

104175

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**



**Casa abierta al tiempo**

**U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA**

**INSURGENCIA MAGISTERIAL EN MEXICO  
1958 - 1980 - 1989**

**T E S I S I N A**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN CIENCIAS POLITICAS**  
P R E S E N T A  
**GUILLERMINA MENDIETA MORALES**  
MEXICO, D. F. 1991

Dep. H. 10. 22

**U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA**

D E D I C A T O R I A S

104175

A MIS PADRES, QUE ME DIERON LA  
VIDA Y LA LIBERTAD DE DESARRO-  
LLARME; A MI MADRE EN ESPECIAL  
POR INCENTIVARME DIA A DIA, EN  
ESTA DURA TAREA DE LA VIDA.

A MIS HERMANOS, LAS GRACIAS POR  
EL APOYO QUE ME BRINDARON.

A TI, DIANA JAZMIN, MI ESFUERZO Y  
SUPERACION PARA UN MEJOR MAÑANA;  
TU ERES EL FRUTO DE UNA NUEVA SO-  
CIEDAD; A TI TE DEBEMOS LA ESPE--  
RANZA Y ESE GRAN COMPROMISO DE -  
SER CADA DIA MEJOR.  
A TI MI LUCHA Y AMOR INCONDICIO-  
NAL.

A MANUEL, LAS GRACIAS POR AYUDARME  
A RECORRER ESE ARDUO CAMINO DE COMPRENSION Y APOYO; A TI MI DEDICA--  
CION.

AL PROFESOR ALVARO, MI AGRADECI-  
MIENTO Y ADMIRACION POR ESE GRAN  
APOYO AL MOVIMIENTO, POR ESA CONVICCION; TU LUCHA ES LA MIA.  
LAS EXPERIENCIAS Y DOCUMENTOS -  
QUE ME BRINDASTE, QUEDAN COMO UN  
TESTIMONIO MAS DE LUCHA.

## I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION . . . . .	1
CAPITULO I	
ANTECEDENTES . . . . .	9
CAPITULO II	
ORIGEN DEL MOVIMIENTO: 1958 . . . . .	16
2.1. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA ESTABILIDAD POLITICA . . . . .	20
2.2. DEMOCRACIA Y MAS SALARIO . . . . .	24
2.3. FORMALIZACION DEL MOVIMIENTO . . . . .	29
2.4. INICIA LA CARRERA REPRESIVA . . . . .	34
2.5. LIBERTAD A PRESOS POLITICOS . . . . .	41
CAPITULO III	
RESURGE EL MOVIMIENTO: 1980 . . . . .	43
3.1. EL IMPULSO DE LA INSURGENCIA . . . . .	45
3.2. VIOLACION A LOS DERECHOS HUMANOS: GOLPE BAJO AL SECTOR EDUCATIVO . . . . .	49
3.2.1. LA REPRESION EN GUERRERO . . . . .	50
3.2.2. ASESINATO EN EL VALLE DE MEXICO . . . . .	54
3.2.3. HIDALGO. LA REPRESION CACIQUIL . . . . .	57
3.2.4. MORELOS, UNA ACCION MAGISTERIAL DEL ISSSTE . . . . .	59
3.3. AGRESION A LOS PARISTAS . . . . .	61

CAPITULO IV

EL SNTE SE FRACCIONA: LOS APOSTOLES SE CANSARON	65
4.1. MARCHAS Y DEMANDAS . . . . .	66
4.2. EL SNTE PIERDE HEGEMONIA Y FUERZA . . . . .	68
4.3. UN ACTOR POLITICO QUE SOBREVIVE AL MOVI- MIENTO . . . . .	72
4.4. LA CULMINACION DE LA JORNADA . . . . .	74

CAPITULO V

LA INFLACION CRECIENTE CAUSA DEL DESCONTENTO SO- CIAL: 1989 . . . . .	77
5.1. EL CONGRESO DE CHETUMAL, 1989 . . . . .	81
5.2. APOYO A LOS PAROS POR UN SALARIO DIGNO . . . . .	85
5.2.1. PARO-MARCHA NACIONAL DE 24 HORAS	87
5.2.2. CONDICIONES PARA EL PARO NACIONAL	91
5.3. REPUDIO PUBLICO A VANGUARDIA REVOLUCIONA-- RIA . . . . .	92
5.3.1. EL MAESTRO EN EL APARTADO "B" DEL ARTICULO 123: ORIENTACIONES JURI- DICAS . . . . .	95
5.3.2. LA INTRIGA JURIDICA . . . . .	97
5.4. 17 DE ABRIL: LLAMADO AL PARO GENERAL . . . . .	99
5.4.1. CAMARA DE DIPUTADOS. MIERCOLES 19	104
5.5. LA SEP SE CIMBRA ANTE LA CONVICCION . . . . .	108
5.5.1. RENUNCIA Y CONFUSION . . . . .	113

	Pág.
5.5.2. ELBA ESTHER: EL REFLEJO DE JON--	
GITUD . . . . .	116
5.5.3. INTROMISION PRESIDENCIAL EN SINDI	
CATOS: CAMARA DE DIPUTADOS . . .	119
5.6. 1° DE MAYO: CONTROL SOBRE EL DESFILE . .	122
5.7. MARCHA: ZOCALO-LOS PINOS-ZOCALO . . . .	125
5.8. EL INCREMENTO SALARIAL . . . . .	126
5.8.1. EL PARO SE LEVANTA: BALANCE . .	129
 CAPITULO VI	
CONCLUSIONES . . . . .	133
APENDICE . . . . .	140
BIBLIOGRAFIA . . . . .	141

I N T R O D U C C I O N



"(...) es más agradable y provechoso vivir la experiencia de la revolución, que escribir acerca de ella".

Lenin. El Estado y Revolución.

\* \* \* \*

A fines del sexenio de López Portillo, el país se vio envuelto en un estado de emergencia; así, para 1982, llegaron a ser inmanejables los desequilibrios de la creciente economía, el auge petrolero estaba llegando a su fin, el financiamiento exterior se hacía cada vez más difícil.

El financiamiento externo del déficit en cuenta corriente de la Balanza de Pagos<sup>\*</sup>, crecía a mayor velocidad a pesar de las exportaciones masivas de petróleo, que más tarde se cortaría por el inminente derrumbe de la economía mexicana. Todas las medidas que se tomaban resultaban obsoletas, pues eran rebasadas por nuevos desajustes económicos, hasta alcanzar dimensiones insostenibles. Los factores que más so

---

\* Véase Apéndice 1.

bresalieron fueron la elevación de la tasa de interés, desde 1979 rebasada el 20% y la caída sistemática de los precios mundiales en materia prima; aunado a esto, el fuerte endeudamiento vino a colocar a México en la insolvencia que por varios años venía evadiendo gracias al auge petrolero, que ahora colocaba a México en un marco estratégico de dependencia total.

A partir de esto, se inició una carrera de períodos devaluatorios de la moneda, con la finalidad de lograr un -- equilibrio externo y así nulificar la disparidad de la compra externa --según Marshall-Lerner--.

El arribo de Miguel de la Madrid como Presidente de la República era muy lamentable, pues había recibido un país en bancarrota; en el discurso oficial estableció un desajuste de caja y un problema financiero, se reconocía también la existencia de problemas estructurales, tales como: la incompetencia de la producción mexicana, tanto en el mercado interno como en el mundial; aunado a esto, la fuga masiva de -- capitales por la nacionalización de la banca, lo que innegablemente propició una inflación creciente, que vino a cobrar bríos para 1987, en donde ya se manejaba una economía ficción, en la Bolsa de Valores, deuda externa y el tipo de cambio que definitivamente no correspondían ni a los procesos productivos, ni a la realidad económica del país. En este año tuvo lugar uno de los repuntes más efímeros de la histo-

ria mexicana contemporánea: el crac bursátil más grande y - jamás registrado en la Bolsa de Valores de México; ésto vino a detonar aún más a la ya creciente inflación y el deterioro continuo de los salarios, que dió como primera consecuencia un fuerte desempleo.

A fines de este año, el sector obrero comienza a cobrar inquietud entre los diferentes gremios. En 1988 ya no se puede contener a la clase obrera, pues se ha perdido ya - el poder adquisitivo de sus salarios y el gobierno no hace - nada por remediar este problema. Se inician los rumores del descontento social, hasta formar una gran corriente, en donde se encadenan los emplazamientos a huelga, por mejora sala  
rial.

Desde las trincheras más remotas, se escucha el reclamo de aumento salarial; maestros, empresarios, ferrocarrileros, empleados del IMSS, electricistas, telefonistas, mineros, azucareros, petroleros, Ruta 100 y otros sectores. El gobierno, en su afán de callar los gritos, inicia la represión con el descabezamiento de líderes sindicales, haciendo cargos y encarcelando, así como una serie de amenazas constantes que propician el replique momentáneo.

En vísperas de la sucesión presidencial, estalla la huelga del STUNAM, donde participa el sector docente y administrativo; a esta huelga se le solidarizan los trabajadores

de la Escuela Normal Superior y más de medio centenar de escuelas secundarias; éstas hacen un llamado a la movilización para hacer patente el apoyo al STUNAM; así, el 28 de noviembre se lleva a cabo una marcha de la Escuela Normal Superior a la Secretaría de Educación Pública; ésta es sustentada por la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), en demanda de 100% de aumento salarial y democracia sindical.

Días después de la toma de protesta del Presidente de la República, se anuncia el levantamiento de huelga, donde no sólo perdieron sus sueldos caídos, sino que fueron derrotados completamente y no por la falta de impulso, sino -- por la charrificación de su líder principal, quien vendió -- las demandas por un ascenso político; nuevamente viene a ser el Estado que mediante una estrategia de cooptación a la cúpula sindical, viene a dismantelar toda una institución de -- sindicalismo independiente. Este hecho sólo vino a confirmar la lucha más abierta contra el corporativismo, charrificación y antemocracia en el sector educativo.

Para la mejor comprensión del presente estudio, se presenta en cinco capítulos, que se estructuran de la siguiente manera:

I. Antecedentes

II. Origen del Movimiento: 1958

III. Resurge el movimiento: 1980

IV. El SNTE se fracciona: los apóstoles se cansaron

V. La inflación creciente causa del descontento social: 1989.

En el Capítulo Primero, se presentan los antecedentes históricos de las luchas que han enfrentado los maestros casi desde principios de siglo, por obtener mejores condiciones de vida; esto dió inicio hace 71 años, cuando profesores del Distrito Federal y otros Estados realizaron su primera huelga en demanda del pago de sus salarios; más tarde, esta demanda tomó otro giro, ya no era solamente el exigir un salario remunerador, sino también se exigía democracia. Esto se agudizó con la creación del SNTE, en donde se dieron 2 -- grandes cacicazgos: Jesús Robles Martínez, 1949-1972 y Carlos Jongitud Barrios, 1972-1989; ante esto se creó una corriente de lucha paralela al Sindicato, ésta fué el Movimiento Revolucionario del Magisterio, surgido de la Sección IX.- Más tarde, esta fuerza se vino a consolidar con la creación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, que tuvo como principales promotores a los maestros de provincia.

En el Capítulo Segundo, se presenta el origen del movimiento a partir de 1958, se retoma este período porque se considera importante en el desenvolvimiento de las luchas

subsecuentes; es a partir de aquí donde se da la primera sacudida al florido charrismo sindical, las demandas ya no son simplemente económicas, sino también políticas. Los trabajadores de la educación fueron duramente golpeados por el desamplio y vieron sus condiciones de vida y de trabajo estancadas en unos casos y en otros, francamente el retroceso. En esos momentos los maestros eran materia inflamable que reaccionaron ante la actitud del charrismo, con la celebración de un congreso de masas en el que se eligió un Comité Ejecutivo Democrático, con Othón Salazar a la cabeza. Las condiciones poco a poco se iban madurando, Othón Salazar es desconocido por el SNTE y permanecía la negativa a realizar elecciones democráticas, por lo que se respondió con un paro indefinido; éste fué brutalmente reprimido. El gobierno no tuvo límites, hubo despidos, firma de documentos infamantes, violación de las estipulaciones pactadas y restauración del charrismo en todas sus dimensiones, así los derechos laborales ganados fueron totalmente nulificados. Con ello se concluía una de las luchas más importantes de los trabajadores mexicanos, ya que la de los maestros nunca estuvo aislada. A partir de esto, se considera pertinente dar a conocer los hechos y así extraer las experiencias para una mejor intervención en el proceso presente.

En el Capítulo Tercero, Resurge el Movimiento en 1980, aquí el impulso insurgente se hace más organizado, se

da la participación de casi todos los Estados de la República. Hoy el idioma del 58 parecía lejano, sin embargo esa ha zaña reprimida alimenta subterráneamente el vasto intento de mocrático de ahora y al conjuro de las consignas: Vencere--  
mos, mis cadenas están por romperse, marchaban alegremente, -  
mas la acción represiva no se hizo esperar; se dió la más --  
brutal violación a los derechos humanos en cada uno de los -  
Estados que participaron; finalmente los paristas son agredi  
dos por el aparato represor.

En el Capítulo Cuarto, El SNTE se fracciona, el sec  
tor apostólico sufrido, se cansa; ahora sus demandas son más  
apremiantes, realizan marchas y plantones incansablemente, -  
exigiendo un alto a la represión, el movimiento se encuentra  
en auge, los Estados marchan hacia la capital en pos de au--  
mento salarial y democracia sindical. Ahora el maestro deja  
de ser el apóstol sufrido, ahora se organiza y sale a exigir  
lo que por ley le corresponde: "un salario decoroso".

El Capítulo Quinto, a mi parecer el que reviste ma--  
yor importancia, pues es aquí donde se condensa el cúmulo de  
experiencias de las luchas pasadas y es aquí donde la disi--  
dencia juega un papel importante en el rumbo de los acontecii  
mientos sindicales, a partir de su lucha cae el líder vitalii  
cio, Carlos Jongitud Barrios; así, el primero de mayo toman  
precauciones para que los disidentes no desfilen, pues ahora  
no se encuentran vacilantes en sus determinaciones, inicia--

ron con un paro general de 24 horas, seguidamente de 48 y 72 horas, hasta llegar al paro indefinido de labores. Su lucha es ardua y constante, sin embargo, el Estado se obstina en querer mostrar otra cosa al movimiento, los medios de difusión aliados incondicionales del gobierno, muestran al maestro como enemigo de la niñez, consideran que el gobierno ya hizo su mayor esfuerzo al otorgarles un aumento extra.

A partir de ésto, se plantea una nueva estrategia de lucha, pues las luchas pasadas nos dejaron grandes experiencias que en estos momentos se retoman para contrarrestar la embestida del Estado. Esta lucha de 1989 resulta ejemplar para miles de trabajadores, pues con ella se demuestra que la unión y la convicción vienen a ser dos factores que determinan cualquier movimiento. También se analizan las tácticas que el Estado articuló para enfrentar las movilizaciones y la presión que éstos ejercieron en su momento.



CAPITULO I

ANTECEDENTES

El año de 1987 se caracterizó por ser el de una economía ficción, en el cual tuvo lugar uno de los repuntes más efímeros de la historia mexicana contemporánea; el crac bursátil más grande y jamás registrado en la Bolsa de Valores - de México, así como la presencia de una inflación creciente y el deterioro continuo de los salarios, que dió como primera consecuencia un fuerte desempleo.\*

Para 1988, a fines de sexenio la clase obrera vuelve a tener un movimiento casi generalizado, el conflicto obrero-patronal había llegado a su límite en algunos sectores. Por su parte, el movimiento magisterial volvía a levantarse una vez más y hoy se levantaba con mayor fuerza, entusiasmo y coraje. Su lema: vencer o morir.

La lucha de los Maestros Mexicanos dió inicio hace - 70 años, cuando los profesores del Distrito Federal y algunos Estados del país realizaron su primera huelga, en el año de - 1919, en demanda al pago de su salario; esta huelga tuvo un - mes de duración, pues el Presidente Venustiano Carranza hizo retardar el pago porque el gasto estaba destinado a la lucha contra las fuerzas de Francisco Villa. Este movimiento alcan - zó un nivel nacional y se fué diluyendo hasta quedar focaliza - do en el Distrito Federal. Al frente de este movimiento se -

---

\* Comentario: Juan Castaing Teillery. Profesor del Departamento de Economía. UAM-I.

encontraba el Profesor Luis Alvarez Barreto, que fué expulsado de la Normal de Maestros; aún cuando esta huelga fracasó, vino a coadyuvar para que surgieran incipientes movimientos en el Magisterio.

José Antonio Espinoza, en su investigación Dirigentes Sindicales en su historia del SNTE, distingue 5 etapas - en las que se dan intentos de organización. Surgen entre -- otras la Liga de Profesores en el Distrito Federal, que luego se convierte en nacional, creada por Vicente Lombardo Toledano; la Liga Nacional de Maestros Nacionalistas 1924 y la Confederación Nacional de Maestros, entre 1926 y 1927, a través de la cual la CROM intenta organizar al Magisterio Nacional teniendo también como secretario a Lombardo Toledano. - Otro de los intentos más serios para formar un Sindicato Nacional fué la Unión de Directores e Inspectores Federales de la Educación, en 1930, cuya creación impulsaron notables educadores y funcionarios de la Secretaría de Educación Pública; entre otros, Ramón G. Bonfil, ex-Subsecretario de Educación Elemental y actualmente Presidente de la Academia Mexicana de Educación.

En 1932 nace la Confederación Mexicana de Maestros --C M M-- que en un principio asumió posiciones radicales, - pero al mismo tiempo estrecha lazos con la SEP; se dieron algunos contratiempos entre sus miembros y dirección de la - - C M M; empezaron a desarrollarse grupos radicales que amena-

zaban la existencia de la Confederación.

Entre 1935 y 1943, año en que surge el SNTE, el Magisterio Nacional se vió envuelto en una serie de conflictos por la conducción del gremio; en 1942 las pugnas entre las diversas organizaciones existentes amenazó con rebasar el -- marco educativo y convertirse en un conflicto nacional. El Presidente Manuel Avila Camacho rehúsa con temor la posibilidad de que los maestros logran una fuerte y poderosa organización e interviene directamente y exhortó a los grupos a conciliar sus intereses, incluso destituyó al Secretario de Educación, Octavio Véjar Vázquez y nombró en su lugar a Jaime Torres Bodet.?

Finalmente, los organismos en pugna se unifican y forman el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE, eligen como Secretario General al Historiador Luis -- Chávez Orozco, que más tarde lo hacen renunciar por diferencias ideológicas y políticas; lo sucede Gaudencio Peraza, cuyo período no fué menos turbulento que el de su antecesor. -- Después vino Jesús Robles Martínez, con el que se dió inicio a uno de los dos grandes cacicazgos en la historia del SNTE. En el período que ocupó la Secretaría, 1949-1952, hubo paros y emplazamientos de huelga presentados por maestros de 10 Estados de la República. En todos los casos, las movilizaciones fueron motivadas por aumento salarial. Con Robles Martínez se produjo la charrificación pacífica, denunció en su mo

mento al grupo Movimiento Revolucionario del Magisterio --  
 --M R M-- a través de Iván García Solís. En una denuncia -  
 formulada en 1961, el M R M afirmó: "(...) A cambio de no -  
 hacer nada a favor de los maestros, Robles Martínez fraguó -  
 fabulosos negocios personales, tanto con las cuotas sindica-  
 les como con el financiamiento de la Dirección de Pensiones,  
 convirtiéndose en fraccionador de lo que hoy son las colo- -  
 nias El Rosedal y Unidad Morelos, haciendo una gigantesca es-  
 tafa con la necesidad de los maestros (...) "\* . Cabe mencio-  
 nar que éste mismo estableció los grupos de choque para en-  
 frentar a la disidencia.

Después de Robles Martínez, llegó a la Secretaría -  
 General Manuel Sánchez Vite, 1952-1955, impuesto por Robles  
 Martínez; tres meses después de asumir el cargo resurgieron  
 los conflictos y el 18 de febrero de 1953 tuvo que cerrar fi  
 las ante lo que llamó el embate de funcionarios seguidores -  
 de la SEP, que pretenden la división del Magisterio; ante és  
 to, Robles Martínez siempre estuvo al frente de él.

Enrique W. Sánchez, 1955-1958, tuvo el apoyo del --  
 Presidente Ruiz Cortines, quien buscó frenar a Robles Martí-  
 nes y a Sánchez Vite; a él le tocó enfrentar el explosivo Mo  
 vimiento Revolucionario del Magisterio --M R M-- surgido de

---

\* Véase Espinoza, Antonio; en Dirigentes Sindicales en la -  
 Historia del SNTE.

la Sección 9, que agrupó a los maestros de primaria en el -- Distrito Federal. Una de las características del movimiento de la Sección 9, fué la conjugación de demandas económicas y democratización sindical.

La oposición inició al darse a conocer los resultados de la negociación salarial realizada por la dirigencia -- del SNTE. Dos años antes, 1956, el Profesor Othón Salazar -- Ramírez, elegido democráticamente Secretario General de la -- Sección 9, había creado el M R M y sus integrantes realiza-- ron el 10 de julio de 1956 una manifestación frente a Pala-- cio Nacional. La chispa volvió a encenderse a principios de 1958; la SEP se negó a dialogar con el M R M que decidía radicalizar la lucha e instalar un campamento en las oficinas centrales de la SEP, realizó un paro de labores, hubo solida-- ridad en la mayor parte de las escuelas del Distrito Federal. Ruiz Cortines anunció un aumento del 18.75% y los maestros -- levantaron el paro.

Meses después, el 31 de agosto de ese mismo año, el Comité Ejecutivo del SNTE, realizó un congreso espurio para disputarle la Sección a Othón Salazar y pidió la consigna-- ción de éste ante la Comisión de Honor y Justicia del SNTE.- El M R M convocó a una manifestación el 6 de septiembre; ésta fué reprimida por el cuerpo policíaco, fueron detenidos y encarcelados Othón Salazar, José Encarnación Pérez Rivero y otros dirigentes, por el delito de disolución social. El go

bierno intervino para llevar a cabo nuevas elecciones en la Sección 9; ganaron los othonistas.

El cacicazgo de Robles Martínez se reanudó con la imposición de Alfonso Lozano Bernal, 1958-1961, que enfrentó un paro convocado por el M R M, habiendo participación de un 50% de los maestros de primaria y jardines de niños en el -- Distrito Federal. Por 10 años más, Robles Martínez ocupó diversos cargos en el gobierno, continuó controlando el SNTE e impuso como Secretarios a Valente Lozano Cenicero, Edgar Robledo Santiago, Félix Vallejo y Carlos Olmos.

En 1972 aparece en escena el "líder vitalicio" Carlos Jongitud Barrios, quien con el apoyo del Presidente -- Luis Echeverría, se apoderó del SNTE "en una acción gangsteril en la que participó, pistola en mano, el propio Jongitud Barrios", de acuerdo a las acusaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación --CNTE-- que surge -- en 1979 en la lucha magisterial, al constituirse en la principal fuerza opositora al grupo de Vanguardia Revolucionaria que dirige Jongitud.

La Coordinadora tuvo como principales promotores a los maestros de provincia; ésta logró en 1980 y 1982, movilizar a profesores de todo el país por demandas económicas y -- democracia sindical; su crecimiento alertó a las autoridades de la SEP, también al propio Jongitud Barrios, a cuyo grupo

se le atribuye el asesinato de Misael Núñez Acosta, dirigente del Consejo Central de Lucha —CCL— del Valle de México, perpetrado el 30 de enero de 1980.

