

1011

2015/008

EGM



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

**POLITICA EDUCATIVA LLEVADA A CABO ENTRE 1993
Y 2006 POR EL GOBIERNO MEXICANO Y SU IMPACTO
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

T E S I N A
C I E N C I A P O L Í T I C A
P R E S E N T A

JUANA MARÍA HERNÁNDEZ ZÁRATE
MATRICULA: 203328873

LIC. ENRIQUE GARCÍA MÁRQUEZ

ASESOR

**MTRO. VALERIANO RAMÍREZ
MEDINA**

LECTOR

Iztapalapa, Ciudad de México, abril, 2015.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

Unidad Iztapalapa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN

A M I S T E D

PRESENTA

JUANA MARÍA HERNÁNDEZ ZARATE
MATRICULA 203328873

MTRD. VALERIANO RAMÍREZ
MEDINA

LECTOR

DR. ENRIQUE GARCÍA MARGÜEZ

ASISTOR

INDICE

CAPITULO I	13
La visión materialista de la educación	13
El problema pedagógico en los fundadores del Marxismo	15
Las reflexiones de Gramsci relacionadas con la política y la pedagogía	19
La relación entre pedagogía y política	24
La relación entre intelectuales y productores.....	29
La relación entre cultura y trabajo	31
Estado y educación	32
El papel de educar y la universidad.....	33
CAPÍTULO II	35
Neoliberalismo y educación.....	35
El capitalismo del siglo XX y su reconfiguración.....	35
La Hegemonía del Neoliberalismo.....	41
Cambio en los paradigmas académico-educativos.....	46
El neoliberalismo en México	49
CAPÍTULO III	60
Política educativa y universidad	60
Políticas y reformas educativas de 1992 a 2012	62
Financiamiento y educación superior.....	70
Construcción de un nuevo modelo de universidad.....	80
CAPÍTULO IV	87
La reforma a los planes y programas de estudio en la UAM y Políticas Operativas de Docencia.....	87
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	100

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los objetivos y justificaciones que se han realizado para las reformas educativas hechas por el gobierno mexicano desde 1993 se ha declarado que los cambios educativos responden a la intención de formar sólidamente en todos los ámbitos de la vida, tanto en el trabajo, como a nivel personal, socialmente y políticamente. Se plantea también una calidad educativa que permita mejores oportunidades y elevar el nivel y rezago educativo. Formar ideales como responsabilidad social, libertad, valores cívicos, participación social y calidad. Entre otros de sus objetivos, piedra angular de la política educativa, está el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y aptitudes que permitan insertar al individuo al mercado laboral, donde la formación a nivel superior cobra importancia y concreta dicha pretensión.

En el discurso, cada uno de estos objetivos dejan ver un interés real por la educación, un interés por mejorar la calidad de vida de los individuos, sin embargo, cabría la pregunta si esto es realmente así o en realidad el cambio educativo a nivel superior responde a los intereses económicos tanto nacionales como internacionales, si tan sólo se está cumpliendo con estándares planteados por organismos evaluadores de la educación superior a nivel global y, por último, si los cambios son parte de una serie de reformas estructurales que se han venido realizando a partir de la reestructuración del sistema capitalista que llevan a un cambio en las relaciones económicas, políticas, sociales y que por ende tienen su impacto en las políticas a nivel

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los objetivos y justificaciones que se han realizado para las reformas educativas hechas por el gobierno mexicano desde 1993 se ha declarado que los cambios educativos responden a la intención de formar totalmente en todos los ámbitos de la vida, tanto en el trabajo, como a nivel nacional, socialmente y políticamente. Se plantea también una calidad educativa que permita mejores oportunidades y elevar el nivel y respeto educativo. Formar ideales como responsabilidad social, libertad, valores cívicos, participación social y calidad. Entre otros de sus objetivos, mejorar el desarrollo de la política educativa, está el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y aptitudes que permitan insertar al individuo al mercado laboral, donde la formación a nivel superior cobra importancia y concreta dicha formación.

