólo los hombres. \_\_\_\_\_
4. La capacidad que tenga una mujer es lo más importante para ser contratada en un empleo. \_\_\_\_\_
5. Es responsabilidad de la mujer la atención de los hijos. \_\_\_\_\_
6. En una pareja ambos realizan las labores domésticas. \_\_\_\_\_
7. Actualmente hombres y mujeres trabajan por igual. \_\_\_\_\_
8. Las mujeres son contratadas por su apariencia. \_\_\_\_\_
9. En el ámbito laboral se recluta más fácilmente a un hombre que a una mujer. \_\_\_\_\_