El movimiento crecía y cada día se extendía a varios Estados, tales como: Oaxaca, Guerrero, Morelos, Valle de México, Hidalgo, Michoacán e incluso San Luis Potosí, tierra natal de Jongitud. Ante esta creciente ola de exigencias, Jongitud tuvo que ceder y así en Oaxaca y Chiapas se dieron elecciones democráticas en 1981 y 1982, respectivamente.

En 1988 vuelve a resurgir el movimiento con más fuerza, con más ímpetu. La Coordinadora dirige las marchas de la mayoría de los Estados de la República; todas ellas se solidarizan en pos de aumento salarial y democracia sindical, el repudio a Vanguardia Revolucionaria que por tantos años ha oprimido y sumido en la miseria a su gremio, hoy marcha a la capital, decididos a conseguir sus demandas. En abril de 1989, Jongitud viene a ser el chivo expiatorio del Estado; éste es reemplazado por Elba Esther Gordillo Morales, también impuesta y apoyada por el gobierno. Hoy en día las pugnas siguen su cauce, pues aunque el Paro Magisterial terminó el 12 de mayo de 1989, las pugnas siguen vigentes en pos de incremento salarial y democracia sindical.



C A P I T U L O   I I

ORIGEN DEL MOVIMIENTO: 1958

Durante el gobierno de Cárdenas se dió el golpe más severo a los maestros; se les cerró la posibilidad de unificación con los trabajadores del campo y la ciudad. Se abría ante ellos un gran abismo que venía a coartar la posibilidad de mejoras en el sector magisterial. Así, el 6 de septiembre de 1938 se aprobó el Estatuto de Trabajadores al Servicio del Estado, el que negaba a los maestros el derecho de afiliarse a organizaciones obreras o campesinas y los integraba a la burocracia obligatoriamente, mediante el Sindicato Magisterial, a la Federación de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE) que más tarde pasó a formar parte del Partido de la Revolución Mexicana.

La creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se verificó en el régimen de Manuel Avila Camacho, bajo su consentimiento y la aprobación del Secretario de Educación Pública. En ese contexto nace el SNTE, cuyas funciones esenciales se concretan a facilitar las relaciones laborales entre maestros y Secretaría de Educación Pública, también para brindar apoyo al régimen. "El sindicato es, para la mayor parte de los maestros, una entidad gestora ante las autoridades gubernamentales, a través de la cual se tramitan cuestiones laborales: aumentos de sueldos, ascensos, préstamos, jubilaciones, ... a cambio de ella los maestros aceptan que la Secretaría de Hacienda y Crédito Público les descuenta mensualmente un porcentaje de su sueldo por --

concepto de cuotas sindicales y se obligan a delegar sus fun ciones políticas y quedar integrados en la maquinaria SNTE-- FSTSE-CNOP-PRI".<sup>1/</sup>

Adolfo Ruiz Cortines asume la Presidencia en 1952,- en ese entonces el país se encontraba sumido en una grave -- crisis que alcanzaba y definía tanto los espacios político,- económico y también el terreno de la légitimidad. Así, la vi da política de México durante el período 1952-1958 se encon- tró determinada, en gran medida, por ese afán de mantener la estabilidad política a toda costa.

El terreno económico se presentaba desalentador. - La economía había perdido dinamismo; en 1952 sufrió una con- tracción significativa, en 1953 la tasa de crecimiento fué - igual a cero y así la política económica se orientó a la in- dustrialización, pues se pretendía hacer atractivo el proyec- to de desarrollo capitalista, en donde se daban puertas - -- abiertas al capital extranjero.

Durante los primeros años de gobierno, la actividad del movimiento obrero fué escasa. "A partir de 1955 se ini- ció una nueva etapa. Aunque el mantenimiento de la estabili dad seguía siendo prioritario, las luchas de los trabajado-- res a través de organizaciones independientes se recrudecie-

---

<sup>1/</sup> Véase: Loyo Brambila, Aurora. El Movimiento Magiste- tial de 1958 en México, Era, 1985, p. 17.

ron a extremos tales que llegaron a poner en jaque al sistema en su conjunto. En este sentido basta recordar los movimientos magisterial y ferrocarrilero y las invasiones de tierra que se dieron a finales de los cincuenta".<sup>2/</sup>

En el último año de gobierno de Ruiz Cortines, surgieron importantes movilizaciones por parte de los trabajadores y a nivel estudiantil; éstos demandaban mejores prestaciones sociales, así como incremento en sus salarios y, sobre todo, exigían democratización dentro de sus organizaciones sindicales, pues existía el antecedente del régimen corrupto de Avila Camacho, ya que a partir de este período se pone en auge el charrismo sindical, "tratando de ubicar en grandes apartados los años que van de la represión antipetrolera de diciembre de 1946 al acuerdo de volver al trabajo de los maestros del Distrito Federal, el 31 de agosto de 1960; se podrían señalar los siguientes períodos:

1. La implantación del charrismo: represión en diciembre de 1946 al Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana, golpe al - - STFRM en diciembre de 1949 y charrazo al Sindicato Industrial (hoy Nacional de Trabajadores - Mineros Metalúrgicos y Similares de la Repúbli-

---

<sup>2/</sup> Véase: Pérez, Germán. Evolución del Estado Mexicano. - Ediciones Caballito, México, 1989, p. 67.

ca Mexicana) en mayo de 1950; terminaría el período con la derrota de los obreros del carbón, en 1951.

2. La primera sacudida al charrismo (...) tiene como pilares principales a los ferrocarrileros y a los trabajadores de la educación (...)"<sup>3/</sup>

Como se puede observar, en este período se hace ya necesaria la implantación del charrismo, porque el control sobre los trabajadores organizados ha constituido una pieza clave de la estabilidad política. Y gracias a esto se dieron largos períodos depresivos en los salarios reales, sin que esto condujera a movimientos masivos de protesta. El control ha sido primordial para poner en práctica el modelo del desarrollo económico que ha sido funcional desde 1940, con diferentes matices.

En 1940 la clase obrera emergía del cardenismo como una fuerza social y política. Más tarde, con Avila Camacho, se dió una modificación a la legislación laboral, donde coar<sup>ta</sup> el derecho a huelga, todo tipo de manifestación y movimientos que perturben el orden público, aumentando con esto la capacidad arbitraria del Estado sobre los trabajadores en conflicto.

---

<sup>3/</sup> Véase: Peláez, Gerardo. Las Luchas Magisteriales 1956-1960. Ed. Cultura Popular, México, 1984. p. 13.

2.1. LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y LA ESTABILIDAD POLITICA.

En México, el Artículo 123 de la Constitución es -- uno de los más avanzados; pionero en su género reconoce el - derecho de asociación de los trabajadores, así como el dere- cho a huelga. A partir del Siglo XIX surgen uniones y sindi- catos; éstas no surgen tan espontáneamente, pues su nacimien- to se da en forma corporativa con el partido y el gobierno, - éstos sostienen fuertes vínculos que les permiten negociar - su política y democracia; a cambio de ésto "(...) los diri- gientes logran obtener como concesión un número considerable de curules".<sup>4/</sup> Esta nefasta tradición se implantó a partir de los años 40, coartando la posibilidad de democracia para las bases.

Cabe destacar que la cantidad de huelgas y huelguis- tas que surgen en los distintos regímenes presidenciales, se da precisamente por la política adoptada. "(...) Se advier- te (...) que, cuando gobiernan presidentes famosos por su po- lítica obrerista y popular, es cuando hay un mayor número de huelgas y huelguistas, como si los dirigentes sindicales y - los obreros se sintieran protegidos por la fuerza presiden- cial e incluso alentados y que ocurre (...) lo contrario - -

---

<sup>4/</sup> Véase: González Casanova, Pablo. La Democracia en Méxi- co. Era, México, 1985. p. 26.

cuando los presidentes tienen una política general menos radical o de alianza más abierta con los sectores patronales - (...) huelgas promedio con Ruiz Cortines, 248 y 472 con López Mateos y en promedio de huelguistas, 25,000 (Ruiz Cortines), 53,000 con López Mateos".<sup>5/</sup>

Durante 1955 y 1956 hubo gran efervescencia de luchas magisteriales en el interior de la República. En 1955 se registraron importantes movimientos en Jalisco y Tamaulipas; 1956 en Yucatán, Sinaloa, México, Oaxaca, Hidalgo y Chihuahua; en este último Estado se lograron satisfacer el 100% de sus peticiones, aún en contra de algunos dirigentes del SNTE. Los dirigentes nacionales del sindicato trataban de controlar la situación, ya que en 16 secciones se habían iniciado movimientos que podían desembocar a la huelga. La Normal Superior había suspendido labores y se temía que esta -- llama llegara a generar un holocausto.

En 1956, los Estados de Durango y San Luis Potosí -- presentaron serios problemas. Mientras Quintana Roo empezó a realizar paros progresivos, Yucatán se lanzó a la huelga total; en el Distrito Federal apenas comenzaba a emerger la lucha de la Sección IX. Existía una mala situación económica para los maestros, pues los aumentos anteriores no compensaban el poder adquisitivo de su salario. Por otro lado, te

---

<sup>5/</sup> Véase: González Casanova. Op. Cit., p. 27.

nemos la imposición de Enrique W. Sánchez como Secretario General del SNTE, que pasó a sustituir a Manuel Sánchez Vite - por decisión gubernamental (Ruiz Cortines); ésto acentuó la efervescencia de los movimientos magisteriales. En este con texto surge la lucha de la Sección IX del SNTE "(...) com puesta por trabajadores docentes que dependen de las Direc-- ciones Generales de Educación Primaria en el Distrito Fede-- ral; de las escuelas anexas de las Normales y de especiali-- zación en el Distrito Federal y de los internados de enseñan za primaria y escuelas asistenciales del Distrito Federal. - Los dirigentes de esta Sección, pretendiendo reelegirse, pre sentaron a la Secretaría de Educación Pública un pliego de - peticiones bastante amplio, que incluía un aumento del 30% - en los sueldos de maestros de primaria del Distrito Fede-- ral".<sup>6/</sup> La petición de aumento salarial ya venía desde muy atrás, pero lo que más les apremiaba era la democratización de la Sección. A partir de ésto, ejercieron presión en di-- versas formas llegando a plantear la huelga como medio de lu cha para lograr la solución a sus demandas en el pliego peti torio.

La masa de maestros del Distrito Federal, en cuyo - seno existía gran inconformidad por la situación económica - que predominaba, así como la corrupción de los líderes de su

---

<sup>6/</sup> Loyo Brambila. Op. Cit., p. 36.



Sección, hizo suya la demanda del 30% de aumento en los salarios e inició una movilización con el apoyo de padres de familia. Así, los profesores de base contaban ya con un comité de lucha pro-pliego petitorio y democratización de la Sección IX, que se integraba por los siguientes profesores: -- "Amalia Oliver Rico, Antolín Rodríguez Vela, Daniel Villa- - grán y Sajas, José Encarnación Pérez Rivero, Enrique Figue- - roa Brito, Fermín Castañeda Serralde, Othón Salazar Ramírez, Venancio Zamudio Cruz, Victoriano Pozos Arciniegas. En este comité participaban ya los que en 1958 se constituirían en - líderes del movimiento: los profesores Othón Salazar Ramí- - rez y José Encarnación Pérez Rivero".<sup>7/</sup>

Las demandas que siempre caminaron paralelamente, - fueron: Demanda Salarial y Democratización, mas esta última fue la que motivó fuertemente la participación de los maes- - tros a luchar. Sin embargo, sus planteamientos políticos no se detenían en la democratización del SNTE para que éste vol- - viera a su cauce de auténtico organismo de clase, sino que - expresaban también que la revolución les encomienda la promo- - ción del progreso, así como la lucha por la evolución de las instituciones, por la honestidad y honorabilidad de la acti- - vidad pública. Además, proclamaban una lucha frontal contra la condición de apóstoles "Un apóstol sufrido y candoroso --

---

<sup>7/</sup> Brambila. Op. Cit., p. 38.

que soporte tranquilo la miseria y el hambre, porque cuanto más hambre y miseria, más diáfano será el apóstol, he ahí un ideal que la burguesía tiene particular interés en difundir. En directo contacto con las masas populares sería peligroso que el maestro llegara a comprender que también es un obrero como los otros, explotado y humillado. ¡Qué procedimiento - más refinado! En cambio, convertir su propia miserable situación en la virtud más excelsa de este vulnerable instrumento del eterno".<sup>8/</sup>

## 2.2. DEMOCRACIA Y MAS SALARIO.

El movimiento magisterial es considerado como un movimiento de carácter político, pues su pliego petitorio se centraba en la democratización del SNTE y la crítica a la orientación que se estaba dando a la educación, así como la falta de honestidad con que se manejaba la administración pública; esto se dió en forma paralela a la demanda de aumento salarial.

Para 1957 se mantenía cierto dinamismo, se obtuvo la solidaridad de algunos grupos de maestros de varios Estados, tales como: Tlaxcala, Michoacán, Puebla e Hidalgo; a fines de 1956 se efectuaron varios actos públicos convocados

---

<sup>8/</sup> Ponce, Aníbal. Educación y Lucha de Clases. Ed. América. pp. 22-27.

por la Sección IX. El acto que se realizó en el edificio de la SEP se exigía que se cumpliera el pliego petitorio con el que se inició el movimiento, así como el reconocimiento del Comité Ejecutivo electo en el Rancho Charro, que se constituyó de la manera siguiente: Secretario General, Profr. Othón Salazar Ramírez; Secretario de Trabajo y Conflictos, Profr.- Encarnación Pérez Rivero; Secretario de Organización, Profr. Antolín Rodríguez Vela; Secretaria de Finanzas, Profra. Amelia Oliver Ríos; Secretario de Prensa y Propaganda, Profr. - José Vargas Machado; Secretaria de Escalafón, Profra. Guillermina Altamirano; Secretario de Pensiones, Profr. Antonio Sandoval Vega; Secretario de Previsión Social, Profr. Jorge Gallardo Castillo; Secretario de Relaciones, Profr. Daniel Villagrán Salas; Secretario de Acción Social, Profr. Fermín Castañeda; Secretaria de Actas y Acuerdos, Profra. Silvia -- Hermoso Arrollo.

Tuvieron otro acto relevante que tuvo lugar en el Tribunal de Arbitraje; en éste se pugnaba por la resolución de la demanda interpuesta al reconocimiento del nuevo Comité Ejecutivo de la Sección IX y la entrega de oficinas sindicales en poder del Comité Ejecutivo Nacional; estas pugnas siguieron hasta llegar a un punto muerto en la lucha, cosa que el SNTE aprovechó para ofrecer comisiones y puestos a los dirigentes que en su mayoría aceptaron, ocasionando con ésto - un fuerte divisionismo dentro del Comité que con Othón Sala-

zar a la cabeza, intentó reorganizarse por medio del Movimiento Revolucionario Magisterial (MRM); era tal la situación, que el 12 de abril de 1958 se dió una fuerte represión policíaca a una manifestación llevada a cabo en el Zócalo, en donde se demandaba un incremento salarial del 40%. Esto vino a encender los ánimos que se encontraban ya latentes -- desde años anteriores.

El 5 de abril de 1958 apareció en los diarios que en mayo se lanzaría una convocatoria para que 15 mil maestros del Distrito Federal eligieran su Comité, pues en esos momentos se encontraba acéfala desde año y medio tiempo -- atrás, mientras tanto el Comité Ejecutivo Nacional tenía el tutelaje de dicha Sección. Esta noticia vino a efervescer en el gremio y éstos realizaron una manifestación en el Zócalo de la ciudad, en apoyo a la demanda del 40% de aumento salarial, misma que fué reprimida brutalmente por acción policíaca. A raíz de esto, se efectuaron un sinnúmero de protestas en apoyo al magisterio.

El 16 de abril, a cuatro días de la represión, la directiva del MRM decreta paro de labores en protesta reivindicativa a los maestros agredidos, al mismo tiempo se le pide apoyo al Presidente de la República para que se castigue a los culpables de la represión, pues indirectamente los líderes nacionales del SNTE contribuyeron al atentado.

El MRM inició una movilización con otros sectores - solidarios.

"(...) El contra-ataque no se hizo esperar. El mismo día que se anunciaba el paro de labores de los maestros - de primaria del Distrito Federal que pertenecían al MRM, los líderes del SNTE hicieron declaraciones cuyos argumentos centrales fueron:

- a) Que desde hacía algunos meses, un grupo de maestros jefaturados por Othón Salazar y otros elementos que ambicionaban puestos directivos en - la Sección IX, se habían inconformado sin razón.
- b) Que desde entonces habían iniciado una lucha al margen de los estatutos, creando una situación anómala que culminó con el fallo del Tribunal - de Arbitraje que facultaba a la Dirección Nacional del Sindicato para hacerse cargo de todos - los asuntos de la Sección IX, hasta en tanto la situación volviera a sus cauces normales y existieran las condiciones para realizar un auténtico Congreso de la Unidad, producto de la libre voluntad de los maestros.
- c) Othón Salazar, J. Encarnación Pérez Rivero y -- otros, actuaban sin ninguna responsabilidad jurídica y bajo la tutela de fuerzas opositoras -

al régimen (...) y aceptaban ser parte de un -- plan de carácter internacional, cuya finalidad era el desquiciamiento del país.

- d) Los únicos responsables de lo acontecido en el Zócalo eran los othonistas, que en forma irreflexiva plantearon problemas que eran (...) de la competencia del Comité Ejecutivo.
- e) Que en el llamado Movimiento Revolucionario del Magisterio hacía tácticas anarquistas en contra de su propio sindicato".<sup>9/</sup>

Se puede observar claramente que este tipo de declaraciones vienen a ser formas originales para combatir movimientos sociales independientes, pues estos argumentos fueron planteados y manejados durante el conflicto ferrocarrilero 1958-1959 y también en el Movimiento Estudiantil de 1968. Tienen a todas luces el objetivo de disminuir el prestigio del movimiento y esto es mediante la personalización de los líderes, pues mucho se comentó del grupo othonista. Se decía que tenía implicaciones políticas ante la opinión pública y que había manipulación por parte de los líderes sobre las masas.

El SNTE y la SEP resaltaban los beneficios ganados

---

<sup>9/</sup> Loyo Brambila, Op. Cit., p. 46.

con Ruiz Cortines, tratando de mostrar un trabajo en conjunto, pues su finalidad era el recobrar su legitimidad que en esos momentos se encontraba casi perdida. También utilizaron el arma de la legalidad como justificante a su negativa de tratar el problema que en esos momentos se encontraba latente. La campaña de desprestigio no se hizo esperar, pues presentaban a los othonistas como agitadores profesionales - "(...) que manipulaban a los padres de familia y (...) formaban brigadas de choque por conseguir su fines aviesos".<sup>10/</sup>

( De acuerdo al proceso histórico, todo movimiento de protesta o demanda, tiene carácter político y por este simple hecho lo sanciona el régimen, pues va en contra de sus intereses corporativos y clientelares. Esto se desprende de la ideología manejada en el movimiento armado de 1910. Y la identidad a nivel ideológico, que en gran medida se ha logrado establecer entre nación-gobierno-partido, permite que en México las fuerzas opositoras al régimen sean tratadas de antinacionales e ilegítimas.)

### 2.3. FORMALIZACION DEL MOVIMIENTO.

Después de la opresión sufrida por los maestros el 12 de abril, se dieron un sinnúmero de protestas; éstas se -

<sup>10/</sup> IDEM, p. 48.

expresaron en su mayoría a través de telegramas y Carta - - Abierta, dirigidos a la Presidencia del SNTE y a la Secretaría de Educación Pública; también se organizaron marchas en solidaridad a los maestros agredidos y se retomaba el aumento del 40% a los sueldos de maestros. Casi en forma paralela varios grupos combaten abiertamente el movimiento y argumentan: Amenazas a los padres de familia "si es que no se les brinda apoyo", también de disolución social por lanzar cargas contra líderes y funcionarios y otras acusaciones.

El 25 de abril se formaliza el movimiento, los profesores de la Sección IX entregaron su pliego petitorio a la Secretaría de Educación Pública en el que demandaban 40% de aumento salarial, elevación a 9 pesos diarios de sueldos suplementarios, además de la incorporación del 10% de sobresueldos para efectos de jubilación, así como la elevación -- del aguinaldo con importe de dos meses y 60 pesos como ayuda de gastos de transporte, para los que laboran en el centro y 90 para zonas intermedias, así como construcción de sanatorios y guarderías.

El Secretario de Educación, José Angel Ceniceros, - se negó a recibir esta comitiva y así, 5 días después, el 1° de mayo se da la ocupación de la SEP; hubo gran solidaridad de varios Estados; Othón Salazar se encontraba optimista. - Por su parte, los dirigentes del SNTE declararon que el planteamiento de una demanda debe corresponder a las necesidades



e intereses de todos los maestros de la República. Con ésto pretendían confundir a la opinión pública para que éstos se vieran como agitadores de masas y sólo buscaran el beneficio personal o sectorial, pues se decía que el Distrito Federal era un área privilegiada.

El plantón que se encontraba en el patio de la SEP, se había convertido en un recinto democrático, reinaba una atmósfera de combatividad y compañerismo —este fenómeno se compara con el que se desarrolló en 1968 en Ciudad Universitaria, los llamados "domingos populares" que se daban antes de que ésta fuera ocupada por el ejército—. A pesar de los embates por parte de los medios de difusión: radio, T.V., prensa, SEP, SNTE, coalición de padres de familia y otros, —el movimiento mantenía su postura". (...) el 10 de mayo, el MRM lanzó un manifiesto que explicaba la razón de su lucha — (...). El documento titulado "Manifiesto del pueblo de México", dice:

**"MEXICANOS:**

Los maestros de las escuelas primarias y los Jardines de Niños del Distrito Federal, nos dirigimos a nuestros compatriotas para darles a conocer — una vez más, la sencilla pero inquebrantable razón de nuestra lucha. Deseamos que la voz leal y sincera de los trabajadores de enseñanza, llegue como un

llamado para la justicia y defensa de los más nobles ideales de nuestra nacionalidad".<sup>11/</sup>

Este documento alude al valor de los servicios que los maestros prestan a la Nación; también cómo son vejados, humillados y finalmente reciben un salario de hambre y que, a pesar de todos los atentados, ataques y agresiones, éstos se mantuvieron siempre de pie, pues la razón primordial de su lucha es la de mejorar sus condiciones de trabajo; también cuestionaban que si el pedir un aumento del 40% y la mejora en sus condiciones de trabajo se llama subversión, ¿o acaso es atentar contra el orden público?

Para mayo, la situación se encontraba a un nivel -- desesperante para el SNTE, pues ya no era capaz de controlar a sus agremiados y, por consiguiente, amenazó directamente a los huelguistas con levantarles actas administrativas por -- abandono de trabajo, así el propio Sindicato ejercía directamente la represión en contra de los suyos. Ante esta reacción, cabe preguntarse: (¿El SNTE en realidad es una entidad gestora que lucha por los derechos y el bienestar de los trabajadores de la educación? ¿Acaso es un órgano de represión al servicio del Estado? Me pregunto, ante tantas arbitrariedades, qué alternativa le dejan al maestro.)

---

<sup>11/</sup> IDEM, p. 58.