En el discurso, cada uno de estos objetivos dejan ver un interés real por la educación, un interés por mejorar la calidad de vida de los individuos sin embargo, cuando se pregunta si esto es realmente así o en realidad el cambio educativo a nivel superior responde a los intereses económicos tanto nacionales como internacionales, si tan sólo se está cumpliendo con estándares planteados por organismos evaluadores de la educación superior a nivel global y por último, si los cambios son parte de una serie de reformas estructurales que se han venido realizando a partir de la reestructuración del sistema capitalista que llevan a un cambio en las relaciones económicas, políticas, sociales y que por ende tienen su impacto en las políticas a nivel

superior subordinando el conocimiento académico a los intereses mercantiles laborales.

El interés de la presente investigación es dar cuenta de los procesos de reformas a planes y programas de estudio puestos en marcha hace algunos años a nivel superior, de los cuáles muchos jóvenes hemos sido partícipes y que de alguna manera ha impactado en nuestra formación académica, éstos tienen su origen en políticas educativas a nivel nacional que buscan la estandarización del conocimiento, con la finalidad de, por un lado, lograr la homogenización a nivel mundial para un posible financiamiento, y por el otro, instruir para los procesos laborales en condiciones precarias. Esta preocupación parte de otorgar a los jóvenes que actualmente pugnan por una mejora en la educación superior elementos que permiten entender su lucha, orientarla y asumirla como un elemento más en los procesos sociales que se han venido gestando por la mejora de vida y de condiciones materiales.

superior subordinando el conocimiento académico a los intereses mercantiles
laborales.

El interés de la presente investigación es dar cuenta de los procesos de
reformas a planes y programas de estudio puestos en marcha hace algunas
años a nivel superior, de los cuales muchos jóvenes hemos sido partícipes y
que de alguna manera ha impactado en nuestra formación académica, estos
tienen su origen en políticas educativas a nivel nacional que buscan la
estandarización del conocimiento, con la finalidad de, por un lado, lograr la
homogeneización a nivel mundial para un posible intercambio, y por el otro
instaurar para los procesos laborales en condiciones precarias, esta
preocupación parte de otorgar a los jóvenes que actualmente pugnan por una
mejora en la educación superior elementos que permitan entender su lucha
cotidiana y asumirlos como un elemento más en los procesos sociales que se
van dando gestando por la mejora de vida y de condiciones materiales

INTRODUCCIÓN

El estado moderno es la institución que nace del seno de la sociedad capitalista. Su papel fundamental es perpetuar el funcionamiento de la economía capitalista. Por lo tanto la mayor parte de sus políticas están orientadas a buscar el funcionamiento económico del mercado. Es decir, el estado tomará las medidas necesarias para: controlar todos los espacios vitales del ser humano, contener los descontentos sociales, legislar el trabajo asalariado, cooperar con la concentración de capitales, promover la inversión de capitales y sostener la existencia de la propiedad privada. Siendo cada una de estas partes, elementos constituyentes del Estado, así como las instituciones también están sujetas a los intereses de mercado. Así podríamos deducir lo mismo para instituciones tales como las universidades.

Si tomamos en cuenta que una de las tareas del estado es la creación de políticas educativas, tendríamos que concluir que este objetivo se encuentra relacionado con la orientación del estado que antes se describió. Las universidades como instituciones se encuentran en la misma dinámica del sistema capitalista. La particularidad de su existencia está definida por las características totales del capitalismo. Como partes integrantes del estado, las instituciones de educación superior tienen las mismas finalidades.

El propósito de esta investigación es realizar un análisis sobre la política educativa implementada por el gobierno mexicano en el periodo de 1992 a 2012, centrada en líneas de acción que han tenido una continuidad con cada uno de los gobiernos que fungieron su mandato en este período y que han establecido un impacto en la educación superior.

INTRODUCCION

El estado moderno es la institucion que nace del seno de la sociedad capitalista. Su papel fundamental es perpetuar el funcionamiento de la economia capitalista. Por lo tanto la mayor parte de sus politicas estan orientadas a buscar el funcionamiento economico del mercado. Es decir, el estado tomara las medidas necesarias para controlar todos los espacios vitales del ser humano, controlar los descontentos sociales, legislar el trabajo, intervenir cooperar con la concentracion de capitales, promover la inversion de capitales y sostener la existencia de la propiedad privada. Siendo cada uno de estos paises elementos complementarios del Estado, así como las instituciones tambien estan sujetas a los intereses de mercado. Así podemos decir lo mismo para instituciones tales como las universidades.