La ola de amenazas y atropellos seguía su curso, - ahora se le adhería el delito de disolución social, un motivo más para castigar a los maestros. Tenemos que "El Profesor Fernando Martínez Marín fué consignado ante el Juez de - Coyoacán, acusado de disolución social por haber colocado -- candados en las puertas de su escuela, para impedir que entraran los niños(...) Los padres de familia de la escuela - Florencia M. Castillo, informan que enviaron un telegrama a Othón Salazar declarándolo traidor a la patria. La coalición de padres de familia pide al gobierno suspenda sueldos a los maestros que no trabajen y se consigne a Othón Salazar y su camarilla por disolución social".<sup>12/</sup> Para entonces, la situación se volvía más tensa; se aproximaban las elecciones presidenciales, se vislumbraban grandes posibilidades de represión; en un boletín del MRM se afirmaba que la guardia -- permanente había recibido amenazas de una nueva agresión de la fuerza pública. Se esperaba la comprensión del Presidente para que impidiera la intervención, pues las consecuencias serían de repercusión nacional. Las amenazas siguieron presentándose por parte del SNTE y del gobierno, una más de sus estrategias intimidatorias para debilitar el movimiento. Por su parte, la prensa comenzó a difundir que la huelga no tenía ninguna base legal y los que participaban en ella co--

---

<sup>12/</sup> Excélsior. 28 de mayo, 1958.

rrían el peligro de ser aprehendidos; las razones que planteaban eran las siguientes:

- El movimiento no fué calificado previamente por el Tribunal de Arbitraje y eso es obligatorio, según los Artículos 29 y 70 del Estatuto Jurídico de los Trabajadores al Servicio del Estado.
- En los Artículos 63 y 83 del propio Estatuto se indica que la petición de aumento salarial no es motivo para ejercer la huelga.

#### 2.4. INICIA LA CARRERA REPRESIVA.

El 3 de junio se levanta el paro y se dan a conocer los aumentos concedidos a los maestros de primaria: - - - \$ 150.00 al mes. En ese momento tenían un sueldo nominal de \$ 800.00 más \$ 80.00 como participación de emergencia al aumento concedido; se elevaría su sueldo mensual a \$ 1,030.00. A partir de ese momento la huelga se hizo inoperante y los dirigentes del movimiento tenían que buscar la fórmula para que el aumento obtenido redundara en el fortalecimiento político de la organización, pues únicamente se consiguió un beneficio material.

Al día siguiente, padres de familia, maestros y estudiantes, se manifestaron en apoyo para que no sean sancionada

dos los huelguistas. Así, el 5 de junio finaliza la huelga que dió inicio el 15 de abril. Podemos enmarcar ésto como - una primera fase del movimiento, que en ningún momento se en contró aislado, pues más adelante se vieron dinamizados otros sectores, tales como: ferrocarrileros, petroleros, telegrafistas y estudiantes.

Recién levantada la huelga, el Comité Ejecutivo del SNTE anunció que en pocos días aparecería la convocatoria para las elecciones de la Sección IX, con el fin de que no continuara la agitación en el magisterio. La represión policíaca ya estaba manifiesta en otros sectores que se creía tenían nexos con el movimiento magisterial; se dió la incursión del ejército en los locales del PCM y más tarde es asaltada la se de del Comité Central y de su periódico "La Voz de México"; - así, meses después, el PCM, el PP y el POC, denuncian que - - "nuestro país vive en un estado de emergencia", al margen de las normas constitucionales.

Días después se anunciaba el Congreso, donde se llevarían a cabo las elecciones de la Sección IX, con el objeto de parar la agitación en el magisterio y evitar disturbios. - Othón Salazar se puso a la defensiva, declarando que en caso que se intentara un fraude en las elecciones, los maestros -- del MRM llevarían a cabo un paro total. Con ésto se empezó a calificar a Othón Salazar de separatista. Por su parte, el - SNTE proponía a la Profesora Rita Sánchez y por el MRM era el

propio Othón Salazar. Se llevaron a cabo 2 Congresos por -- parte del SNTE y quedó integrado así su Comité: Rita Sán- -- chez, Secretaria General; Fabio Espinoza, Secretario de Trabajo y Conflictos; Roberto Uribe, Finanzas; Trinidad Pérez - Zaragoza, Acción Social; Pafeny P. Rosado, Previsión; Isidro Santiago, Relaciones; Isaias Morones, Estadística y Acuerdos; Carlos Jingtud, Fomento y Coordinación. Por parte del MRM, elegido en el local del Sindicato "El Anfora", quedó integro do de la siguiente manera: Othón Salazar, Secretario Gene- -- ral; J. Encarnación Pérez Rivero, Secretario de Trabajo y -- Conflictos; Maximino Campoy Vargas, Organización y Propagan- da; Elia Sortibrán Dávila, Finanzas; Manuel Ontiveros, Pren- sa; Epifanio Moreno Ferrara, Construcción y Pensiones; Carlo ta Rosado Bosques, Acción Social; Daniel Villagrán Salas, -- Previsión Social; Nicolás García Abad, Escalafón.

El Congreso que organizó el SNTE fué apoyado por el Secretario de Educación, así como inspectores del Tribunal - de Arbitraje, mientras que los othonistas se vieron obliga- -- dos a llevar a un Notario para darle legalidad a la asamblea. Los planteamientos que proponían para su organización eran, -- entre otros, "(...) ningún miembro del Comité Ejecutivo Na- -- cional podrá aceptar posiciones político-electorales, si an- -- tes no renuncia a su puesto sindical (...) No se permitirá la reelección en períodos consecutivos, cualquier miembro -- sindical podrá ser electo representante, deberá estar en fun

ciones en el momento de la elección".<sup>13/</sup> Cabe resaltar los intereses de Enrique W. Sánchez y Rita Sánchez, quien fuera electa para la Secretaría General de la Sección IX. Por su parte, el primero estaba en funciones como Senador del PRI y la segunda tanía ya 5 años comisionada como Delegada Sindical. Como podemos observar, el SNTE pretende imponer a gente que se encuentra fuera de los problemas reales que enfrenta el maestro. Y me pregunto, ¿En realidad el SNTE es una entidad gestora que vela por los derechos de sus agremiados? ¿O es tan sólo un instrumento del cual el Estado se vale para mantener callado a un sector? y ¿hasta qué punto se encuentra comprometido el SNTE con el Estado?

Oficialmente fué reconocida Rita Sánchez como Secretaria General de la Sección IX; estaba también ya muy próxima la transmisión del Poder Ejecutivo. El MRM anunciaba un paro indefinido de labores, si es que no se reconocía ante el Tribunal de Arbitraje la directiva de Othón Salazar. Así, el 16 de septiembre se llevó a cabo una manifestación; ésta fué brutalmente reprimida y fueron arrestados los principales líderes; también fueron sitiados los lugares de reunión; a pesar de todo ésto, el MRM dió a conocer sus demandas:

- Libertad inmediata a Othón Salazar, J. Encarnación Pérez Rivero y demás maestros.

---

<sup>13/</sup> Loyo, Op. Cit., p. 80.

- Alto a la represión en contra de los maestros y al pueblo solidario.
- La inmediata celebración del recuento de la votación, para que la voluntad de maestros de la Sección IX sea respetada.

También se encontraba en puerta la elección del nuevo Comité Ejecutivo Nacional del SNTE; la terna de candidatos era la siguiente: El Diputado Profr. Enrique Olivares - Santana, Profr. Maximino Revueltas y el Ing. Alfonso Lozano Bernal.

Durante algunos meses, todos se mantuvieron tranquilos. El 6 de octubre, a propuesta de Gabriel Pérez Rivero y el pleno de representantes del MRM, acordaron que de no resolverse sus demandas al día siguiente, se reiniciaría el paro de labores en las escuelas primarias. Al mismo tiempo, - los petroleros, ferrocarrileros, obreros y estudiantes anunciaban actos públicos para el 8 de octubre, a fin de exigir respeto a las garantías individuales y libertad de los pre- sos políticos.

El Secretario de Gobernación, Angel Carbajal, tuvo pláticas conciliatorias con miembros del MRM y aceptó recu- rrir al recuento a fin de disolver la pugna; en cuanto a la libertad de los líderes, ésta se fué delegando; ante ésto, -



el MRM acordó iniciar una gran movilización para que, a través de la presión, se diera una solución favorable ya que en las pláticas que se sostenían con el Secretario de Gobernación, se estaba llegando al nivel de regateo la libertad de Othón Salazar y demás detenidos. Fueron varios los sectores solidarios que se manifestaron ante esta arbitrariedad; ante esto, el CEN del SNTE convoca a nuevas elecciones para la Sección IX, la votación se llevaría a cabo en una sola asamblea, mediante el voto secreto y directo. Las candidaturas serían depositadas en el Tribunal de Arbitraje para darles un cauce legal; tenían que ir acompañadas de 200 firmas y, además, para poder participar se estaba obligado a acreditar su calidad de maestro, así como hallarse en pleno ejercicio de sus derechos civiles y sindicales; con esto quedaban excluidos Othón Salazar y J. Encarnación Pérez Rivero. Se propuso a Gabriel Pérez Rivero como candidato provisional, mientras alcanzaban su libertad los líderes.

Finalmente, el 30 de octubre se llevaron a cabo las elecciones tan esperadas por la Sección IX. Al recuento de la votación, quedó de la siguiente manera: la planilla de Gabriel Pérez Rivero obtuvo 9,805 votos a favor; para Jorge Vignetás, 37 votos a favor, y 24 votos anulados. El resultado fué arrollador, como era de esperarse; sin embargo, los sanchistas hacían esfuerzos desesperados por impedir la toma de posesión de Gabriel Pérez Rivero; finalmente, esta insub-

ordinación fué controlada y se llevó a cabo la toma de protesta.

Cabe mencionar que los partidarios de Rita Sánchez ocupaban las instalaciones del SNTE el día de las elecciones; el que se hacía destacar por su aspecto gangsteril, era Carlos Jongitud Barrios. Este profesor más tarde entraría en escena, con pistola en mano, para apropiarse del CEN del STNE, el 22 de noviembre de 1972, en un conflicto que traería gran resonancia.

Más tarde se lleva a cabo el Congreso del CEN, en donde toma posesión como nuevo Secretario General, el Ing. Alfonso Lozano Bernal. Para el 1° de diciembre rinde protesta el Lic. Adolfo López Mateos como Presidente de la República Mexicana.

Al fin los maestros del MRM tienen el control de la Sección IX, después de más de 3 años de lucha continua. Poco después de la toma de posesión del nuevo Presidente y su gabinete, se negocia la libertad de Othón Salazar y compañeros, mediante el nuevo Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet y Lozano Bernal, del SNTE; éste demandaba:

- Libertad para Othón Salazar y demás líderes.
- Retiro de las tropas del Politécnico.
- Nivelación de los maestros de Coahuila, con los federales.

2.5. LIBERTAD A PRESOS POLITICOS.

El 6 de diciembre de 1958, adquieren su libertad - Othón Salazar y demás presos políticos; para el 12 de diciembre se anuncia un aumento en el salario del maestro, que entraría en vigor hasta el 1° de enero de 1959. Así es como termina una de las fases más importantes del Movimiento Magisterial, ya que este movimiento viene a ser como una revolución interrumpida, mas no terminada.

Se puede ver claramente la táctica que siguió el gobierno en el transcurso de este movimiento, pues dejó que éste llegara hasta uno de sus puntos más altos, para cortar de tajo las cabezas de los líderes y terminar el encanto; así es como logra descompensar el movimiento y crear un clima de incertidumbre momentánea, pues aunque Othón se encontraba en carcelado, él dirigía desde adentro; mas tuvo que ser necesario elegir un nuevo candidato a la Secretaría y esto, en un momento dado, podía crear un clima de divisionismo en el seno del MRM y así desviar la atención del movimiento, al igual que hacía con los presos políticos y las elecciones de la Sección IX, para poder ofrecer un clima de tranquilidad en el cambio de poderes ejecutivos. Así, el CEN del SNTE dejó ver que el movimiento y sacrificio de los maestros había sido inútil; ya hecha la propuesta de Lozano Bernal, es puesto en libertad Othón Salazar y demás dirigentes; con esto se

hacía notar que la lucha fué vana y que en esos momentos pesaba más el CEN del SNTE que el MRM, pues descalificaba la capacidad de presión, al mismo tiempo que se veía "la benevolencia del buen gobierno", para hacer notorio el repliegue de este movimiento que años más tarde volvería a crecer.

C A P I T U L O   I I I

RESURGE EL MOVIMIENTO: 1980

"(...) según lo establecido en el Artículo 14, Párrafo 2° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en nuestro país se encuentra garantizado —de manera clara y precisa— el derecho a la vida de todos los individuos. Además, ese derecho —considerado como el principal de los Derechos Humanos— se encuentra consagrado en los más importantes documentos internacionales sobre la materia: en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos (Artículo 6), en la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre (Artículo 1), en la Convención Americana de Derechos Humanos (Artículo 4) y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículo 3)".<sup>14/</sup>

A fines de 1979, el sindicalismo oficial observa una tendencia a manifestarse en contra de las medidas económicas del régimen. La razón de ello se debe a la aplicación de las políticas neoliberales que, al afectar directamente al salario y al empleo, hacen peligrar la representatividad de los organismos que hacen posible el pacto corporativo. Ante esta inminente carestía de la vida, el 17 de septiembre estallan en huelga los maestros de Chiapas, demandando el 100% en los sobresueldos, por vida cara. Así, el 21 de noviembre inicia el debate en la Cámara de Diputados sobre el ingreso de México al GATT. Gilberto Rincón Gallardo, del PCM, juzga

---

<sup>14/</sup> Concha Malo, Miguel. Primer Informe sobre la Democracia en México. Siglo XXI. pp. 117-118.

como "pieza importante de una estrategia pro-monopólica"\* -- por parte del Estado. Ante la súbita elevación de los productos básicos, varios sectores obreros se encuentran en movimiento, mas éstos son reprimidos por la policía. El 12 de diciembre se forma el Frente Nacional contra la Represión, - pues el Estado siempre da como respuesta la represión y aniquilamiento de las fuerzas sociales, en conjunto con los Sindicatos Charros. Al margen de esta problemática es creada - la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación; esta organización no es otro sindicato de maestros, sino una - fuerza magisterial nacional autónoma, independiente y demo--crática, claramente diferenciada de Vanguardia Revolucionaria; ésta es una organización al interior del SNTE que representa una fuerza nacional del magisterio de base, autónoma - de cualquier partido o grupo de poder. "(...) En este sentido, una de las fisuras más significativas y que implica el - desarrollo y crecimiento de un conflicto importante, se dá - con la aparición de grupos disidentes del Sindicato Magisterial, agrupados en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). Su origen es el descontento generado por maestros del sur del país, al ver la desproporcionada baja de su salario, en comparación del resto de la República y por vivir en zonas de alta inflación (Chiapas, Tabasco), - producto de la explotación petrolera".<sup>15/</sup>

---

\* Ver Diario de Debates, Archivo H. Cámara de Diputados.  
<sup>15/</sup> Benítez Manault, Raúl. Los Conflictos Políticos en la Crisis. Estudios Políticos. 2. p. 7.

### 3.1. EL IMPULSO DE LA INSURGENCIA.

La etapa de creciente organización de los sectores inconformes del SNTE se expone a una represión que podía alcanzar la ejercida contra el magisterio en 1958 y posteriormente la estudiantil de 1968, en que las formas de represión se dieron en diferentes modalidades, tales como: desalojos violentos, asesinatos, persecución policíaca, secuestros, encarcelamientos, suspensión de pagos, ceses y levantamiento - de actas administrativas por abandono de empleo; ésto se da cuando hay más de 3 faltas consecutivas; éstas fueron unas - de las tantas modalidades de represión. Así es como se dió la violación a los Derechos Humanos y Garantías Individuales en su totalidad así lo manifestaron los principales líderes del Movimiento Magisterial: Ernesto Alva, dirigente de la - Coordinadora del SNTE, Ramón Couoh, Secretario General del - Consejo Central de Lucha (C.C.L.) del Valle de México; Teodoro Palominos, integrante de este Consejo y César Núñez, del Movimiento Revolucionario del Magisterio.

El recurso del plantón empleado por maestros de Oaxaca (20 de noviembre, 1978), vino a marcar la pauta de posteriores movilizaciones. En menos de un año (29 de mayo de 1980 al 2 de febrero de 1981), se habían realizado cuatro -- marchas-plantón ante la Secretaría de Educación Pública. La madrugada del 3 de febrero, al igual que el 26 de octubre de



1980, los maestros fueron desalojados por la fuerza pública. La diferencia de los primeros plantones con éstos, es que en los anteriores hubo negociación. En esta agresión sufrida, el aparato represor estuvo compuesto por la Brigada de Control de Multitudes (nuevo grupo adscrito a los granaderos) y la Policía Femenil, entre otros. No conforme con el desalojo, despojaron a los paristas de sus pertenencias, como: -- grabadoras, bolsos de mano, cobijas, víveres, una planta de electricidad y dinero en efectivo, producto de las colectas realizadas.

Como resultado de los plantones, según informes de la SEP, en los últimos ocho meses se han otorgado tres au-mentos salariales que representan un promedio de 37.3%; además, se acordó el descongelamiento de los sobresueldos, anunciado por el Presidente de la República José López Portillo y el pago de mil pesos adicionales a maestros que laboran en zonas rurales.

Cabe destacar que estos aumentos no han sido pagados, sino únicamente lo utilizan como una estrategia de control político netamente populista y desmanteladora, para fre-nar la insurgencia magisterial que se encontraba en ascenso; con respecto al aumento, prometían pagarlo pero no decían -- cuándo.

La SEP sostiene su posición de negociar únicamente

con el canal legal del SNTE. Teodoro Palominos cita en concreto que todos los aumentos han sido prometidos por la SEP, directamente a los disidentes. Con respecto al SNTE-SEP, éstos sólo han dado promesas a los maestros en la solución a sus demandas, principalmente a los de Hidalgo, Guerrero y Valle de México; en respuesta a ésto, mantienen paros indefinidos como medida de presión, para que sean reconocidos sus dirigentes que fueron elegidos democráticamente y con respecto a la represión sufrida, el SNTE culpa a la SEP y a la Secretaría de Gobernación, pues argumenta no haber solicitado el desalojo de los maestros.

En una visión general se puede dilucidar que el origen de este movimiento es, en parte, el rechazo creciente a ser usados para control del Estado, por medio de los caciquismos locales que los agobian, mientras son víctimas del yugo impuesto por el sindicalismo oficial y la corrupción administrativa.

En Oaxaca lo que impulsó la insurgencia magisterial en una primera instancia, era el sacudirse la hegemonía priísta, pues el líder de su Sección del SNTE, Fernando Maldonado Robles, fungía en forma simultánea como Secretario General del PRI en esa entidad. Los primeros pasos de la disidencia se encaminaban a la destitución del líder, pues el poder político de éste, radicaba precisamente en su control sobre los maestros.

En San Luis Potosí, el yugo sindical alcanza su máxima expresión pues el Gobernador del Estado, Carlos Jongitud Barrios, es el presidente vitalicio de Vanguardia Revolucionaria del SNTE. El férreo control que ejerce Jongitud ha sido el impedimento de la articulación en la disidencia magisterial, mediante la represión policíaca y la corrupción administrativa entrelazados en ella: Sindicato-Autoridad Administrativa. En el Valle de México, la mayoría de los funcionarios de educación son incondicionales de Jongitud; éstos, a su vez, están acusados de fraude, malversación de fondos y aliados de caciques que persiguen a maestros disidentes.

Se puede observar que la mayoría de los Estados están ligados a la maquinaria que establece el sistema SNTE-FSTSE-CNOP-PRI; varios Estados han tratado de echar abajo esta maquinaria y lo único que se logró fué entrar en crisis, por su parte "los líderes del magisterio disidente sospechan (...) tienen casi la certeza de que intereses políticos tratan de aprovechar su movimiento, nacido de auténticas reivindicaciones laborales y políticas. ¿Quiénes? 'no lo sabemos y difícilmente podríamos impedirlo', se resignan ya que hay mucho de espontáneo en su confluencia para exigir soluciones al no haber control vertical, estilo SNTE de los miles de maestros inconformes, es fácil que caigan en grupos expertos para la manipulación.

Por ejemplo, aún se desconoce el origen del desalojo de los maestros del plantón. Se ignora el número exacto de mentores afiliados a la Coordinadora, la multiplicidad de ideologías y enfoques concretos (...) cada día se incorporan nuevos grupos disidentes. Apenas ahora se integra un pliego nacional, en un intento de unificar demandas".<sup>16/</sup>

### 3.2. VIOLACION A LOS DERECHOS HUMANOS: GOLPE BAJO AL SECTOR EDUCATIVO.

En el intento por resquebrajar la hegemonía del Charismo, caen en crisis varios Estados; entre los principales tenemos a Guerrero, con más de 15 mil perseguidos; Valle de México, el asesinato de Misael Núñez Acosta y un padre de familia; Hidalgo, la represión por parte de caciques y funcionarios de la SEP de la localidad; Morelos, la muerte de la Profra. Rutilia Estrada Ochoa, en la única clínica del - - - ISSSTE en Cuernavaca, Morelos, a consecuencia de una mala intervención quirúrgica. Como estos casos, los podemos palpar en toda la República plagada de vicios, pues el Estado en su afán de mantener el control corporativo y clientelar, persiste en mantener un clima de violencia activa. "Es cierto que nuestra época vive un clima de violencia generalizada (...) en la etapa inaugural se emplea la violencia preferentemente

<sup>16/</sup> Alanís, María José, Salvador Corro. La Enajenación del Movimiento, en Proceso No. 223, 9 de febrero de 1981, p. 13.

contra las clases o fracciones de clases desplazadas por la nueva forma de dominación (...) en el período final las clases dominadas pasan de una resistencia más o menos ligeras, a la construcción de sus propias formas de violencia. En este sentido formula Marx (...) la revolución avanza por el hecho de que se crea una contra-revolución fuerte y unida; es decir, obliga al enemigo a recurrir a medios de defensa cada vez más extremos y elabora, por lo mismo, medios de ataque - cada vez más potentes.

En efecto, cuando empiezan a gestarse conflictos sociales que el sistema no puede asimilar, cuando las clases - dominadas levantan exigencias que el Estado no puede satisfacer, se generan acciones más duras (...) reduciendo el mar--gen de manipulación política y pone al orden del día el uso de la fuerza policíaca, la que a su vez prepara terreno para formas más radicales de lucha popular".<sup>17/</sup>

### 3.2.1. LA REPRESION EN GUERRERO.

Esta inició a partir de la campaña electoral en el Municipio de Talpa, donde le pedían al Maestro Rogelio Sosa Pulido, ayudara y apoyara al candidato priísta; éste se negó a colaborar y más tarde fué cesado por el Subdirector del --

---

<sup>17/</sup> Pereira, Carlos. Política y Violencia. F.C.E., Méxi--co, 1974. pp. 10-11.

Programa de Desarrollo Educativo para Zonas Marginadas, Jorge Cañedo Delgado, por supuesta desobediencia política. La protesta no se hizo esperar; el Profr. Sosa Pulido, como dirigente del Consejo Central de Lucha (CCL) de los Maestros de Guerrero, desencadenó marchas y mítines, sus demandas centrales: aumento salarial, reivindicaciones administrativas y políticas de los maestros. Estas demandas fueron satisfechas en un 30%; ante esta respuesta se consolida el primer frente fuera del SNTE: el Consejo Sindical de Maestros de Guerrero, que más tarde tomaría el nombre de C.C.L.