El formato en cuenta que una de las tareas del estado es la creacion de politicas educativas, tendramos que recordar que este objetivo se encuentra relacionado con la orientacion del estado que antes se describio. Las universidades como instituciones se encuentran en la misma dinamica del sistema capitalista. La particularidad de su existencia está definida por las características totales del capitalismo. Como paises integrantes del estado, las instituciones de educacion superior tambien son mareas frías.

El propósito de esta investigación es realizar un análisis sobre la política educativa implementada por el gobierno mexicano en el periodo de 1983 a 2013, con base en líneas de acción que han tenido una continuidad con cada uno de los gobiernos que fungieron en mandato en este periodo y que han establecido un impacto en la educacion superior.

Una de las justificaciones para los cambios, que se han presentado en los documentos que contienen la política educativa, ha sido que los cambios que se han venido dando en este campo es por la necesidad de vincular la educación al trabajo y formar en base a valores como democracia, cultura de la tolerancia y responsabilidad, entre otras, para posibilitar la mejora en la calidad educativa y de vida de los individuos. Ante tal argumento sostengo que los cambios educativos que se han venido implementando no tienen como fin último impulsar un progreso en la vida de cada uno de los sujetos que forman parte de nuestra sociedad, como lo declara el gobierno. Sino que se sustentan en la necesidad de formar jóvenes universitarios con muy poca capacidad crítica para discernir, ante la estabilidad del sistema político que construye, a partir de un discurso democrático, un escenario cada vez más factible para la clase empresarial, sector minoritario que requiere gente con más habilidades técnicas para la obtención de mayores ganancias, ganancias que no se ven reflejadas en el poder adquisitivo de las personas y que además son contratadas con salarios muy bajos, pocos derechos laborales y con alto grado de explotación. Siendo esto así, la educación superior no estaría generando pensamiento analítico, crítico y reflexivo, perdiendo con ello la posibilidad de construir sujetos libres capaces de discernir ante lo dado y teniendo como consecuencia máquinas de trabajo aceptando que aceptan pasivamente las precarias condiciones laborales y de vida.

La investigación que a continuación se presenta busca explicar por qué a pesar de que el gobierno define a la educación como una mejora social en la realidad esto no se concreta así. Por supuesto no sólo se analiza a nivel discurso, sino

Una de las justificaciones para los cambios, que se han presentado en los documentos que contienen la política educativa, ha sido que los cambios que se han venido dando en este campo es por la necesidad de vincular la educación al trabajo y formar en base a valores como democráticos, cultura de tolerancia y responsabilidad entre otras para posibilitar la mejora en la calidad educativa y de vida de los individuos. Ante tal argumento sosteniendo que los cambios educativos que se han venido implementando no tienen como fin último impulsar un progreso en la vida de cada uno de los sujetos que forman parte de nuestra sociedad como lo declara el gobierno. Sin embargo, sustentan en la necesidad de formar jóvenes universitarios con muy poca capacidad crítica para discernir ante la estabilidad del sistema político que constituye a partir de un discurso democrático un escenario cada vez más favorable para la clase empresarial, sector minoritario que requiere gente con más habilidades técnicas para la obtención de mayores ganancias, ganancias que no se ven reflejadas en el poder adquisitivo de las personas y que además son contrastadas con salarios muy bajos, pocos derechos laborales y con alto grado de explotación. Siendo esto así, la educación superior no estaría generando pensamiento analítico, crítico y reflexivo, perdiendo con ello la posibilidad de construir sujetos libres capaces de discernir ante lo bueno y lo malo como consecuencia más que de trabajo aceptando que aceptarían generalmente las precarias condiciones laborales y de vida.

La investigación que a continuación se presenta busca explicar por qué a pesar de que el gobierno define a la educación como una mejora social en la realidad esto no se concreta así. Por supuesto no sólo se analiza a nivel discursivo sino

las condiciones materiales e históricas que han generado los cambios educativos en los últimos años, los intereses de la clase empresarial, la necesidad de sostener la estabilidad política, los ejes sobre los que se sustenta la política educativa y los cambios educativos en las universidades, para finalmente presentar algunas consideraciones finales.

El objetivo de la presente tesis es mostrar una mirada crítica a las políticas educativas neoliberales. Para poder conceptualizar correctamente la relación que existe entre educación y políticas neoliberales utilizare un marco teórico crítico al neoliberalismo y a la educación. Las críticas de Marx al modo de producción capitalista no permiten entender este sistema como la forma de desarrollo de la vida en la que suceden una serie de contradicciones que derivan de la confrontación entre trabajo asalariado y capital. Aunque es un paradigma teórico formulado hace siglo y medio el marxismo sigue dotando las herramientas necesarias para el análisis político. Pues, aunque los postulados se diga son "antiquísimos", la realidad sigue conservando esencialmente las mismas características.

Por esta razón en el primer capítulo se describen conceptos y categorías que utiliza el marxismo con relación a la educación. En diversos textos de Karl Marx podemos encontrar preocupaciones de la relación que existe entre pedagogía, educación, estado y sociedad.

Es específicamente con Antonio Gramsci que podemos encontrar un análisis mas detallado de la relación entre pedagogía y educación, incluso la definición de la misma. En cualquier estudio que implique conceptos gramscianos se hace necesario plantear, por lo menos los ejes principales de sus aplicaciones.

las condiciones materiales e históricas que han generado los cambios educativos en los últimos años. Los intereses de la clase empresarial necesitan de sostener la estabilidad política, los ejes sobre los que se sustenta la política educativa y los cambios educativos en las universidades, para presentar algunas consideraciones finales.

El objeto de la presente tesis es ofrecer una mirada crítica a las políticas educativas neoliberales. Para poder conceptualizar correctamente la relación que existe entre educación y políticas neoliberales utilizaremos un marco teórico crítico al neoliberalismo y a la educación. Las críticas de Marx al modo de producción capitalista no permiten entender este sistema como la forma de desarrollo de la vida en la que sucede una serie de contradicciones que llevan a la confrontación entre trabajo asalariado y capital. Aunque es un paradigma teórico formulado hace siglo y medio el marxismo sigue siendo las herramientas necesarias para el análisis político. Pues, aunque los postulados se digan "antidujarismos", la realidad sigue conservando esencialmente las mismas contradicciones.

Por esta razón en el primer capítulo se describen conceptos y categorías que utilizan el marxismo con relación a la educación. En diversos textos de Karl Marx se pueden encontrar preocupaciones de la relación que existe entre pedagogía y educación, estado y sociedad.

De manera específica con Antonio Gramsci que podemos encontrar un análisis más detallado de la relación entre pedagogía y educación, incluso la definición de la misma. En cualquier estudio que implique conceptos gramscianos se hace necesario plantear, por lo menos los ejes principales de sus aplicaciones.

Para entender la propuesta pedagógica de Gramsci se explica el concepto cardinal de su teoría: la hegemonía. La Hegemonía puede entenderse como la relación pedagógica entre las clases sociales. Ya que implica una conducción del lo teórico. Pero según Gramsci los asuntos de educación no solo se limitan a la relación entre educador y educando. Las relaciones pedagógicas, vistas en la totalidad de las relaciones humanas, también son relaciones políticas. En este sentido la pedagogía también contempla un proyecto político. La pedagogía como proyecto político no solo implica una contradicción abstracta, sino una contradicción entre las clases sociales de la sociedad. Este conflicto pedagógico también estará protagonizado por el estado que jugara un papel en favor de la clase hegemónica, por esta razón una de las preocupaciones del estado será conducir la educación ya que a partir de ésta se imponen las concepciones de la clase hegemónica al resto de la sociedad.