En octubre de 1980 se plantea un pliego petitorio - que, de no ser resueltas las demandas, se irán a paros escalonados, empezando en La Montaña. Así, el 5 de noviembre se toma el edificio de la Secretaría de Educación Pública, son desalojados por el ejército y la policía; el día 7 se llega a los extremos: les fueron disparadas ráfagas de metrallera, mas éstos no se inmutaron y las movilizaciones siguieron; cada día más padres de familia se adherían al movimiento y así fué organizado el primer Consejo en apoyo al Magisterio. El 10 de diciembre, se acordó ir al paro indefinido con una marcha de maestros de todo el Estado, si es que no se satisfacían sus demandas, para el 15 de enero de 1981; a falta de respuestas justas, se inicia el paro indefinido el mismo 15 de enero; en ese entonces, el CCL agrupa ya a más de 13 mil maestros de La Montaña, Costa Grande, Costa Chica, Tierra Ca

liente y Zona Centro. Así, la movilización va en escala, -- pues a cada paso ésta iba creciendo; ante esto, la represión administrativa no se hizo esperar, fueron levantadas un número considerable de actas por abandono de empleo a los paristas. El 30 de enero, el Gobernador Figueroa, en un alarde de prepotencia, con pistola en mano, dirigía acciones contra las escuelas en paro e insultó a la gente que se encontraba haciendo guardia. También exigió a los maestros reiniciar clases el 2 de febrero, o de lo contrario serían despedidos. Estos hicieron caso omiso a las amenazas y éste arremetió -- con mayor fuerza contra ellos; hubo un sinnúmero de detenidos y desaparecidos, así las amenazas fueron cumplidas, hubo detenciones, despidos y otras tantas modalidades de represión, que impidieron el retorno a Guerrero a varios miles de maestros que se encontraban en Cuernavaca, Morelos, Distrito Federal y diferentes lugares fuera de su entidad.

Podemos preguntarnos en estos casos: ¿Tenemos derecho al respeto de la integridad física? de acuerdo a nuestra Constitución Política, en su Artículo 19, párrafo tercero, señala textualmente que: "(...) todo maltrato que en la aprehensión, o en las prisiones; toda molestia que se infiera sin motivo legal; toda gabela o contribución en las cárceles, son abusos que serán corregidos por las leyes y reprimidos por las autoridades". En el Artículo 22 del mismo documento, en su primer párrafo establece lo siguiente: "(...)

quedan prohibidas las penas de mutilación y de infamia, la horca, los azotes, los palos, el tormento de cualquier especie, la multa excesiva, la confiscación de bienes y cualesquiera otras penas inusitadas".\* Evidentemente, es muy claro lo que establece la Carta Magna; sin embargo, tal parece que estamos hablando de otro país, en donde estos sistemas son implantados (por la policía judicial o el ejército); es México donde se dan todo tipo de atropellos y atrocidades a los derechos humanos, violando una y mil veces nuestra Constitución; los sectores que resultan más afectados vienen a ser la población rural, el sector educativo y las concentraciones populares, como son las marchas y mítines.

"(...) Quienes han participado en la represión magisterial —dijo el propio Sosa Pulido— son: Antonio Rubalcaba, Subdirección General de Educación del Estado; Rogelio Ramírez Fierro, del CEN del SNTE; Rafael García Garzón, de la Sección 30; Martín Román Román, Director de Gobernación del Estado y Jorge Ramón Pastrana, Secretario de Organización Ideológica de la Sección 14 del SNTE".<sup>18/</sup> Aunado a esto, líderes priístas tomaron hasta cierto punto las riendas para apaciguar lo que ya era inevitable, pues el fuego de la inquietud comenzaba a crecer y se hacía necesario dar

---

\* Constitución Política Mexicana.  
<sup>18/</sup> Corro, Salvador. Con la Escalada de la Represión se Responde a la Organización. En "Proceso", No. 221. 9 de febrero, p. 16.



paso a una nueva generación con mayor democracia y respeto - por los derechos humanos de los individuos, olvidándose de - credo, raza, ocupación y militancia.

### 3.2.2. ASESINATO EN EL VALLE DE MEXICO.

Cuatro balas calibre 38 y .45 reglamentaria, dieron en el blanco. Así se inició la represión del Movimiento Magisterial. La garantía oficial del Gobernador, Jorge Jiménez Cantú, de respetar la integridad física de los maestros de la entidad, no surtieron efecto en la persona del Profr. Misael Núñez Acosta, asesinado el 30 de enero de 1981 en Tulpetlac, Estado de México; tres pistoleros asesinaron a Misael Núñez Acosta, a un padre de familia y resultó herido el Profr. Darío Ayala.

"Misael organiza políticamente a los habitantes de Tulpetlac, estudia Derecho en la UAM y participa en el CCL - del Valle de México. El 17 de noviembre de 1981, el Consejo exige al Secretario de Gobernación 'garantías para nuestros dirigentes amenazados de muerte', el primero en la lista es Misael Núñez Acosta. El 30 de enero de 1981, colonos y maestros se preparan para el plantón que los disidentes iniciarán el 2 de febrero. Al concluir la asamblea, Misael, Dorantes y Ayala, se dirigen a otra reunión y son emboscados".<sup>19/</sup>

<sup>19/</sup> Monsiváis, Carlos. Entrada Libre. Era, p. 168.

El SNTE se limita a decir que fué producto de un enfrentamiento entre grupos desconocidos. Mientras, la Coordinadora Nacional dice que es un asesinato perpetrado por líderes charros del SNTE.

Las movilizaciones que inició desde 5 años atrás el Magisterio del Valle de México, con la creación del Bloque Reivindicador de los Derechos de los Trabajadores de la Educación (BRDTE, agrupación de 25 Comités Delegacionales), tuvieron su primer freno con la elección de la Diputada Federal Elba Esther Gordillo Morales como Delegada Sindical del SNTE en la Sección 36.

El Magisterio del Valle de México desconoció al Comité Ejecutivo de la Sección 36, pero el CEN del SNTE continúa sosteniéndolo; sin embargo, la SEP entabla negociaciones con funcionarios sin ninguna autoridad sindical de base. Para ésto, el BRDTE inicia desde 1975 una larga lista de movimientos magisteriales en contra de directores e inspectores de zona escolar "Arbitrarios y Corruptos", así como funcionarios estatales del SNTE, SEP y caciques. Entre otros, tenemos a Tomás Montealegre Coriche, Director General de Educación Primaria, de quien se exige su destitución, miembro de la mafia de Carlos Jongitud Barrios; Ixta Serna, Secretario de Educación Primaria; Leonardo Martínez Valera, Delegado de la Sección 36 del SNTE; el ex-Delegado de la misma, Carlos Pérez Anaya (acusado, junto con otros 5 maestros, de fraude

por 230,000 pesos en la Cooperativa de la Escuela Secundaria Azteca 2 y Comisionados Municipales en el Estado). A ello - sumamos los caciques de Tulpetlac, como son Roldán Castañe-- da, quien ayuda a mantener el control de los maestros de Te-- lesecundarias en ese Municipio, en combinación con el Direc-- tor de estas escuelas, Manuel Bárcenas.

De los 22,000 maestros que laboran en las 1,000 es-- cuelas federales del Valle de México, 18 mil participan en - el Movimiento Democratizador de la Coordinadora, de los cua-- les el 70% se encuentra en paro. En cuanto a la represión - administrativa, hasta estos momentos se ha traducido en el - cese de los maestros Juan José Altamirano, de la Escuela Se-- cundaria Azteca 2, y Noé Morales Rizo, del Sistema de Telese-- cundarias; más de 30 profesores removidos arbitrariamente -- por "Necesidades del Servicio", así como un centenar de ac-- tas levantadas por abandono de empleo a los maestros disiden-- tes. El 3 de febrero se instala un platón-paro-marcha nacio-- nal. Sus demandas son:

- "- Aumento salarial del 50%
- Descongelamiento de porcentajes asignados a zo-- nas de vida cara
- Reducción de impuestos
- Base para los interinos
- Guarderías, tiendas, etc.
- Y un tema obsesivo: el asesinato de Misael Nú-- ñez Acosta.

Son muchos y provienen de Guerrero, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Chiapas, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Querétaro, Sonora y Baja California. De allá vinieron los profesores y sus familiares, con galones de agua, mochilas y mantas, dispuestos a acampar.<sup>20/</sup> A partir de ésto, se gesta una nueva etapa en el Movimiento Magisterial, pues para este tiempo el gobierno ha refinado sus acciones represivas, mas estos luchadores sociales no se dan por vencidos, pues cada día se solidarizan más Estados. "(...) hoy el idioma de 1958 parece lejano, ingenuo". "Mexicanos del Distrito Federal (...) - deseamos que la voz leal y sincera de los trabajadores de la enseñanza, llegue como un llamado para la justicia y la defensa de los más nobles ideales de nuestra nacionalidad".<sup>21/</sup> Con todo ésto, esa hazaña reprimida influye de modo central en el actual intento democrático.

### 3.2.3. HIDALGO. LA REPRESION CACIQUIL.

Además del acaparamiento de tierras e imponer un régimen de terror entre los campesinos, imponen dirigentes magisteriales para tener un mayor control de la zona; esta nefasta práctica les fué heredada por Manuel Sánchez Vite, ex-gobernador de la entidad. Los puestos clave en la Sección -

<sup>20/</sup> Monsiváis. Op. Cit., p. 172.

<sup>21/</sup> IDEM, p. 174.

Sindical —integrada por 16 mil maestros—, como en la Secretaría de Educación Pública, son controlados por sus incondicionales.

El Profr. Roberto Meza García, uno de los dirigentes del magisterio disidente de Hidalgo, expone que Sánchez Vite dejó una estructura de vicios: las escuelas rurales -- eran controladas por los caciques, las becas las acaparaban los hijos de los caciques, las mejores plazas eran y son para los amigos y familiares de los caciques, el dirigente de la Sección era premiado con la diputación local o un cargo -- mucho más lucrativo, como premio a su incondicionabilidad.

Desde hace varios años, en la entidad se ha desatado una pugna entre el grupo de Sánchez Vite y los de Vanguardia Revolucionaria por conseguir o mantener sus posiciones. Ante esta situación, se dió la oportunidad de instrumentar un Movimiento Democratizador, desconociendo al Comité Ejecutivo de la localidad. Los profesores se encontraban ya cansados de los atropellos y en estos momentos se encontraban -- presionados por la efervescencia que se estaba volcando. Dicho Comité estaba encabezado por Armando Hernández, diputado priísta. Eligen a Serafín Ramírez, el Comité Ejecutivo no le da reconocimiento a los nuevos dirigentes, mas éstos son persistentes y realizan un plantón en las oficinas de la SEP en Pachuca, logrando la firma de un convenio en el que se reconoce a una comisión paritaria. Jorge Rojo Lugo, Goberna--

dor de la entidad, fué testigo de calidad del convenio que - el Comité Ejecutivo Nacional se comprometió a convocar un -- congreso extraordinario para elegir a los dirigentes definitivos.

De los 16,000 maestros que hay en el Estado de Hidalgo, más de 11 mil iniciaron un paro indefinido desde el - 15 de enero; el objetivo principal es que cumplan los compromisos de convocar al Congreso Extraordinario y que cese la - represión por parte de funcionarios de la SEP en la localidad.

#### 3.2.4. MORELOS, UNA ACCION MAGISTERIAL DEL ISSSTE.

En la única clínica del ISSSTE en Cuernavaca, Morelos, la Profra. Rutilia Estrada Ochoa muere en febrero de -- 1980 a causa de una mala intervención quirúrgica practicada por un médico pasante. Este error sirvió para que los maestros iniciaran un movimiento de inconformidad; también para sacudirse el yugo sindical impuesto por Vanguardia Revolucionaria, que tiene como presidente vitalicio a Carlos Jongitud Barrios.

Los profesores disidentes elaboraron un pliego petitorio en el que demandaban la destitución del Director de la Clínica, así como la construcción de más unidades del ISSSTE;

Ante estas peticiones no hubo respuesta y así el Comité Ejecutivo de la Sección demostró, una vez más, que no le interesaban los problemas de sus agremiados. Así se inicia una serie de movilizaciones en todo el Estado, principalmente en Cuautla y Cuernavaca y, para su mejor organización, deciden integrar un Consejo Central de Lucha; así es como inicia la escalada, pues el 18 de junio el magisterio del Estado desconoce al Comité Seccional encabezado por Ramiro Quintero y para el 25, se da una serie de paros escalonados. El Secretario General, Ramón Martínez Marín, se presentó en la Sección el 10 de septiembre para acusarlos de manipulación izquierdista, así se inició el diálogo que duró varias horas; en la madrugada accedió a firmar un convenio en el que se comprometía a que el CEN convocaría a elecciones; sin embargo, este pacto no fué respetado, las arbitrariedades siguieron su curso, el ambiente era insostenible de antidemocracia, charrismo incondicional, con tal de obtener un puesto bien remunerado, sacrifican a su propia gente, importando poco saber a quién pisan y oprimen para subir; en fin, Marx no se equivocó al decir que "La historia de todas las sociedades, hasta nuestros días, es la historia de la lucha de clases".<sup>22/</sup> Así es como sigue su curso este movimiento, con todo su coraje y entusiasmo, mas las acciones represivas no se han hecho

---

<sup>22/</sup> Marx, Carlos, Federico Engels. Manifiesto del Partido Comunista, en Obras Completas. T. I., p. 110.

esperar; por lo pronto, 15 trabajadores han sido removidos - de sus plazas y las elecciones tan esperadas ni siquiera se han convocado, la SEP no ha dado solución a los problemas.

### 3.3. AGRESION A LOS PARISTAS.

La Coordinadora Nacional y el CCL del Valle de México, convoca a todos los Estados de la República a marchar en protesta de los atropellos y antidemocracia de que han sido objeto por parte del Estado-SEP-SNTE. Los Estados más coaccionales marchan hacia la ciudad de México en pos de justicia y democracia, el juez, el pueblo, los verdugos, el SNTE y la SEP.

Algrito de "Maestro callado seguro diputado", miles de maestros procedentes de varios Estados de la República, - como Guerrero, Hidalgo, Morelos, Chiapas, Valle de México, - Tlaxcala y otros, realizaron una manifestación que concluyó en un plantón ante la Secretaría de Educación Pública, el 2 de febrero.

Los maestros disidentes demandaron el esclarecimiento de la muerte del Profr. Misael Núñez Acosta y también el cumplimiento de los aumentos anunciados por las autoridades de Educación; el reconocimiento del Sindicato Nacional de -- Trabajadores de la Educación, de los dirigentes elegidos democráticamente y freno a la represión.



La marcha estuvo integrada, en su mayoría, por maestros y grupos solidarios, como obreros de sindicatos independientes, colonos y estudiantes; ésta partió de la Escuela -- Normal Superior de México y finalizó en las calles aledañas al edificio de la SEP. De acuerdo a las observaciones de la Coordinadora, el contingente se integró por unos 80,000 maestros, mientras que la policía calculó alrededor de 20,000. - A la cabeza de la manifestación, cuatro maestros portaban un ataúd en homenaje a Misael Núñez Acosta, asesinado el 30 de enero en Ecatepec, Estado de México, a unos cuantos días del paro-marcha nacional.

Poco después, los maestros se instalaron alrededor del edificio de la SEP, lugar donde permanecerían hasta que se lograra una respuesta favorable a sus demandas; mientras tanto, una comisión integrada por dirigentes de la Coordinadora se entrevistó con autoridades de la Secretaría de Gobernación, a las que solicitaban el esclarecimiento del crimen. Más tarde se iniciaron pláticas con representantes del SNTE y los profesores disidentes.

En la madrugada del 3 de febrero, la policía desalojó a los manifestantes; para ésto, la policía empleó bombas lacrimógenas, motociclistas, policía montada y policía femenil, entre otros.\* Los maestros fueron conducidos a camio--

---

\* Comentario de un profesor que también participó en el movimiento del 58. Argumenta que fueron los mismos métodos utilizados para agredirlos.

nes urbanos que la policía había estacionado cerca de su campamento; las unidades se dirigieron a distintos rumbos, su--  
puestamente para regresar a los maestros a sus Estados; a --  
los maestros de Hidalgo los dejaron en la carretera a Cuernavaca, a los de Guerrero en la salida de Pachuca y así sucesivamente; los profesores que lograron refugiarse en la Normal Superior, también fueron desalojados en el transcurso de la mañana del día 3.

Como respuesta a esta serie de atropellos, los maestros de Hidalgo, Guerrero y Valle de México, anunciaron que continuarían el paro indefinido hasta que se garantizara el cese a la represión y fueran satisfechas sus demandas; desde la noche del día 2 y el 3, la Coordinadora de Maestros sostuvo negociaciones con el SNTE, así se llegó el día 6 y no había resultados concretos.

Por su parte, el Secretario de Educación Pública, - Fernando Solana, advirtió que los maestros no recibirían su salario y que se levantarían actas administrativas por abandono de empleo contra los que no asistieran a su trabajo.

El Secretario General, Ramón Martínez Marín, se mostró extrañado por el desalojo y dijo no estar enterado e insistía en que el Magisterio no tenía nada qué ver con los --  
plantones y, asimismo, los reprobaba. Esta entrevista se --  
llevó a cabo ese mismo día, durante la inauguración del ci--

clo La Provincia en el Distrito Federal, en esta ocasión de dicado a San Luis Potosí, ceremonia que presidió el líder -- vitalicio y Gobernador, Carlos Jongitud Barrios, quien se ne gó a hablar sobre el conflicto magisterial; ya se trataba de ocultar la problemática que arrastraba el magisterio y, más aún, que estaba inconforme por la falta de democracia y ho-- nestidad; es por ello que tanto el Secretario General como - el propio Jongitud, se mostraron desconcertados ante el pro- blema que se encontraba latente.

C A P I T U L O   I V

EL SNTTE SE FRACCIONA:

LOS APOSTOLES SE CANSARON

Ya no estamos en los días de 1958, cuando en la capital los profesores del MRM adquirían la doble conciencia - de sus derechos y de los límites ferozmente impuestos a su acción.

Hoy, en la marcha del 2 de febrero, contingentes de todo el país ratifican el nuevo impulso de un magisterio que ya no es el gremio sufrido de la literatura romántica, sino 600,000 miembros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el sector multitudinario que en su desarrollo condensa las contradicciones y los atrasos del país. La masificación transforma cualitativamente al magisterio, se acabó la ilusión húmeda del apostolado, de los profesores que a través de un libro abierto hacían a Dios más visible y a su poder más cierto; ahora, en vez de los abnegados cultivadores anónimos del vergel de la infancia, vemos a trabajadores de escuelas primarias y jardines de niños, hartos de su oficio de víctimas propiciatorias de inflación. Cansados de las ásperas condiciones de trabajo, en edificios ruinosos o rápidamente arruinados, donde la carencia de materiales didácticos se equilibra por la proliferación de reformas educativas, que se suceden al ritmo valseado de la moda pedagógica.

Exasperados ya de tantas amenazas de traslado, notas de demérito profesional, permisos negados, ruegos y humillaciones por obtener dos plazas; todo lo que en verdad sus-

tituye el placer del ejercicio profesional con el impulso de la sobrevivencia, irritados o resignados ante la desintegración sindical, la venta de plazas, el manejo de becas llamadas comisiones sindicales, la red de complicidad que no tolera excepciones, las batallas urgentes por el sobresueldo, la jubilación, los préstamos, los ascensos, los seguros de retiro. Cansados ante su papel de gestor ante los padres de familia, solicitándoles cuotas voluntarias, organizando rifas, funciones de cine y kermeses. Sometidos al despotismo de directores generales, inspectores, directores de escuela y delegados. Fastidiados ante la falta de alternativas vocacionales, resentidos por la preparación deficiente, para muchos el magisterio es sólo estación de paso y no una actividad -- terminal, pues si se tienen mínimas ambiciones, preferible cualquier cosa antes que anclarse en este sector tan olvidado, que demuestra el verdadero interés de la sociedad mexicana por su infancia.

#### 4.1. MARCHAS Y DEMANDAS.

El paro-marcha nacional-plantón, tiene varias demandas; entre ellas tenemos: aumento salarial del 50%, descongelamiento de los porcentajes asignados a zonas de vida cerra, reducción de impuestos, base para los interinos, guarderías, tiendas y otros; y un tema obsesivo: la emboscada en Tulpetlac, Estado de México. Las consignas no se hacen espe

rar: "Misael, camarada, tu muerte será vengada. El SNTE - cochino, ahora es asesino; gobierno opresor, mataste a un -- profesor".\* También se ha pedido la destitución del líder - de la Sección 36 del SNTE, Leonardo González, quien desde el principio de la semana se rodeó de guardaespaldas para evi-- tar la asistencia del Estado de Tlaxpetlac al plantón. Más - tarde, éste fué desconocido en una asamblea.

En la Normal Superior se veló el cadáver de Misael; su esposa, Yolanda Rodríguez, declaró: "mi esposo siempre - buscó un beneficio general, no particular; él fué muy activo en la defensa de los obreros de Tlaxpetlac, pues formaba parte del Consejo Central de Lucha de ese Municipio".

Ahora en la marcha no se percibe el habitual martirio, más bien respeto al muerto, irritación ante el SNTE y - júbilo al comprobar el número de asistentes de Guerrero, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Chiapas, Puebla, Tlaxcala, Veracruz, Querétaro, Sonora y Baja California; han acudido los profesores y sus familiares, con mochilas y mantas, dispuestos a -- acampar. Para tener una mayor percepción del problema, se - hace necesario examinar el proceso del SNTE en los años re-- cientes, pues el resquebrajamiento paulatino del sindicato - más grande y el deterioro inevitable, han propiciado que se fraccione para poderse sostener; éste ha ido entregando a --

---

\* Consignas emitidas en las marchas y mítines.

los caciques locales que usan a las Secciones del SNTE como una más de sus armas y nombran líderes a sus choferes y aduladores; asimismo, al ceder ante el caciquismo, el Sindicato Nacional existe únicamente como membrete, mas no en la realidad del consenso.

El SNTE nació en 1943, al cabo de las batallas radicales y acomodados burocráticos del magisterio; asimismo rápidamente evaporó su tradición combativa, ya para el II Congreso Nacional, del pasado sólo permanecían residuos idiomáticos impulsados por el lombardismo y aceptado por Miguel Alemán. - Jesús Robles Martínez llegó a la Secretaría General del Sindicato para volverse el arquetipo de enriquecimiento veloz, - todo le sonrió: manejo de cuotas sindicales, uso de las finanzas de la Dirección de Pensiones, fraccionamientos, control político del Instituto Politécnico Nacional, patrocinio de porros, Dirección del Banco Nacional de Obras Públicas, y que nadie dudara de su carácter de generoso protector de la enseñanza. El pueblo se pregunta: ¿el maestro, dónde está? El maestro está en la calle por un aumento salarial.

#### 4.2. EL SNTE PIERDE HEGEMONIA Y FUERZA.

Al frente de la manifestación, un ataúd que evoca a Misael. De los contingentes destaca Guerrero, su presencia tiene un doble sentido, de repudio y resistencia. El gobernador, Rubén Figueroa, acaudillando líderes sindicales y - -



agentes, entró a las escuelas a impedir el paro y así contener el movimiento. Ni los cambios de adscripción, ni las intercepciones en carretera, ni las amenazas de actas por abandono de empleo, ni la retención de salarios funcionaron: -- unos 15,000 guerrerenses, sobre todo de la región de La Montaña, desfilan con orgullo regional y de clase, informando a la capital de la agitación en los pueblos llamados Mitlalnoc, Copalillo, Amatliche, Huitzucó, Chilapa. De un modo -- claro, Figueroa es en ellos un profundo lazo de unión, éstos reaccionan ante su arbitrariedad y su machismo. Su intolerancia plagada de acciones represivas así lo manifestó la población guerrerense y al grito de: "Figueroa y Somoza son la misma cosa".<sup>23/</sup>

Traían galones de agua, mochilas, mantas y sobre todo su combatividad y ánimo popular; el aspecto de estos guerrerenses informa del centralismo y de las infinitas horas de tedio en pueblos perdidos y aislados de la diaria constancia de la miseria, del proceso interno que va de la frustración interiorizada al rencor social, al deseo organizativo de la conciencia de clase. Han adquirido su cultura política en la guerra de los desplegados, en los manuales, en las asambleas; para ellos el sistema encarna en la confabulación de dirigentes del SNTE con autoridades educativas, funciona-

---

<sup>23/</sup> Monsiváis, Op. Cit., p. 172.

rios estatales y golpeadores, saben a qué aluden líderes locales cuando declaran chantajistamente "grupos minoritarios siguiendo consignas mezquinas, intentan desestabilizar la política educativa del señor Presidente".<sup>24/</sup> Del coraje y la impotencia, miles como ellos provienen de los Consejos Centrales de Lucha Magisterial (CCLM) y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y organizaciones democráticas del SNTE.

El proceso ha sido acelerado, pues se inicia formalmente en junio de 1979 en Chiapas, donde la explotación petrolera acelera la interminable carestía de vida, donde resulta más que justificada la demanda del 100% a sobresueldos para los maestros. El 16 de septiembre estalla la huelga de 12 mil maestros chiapanecos. El dirigente del SNTE, José -- Luis Andrade, reacciona: "(...) se actuará en forma determinante frente a la insidia y la traición, que tratan de men-- guar la firme, clara y definida imagen del maestro mexicana-- no".<sup>25/</sup>

Se suceden los paros y manifestaciones de apoyo. -- El movimiento se extiende a Michoacán, Tabasco, Guerrero; -- hay un sinnúmero de represiones, especialmente en Talpa, Gue-- rrero. El líder Andrade se ensaña contra los disidentes: --

---

<sup>24/</sup> Monsiváis. Op. Cit., pp. 172-173.

<sup>25/</sup> Peláez, Gerardo. Insurgencia Magisterial, en Proceso.

"Pediremos que les corten las manos por meterlas en nuestro organismo".<sup>26/</sup> El SNTE cierra filas ; dos mil maestros se posesionan de las oficinas de la SEP en Nayarit. 1980 se inicia con la nulificación de las elecciones de Campeche. Aumentan las marchas y los mítines. Los castellanizados bilingües también se incorporan. A lo largo del año, el movimiento va creciendo y también va aclarando metas y tácticas, entre despidos y represiones se dan 3 grandes movilizaciones en el año y éstas fueron el 9 de junio, el 16 de octubre y el 5 de noviembre. El SNTE amenaza con un paro nacional, intenta minimizar la cuantía del movimiento y exige medidas drásticas.

Se da una sucesión de triunfos totales y parciales de los disidentes, se reconocen las comisiones ejecutivas de Oaxaca, Morelos y Chiapas, con el compromiso de realizar en esos lugares, congresos seccionales así como desconocimiento de comités seccionales charros en Hidalgo, Valle de México y Guerrero. Congresos en Hidalgo, Valle de México, con la elección de comités ejecutivos democráticos; como se puede observar, la actividad de la Coordinadora le ha menguado fuerza al SNTE y esta serie de movimientos evidencian el agotamiento del control que ejercía el SNTE.

---

<sup>26/</sup> IBIDEM,

#### 4.3. UN ACTOR POLITICO QUE SOBREVIVE AL MOVIMIENTO.

Carlos Jongitud Barrios nació en Coaxcatlán, San -- Luis Potosí, en 1925; maestro rural en el Estado de México, -- su recorrido político se inicia como Secretario General de -- una delegación y luego como auxiliar en la Sección IX del -- SNTE; en 1958 hace su debut en el rol de elemento persuasivo del Sindicato --algunos profesores disidentes aseguran cono-- cer fotos en donde dispara su arma de fuego contra manifes-- tantes del MRM--. Es Secretario de Fomento y Cooperación de un Comité Ejecutivo de la Sección IX, derrotado por el grupo othonista y desalojado. Para el 22 de septiembre de 1972, -- con argumentos políticos y complementos bélicos, depuran al Secretario General, Carlos Olmos Sánchez y lo substituyó Car-- los Jongitud Barrios, líder natural de la corriente que se -- llamará indistintamente Movimiento 22 de Septiembre o Van-- guardia Revolucionaria. Lo sucede José Luis Andrade Ibarra, demagogo capaz de vender al propio SNTE. Poco antes de la -- crisis del SNTE, Jongitud conoce su apogeo; cien mil maes-- tros le propinan una ovación interminable en el Estadio Azte-- ca, precisamente en el día que cumple años Vanguardia Revolu-- cionaria; también asume la Presidencia del Congreso del Tra-- bajo, es Senador de la República, Director del ISSSTE, Gober-- nador de San Luis Potosí, y dice: "mi ascenso político fué difícil y lo que soy lo debo al magisterio; soy un hombre --

con experiencia". Así, en el XI Congreso Nacional, se declara a Jongitud Consejero Permanente del SNTE, a su yerno, Ramón Martínez Marín, lo nombra sucesor de Andrade y un manifiesto sindical que se respete y, entre otras cosas, dice:

"Quinto.- Declaramos que seguiremos manteniendo con firmeza y lealtad los altos principios y objetivos vanguardistas, emanados del movimiento reivindicador 22 de septiembre de 1972, forjado por el constructor del sindicalismo magisterial revolucionario, - maestro rural Carlos Jongitud Barrios, Presidente Nacional de Vanguardia Revolucionaria del SNTE.

(...) Fuera de nuestro organismo quieren hacer autoritarismo quienes traen tendencias extranjeras, cuyo único objetivo es llevarnos a la anarquía (...) el Partido Comunista contrabandea mercancía ideológica, por lo tanto, el Partido Comunista desea el poder del país".<sup>27/</sup>

Esta es la trayectoria que nos muestra Carlos Jongitud Barrios, el líder moral, el líder vitalicio que en un 22 de septiembre penetró con pistola en mano para apoderarse del SNTE y así poder formar su movimiento revolucionario.

---

<sup>27/</sup> Peláez. Op. Cit., Proceso.

## U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

4.4. LA CULMINACION DE LA JORNADA.

Othón Salazar también marcha y comenta que, aunque Figueroa no lo quiera, Guerrero está democratizándose poco a poco. A él le tocó darle nombre al movimiento de 1958-60 en la Sección IX del SNTE; él encarnó la admirable resistencia civil que soportó vejaciones, agresiones brutales, injurias, campañas de linchamiento moral, ceses, cárceles y que sólo - el abrumador poderío coaccionante estatal pudo derrotar, los othonistas se enfrentaron a la prensa que los acusaba de formar parte de una conjura internacional de la izquierda, a -- las inculpaciones de ambición personal, a la incomprensión - del Secretario de Educación, José Angel Ceniceros, quien comenta que los maestros, por decoro, nunca exhiben sus deficiencias como argumento validero para mejorar sus condiciones económicas.

Hoy el idioma del 58 parece lejano e ingenuo --mexicanos, los maestros de las escuelas primarias y jardines de niños del Distrito Federal, deseamos que la voz leal y sincera de los trabajadores de la enseñanza, llegue como un llamado para la justicia y defensa de los más nobles ideales de -- nuestra nacionalidad--. Sin embargo, esa hazaña reprimida -- alimentó subterráneamente el vasto intento democrático de -- ahora y al conjuro de las consignas: "Venceremos, mis cadenas están por romperse", marchaban alegremente ya que se su-

ponía que, qué más podían perder aparte de sus cadenas.\*

Al verlos manifestarse, una parte de la población - le resulta por lo menos incomprensible y le lanzan una crítica en su contra, la de abandono de sus obligaciones. Es obvio que esta decisión cívica forma parte del deber de la enseñanza; mucho se gana pedagógicamente con maestros dueños - de su punto de vista y de su voluntad ciudadana. Muy probablemente, dentro de la misma Coordinadora abundan contradicciones y disparidades y entre los sectores que la apoyan hay sectarismo, utopías forzadas y el machismo, pero lo que tienen en común, comunistas, trotskistas, maoístas y demócratas, es el deseo de cambio y lo que une al movimiento revolucionario del magisterio a la Corriente Sindical Independiente Democrática (COSID) a la Liga Obrera Marxista (LOM), al Frente Magisterial Independiente Nacional (FMIN) y a la diversidad de tendencias y corrientes, es la urgencia del cambio, la -- certeza del voraz anquilosamiento al SNTE. Eso les ha permitido organizar consejos, desconocimientos a dirigentes seccionales y delegacionales, realizar paros parciales, paros - indefinidos, marchas locales, marchas nacionales, plantones, congresos de masas, ante estos manifestantes su alegría y su entrega.

El momento culminante de la jornada ocurre frente -

---

\* Rosa Luxemburgo. Teoría o Revolución.

al Teatro Hidalgo; ahí se ha colocado una hilera de enormes baldes, donde los manifestantes depositan, si tienen, cinco pesos para los gastos de la Coordinadora y los familiares de los muertos; casi nadie se exime y el ruido de las monedas le confiere a la marcha un tono de compromiso colectivo de una suerte de tenaz juramento, que toma muy en cuenta el significado de la vida de Misael Núñez Acosta y demás compañeros.



C A P I T U L O   V

LA INFLACION CRECIENTE CAUSA DEL

DESCONTENTO SOCIAL: 1989

(En 1987 la inflación cobró nuevos bríos, pues la característica principal de este año fué que se basó en una -- economía ficción en un doble sentido.

- a) Porque los hechos en que se fundamentó (Bolsa, - deuda interna, tipo de cambio), no correspon- - dían ni a los procesos productivos ni a la rea- lidad económica del país.
- b) Porque se basaban en una ideología netamente vo- luntarista por parte del gobierno, al pretender que el auge de la Bolsa sería infinito, al supo- ner que el crecimiento de las exportaciones re- solvería el problema de la producción interna, - así como considerar que la deuda externa es pa- gable.<sup>28/</sup>

Con ésto, el gobierno limitó y marginó aún más a la clase obrera; es por ello que empezaron a surgir manifesta- ciones en diferentes sectores, principalmente los que agluti- na el Congreso del Trabajo, en donde se encuentra condensada la plana mayor de charros y es por ello que no luchan por el sector obrero.)

(Así se inicia una escalada de huelgas que demandan

---

<sup>28/</sup> Castaing Teillery, Juan. Ficción y Crac de la Economía Mexicana en 1987. Cotidiano. Marzo-abril 1988.

lo más esencial, como es el aumento salarial y democratización.) (1988 cierra con la huelga del STUNAM, esto es, ante la caída drástica del poder adquisitivo del salario de los trabajadores en general y en particular a los de la educación. A esta huelga se solidarizan los trabajadores docentes y no docentes de la Escuela Normal Superior;) sus demandas fueron:

- 50% de aumento salarial
- No al tope salarial del 10% que tratan de imponer.

(Esta huelga es totalmente derrotada, después de la toma de posesión del Presidente de la República;) esta derrota no es por falta de fuerza, sino por una buena estrategia de cooptación por el Estado, a la cúpula dirigente. (Esto -- únicamente violenta los movimientos subsecuentes del sector educativo.)

El 22 de noviembre, en un comunicado dirigido al -- Lic. Miguel González Avelar, Secretario de Educación Pública, dice, el Magisterio Nacional le plantea: que ante la -- pérdida del poder adquisitivo (70%) del salario de los trabajadores de la Educación, las escuelas secundarias - 1, 3, 7, 8, 10, 15, 42, 43, 52, 56, 60, 70, 71, 78, 85, 96, - 99, 104, 129, 133, 143, 146, 160, 199, 165, 185, 191, 207, - 218, 219, 220, 272, 282, 106, 121, 126; Técnicas 33, 30, 20;

P.T. 16, 19, 12, 65; y otras más del Distrito Federal.

**Exigimos:**

- 100% de aumento salarial inmediato
- Mejores prestaciones sociales
- Congresos democráticos para Oaxaca, Chiapas y de más Secciones del SNTE
- Cese a la represión y castigo a los asesinos materiales e intelectuales de maestros
- Descarga académica de un 40%
- Auditoría al CEN del SNTE para que explique el destino que tienen los 20 millones de pesos anuales de cuotas sindicales.

~~§~~ También (hacen un llamado a la movilización general que se realizará el 28 de noviembre de 1988, que partirá a las 10:00 de la mañana de la Normal Superior a la SEP;) también hacen patente su apoyo a la huelga del STUNAM.

Mientras tanto, en el Estado de Oaxaca se ha agudizado la represión, principalmente en la Sección 22 de la Costa de Oaxaca, informó a los medios de difusión el 14 de noviembre que en los últimos meses han sido más constantes las agresiones a los maestros democráticos que se oponen al grupo homogéneo de Vanguardia Revolucionaria.

Patricio Hernández, Secretario de Relaciones de esa

Sección, dijo que de la agresión más reciente, resultaron - cinco personas heridas de bala el pasado 21 de octubre y también entre la lista de atropellos de que han sido objeto, se cuenta la desaparición del Profr. Modesto Patoltzín Moicén, - desde el pasado mes de marzo.

(El 28 de noviembre, más de mil maestros integrantes de la Coordinadora Nacional marcharon de la Escuela Normal - Superior (ENS) a las instalaciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP),) donde después de un mitin, hicieron en-- trega de un pliego de peticiones en el que se solicita solución a diversas demandas; entre las más apremiantes fueron:

- Incremento salarial del 100%
- Democratización del SNTE
- Organización de congresos
- Castigo a los asesinos materiales de profesores desaparecidos
- Rechazo a la propuesta de que Carlos Jongitud Barrios, líder de Vanguardia Revolucionaria del -- SNTE, sea Secretario de Educación en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari.

Así, los maestros reiniciaron su infatigable grito de protesta a la voz de "Maestros unidos, jamás serán vencidos; trabajo diario requiere más salario; aumento salarial o paro laboral; el maestro callado jamás será escuchado; el --

pueblo se cansa de tanta pinche tranza".\*

5.1. EL CONGRESO DE CHETUMAL, 1989.

(En febrero de 1989 se dieron cita grandes contingentes del SNTE,) para recoger en este XV Congreso las reivindicaciones más sentidas que fueron presentadas en este Congreso por los delegados de la base del Sindicato; ante esto, (se dirigió un desplegado al Secretario de Educación, Lic. Manuel Bartlett Díaz, para que le dé atención inmediata a los problemas que aquejan a los agremiados y que son un impedimento a la mejora y calidad de la educación.)

DEMANDAS ECONOMICAS:

- Tabuladores regionales
- Compensaciones y prestaciones específicas del Magisterio
- Quinquenios, prima de antigüedad
- Programa de defensa del salario
- Convenios y reglamentos
- Pago de salarios

DEMANDAS LABORALES:

- Cambios, permutas e interinatos

- 
- Consignas utilizadas en las marchas.

- Plazas de nueva creación, aplicables a doble plaza
- Creación de plazas nuevas
- Categorías escalafonarias
- Recorte oportuno para la utilización de las plazas vacantes
- Esquemas de educación básica, educación primaria, pre-escolar y grupos afines, educación secundaria, secundaria técnica y telesecundaria.
- Aspectos generales y profesionales, entre otros.

Señor Subsecretario de Educación Pública: el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, finalmente de sea exponer cuatro asuntos que, en el plano de las relaciones con la SEP, considera muy importantes; a saber:

1. La incorporación de maestros distinguidos en las Direcciones Generales o en los Mandos Medios de las mismas, no sólo representa un estímulo profesional, sino revalora las experiencias pedagógicas de la escuela mexicana, por lo que debe - continuarse con dicha política.
2. Queremos dejar establecido por el presente documento, que todos los planteamientos anteriores que no han sido resueltos, o aquéllos cuya vigencia no esté suficientemente precisada, deben

considerarse materia de la misma negociación, -  
pues corresponden a demandas o respuestas insti  
tucionales, que tienen plena vigencia.

3. Dada la difícil situación económica que vive el magisterio nacional, requerimos la instalación de una comisión central SEP-SNTE o SEP-SNTE-SPP, según sea necesario, en un plazo máximo de 8 -- días, para que estudie y proponga respuestas in mediatas a las demandas presentadas.
4. Nos permitimos hacer de su conocimiento que en el mes de marzo realizaremos un Consejo Nacional Extraordinario, que conocerá las respuestas que se den al presente pliego petitorio, que to mará los acuerdos conducentes.

Sabemos de antemano que para la solución de nues- -  
tras demandas contamos con la comprensión institucional de -  
usted y la buena disposición del Presidente de la República,  
Lic. Carlos Salinas de Gortari, de mejorar el nivel de vida  
de los trabajadores de la educación.<sup>29/</sup>

A través de este desplegado del SNTE, se puede ver  
la decadencia que lleva Vanguardia Revolucionaria, pues por  
primera vez se saca un desplegado sin el escudo de Vanguardia

29/ Araujo del Angel, J. Refugio. El Universal, 22 de fe--  
brero de 1989.



dia Revolucionaria y, más aún, sin el reconocimiento de Jongitud Barrios. Este es el momento para arremeter contra la corrupción y charrismo de Vanguardia Revolucionaria. Los -- profesores no esperan que la instancia sea el Estado, sino -- los propios trabajadores de la educación, la única instancia de democratización del SNTE; en ello se fundamenta y legitima la legalidad de la huelga, pues la legalidad la dan ellos mismos, ya que la Junta de Conciliación y Arbitraje viene a ser uno más de los instrumentos que utiliza el Estado para -- resquebrajar el movimiento obrero organizado.

Mientras tanto, se inician pláticas por parte del -- C.C.L. y la CNTE, para coordinación de las actividades que -- más adelante llevarán a cabo; es que en ellas conluyen elementos de varias organizaciones políticas, orientadas en la lucha por los intereses de la clase trabajadora; por ello, -- se hace necesario politizar a la base para que tome conciencia de este movimiento, que no es sólo de tipo económico sino que conlleva un carácter político. (En estos momentos, -- los ojos de todo el país y el magisterio se encuentran puestos en la protesta magisterial.) Este es el momento para luchar con mayor fuerza y entereza; de antemano sabemos que -- van a tener la solidaridad del pueblo, pues sus demandas, -- además de ser nobles, son justas.

## 5.2. APOYO A LOS PAROS POR UN SALARIO - DIGNO.

La Sección 22, de Oaxaca, se queja ante tanto atropello y antidemocracia de parte del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE —raptos, asesinatos, presos políticos y caciquismo gangsteril—. Así, el 15 de febrero la CNTE realiza un mitin en el Zócalo, en repudio a Vanguardia Revolucionaria; con ésto se prepara un paro nacional de 48 horas; también la CNTE decide participar en la modernización educativa.

El 8 y 9 de febrero se realiza el Congreso Extraordinario de la Sección 36 del SNTE. Los profesores de base protestan por ser este congreso tan arbitrario y se consolida más la organización de protesta, se prepara el paro indefinido, pero primeramente se requiere uno de 48 horas para el 22 y 23 de febrero; para ésto, el CCL llama a una concentración en la Escuela Normal Superior (ENS).

El 22 de febrero, el Comité Ejecutivo del SNTE entrega un pliego petitorio de las demandas ante la Secretaría de Educación Pública. Al mismo tiempo se realiza una marcha-mitin magisterial y popular independiente, de la ENS-Zócalo; se pide apoyo en general a todos los trabajadores de la educación, al Valle de México, Sección 36, a los padres de familia, alumnos y a la opinión pública, ya que las condiciones

económicas, sociales, laborales, profesionales y sindicales de los más de un millón de trabajadores de la educación del país, han caído al nivel más bajo. Un maestro de primaria y un trabajador administrativo y manual, considerando el 10% - que recién se otorgó, apenas percibe \$ 10,567.73 diarios de salario base y un maestro de secundaria de tiempo completo, sólo percibe \$ 16,327.00 hora-semana-mes, aunado a la atención del ISSSTE, que es pésima, y las prestaciones sociales casi han desaparecido.

Los derechos laborales y profesionales son violados permanentemente por las autoridades de la SEP, en contubernio con la camarilla de líderes traidores y corruptos que forman la organización —Priísta— Vanguardia Revolucionaria, que dirige en forma vitalicia Carlos Jongitud Barrios, que hoy mangonean al SNTE. El sindicalismo prácticamente ha desaparecido, pues el SNTE ha sido convertido por el charrismo sindical en una corporación fascista, que sirve a los intereses del patrón-Estado y no responde a los intereses de los trabajadores.

Ante esta situación tan desventajosa, el maestro se ha movilizad<sup>o</sup>, pero las autoridades de la SEP, Gobernación y otras Secretarías, que por boca de personeros del gobierno dicen que mantienen la política de puertas abiertas, mas no han recibido a la comisión representativa de los trabajadores de base movilizad<sup>os</sup>. La represión se ha incrementado en

contra de los que luchan por un sindicalismo limpio y democrático, además de un 100% de incremento.

Como último recurso para los miles de maestros en lucha, sólo les quedaba la movilización; por ello, la Coordinadora Nacional hace un llamado a todos los trabajadores docentes, administrativos y manuales, para ejercer mayor presión en este paro de 48 horas y participar en la marcha que partirá a las 10:00 hrs., rumbo a Gobernación; de ahí a la SEP, para culminar en el Zócalo, donde se realizará un mitin y se permanecerá en plantón hasta las 20:00 horas del día -- 22. Los compañeros de la Sección IX se concentraron en las calles aledañas a la Nacional de Maestros; los de la X, en la calle de Nogal; los de la XI en la calle de Velázquez de León y los del Valle de México en Fresno esquina con San Cosme.

#### 5.2.1. PARO-MARCHA NACIONAL DE 24 HORAS.

(Para fines de febrero, 170 secundarias del Distrito Federal resolvieron rechazar las presiones de la Secretaría de Educación Pública para sancionar a los profesores disidentes y anuncian su incorporación al movimiento, para luchar por el incremento del 100% y la democracia sindical; pidieron ser reportados como maestros paristas cuando ocurra otra acción en este sentido.)

( Es resuelto realizar el próximo 7 de marzo un paro nacional de labores por 24 horas; antes de iniciar el paro, las actividades darán inicio el 2 de marzo; este día se hará la quema del charro frente a las oficinas centrales de la -- SEP, en la Plaza de Santo Domingo; el 4 se realizará una marcha de padres de familia, de la Nacional de Maestros al Zócalo y, finalmente, el 7 de marzo el paro de 24 horas. Adicionalmente convocaron a una marcha el día 7, de la Normal Superior y 4 puntos al Zócalo.)

Días antes del paro, el Presidente Salinas de Gortari recibe en Los Pinos a Carlos Jongitud Barrios y dirigentes del CEN del SNTE y éste se compromete a dar una respuesta adecuada a los maestros por las vías institucionales y legales. Este es otro de los ardidés para frenar el movimiento que cada día cobraba mayor fuerza en todo el país, pues el 4 de marzo la Universidad Pedagógica de México declara paro indefinido de labores, llevando a cabo una marcha de paadres de familia y maestros, al Zócalo.

Mientras tanto, los vanguardistas hacen un llamado a la comunidad magisterial a no acatar el paro del próximo día 7; el Secretario General del CEN, Refugio Araujo del Angel, exhortó a los miembros de la Coordinadora se abstengan de efectuar el paro el día 7, pues dice que este paro carece de fundamento, pues sus peticiones se han tramitado ante las autoridades correspondientes.

( El 14 de marzo, los medios de difusión anuncian que en este mes habrá una respuesta oficial a sus peticiones, según la estimación del SNTE ) el incremento puede ser del 15%; - al mismo tiempo, señalan que la disidencia es oportunista, - esto fué anunciado por Antonio Jaimes Aguilar y calificó la demanda del 100% como una actitud oportunista, que aprovecha la situación económica de los compañeros, así como utilizar la bandera demagógica para pretender lograr sus fines, como lo es la demanda salarial del 100% y la salida de Jongitud - Barrios, líder moral de Vanguardia Revolucionaria. Los maestros de la CNTE no tienen ninguna seriedad, ni tampoco autoridad moral ni legal, para pedir que Jongitud salga de las - filas del SNTE.

( El 1° de abril, Manuel Bartlett Díaz lanza un desplegado donde dice que apoya al maestro para que reciba un - trato adecuado a su profesión y el aumento salarial ya antes prometido será a partir del 16 de mayo, día en que se establecerá el salario profesional magisterial para todos los ni veles de los trabajadores docentes; también se creará la carrera magisterial, a partir de 1990. )

Por su parte, la CNTE a través de su vocero Teodoro Palominos, señala que rechazan la respuesta de la SEP porque contradice los términos de la superación académica de los -- maestros. Igualmente consideró como un rechazo y cerrazón - la posición asumida por la SEP, ya que no dió respuesta al -

incremento salarial. Mientras Araujo del Angel, del SNTE, - trata de convencer a la comunidad magisterial de que no existe ruptura entre Carlos Salinas de Gortari y Carlos Jongitud Barrios.

(Mucho antes de lo esperado, es anunciado que el "aumento sustancial" es del 10%;) ésto fué anunciado mucho antes del 15 de mayo, Día del Maestro; ésta es otra más de las humillaciones que sufre el magisterio, mas no es un hecho fortuito, es la acción bien meditada de un sistema que fundamenta su existencia en la explotación del hombre por el hombre. Al unísono se anuncia la preparación del paro indefinido.

Por la experiencia de Chiapas y Oaxaca, que son Secciones menos numerosas que la IX y Valle de México, dicen -- que sólo los paros, marchas, plantones, cierres de carreteras, toma de instalaciones educativas, la solidaridad de los padres de familia y demás sectores del pueblo, coadyuvan para hacer ceder al gobierno, que sin esas medidas de presión cualquier negociación está condenada al fracaso; también argumentan que el paro indefinido es la forma más adecuada de presionar, si es que se quiere que se reconozcan los nuevos comités ejecutivos de las Secciones IX, X y XI. La demanda central del paro indefinido no es negociable y es el reconocimiento del nuevo comité ejecutivo; las demás demandas económicas podrán negociarse buscando a toda costa que estas negociaciones representen una mejora al nivel de vida de los maestros.

5.2.2. CONDICIONES PARA EL PARO NACIONAL.

Las fuerzas al interior del SNTE se han alterado -- significativamente en las últimas semanas; un buen número de Estados como Nayarit, Guañajuato, Aguascalientes, Chiapas, Oaxaca y Distrito Federal entre otros. La lucha contra Vanguardia Revolucionaria se ha incrementado de manera acelerada, el desprestigio y la descomposición que viven los charrros es mucho mayor que lo que vivió hace 10 años, cuando -- fueron derrotados en Chiapas y Oaxaca, y estuvieron a punto de perder Guerrero, Chihuahua, Morelos, Valle de México, Hidalgo y Tabasco. Hoy existen mejores condiciones para derrotarlos, porque el movimiento por la democracia y el aumento salarial, involucra a los sectores más fuertes del país, como son la Sección IX, X y XI, son las más importantes del -- país. A su vez, otros sectores han incrementado su desconfianza y descontento, ya que las medidas represivas y la violencia de la política salarial que arroja a la miseria a millones de trabajadores, golpea a gran cantidad de sindicatos en los últimos años, pero no pudo borrar la resistencia de -- sectores del pueblo que, hoy también, emergen al lado de los trabajadores de la educación.

En las últimas semanas se ha visto agitación en los sindicatos tales como la SEDUE, SARH, Correos, Trabajadores



Universitarios, de la Salud y Telefonistas, entre otros, así como el estallido de huelgas de NKS en Las Truchas, Dina, el emplazamiento a huelga del SME, pintan un panorama favorable en la lucha de los maestros.

### 5.3. REPUDIO PUBLICO A VANGUARDIA REVOLUCIONARIA.

El 16 de febrero de 1989 se desconocen los acuerdos tomados en Chetumal y se repudia públicamente a Vanguardia - Revolucionaria.

Alrededor de 800 jardines de niños, 1,800 primarias, 400 secundarias y las Escuelas Superior de Economía y la ESI ME del IPN, así como UPN, Bellas Artes, INAH y otras instituciones, efectuaron ayer un paro nacional de 24 horas, convocado por la CNTE. Esta fué una jornada de repudio a Vanguardia, la base siente ésto desde hace varios años, pero no se había atrevido a protestar de manera organizada. Este repudio tiene como fundamento principal el poco interés que tiene el sindicato por mejorar las condiciones de vida de sus - agremiados. Hubo varias quemas simbólicas de Vanguardia y - Jongitud Barrios, su líder vitalicio, de quien se cargaron - ataúdes negros cubiertos por sombreros de charro; las consi<sup>g</sup>nas no se hicieron esperar: "De Norte a Sur, sacaremos a -- Jongitud"; primero la quema, ahora Jongitud; estos contingen

tes continuaron su marcha al grito de "Vanguardia podrida, - exigimos tu salida, Vanguardia podrida, exigimos tu sali- -- da..." La marcha duró 3 horas y durante el trayecto prevaleció la consigna "Aumento salarial, o paro general".

"(...) Teodoro Palominos, de la Comisión Permanente de la CNTE, aseguró que el 90% de las escuelas del Distrito Federal y área connurbada, suspendieron labores; apuntó - que rechazan el 10% de aumento pues representa apenas - - - \$ 1,480 mensuales y también manifestó el repudio de la Coordinadora hacia Vanguardia, a Jongitud y al Secretario General del CEN, José Refugio Araujo del Angel. Advirtió que si las autoridades de la SEP y el CEN del SNTE no dan una respuesta a sus demandas en asambleas seccionales, se fijarán - fechas para otros paros, que serán de 48 y 72 horas, hasta - llegar a la suspensión indefinida de labores".<sup>30/</sup>

(El tiempo avanza y aún no se llega a ningún acuerdo entre la CNTE-SEP-SNTE, se ratifica el paro de labores de 48 horas, también acuerda el CCL apoyar las demandas de la CNTE y día tras día, más Estados ratifican su adhesión al paro de labores; mientras tanto, los medios de difusión anuncian un incremento salarial a los maestros. El SNTE dice que puede ser de un 15%,) también tachan de oportunista a la disiden- -

cia; según Jongitud Barrios se aprovechan de la situación --  
conómica de los compañeros.

( En los primeros días de abril, el Secretario de Edu-  
cación, Lic. Manuel Bartlett Díaz, anuncia que a partir del  
16 de mayo, los maestros recibirán un salario profesional, -  
además se les vá a apoyar para que reciban un trato adecuado  
a su profesión.)

Ante esta 'preocupación del Estado' se hace evidente  
el manejo que quieren hacer de ellos, pues piensas que anun-  
ciándoles un porcentaje indefinido, van a dejar atrás sus --  
avances; este tipo de declaraciones se hacen risibles a la -  
luz pública, pues en estos momentos el magisterio va en as--  
censo, los ánimos se encuentran demasiado encendidos como pa-  
ra querer especular con este tipo de declaraciones tan infan-  
tiles; además, en el seno del SNTE se encuentra el temor in-  
minente de la salida de Carlos Jongitud Barrios. La reac- -  
ción de efecto no se hizo esperar; de inmediato declaró que  
"las relaciones con Carlos Salinas de Gortari son cordiales  
y amistosas, me dispensa con su amistad".<sup>31/</sup>

El 1° de abril, la CNTE rechaza la propuesta sobre  
incremento salarial. Los dirigentes manifestaron su desa- -  
cuerdo con esta propuesta de salario profesional, pues la am

---

<sup>31/</sup> Quintero, José. Uno Más Uno. 1° de abril, 1989.

bigüedad con la que se presentó, sólo evidencia que el gobierno pretende asimilar las demandas salariales a su proyecto económico y político, marcado por la contención salarial; así como la renovación de los mecanismos de control y fortalecimiento del corporativismo. Es por ello que la CNTE continúa con los preparativos del paro indefinido programado para el 17 de abril. Para Jongitud, la Coordinadora "únicamente ha tomado como punta de lanza a los maestros, para reunir desde costureras hasta desviados sexuales, para que agredan al sistema",<sup>32/</sup> también aseguró desconocer que se vaya a realizar un paro nacional de maestros el próximo 17 de abril; dice: "esos muchachos de la CNTE tienen muchos secretos y toman acuerdos sin consultar a las bases" y nuevamente ratifican que mantiene buenas relaciones con el Presidente Carlos Salinas de Gortari.

5.3.1. EL MAESTRO EN EL APARTADO "B" --  
DEL ARTICULO 123: ORIENTACIONES  
JURIDICAS.

Los empleados al servicio del Estado se han tratado de organizar y luchar por mejores condiciones laborales y un mejor salario, desde principios de siglo. Las movilizaciones de maestros jugaron un papel decisivo en la organización

<sup>32/</sup> La Jornada. 2 de abril de 1989.

de los empleados públicos. Por ejemplo, en 1922 los maestros de Veracruz lograron la aprobación del decreto que estableció la pensión de retiro, para 1925 se creó la Dirección de Pensiones y Retiro —antecedente más lejano al ISSSTE—, en 1931 se expidió la Ley Federal del Trabajo, en la que en su Artículo 2° excluye de facto a los trabajadores al servicio del Estado al establecer que las relaciones entre el Estado y sus trabajadores se regirán por las leyes del Servicio Civil, que se expide en ese mismo año; se aprueba el Estatuto del Personal de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, coartando de este modo el derecho a huelga consagrado en la Constitución.

Las luchas de los servidores públicos motivaron que Lázaro Cárdenas trate de organizar, antidemocráticamente, la Alianza de Organizaciones de Trabajadores al Servicio del Estado, anterior a la FSTSE, en la que no participaron los maestros, cuyas organizaciones sindicales se entrelazaban en aquel tiempo con la de obreros industriales y con organizaciones campesinas.

En el período Cardenista, se levanta la demanda de los servidores públicos, de su exclusión en la Ley Federal del Trabajo, a lo que responde con dos medidas:

1. La formación de la Federación de los Trabajadores al Servicio del Estado, donde participan --

los maestros.

2. Se crea un Estatuto Jurídico especial, que es - aprobado en octubre de 1938, en el que se establece la obligación de pertenecer a la FSTSE, - obligando así a los maestros a separarse de los otros contingentes proletarios. Cabe destacar que en ese estatuto jurídico es el anterior del anticonstitucional Apartado "B", que limita el derecho de huelga a los trabajadores estatales.

#### 5.3.2. LA INTRIGA JURIDICA.

Desde 1934 se expidió el acuerdo sobre organización y funcionamiento del servicio civil, después con los estatutos jurídicos de 1938 y 1941, se estableció un trato diferenciado para empleados públicos; más tarde, el 5 de diciembre de 1959, se decidió darle un marco constitucional a este trato indiferenciado y se presentó la iniciativa para promover la reforma al Artículo 123 Constitucional, agregando al Apartado "B" —nótese la ilegalidad de los estatutos hechos por Cárdenas y Avila Camacho—.

- El despido sólo podrá ser por causa justificada
- En caso de ser despedido injustificadamente, el trabajador podrá optar por indemnización o reinstalación

- Se establece que la huelga sólo será posible -- cuando sean violados de manera general y sistemá tica los derechos que el Artículo 123 "B", esta- blece
- Debe entregarse un pliego petitorio al Presiden- te y en un lapso de 72 horas el Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje decidirá si la huel- ga es legal o ilegal.

En base a ésto, nos preguntamos: ¿La huelga en el magisterio es posible y legal?

El Artículo 123 es el resultado de las luchas de -- los trabajadores y en él se establecen los derechos que co-- rresponden a los trabajadores, sin limitaciones peculiares.

Entonces, ¿es posible una huelga?

Sí es posible, pero una huelga constitucional, lo - cual no tiene ningún procedimiento prescrito y puede ser - - ejercido por obreros y maestros, cuando así lo determinan, - sin necesidad de cumplir algún requisito más que la certeza de que son violados sus derechos constitucionales de liber-- tad, de organización y su derecho a un salario remunerador y digno, como lo establece la Constitución.

Los acuerdos internacionales son la Organización In- ternacional del Trabajo y la ONU, que tienen validez de la -

Ley Constitucional; establecen la libertad de organización sindical, el derecho de huelga irrestricto, entre otras medidas; haciendo ilegal el Apartado "B" y toda intervención del gobierno en la vida sindical. Como vemos, el gobierno mexicano viola la Constitución y las Leyes Internacionales: LA HUELGA, DERECHO EXCLUSIVO E INALIENABLE DE LOS TRABAJADORES.

Los trabajadores que se insertan en el Apartado "B" han realizado diversos movimientos huelguísticos, algunos de conformidad a la Ley Reglamentaria del Apartado "B", como el caso de los trabajadores de Ruta 100, SUTAU-100, que en este año sostuvieron una huelga que duró poco tiempo o incluso secciones del magisterio que han recurrido a la huelga constitucional —paro— para lograr mejores condiciones de trabajo y por la libertad sindical, como sucedió en Chiapas y Oaxaca, entre otros. Es por ello que con la legalidad y con la fuerza se puede ir a la huelga para reivindicar las más sentidas demandas sindicales y salariales.

¡Viva la huelga Constitucional!

5.4. 17 DE ABRIL: LLAMADO AL PARO GENERAL.

(El 17 de abril ha sido señalado como el día para -- vestirse de banderas rojinegras la geografía de este México insurgente.) Nadie que se jacte de demócrata o revolucionario,



que luche por mejores condiciones de vida, de trabajo y estudio, en defensa por la ampliación de las libertades democráticas y los derechos políticos de la clase obrera, el pueblo tiene pretextos para quedarse sin levantar estas banderas. - Banderas de coraje, de hartazgo, banderas de esperanza y combate, banderas de unidad y fraternidad entre todo un sector.

El mérito histórico corresponde a la CNTE, el movimiento democrático de trabajadores de la educación, que con su infatigable grito de 100% de aumento salarial y democracia sindical, nuevamente nos han vuelto la alegría de combatir. Este grito nos invita a la lucha, nos invita a la unidad, llega a nosotros en la fábrica, las escuelas, los barrios, las colonias, los pueblos y las ciudades, para que -- desde nuestras propias trincheras, ocurramos a la cita del 17 de abril. ¡Ni una lucha aislada más! Se pretende que -- sea una demostración contundente que sólo con la movilización y la organización desde abajo, será posible abrir caminos de presente y futuro favorables; lo que ahora se requiere en torno al paro, es trabajar, trabajar y muchas veces -- trabajar por su éxito total. ¡Viva la CNTE!

(Así es como se inicia el paro en la SEP. Para este momento no hay escuela primaria o secundaria en la que no se denote el movimiento magisterial. Los que no se encuentran en paro indefinido, hacen mítines o marchas, o paros escalonados; en algunos son todos los maestros, en otros la mitad

y en los menos, unos cuantos protestan.)

En el Centro de Desarrollo Infantil Número 1, localizado dentro de las instalaciones de la SEP, el personal -- técnico, educadoras y administrativos, se fueron al paro indefinido. Los maestros colocaron en el corazón de la SEP -- pancartas en demanda de 100% de aumento y por la democratización del sindicato. Funcionarios sindicales y de la depen--dencia, que tienen qué pasar por ahí, reprimen sus deseos de avanzar esa propaganda, uno que otro atrevido quiere quitarla, incluso se ha hablado de que han llegado a la agresión.- El movimiento ha llegado a unos metros de la oficina del Secretario de Educación, Manuel Bartlett Díaz.

Escenas muy parecidas se repiten en las diferentes escuelas desde el primer día en que se inició el paro. En la Secundaria número 3, "Niños Héroes de la Libertad", en la que estudió el Presidente Carlos Salinas de Gortari, los -- maestros son muy activos, en las rejas, en las paredes y en los barandales, se encuentran mantas, carteles y cartulinas que invitan a unirse al movimiento. Mientras tanto, los -- maestros se organizan en brigadas, participan en las negociaciones y también atienden diferentes comisiones.

En el sur de la ciudad, en las oficinas de la Dirección 3, en Avenida Coyoacan 521, unos 3,000 maestros hicieron un mitin y sacaron al titular de esa Dirección, Alberto

Acevedo, a quien le pidieron que subiera al toldo de la camioneta de sonido y tomara la palabra, al mismo tiempo, desde abajo, los profesores le gritaban: ¿Nos vas a reprimir? Acevedo contestó: la Administración Central es la que decide y yo sólo recibo órdenes, no se ha levantado ninguna acta y voy a actuar de acuerdo a sus derechos. También le preguntaron que si estaba en contra del movimiento o a favor de éste; contestó que como compañero estaba con ellos, también decía entender sus necesidades y respetaba el movimiento; seguidamente fué bajado tras aplaudirle y felicitarle.

(Aparte de que estalló el paro, se hizo notar por toda la ciudad las brigadas para recabar fondos en apoyo al movimiento;) se pudieron ver grupos de maestros vendiendo aguas frescas, tortas, refrescos, etc. Otros organizaron bazares, rifas, remates y, sobre todo, maestras y maestros botearon por todos los puntos de la ciudad para el fondo de resistencia; también pedían la solidaridad de toda la población.

Se pudo observar que hubo escuelas en las que el primer día de paro las clases fueron suspendidas sólo unas horas y días después decidieron unirse al paro total.

(El miércoles 19 de abril —1989—) dieron otra demostración de fuerza; (siete manifestaciones recorrieron diferentes calles de la ciudad hasta coincidir en) un punto: (el Zócalo.) Los maestros emplearon todos sus recursos para obte

ner fondos. Una camiseta, 10,000 pesos; una calcomanía y/o apoyo al maestro, 1,000 pesos; un refresco, 500 pesos; una - torta, 1,000 pesos. De acuerdo a los datos que aporta la -- Coordinadora, unos 8,000 planteles en todo el país se encuen- tran participando activamente en el movimiento, lo que indica que unos diez millones no reciben clases.

Conforme transcurren los días, (los padres de familia se han ido incorporando al movimiento;) así también un -- grupo de directores de secundarias y jefes de enseñanza, perteneciente a una asociación civil que preside el Profr. Manuel Terrazas. se pronunció abiertamente en favor de sus compañeros: "No somos represores, sino compañeros de trabajo". Este es su lema y el día de la marcha se contó con la asistencia de unos 100 de ellos.

Las movilizaciones y los paros siguieron creciendo en provincia "en Guerrero (...) el 21 de abril unos 1,500 -- maestros desfilaron en la Capital del Estado en respaldo al movimiento. Y por la tarde realizaron asambleas generales - en las que nombraron a los coordinadores de los contingentes que asistirían a la marcha nacional, este lunes 24 en el Distrito Federal. Raúl Leyva Martínez, Gonzalo Juárez Ocampo, Fidencio Díaz Oropeza, Tolentino González, Manuel y Margarito - Pérez Ocampo, indicaron que en este movimiento no hay líderes; son maestros que desde abajo están marcando las directrices, aquí están participando cardenistas, priistas y panistas,

las siglas no importan porque la lucha es por el bien común; aquí un trabajador de la educación gana 187,000 pesos quince nales, además las declaraciones del Secretario de Educación son ofensivas, porque apenas el lunes nos enteramos que no somos profesionistas".<sup>33/</sup>

#### 5.4.1. CAMARA DE DIPUTADOS. MIERCOLES

19.

En la sesión permanente de la Cámara de Diputados, Jongitud Barrios permanece expectante, mientras los partidos políticos debaten sobre el conflicto magisterial. Jongitud, "Guía Moral", presidente vitalicio del movimiento revolucionario 22 de septiembre de 1972, vanguardia revolucionaria, mafia que controla la Dirección del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE, negó rotundamente que los maestros paristas que conforman la Coordinadora se encuentran en conflicto por antidemocracia dentro del Sindicato, o porque quieran que él renuncie a su puesto; éste dice que el conflicto se resume a una simple demanda salarial.

En esos momentos, Jongitud fué la pieza central de discusión, así como de las miradas de los diputados. Se pensó que estaría ausente una vez más, pero estaba ahí, rodeado

---

<sup>33/</sup> Corro, Salvador. En la propia Secretaría empezó el paro. Proceso. No. 651.

de un centenar de maestros incondicionales del SNTE; en esta ocasión hubo sillas incluso en los pasillos. Más tarde llegaron varios integrantes de la CNTE para apoyar con gritos y consignas a los legisladores que en esos momentos se encontraban analizando su conflicto, para encontrar una solución y apoyarla; se tomó una sesión fuerte y tensa.

La participación estuvo integrada por los siguientes partidos políticos: PMS, PAN, C.D., PPS, PARM y PRI. - Todos éstos reconocieron que las demandas laborales son justas y por lo tanto la solución debe ser favorable; también se hizo alusión al cacicazgo de Jongitud y se valoró justa la demanda de democratización en su sindicato.

Jesús Ortega Martínez, del PMS, propuso a la Comisión Permanente la suspensión inmediata del pago de intereses de la deuda externa, para que tales recursos se utilicen para aliviar la situación económica del país y, particularmente, la de los trabajadores. Esta propuesta fué acatada por los partidos y aceptada para analizarse y someterse a un dictamen, aunque se prevé que no será apoyada. El debate lo inició el propio Ortega Martínez, quien dijo que su partido considera injusto y antipatriótico que no haya recursos para pagar salarios decorosos a los trabajadores de la educación, mientras que el pago de la deuda externa está siempre puntual; agregó que es justa su demanda ya que el poder adquisitivo de sus salarios ha caído de manera despiadada. En 1983

el maestro percibía el equivalente a 2.5 salarios mínimos y ahora, en 1989, es de 1.3 salarios mínimos.

Por el PAN tomó la palabra Gerardo Medina; dijo que el gobierno, a través del Secretario de la SEP, Manuel Bartlett Díaz, planea mañosamente el conflicto magisterial "como si el aspecto sindical fuera causa de los planteamientos económicos", cuando se trata de dos aspectos bien definidos: el sindical y el económico; mencionó que los bajos salarios se deben a la política económica, pues en 1980 y 1982 se destinaba el 5% y 5.5% del PIB a la educación y ahora es de 3 a 6. Se puede ver que en México se está minimizando la función educativa, "Lo que equivale a afianzar la dependencia de este país también en materia de educación y cultura". -- Acentuó estar de acuerdo con Bartlett de lo que significa el cierre de escuelas, pero de inmediato criticó que nunca antes Bartlett y otros funcionarios hayan sentido el cierre total de escuelas, por ejemplo para celebrar el aniversario de Vanguardia Revolucionaria, o para que los niños vayan a recibir al líder de la CNC, a los candidatos a gobernador, a la Presidencia de la República --el oficial--, entonces no fueron motivo de preocupación para que los niños recibieran sus clases.

Los Diputados Ignacio Castillo Mena, C.D., Oscar -- Mauro Ramírez Ayala, PARM, y la Senadora Ifigenia Martínez -- Hernández, C.D., apoyaron la propuesta de suspensión de inte

reses de la deuda externa y así tener recursos para reactivar la economía nacional y ofrecer mejores salarios a los maestros y trabajadores en general. También se discutió sobre la democratización del SNTE.

Armando Ibarra, del PPS, compartió el apoyo a las demandas salariales de los maestros y la necesidad de suspender los pagos externos, pero remarcó que todo era una trampa y estaba muy clara, o se resolvía la cuestión interna sobre la democratización, cediendo la Dirección Sindical a las exigencias de una corriente que ha hecho una alianza con el poder público, o se desata una violenta represión, de la cual se responsabiliza a la Dirección Sindical, ya que una cosa es el SNTE y otra Vanguardia Revolucionaria.

La Senadora Laura Alicia Garza Galindo, PRI, afirmó que su partido considera justas las demandas salariales de los maestros, pero es necesario reconocer el esfuerzo del Poder Ejecutivo para dar respuesta. Dijo que los maestros deben aceptar el 20% que ha ofrecido la SEP, ya que no es posible desviar partidas presupuestales.<sup>34/</sup>

Por su parte, Jongitud Barrios permaneció sentado en su curul durante todo el debate; al finalizar rechazó los cuestionamientos y, sobre todo, expuso que no hay antidemo--

---

<sup>34/</sup> Véase Diario de Debates. Archivo de la Cámara de Diputados. H. Palacio Legislativo.



cracia en el SNTE y que esa era una apreciación a larga distancia; y mencionó que se han llevado a cabo 11,000 asambleas sindicales para elegir delegados; además rechazó las acusaciones de ser rico, pues se considera con recursos necesarios después de 30 años de trabajo. Aceptó también que no podría vivir con 400,000 pesos mensuales y rechazó ser cacique; dice que se somete a votación cada 3 años y que está dispuesto a renunciar cuando ya no responda a los intereses del SNTE. En este momento se siente todavía seguro, pues considera tener la amistad del Presidente de la República.

#### 5.5. LA SEP SE CIMBRA ANTE LA CONVICCION.

(A últimas horas del día 17 de abril, en el Salón Simón Bolívar, contiguo al despacho de Bartlett, se encuentra la comisión negociadora del movimiento democrático del magisterio y los miembros del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato de Maestros, tratando de llegar a un acuerdo.) Transcurren dos horas y no se llega a nada claro; a las 8 de la mañana del martes 18 de abril, Bartlett insiste en que el conflicto se debe solucionar ese mismo día; así transcurren cuatro días más, sin llegar a un acuerdo. Las posiciones se encuentran muy definidas; la urgencia del titular de la SEP -- por resolver el problema magisterial; el sentimiento de la comisión negociadora de Vanguardia, que a regañadientes acepta la propuesta de la SEP; el empuje de la base magisterial

que a pesar de los avances de su comisión negociadora, no --  
 acepta otra cosa que la satisfacción de sus demandas, que --  
 son:

- Aumento salarial mayor al ofrecido
- Realización del Congreso Extraordinario de la --  
 Sección IX antes que termine el período lectivo
- Respuesta para las Secciones en conflicto: X, -  
 XI del Distrito Federal; 36 del Valle de México,  
 22 de Oaxaca y 7 de Chiapas.

Bartlett expuso ante las comisiones negociadoras: -  
 estamos preocupados por la situación que se ha generado; us-  
 tedes representan dos opiniones en el SNTE; el CEN está dis-  
 puesto a llegar a un acuerdo, ustedes también, pues el go- -  
 bierno quiere respetar la autonomía sindical, pero recuerden  
 que toda negociación tiene un límite y éste ya llegó. Insis-  
 tía en la solución rápida, sólo se concretaba a la distribu-  
 ción de carteras en la Comisión Ejecutiva, mas los disiden--  
 tes exigían fechas como punto fundamental; Bartlett a esto -  
 le llamó traición a las bases, pues consideraba que era úni-  
 camente un capricho de la comisión negociadora. Cuando se -  
 le mencionaron las demandas de democracia sindical y aumento  
 salarial, éste dijo que había hecho una propuesta y fué acep-  
 tada por el SNTE, mas no por las bases y 'si no la aceptan,-  
 pues váyanse a trabajar'.

Después de un receso, los ánimos se encontraban exacerbados; Sergio Sandoval, vanguardista, dijo "Ustedes se dicen democráticos, pero aceptan la democracia sólo cuando ganan". Ante esto, Félix Audón señaló: "es necesario tener honestidad y serenidad en sus planteamientos", a lo que contestó Teodoro Palominos: "¿Ustedes hablan de honestidad, cuando han circulado títulos falsos en la Sección 17? Hubo gritos y ademanes. El tiempo sigue su marcha, no hay avance ni para atrás ni para adelante.

Durante el receso se lleva a cabo una asamblea en el estacionamiento del Sindicato Unido de Trabajadores de la Industria Nuclear y la posición de la asamblea es: "ni un paso atrás en nuestros planteamientos, no hay qué ceder", -- después de terminada, se dirigen a las negociaciones al grito de "Duro, Duro"; ésta se prolongó hasta la madrugada, sin llegar a un acuerdo. Después de un receso, Bartlett cambió su postura de rígido; pasó a la amabilidad, les recordó que negociar implica ceder un poco las dos partes. Más tarde, -- los vanguardistas presentaron un documento de 10 puntos y se hablaba de integrar una comisión ejecutiva de 32 secretarios, 16 para Vanguardia y 16 "para otras expresiones" y el presidente sería nombrado por el CEN. Se haría una evaluación -- posterior y se convocaría el congreso el 30 de septiembre; -- éste fue rechazado pues eran los mismos términos, no había nada nuevo, no hubo avance y se fueron a receso. Ahora fue-

ron los disidentes los que presentaron un documento de 10 -- puntos; éste planteaba una comisión bipartita de 32 integrantes; el 90% para miembros del movimiento democrático y el -- 10% para Vanguardia, supliendo las funciones del Comité Ejecutivo actual y se avocará a la preparación del Congreso Extraordinario de la Sección, que deberá efectuarse a más tardar el 13 y 14 de junio; fué rechazado punto por punto por los vanguardistas.

El jueves 20 de abril a las 2:30 de la madrugada, - Bartlett, acompañado del Subsecretario de Planeación, Fernando Elías Calles, les advirtió que el tiempo se les estaba -- acabando y la SEP tomaría determinaciones inmediatas; llevaban 3 días de paro y se refería a las sanciones administrativas que, a partir del cuarto día, se aplican por reglamento. Fernando Elías Calles trató de llegar a un acuerdo, pero ninguna de las dos partes cedía; más tarde, todos cansados y como muestra de flexibilidad para resolver el conflicto, los disidentes acordaron que fuera el 15 de julio, antes de terminar el ciclo escolar. Los vanguardistas desesperados aceptaron la propuesta de la SEP de realizar el Congreso el 20 - de septiembre. Los disidentes dijeron aceptar la propuesta para llevarla a consulta con las bases; éstos se reunieron nuevamente en el estacionamiento del SUTIM, hubo una gran variedad de opiniones y finalmente, al grito de "DURO, DURO", -- rechazaban la propuesta de la SEP. El viernes 21 los argu--

mentos se repitieron: No se acepta nada si no hay reconsideración en lo salarial y si antes de que termine el ciclo escolar no se realiza el Congreso Extraordinario de la Sección IX, nuevamente volverían a lo mismo.

Domingo 24; ya se encontraba el movimiento en su -- apogeo, no cedía ni una parte ni otra, por lo que el Ejecutivo tomó la iniciativa para dar una posible solución momentánea y ésta era el ofrecer la cabeza de Carlos Jongitud Ba-- rrios. A las 10:00 hrs. le llamaron vía telefónica, de Los Pinos; era Andrés Massiu, Secretario Particular del Presidente Carlos Salinas de Gortari, quien le comunicó que el Ejecutivo quería hablar con él y que lo esperaba en Los Pinos. - A medio día, éste llegó a Los Pinos, media hora después sa-- lía con el rostro desencajado; había renunciado al liderazgo vitalicio. Para ésto fueron suficientes 30 minutos para de-- rrumbar el imperio de Vanguardia Revolucionaria, ya que ni - los movimientos disidentes de los ochentas, ni los enfrenta-- mientos con algunos Secretarios de Educación, ni aún el dis-- tanciamiento de los Presidentes anteriores, lograron quitarle el poder. Todavía el 20 de abril, cuatro días antes, és-- te se mostró muy seguro ante la prensa, pues hacía público - el apoyo del Presidente y declaró "Me iré hasta que los órga-- nos de Dirección del Sindicato me lo indiquen".

Pero los órganos de gobierno jamás le solicitaron - su renuncia; ni el propio Jongitud la presentó formalmente -

por escrito; fué hasta que la Dirección de Comunicación de la Presidencia de la República dió el comunicado.

Jongitud salió de Los Pinos con el rostro congestionado, pues él esperaba de esta entrevista una ratificación más no una renuncia. El comunicado salió de la siguiente manera: El Presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari, concedió esta mañana audiencia al Profesor y Licenciado Carlos Jongitud Barrios en la residencia oficial de Los Pinos "(...) al final de dicha audiencia y después de comentar la resolución del Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje, el Senador Jongitud Barrios informó su decisión de renunciar hoy a cargos sindicales que ocupa como Presidente Nacional de Vanguardia Revolucionaria y como Asesor Permanente del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato de Trabajadores de la Educación".<sup>35/</sup> En cuestión de minutos trataron de distraer la atención de los maestros en paro, pues se pensó que al ofrecer la cabeza de Jongitud "Líder Moral", se acabaría el conflicto, mas ésto no fué así porque "se murió la perra, pero quedaron los perritos".<sup>36/</sup>

#### 5.5.1. RENUNCIA Y CONFUSION.

Una hora después de conocerse el comunicado de la -

<sup>35/</sup> Campa, Homero. En Los Pinos y Gobernación el SNTE cambió con todo y líderes. Proceso, No. 652. pp. - 15-16.

<sup>36/</sup> Rulfo, Juan. El Llano en Llamas. F.C.E.

Presidencia, todo era confusión; se citó a una reunión de -- emergencia. Refugio Araujo del Angel, Secretario General -- del CEN, informó a los secretarios seccionales del fallo que dió el Tribunal de Conciliación y Arbitraje; dos horas des-- pués, de la Secretaría de Gobernación se hizo un llamado ge-- neral --vía telefónica-- a los Secretarios de Gobierno de - cada entidad federativa, para que trasladaran a todos los se-- cretarios generales al Distrito Federal, para apoyar al ex-- líder. Esta citansa hizo confusa porque una gente se reunió en el CIESS, en San Jerónimo; otros se fueron a las instala-- ciones del Sindicato; en esos momentos todo era confusión.

Una hora después se reunió de emergencia a Refugio Araujo del Angel, Secretario General, para maquinar una es-- trategia de apoyo a Jongitud, pues el teatro se les había ve-- nido abajo; impresionante fué el despliegue que se realizó.- Los Secretarios de Gobierno se hicieron acompañar de varias patrullas y fueron a buscar a los dirigentes seccionales a - sus respectivos domicilios; algunos fueron encontrados, otros definitivamente se negaron. A las 17:00 horas, Araujo del - Angel salía del edificio del SNTE y se dirigía al CIESS, - - realmente era impresionante el aparato de seguridad: el edi-- ficio estaba totalmente rodeado, en la esquina del Carmen y Venezuela estaban cuatro patrullas y un minibús lleno de gra-- naderos, en la calle de Donceles otras tres patrullas y otro minibús, frente al edificio pasaban patrullas cada 3 ó 4 mi-- nutos.

Mientras, en el Auditorio, Ché Guevara de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, se realizaba una asamblea de representantes de la Coordinadora Nacional CENTE; -- cuando se conoció la noticia sobre la renuncia de Jongitud, -- jubilosos gritaron: "Lo quiera o no lo quiera, Vanguardia -- va pa'fuera". Horas después llegó al Auditorio Pablo Enríquez Páez, colaborador cercano de Elba Esther Gordillo, para darle la noticia a Ramón Couoh, dirigente disidente de la -- Sección 36, feudo de Gordillo, que Elba Esther iba a ser la Secretaria General y que se alistara.

Cerca de las 21:00 horas se notificó que Araujo del Angel se encontraba en Gobernación, estaba en el despacho de Fernando Gutiérrez Barrios; a las 21:30 horas llegó Elba Esther Gordillo, delegada política en Gustavo A. Madero, se -- trasladó al despacho del Secretario; poco después llegó el -- Secretario de Organización, Alberto Assad Avila, para incorporarse a las pláticas; las negociaciones se prolongaron has ta las 0:45 hrs., poco después salía Araujo del Angel, moles to; se negó a hablar con los reporteros, argumentando que no tenía nada qué decir, pero fué una hora después cuando se in formó que éste había solicitado y obtenido una licencia por tiempo ilimitado, como Secretario General del CEN. A las -- 3:50 de la madrugada, Elba Esther se dirige hacia el Sindica to; reunidos ya en la sala de juntas del Sindicato, Araujo -- del Angel notifica de la obtención de su licencia y les invi



ta a seguir unidos; minutos después entra Elba Esther y se inició el XVI Consejo Nacional Extraordinario, en donde Elba pidió unidad para trabajar y afirmó que no se sancionará a nadie; también habló sobre la autonomía y soberanía sindical; eran las 6:00 de la mañana del 24 de abril cuando finalizó este Consejo. Más tarde posó ante las cámaras de Televisa e invitó a los disidentes a dialogar, argumentando que las puertas del Sindicato estaban abiertas.

#### 5.5.2. ELBA ESTHER: EL REFLEJO DE JONGITUD.

Elba Esther nació en Comitán, Chiapas, hace 43 años; inició sus actividades político-sindicales en Ciudad Netzahualcoyotl, donde fué maestra de primaria; a fines de los sesenta formó un círculo de estudios trostkistas, dirigido por el Profr. Armando Vázquez, militante del PRT. El círculo la impulsó para ganar la Secretaría de la Delegación D-1-21; ya como delegada, conoció a Jongitud en 1973, en un pleno de delegaciones de la Sección 36, en donde ésta le rebatió sus argumentos. Más adelante, ya protegida por el cacique, Elba fué Secretaria de Conflictos de Primarias de la Sección 36, en 1974. Para el trienio 1977-1980 salta al plano nacional como Secretaria General de la Sección 36, en ese entonces, la disidencia de esta Sección se encuentra organizándose; durante su gestión demostró sus mecanismos de control como: -

mano dura, corrupción de algunos líderes disidentes, con - - prestaciones como vivienda, autos, etc. Su principal arma - es haber conocido ambos lados, vanguardistas y disidentes, - por lo tanto es concedora de las dinámicas en ambos grupos. También estableció una red de delegados sindicales, directores, inspectores, incondicionales suyos; también corrompió - a funcionarios estatales y reprimió a la disidencia y, al -- término de su gestión, impuso a sus sucesores, Dionisio Moreno Cortez, Jesús Ixta Serna y Moisés Armenta.

A principios de los 80 logró parar la disidencia magisterial que amenazó con desplazar a Vanguardia Revolucionaria y cesó a medio centenar de simpatizantes de la CNTE; en diciembre de 1982, apoyada por la policía judicial del BARAPEN, realizó un congreso a espaldas del magisterio en el poblado de Acozac, mientras centenares de maestros eran golpeados en las afueras del Cine Apolo, en Ciudad Satélite, por - pedir un congreso democrático. Así incursiona al CEN del -- SNTE; en 1980 fué Secretaria de Conflictos de Pre-escolar y Primaria, en 1983 Secretaria de Finanzas y en 1986, cuando - todos esperaban el arribo a la Secretaría General, Jongitud la sacó de la jugada y designó a Antonio Jaimes Aguilar, con quien Elba tenía diferencias políticas; ésta quedó en la Comisión Nacional de Vigilancia, cuya actuación importante fué desconocer, en marzo de 1987, al Comité Ejecutivo de la Sección 7, uno de los bastiones de la disidencia magisterial. -

Debido al desplazamiento que Jongitud le imponía, ésta se dedicó a actividades extra-sindicales; como diputada trató de manipular el movimiento de damnificados en Tlaltelolco, mas este intento fué fallido. En 1986 fué nombrada por el CEN - del PRI, Coordinadora del Programa Estatal del Voto en las - elecciones del Estado de Chihuahua, organizó las brigadas de promoción del Voto, en recompensa a esta labor ganó la Secretaría de Organización del CEN del PRI. En septiembre de - - 1987, contestó el Informe de Miguel de la Madrid, tuvo una - mala actuación, fué criticada duramente por los partidos; -- después de éste y otros tropiezos, retoma el reto de recuperar el Estado de Chihuahua, dominado por el PAN, para el PRI y para el candidato a la Presidencia, Carlos Salinas de Gortari; para marzo fué designada como Delegada del CEN del PRI, así desplegó un aparato promocional ofreciendo servicios de belleza a la ciudadanía y otras maniobras para poder manipular los votos. Esta operación resultó exitosa, hubo una votación superior a la esperada, Elba Esther se reivindicó y - logró la Delegación Gustavo A. Madero.

Jongitud abiertamente ya no la apoyaba, sino que cada vez la marginaba más; del grupo de Elba desertó Humberto de la Sancha, dió a conocer los fraudes que se daban en la - Sección 36, se dió cuenta de quién estaba detrás de esto y - le reclamó a Jongitud.

Ahora Elba Esther Gordillo Morales se ha movido pa-

ra todos lados, habla a todas horas con la prensa y encabeza las negociaciones con los disidentes. Así, el viernes 28 de abril, a las 3:05 de la madrugada, los disidentes mencionaron la falta de legitimidad de la lideresa; ésta se indignó y trató de retirarse de la mesa de negociaciones que se llevaba a cabo en la Secretaría de Educación; Fernando Elías Callies le recordó que no se trataba de reconocimientos, sino - de sacar adelante los problemas.

5.5.3. INTROMISION PRESIDENCIAL EN SIN-  
DICATOS: CAMARA DE DIPUTADOS.

El miércoles 26 de abril, la Comisión Permanente -- del Congreso de la Unión dió inicio a los debates con la participación de Ignacio Castillo Mena, de la C.D., quien recordó que en enero pasado se denunció la intromisión del gobierno en los asuntos sindicales; en ese entonces, el Secretario de Gobernación, de Trabajo y el Director de Petróleos Mexicanos, se encargaron de imponer al Secretario General; ahora, - el domingo 23, el presidente vitalicio de Vanguardia fué llamado a visitar al Presidente de la República; después de esta breve entrevista informó a la opinión pública su renuncia al cargo que desempeñaba desde hace 17 años, con él renunció el Secretario General, Refugio Araujo del Angel; esto es con el propósito de negociar con los maestros, también impuso a Elba Esther Gordillo, quien en sus primeras declaraciones di

jo que se negociaría directamente con el Presidente de la República.

El PPS, a través de Ibarra Garza, condena la agresión de la que ha sido objeto el SNTE por las fuerzas contrarrevolucionarias del poder público. La autonomía del Sindicato ha sido vulnerada en un proceso perfectamente planeado. El dirigente sindical es obligado a acudir ante el patrón para renunciar a sus cargos sindicales y el propio patrón difunde la renuncia a través de la Oficina de Prensa -- Presidencial.

El PMS, a través de Ortega Martínez, criticó que -- Jongitud haya ido a renunciar ante el Ejecutivo, cuando se supone que el SNTE estatuariamente es un sindicato independiente. Después se preguntó: ¿Quién nombró a Elba Esther -- como Secretaria General del Sindicato? Una vez más fué el -- gobierno y éste, evidentemente, va a hacer todo lo posible y lo está haciendo, para que el Sindicato no se democratice de manera integral. Y acepta o quita, en este caso aprovecha -- el movimiento para quitar a Jongitud y poner a una gente que garantice el control político de los maestros, pues Jongitud ya había dado todo y no garantizaba nada en esta pretensión gubernamental.

El PAN, a través de Medina Valdez, criticó la inter -- vención gubernamental y dijo que no es la primera, ni la de

enero con el Sindicato Petrolero, sino que ésto viene desde 1936, cuando se instauró el corporativismo a través de la -- CTM y la CNC; también recordó la forma en que Jongitud se -- convirtió en cacique del SNTE, cuando a mano armada, el 22 - de septiembre de 1972, asaltó las oficinas sindicales para - derrocar al entonces líder, Carlos Olmos; también recordó el discurso del entonces candidato priísta, Carlos Salinas de - Gortari, en Necaxa, Puebla, cuando advirtió de las convenien - cías de alianza con el PRI y los riesgos de quienes las rom - pián; entonces el panista planteó la pregunta: ¿Quién sigue?

Por su parte, Laura Alicia Garza Galindo, del PRI, - rechazó tajantemente que el Gobierno de la República haya in - tervenido en la renuncia de Jongitud Barrios. Dionisio Pé-- rez Jácome, del PRI, desvió el debate y habló sobre las atri - buciones de la Comisión Permanente.\*

La curul de Jongitud permaneció vacía; ninguno de - sus correligionarios hizo el menor intento por defenderlo.

Se entiende claramente que la caída de Jongitud, al igual que "La Quina", Venus Rey y la neutralización de Fidel Velázquez, son innegablemente decisiones del Ejecutivo, que perfila una política instrumentada del Presidente. También hay otro aspecto de la política: los despidos masivos; no -

---

\* Véase Diario de Debates. H. Cámara de Diputados.

sólo se está liquidando a empresas paraestatales, sino que se está despidiendo a mucha gente, dizque para que se incorporen al sector productivo o se empleen a sí mismos, política parecida a la de Margaret Thatcher.

Sabemos que los Sindicatos en México consiguen una parte de su clientela a base de defender y solapar a los que no trabajan, lacras de la sociedad, como le llamó en el siglo pasado Don Guillermo Prieto. Este tipo de trabajador, es la clientela habitual de los líderes corruptos, también hay otros que para no trabajar hacen política sindical.

La liquidación de los caciques sindicales tiende -- también a la eficiencia, pues se eliminan corruptelas, como en el caso de Aeroméxico y los telefonistas con Hernández -- Juárez. A pesar de la euforia que causó la caída del líder vitalicio, se vió que corría peligro de cambiar el aumento salarial por la cabeza de Jongitud.

5.6. 1° DE MAYO: CONTROL SOBRE EL DES-  
FILE.

Después del 1° de mayo de 1983, cuando estalló una bomba en el balcón de Palacio Nacional, quitaron las tribunas que colocaban para invitados especiales; éstas eran colocadas debajo de dicho balcón; ahora colocaron macetas y un alambrado para alejar cada vez más a los obreros.

Nuevamente el gobierno y el Congreso del Trabajo se coordinan para tomar medidas de seguridad durante el desfile e impedir que los trabajadores disidentes o independientes - puedan participar en el desfile de este Primero de Mayo, ante Palacio Nacional, pues el temor está latente y no precisamente porque pueda haber otro atentado, sino que temen que - éstos atenten contra la concientización de un pueblo dormido; temen que éste algún día pueda despertar, pues el opio que - se le participa al pueblo está por terminarse y, con ello, - el letargo que ha vivido y muchos años de hambre.

Es ahora Fidel Velázquez quien propone que den boletos de identificación para "evitar problemas y haya orden"; - esta propuesta sorprendió a muchos e incluso comentaron que era la última chochez de Fidel; más sorprendente fué cuando esta propuesta fué aprobada. Fué el Congreso del Trabajo -- quien distribuyó los paquetes de boletos; se trataba de un - cartoncito de 13 cm. de largo por 9 de ancho, color café, en el centro la razón social y un texto que decía: Magno Desfile del 1º de mayo para conmemorar el 103 Aniversario del Día del Trabajo, luego el lema, después la fecha y el lugar.

Ante éste predomina el temor, pues se considera difícil que en el desfile no se pueda ocultar ya el descontento de los trabajadores; la mayoría de organizaciones tienen grupos disidentes: los petroleros, los mineros, burócratas, Seguro Social, músicos, transportistas, de artes gráficas, -



electricistas y, sobre todo, los maestros que en este momento se encuentra en auge su movimiento y gozan del apoyo de una gran mayoría.

La crisis económica que padece el país ha deteriorado el nivel de vida de los trabajadores y ha llevado a amplios sectores del pueblo a vivir en condiciones infrahumanas, en particular a los maestros, que han sido golpeados por esta situación pues el salario que reciben apenas rebasa el mínimo y con frecuencia éstos deben sufragar su material didáctico. Por ello es que exhortan al pueblo en general para que se les brinde apoyo, pues la educación es el pilar fuerte de la niñez del mañana.

Por su parte, el Secretario de Educación, Manuel Bartlett Díaz y los medios de difusión, Televisa en especial, pretenden confundir a la opinión pública nacional presentando al maestro como enemigo de la niñez, pues según ellos la defensa de los derechos laborales es como una traición a la patria, mientras que el gobierno recorta cada vez más los programas de bienestar social, como son la educación y la salud, en un primer término y se ha dejado entrever que si los maestros no aceptan la decisión gubernamental, éste apretará aún más la represión.

#### LOS CONTINGENTES INDEPENDIENTES ARRIBAN AL ZOCALO.

La clase trabajadora y el pueblo en general, con-

cientes de que la lucha por la emancipación de la clase explotada se logrará sólo a través de la organización, se manifiesta este 1° de mayo como un foro más de denuncia, para reivindicar la causa de los combatientes caídos en 1866.

Para el magisterio disidente siguen en pie sus demandas: 100% de aumento salarial y democracia sindical, alto a la represión, alto a la violación de los derechos humanos.

#### 5.7. MARCHA: ZOCALO-LOS PINOS-ZOCALO.

( A 15 días de iniciado el paro indefinido, el movimiento de los trabajadores de la educación sigue en ascenso.) Las movilizaciones se dan desde el norte hasta el sur y de costa a costa de la República; se realizan en protesta a la política implantada de hambre y miseria y es por ello que se ha insistido en la demanda salarial del 100%; la SEP ofrece el 25%, el mismo que anunció el 13 de abril, sólo que ahora se le suman los dos conceptos, creando así confusión entre el pueblo y la base magisterial; también se lleva a cabo una campaña por televisión, diciendo que el aumento ha sido del 35% —consideran el 10% que concedieron en enero—.

El charrismo sindical se encuentra ya muy debilitado y es incapaz, en este momento, de dar una respuesta satisfactoria a las demandas de la base magisterial; también la -

prepotencia de Elba Esther ha sido frenada en parte por el avance impetuoso del movimiento, pues bien se sabe que Elba viene a ser un instrumento del Estado para frenar el movimiento y como el charrismo ha sido incapaz de encabezar la lucha de los trabajadores de la educación. Se inició el desconocimiento de los comités delegacionales seccionales y nacional, pues la fuerza del movimiento permite manifestar el repudio real al charrismo sindical.

#### 5.8. EL INCREMENTO SALARIAL.

El 25% anunciado es sólo para los docentes de preprimaria, primaria y secundaria, mas no para los más de 300,000 trabajadores administrativos, técnicos y manuales, como tampoco para los docentes de educación media superior y superior.

Desglose del incremento salarial del 25%, proporcionado por un técnico de la SEP el 29 de abril de 1989, con vigencia a partir del 16 de mayo:

07 . . . . .	\$ 317,033.00
Asignación pedagógica genérica	<u>12,341.00</u>
	\$ 329,374.00
+ 10% de incremento . . . . .	<u>32,937.00</u>
TOTAL 07 . . . . .	\$ 362,311.00

TOTAL 07 . . . . .	\$ 362,311.00
Material didáctico . . . . .	15,639.00
Despensa . . . . .	20,000.00
Previsión social múltiples . . .	33,300.00
Servicio curricular . . . . .	12,000.00
Servicio cocurricular . . . . .	- o -
Incremento . . . . .	13,000.00
Asignación docente . . . . .	<u>45,000.00</u>
TOTAL BRUTO . . . . .	<u>\$ 501,556.00</u>
DESCUENTOS:	
Impuesto al Trabajo . . . . .	5,226.00
6% ISSSTE . . . . .	21,739.00
2% ISSSTE, Maternidad . . . . .	7,246.00
Seguro de vida . . . . .	12.00
Seguro de retiro . . . . .	58.00
Cuota sindical . . . . .	<u>3,623.00</u>
T O T A L : . . . . .	<u>\$ 37,904.00</u>

Salario neto con el nuevo aumento: \$ 463,652.00

HORA - SEMANA - MES

07* . . . . .	\$ 16,327.00
Asignación pedagógica genérica . . . . .	<u>635.00</u>
07 actual . . . . .	16,962.00

\* Sueldos compactados. Véase talón de cheque para Empleados de la Federación.

07 actual . . . . .	\$ 16,962.00
10% incremento . . . . .	<u>1,696.00</u>
07 actual . . . . .	\$ 18,658.00
Total deducciones . . . . .	<u>1,983.00</u>
Sueldo Neto . . . . .	\$ 16,750.00
Material didáctico . . . . .	548.00
Material didáctico, incremento	138.00
Servicio cocurricular . . . . .	1,000.00
Asignación docente . . . . .	2,361.00
Previsión social múltiple . . . .	1,332.00
Despensa . . . . .	<u>800.00</u>
Salario neto con aumento:	<u>\$ 22,854.00</u>

## DEDUCCIONES:

Impuesto al Trabajo . . . . .	234.00
6% ISSSTE . . . . .	1,119.00
2% ISSSTE, Maternidad . . . . .	373.00
Seguro de Vida . . . . .	12.00
Seguro de Retiro . . . . .	58.00
Cuota Sindical . . . . .	<u>187.00</u>
	<u>\$ 1,983.00</u>

Como podemos observar, el salario de los maestros - en ningún momento rebasó el tope salarial; éste sigue siendo tan bajo, que sigue ganando más una empleada doméstica que - un profesor.

### 5.8.1. EL PARO SE LEVANTA: BALANCE.

(Finalmente el paro se levanta) este primer paro indefinido del magisterio se inició el 17 de abril y se levanta (el 12 de mayo,) tres días antes del Día del Maestro. Haciendo un balance de los logros arrancados al Estado mediante las movilizaciones de los más de 700,000 maestros de diferentes Estados, demostró que la política independiente que ha impulsado la CNTE, como una alternativa de lucha, ha sido acertada y los resultados saltan a la vista. (En la cuestión económica se logró el 25% <sup>de aumento salarial</sup> que aún resulta insuficiente y discriminatorio, así como el derrumbe del cacicazgo de Jongitud y su incondicional, Refugio Araujo del Angel. Lo más sobresaliente es la conquista de algunas secciones y comisiones ejecutivas.

Sin embargo, la imposición de Elba Esther en el CEN del SNTE, ha causado gran inconformidad y ésta ha venido a imponer la política de "Concertación, pluralidad, negociación, frente amplio", que bajo diferente terminología quiere sorprender al magisterio nacional para hacer creer que es más democrática y puede convivir con las fuerzas democráticas; su objetivo fundamental se distingue a distancia y éste es detener a la insurgencia magisterial.

Todo esto representa una hermosa experiencia de lucha, que sintetiza los anhelos de los trabajadores por una -

mejora en sus condiciones materiales, sociales, laborales y profesionales, que rescata la aspiración histórica de los ex plotados por reconquistar sus sindicatos y acabar con el corporativismo al que han sido sometidos por el Estado. Las de mandas de 100% de aumento salarial y democracia sindical, -- fueron y seguirán siendo los ejes que impulsaron esta gran - jornada de lucha.

Los 26 días de movilización continua, más de 700,000 trabajadores de la educación de casi todos los Estados de la República, que formaban la gran mayoría en el Sindicato Na-- cional, se incorporaron al paro indefinido; algunos en paros parciales, en marchas, mítines, plantones y caminatas, para arrebatarse al charrismo sindical lo que por ley les corres-- ponde a los trabajadores: el consenso y la democracia. Mas este charro es un gigante con pies de barro y si aún no se - le ha derrotado, es por la fuerza que le otorga el Estado.

BALANCE DE LOGROS.- En el aspecto económico se lo-- gró el 25% de aumento, ¿permitió romper con el tope salarial? Impuesto por el Estado, en enero se dió el 10%; este incre-- mento resultó insuficiente, con ello no se respondía a las - necesidades y demandas del trabajador ya que se le otorgó -- únicamente a los docentes, por lo que nuestra demanda sigue siendo 100% de aumento para trabajadores de la educación. - Entre otros triunfos se logró la convocatoria al Congreso de la Sección 7 de Chiapas; la autorización de la Comisión Eje-

cutiva de la Sección 22, de Oaxaca, que en la práctica significó el reconocimiento del Comité Ejecutivo Seccional Democrático; se desconocieron los CES charros de la Sección 9 y 10, del Distrito Federal, reemplazándose con comisiones ejecutivas paritarias, en algunos casos con el acuerdo del Congreso Seccional Extraordinario en la primera y en el mes de julio se amplió el Comité de la Sección 11 con 10 Secretarios titulares y 10 suplentes para los trabajadores democráticos. En otras secciones, a pesar de ser mayoría la fuerza democrática, el charrismo protegido negó la autorización de congresos seccionales extraordinarios.

( En el Valle de México fué posible la incorporación de miles de trabajadores en todas las acciones realizadas, - permitiendo la consolidación de la estructura orgánica de base independiente.) Cabe aclarar que la demanda central del Congreso Seccional Extraordinario no se logró por cerrazón de la camarilla de Vanguardia Revolucionaria, que con otro nombre dirige Elba Esther Gordillo.

Por lo tanto, las demandas siguen siendo:

- Aumento del 100%
- Democracia e independencia sindical
- Reinstalación de los maestros cesados: Profr. - Antonio Reyes García, Roberto Campos Torres, Baltazar Alcívar Aguilar y Marcial Serrano Gómez; -



de los maestros puestos a disposición: Alejandro Espinoza Nataren, Eliseo Alvarado y Everardo Coyote Castañeda, entre otros.

- Solución a todas las demandas laborales
- Libertad de gestoría individual
- Alto a la represión.

Aún cuando el paro se levantó, las demandas siguen vigentes, los profesores disidentes siguen ganando terreno y debilitan aún más al resquebrajado SNTE. Esta lucha está -- condenada a durar mucho tiempo, pues el Estado, en su pretensión de controlar a los obreros, no escatima tiempos para lograr su objetivo y es por ello que lucha porque no se democratice ningún sindicato.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

La crisis tan profunda en que se encuentra sumido - el país, exhibe sus grandes dimensiones en una forma dramática y es por ello que, desde las trincheras y escenarios diferentes, surgen los conflictos sociales.

La huelga de maestros planteada por la disidencia - sindical del magisterio, encarna las cifras en la vida cotidiana de los hombres y sacude a la sociedad en la dimensión de la injusticia. Dos vertientes principales alimentan el - descontento: el salario tan miserable que perciben los maestros y la proyección de su apostólica misión. En México los maestros gozan frente a la sociedad de prestigio y respeto, - se les quiere y respeta su devoción en la realización de su oficio, pero esto poco a poco ha ido quedando atrás.

Hoy el deterioro del salario se transforma en un reproche; el maestro gana 350,000 pesos mensuales, 1.4 del salario mínimo, mucho menos de lo que gana un elevadorista, un chofer o una empleada doméstica y muchos más. En fin, podríamos hacer un largo comentario, pero lo que más importa - es el análisis objetivo de esta realidad, para que nos conduzca a la reflexión.

El conflicto magisterial no es sólo un salario injusto, sino lo peor del caso es la corrupción sindical, que día a día los consume, convirtiéndose en el cáncer del siglo y como tal, muy difícil de erradicar. Hoy las banderas de -

de lucha imbatible se han levantado; su movimiento es ejemplar, puestos éstos han recurrido al último recurso que el gobierno les ha dejado para defender sus derechos: el paro de labores.

El paro de más de 700,000 maestros demuestra una vez más su desacuerdo con la imposición de una directiva que no va con los intereses del gremio. El apoyo masivo de padres de familia, deja ver que el pueblo entiende sus razones y derechos y que no está de acuerdo en que la corrupción siga creciendo en este sector.

Es cierto que la ley condena los paros de labores que no han sido sancionados por una huelga declarada lícita por las autoridades de la Secretaría del Trabajo, pero también la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos prohíbe que se paguen sueldos de hambre a los trabajadores; por lo tanto quién debe sancionar a quién?

Desde hace 30 años surgió el movimiento revolucionario del magisterio; no se daba una lucha magisterial tan intensa y tan limpia como la que ha surgido ahora. En 1958 el movimiento fué aplastado por la represión; desde entonces -- los derechos constitucionales de los maestros han sido conculcados por una mafia sindical apoyada abiertamente por el gobierno priísta y es por ello que a pesar de haber un repudio generalizado y abierto hacia Carlos Jongitud Barrios, es

sostenido como dirigente máximo del Sindicato y esto es por su incondicionabilidad al sistema y al partido del Estado.

Si el gobierno califica de ilegal el movimiento magisterial, éstos, con pleno derecho, pueden señalar que el gobierno viola en su perjuicio la Constitución, específicamente el Artículo 123 que, en el segundo párrafo de la fracción VI, dice:

"Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural y para proveer a la educación obligatoria de los hijos. Los salarios mínimos profesionales se fijarán considerando, además, las condiciones de las distintas actividades comerciales e industriales".

¿Podrían los Secretarios de Educación, del Trabajo y de Gobernación, involucrados en el movimiento magisterial de 1989, afirmar que el gobierno cumple con el mandato del Artículo 123?

Por su parte, Manuel Bartlett amenazó con dar de baja a los paristas por violación a la Ley Federal del Trabajo; me pregunto: ¿tiene derecho a hacerlo, cuando la acción de los maestros se dá por el incumplimiento que él hace de -

la Constitución? Entonces, ¿cuál es la razón de fondo por la que los maestros han quedado en tan lastimosa situación económica, en cuanto a su percepción salarial? La respuesta a todo esto es Vanguardia Revolucionaria, pues bien sabemos que si no hay democracia, no hay defensa consecuente de sus derechos constitucionales; aunado a ésto, el corporativismo que existe con el partido oficial, por lo que se retoma que las demandas de aumento salarial y democracia son justas y necesarias.

Es muy importante resaltar los medios masivos de di fusión; éstos prácticamente están al servicio del Estado y como función principal es distorsionar la información para confundir aún más a la opinión pública. Según ellos, argumentan que el movimiento de los maestros perjudica a la niñez y esto realmente carece de sentido, pues en sí el movimiento pretende hacer posible que los maestros sirvan a la niñez con eficacia, esto es imposible cuando se carece de una democracia real y salarios decorosos que permitan vivir con dignidad.

Más adelante se dan cambios que eran de esperarse, tales como el de la cúpula del Sindicato Nacional. Esto fué producto de las movilizaciones que hemos presenciado, califi car la caída de Carlos Jongitud como un ajuste interno de cuentas, no sólo es erróneo, sino que se presta a confusiones en un movimiento que pretende la mayor claridad en el --

rumbo de sus acciones.

Si Carlos Jongitud Barrios presentó su renuncia ante el Presidente de la República no cambia en nada el origen de esa decisión: el repudio generalizado de los maestros. - La caída de Jongitud y la solicitud de licencia por tiempo - ilimitado de su empleado en funciones de Secretario General del SNTE, Refugio Araujo del Angel, no hacen sino confirmar el aislamiento en que se encontraban estos dirigentes respecto a las bases y su instancia legal sólo se apoyaba en su -- complicidad, llamada alianza con el Estado y grupo gobernante.

La CNTE ha obtenido un triunfo de indudables repercusiones, aún cuando la nueva Secretaria General del SNTE, - Elba Esther Gordillo Morales, intenta impedir el naufragio - del grupo vanguardista y en su intento de poner orden y normalizar el Sindicato, quiso encubrir el fondo del problema - y, a pesar de la información distorsionada, ésta emergió en todo su esplendor. De acuerdo a los boletines que leían por radio y televisión, se comentaba la "generosidad" del gobierno, que en enero otorgó el 10% de aumento a los maestros y - en abril ofreció otro 10%, más un porcentaje adicional en -- prestaciones, de acuerdo a la información dan un total del - 32%, mas esta campaña informativa no logra ocultar la realidad, pues los talones de cheque hablan por sí solos. Con to dos sus porcentajes y sacrificios, un maestro gana menos de

500,000 pesos mensuales, menos que una empleada doméstica de zona residencial, menos que un mecánico o una secretaria.

Nuevamente surge la duda: ¿Cuál es la lógica que lleva al gobierno a negarse a satisfacer la demanda magisterial? Pues bien, de acuerdo al modelo de política económica salinista, si se accede haría efecto la teoría del dominó -- (Henry Kissinger); si hoy se dá aumento a los maestros, los demás sectores se seguirían y este efecto se encadenaría hasta llegar al sector privado y toda la lógica del PECE, basada en la contención salarial y tipo de cambio, se vendría -- abajo. También los compromisos con el exterior, el gobierno ha ofrecido, a cambio del apoyo del FMI y el Tesoro Norteamericano, continuidad básica de la política económica.

Por el lado que se vea el problema magisterial, que es el mismo de millones de trabajadores, sólo puede resolverse si la voluntad política que abrió la puerta para la salida de Jongitud y sus incondicionales, se suma a la voluntad de reconocer que la razón sólo asiste a los maestros en su reclamo social, no puede seguirse oponiendo una razón de Estado que no guarda conexión alguna con el futuro de los mexicanos.

Finalmente, la disidencia exige un salario remunerador, un salario rehabilitado de ese raquitismo que a pasos constantes fué congelado desde hace 10 años, pues la compli-



ciudad que guarda el poder sindical y el poder público propio, han hecho de éste un rezago muy lamentable. Y la salida de Jongitud no resuelve el agravio a la justicia, pues no se buscaba un cordero para el sacrificio que calmara la ira de los dioses, sino lo que se pretende es transparencia y honestidad en la negociación, la participación real de los agremiados en la elección de sus dirigentes, neutralidad del gobierno en el proceso democrático para dar expresión libertaria a la voluntad de elegir. Esto sólo se puede dar cuando haya una separación real entre el gobierno y el sindicato y es como podrá darse una negociación comprensiva y conciliadora de intereses, sin autoritarismos que no disimulan la presencia de una amenaza represiva.

Desde todas las trincheras surgen voces que exigen un replanteamiento en las relaciones entre el gobierno y los gobernados, entre el Estado y la ciudadanía; hasta hoy, el pueblo mexicano ha manifestado en paz su exigencia creciente de rectificación, mas el gobierno parece retarlo una vez más para medir sus fuerzas. El Zócalo ha sido mudo testigo de este esperanzador testimonio y corresponde directamente al Presidente de la República, gabinete y aparato represor, medir los tiempos de paz y tener muy presente que la frontera real de la desesperación y la violencia, es tan leve y frágil que puede conducir a un error de consecuencias irreversibles.

A P E N D I C E

1. La Balanza de Pagos se concibe como un instrumento descriptivo de las actividades y las relaciones económicas, que tienen lugar entre un país determinado y el resto del mundo; a la vez constituye un instrumento especializado en el análisis de un aspecto -- parcial del proceso económico, concebido en su conjunto y es sobre la base de esa especialización que se integra al sistema de cuentas nacionales. Visto desde una perspectiva amplia, las cuentas nacionales se refieren a las transacciones económicas, no sólo dentro de la economía, sino también entre la economía y el resto del mundo.

BIBLIOGRAFIA

ARAUJO DEL ANGEL, REFUGIO. "La Comprensión Presidencial". -  
"El Universal", 22-11-89.

AZUELA, MARIANO. "Los de Abajo". F.C.E., México, 1986. p.  
142.

- CAMARGO, JOSE LUIS. "El SNTE, coto familiar de Elba Esther"  
Año 9, No. 426. Quehacer Político. México, 21 de  
noviembre, 1989. pp. 12-15.

CAMPA, HOMERO. "7 Veces ha cerrado la puerta Bartlett a los  
líderes de la disidencia magisterial". Proceo No.  
643. 27 de febrero, 1989. pp. 6-9.

\_\_\_\_\_ "Allí, junto al despacho de Bartlett, se siente la  
convicción de los maestros". Proceso No. 651. 1°  
de mayo, 1989. pp. 6-14.

\_\_\_\_\_ "Los maestros disidentes logran ventajas sindicales  
pero no más del 25%, advierte Salinas". Proceso --  
No. 653. 8 de mayo, 1989. pp. 6-11.

- CASTAING, JUAN. "La Ficción y el Crack". El Cotidiano. Mé  
xico, marzo-abril 1988. pp. 86-99.

CORDOBA, ARNALDO. "La Política de Masas y el Futuro de la -  
Izquierda en México". Era. México, 1972. p. 131.

- CORREA, GUILLERMO. SALVADOR CORRO. "El Gobierno configura  
sindicatos a su conveniencia e indigna a los traba-  
jadores". Proceso No. 652. 1° de mayo, 1989. pp.  
7-14.

GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "La Democracia en México". 16a.  
Ed. ERA. México, 1986. p. 333.

\_\_\_\_\_ "México Hoy". 6a. Ed. corr. aum. Siglo XXI, Méxi-  
co, 1982. p. 419.

- GONZALEZ CASANOVA, PABLO. "Primer Informe sobre la Democracia en México 1989". Siglo XXI, México, 1989. p. - 327.
- GRAVITO, HUGO. "De problema económico a problema político". Revelación. No. 63. 1° de mayo, 1985. pp. 6-8.
- LOYO BRAMBILA, AURORA. "El Movimiento Magisterial en 1958 - en México". Era. México, 1985. p. 115.
- LUXEMBURGO, ROSA. "Teoría o Revolución". F.C.E. México, - 1984. p. 190.
- MARTINEZ VERDUGO, ARNALDO. "Historia del Comunismo en México". Grijalbo. México, 1985. p. 501.
- MARX, CARLOS. FEDERICO ENGELS. "Obras Escogidas". T. I. - Progreso. México, 1985.
- MENDIETA, GERARDO. Las repercusiones que han tenido las devaluaciones en México, sobre la balanza comercial, - período 1982-1986. Tesis de Licenciatura. UNAM. - México, 1988. p. 135.
- MONSIVAIS, CARLOS. "Entrada Libre". Era. México, 1989. - p. 306.
- PELAEZ, GERARDO. "Las Luchas Magisteriales en 1956-1960". - Ediciones de Cultura Popular. México, 1984. p. -- 172.
- PEREIRA, CARLOS. "Política y Violencia". F.C.E. Testimo- - nios. México, 1974. p. 63.
- PEREZ, GERMAN. SAMUEL LEON. "17 Angulos de un Sexenio". - Plaza y Valdez. México, 1987. p. 494.
- "Evolución del Estado Mexicano". T. III (2a. ed.). El Caballito. México, 1989. p. 274.

-PONCE, ANIBAL. "Educación y Lucha de Clases". América. p. 230.

QUINTERO, JOSE. "Preocupación". Uno Más Uno. Pachuca, - - Hgo., 1° de abril, 1989.

ROSAS S., RAUL. "Guía para Realizar Investigaciones Sociales". UNAM. México, 1985.

\* Consulta de los diarios "Uno Más Uno", "La Jornada" y "El Universal", durante el período 1988-1989.