Uno de los sujetos indispensables que juega un papel decisivo en la educación es el intelectual orgánico. El análisis Gramsciano rompe con el esquema dicotómico, unidireccional y pasivo de la pedagogía. Establece la relaciones pedagógicas desde su contexto histórico, desde la dinámica que crean los diferentes conflictos sociales También analiza la función que desarrolla cada sujeto dentro del devenir histórico. En este sentido, Gramsci nos habla de un sector de la sociedad que tendrá un rol importante en la relación pedagógica: los intelectuales orgánicos, pedagogo y/o educador quienes tienen una función política en la sociedad. Con estas breves proposiciones de la Teoría Crítica se analiza críticamente las políticas educativas neoliberales. Partiendo del juicio

Para entender la propuesta pedagógica de Gramsci se explica el concepto cardinal de su teoría: la hegemonía. La hegemonía puede entenderse como la relación pedagógica entre las clases sociales. Ya que implica una conducción del lo técnico. Pero según Gramsci los sujetos de educación no solo se limitan a la relación entre educador y educando. Las relaciones pedagógicas, vistas en la totalidad de las relaciones humanas, también son relaciones políticas. En este sentido la pedagogía también contempla un proyecto político. La pedagogía como proyecto político no solo implica una contradicción abstracta sino una contradicción entre las clases sociales de la sociedad. Este conflicto pedagógico también estará protagonizado por el estado que jugará un papel en favor de la clase hegemónica, por esta razón una de las preocupaciones del estado será conducir la educación ya que a partir de ésta se imponen las condiciones de la clase hegemónica al resto de la sociedad.

Uno de los sujetos indispensables que juega un papel decisivo en la educación es el intelectual orgánico. El análisis Gramsciano rompe con el esquema dicotómico unidireccional y pasivo de la pedagogía. Establece la relación pedagógica desde su contexto histórico, desde la dinámica que crean los diferentes conflictos sociales. También analiza la función que desempeña cada sujeto dentro del devenir histórico. En este sentido, Gramsci nos habla de un sector de la sociedad que tendrá un rol importante en la relación pedagógica: los intelectuales orgánicos. pedagógico y/o educador quienes tienen una función política en la sociedad. Con estas breves proposiciones de la Teoría Crítica se analiza críticamente las políticas educativas neoliberales. Partiendo del juicio

de que dichas reformas son una etapa mas en la dominación de una clase, en lo particular de las grandes transnacionales.

Una vez definido el marco teórico se procede a realizar una reseña del neoliberalismo. El capítulo que hace referencia al Neoliberalismo y la educación no implica un análisis minucioso de los postulados teóricos de teorías económicas en boga durante los últimos treinta años. Simplemente es una reseña de las transformaciones que se han presentado en el modo de producción capitalista. Asimismo se mencionan las propuestas económicas de dicha corriente.

Parto de la idea marxista de que el capitalismo está caracterizado por las contradicciones de clase. Y en cada época que se desarrollan las crisis se presentan reajustes para seguir manteniendo la hegemonía de la clase dominante. Para ello se señala la crisis del capitalismo que inicia en los años setentas. Crisis que representó un cuestionamiento del Estado benefactor, del modelo de industrialización seguido en todos los países capitalistas. Dicha crisis necesito la aplicación de nuevas políticas, que no era más que la adaptación de otras formas de dominación.

El período que se ha definido para la presente investigación ha estado marcado por significativos cambios en el ámbito educativo. Todos ellos promovidos en una época en dónde el gobierno mexicano ha venido realizando una serie de reformas estructurales que fueron parte de una recomposición económica en donde el modelo de industrialización llegaría a su fin y comenzaría una economía de tipo global, es decir inicia la apertura de los mercados a nivel internacional y con ello la disminución de las barreras arancelarias nacionales.

de que dichas reformas son una etapa más en la dominación de una clase, en particular de las grandes transnacionales.

Una vez definido el marco teórico se procede a realizar una reseña del neoliberalismo. El capítulo que hace referencia al Neoliberalismo y la educación no implica un análisis minucioso de los postulados teóricos de dichas economías en vigor durante los últimos treinta años. Simplemente se una reseña de las transformaciones que se han presentado en el modo de producción capitalista. Asimismo se mencionan las propuestas económicas de dicha corriente.

Para de la idea marxista de que el capitalismo está caracterizado por las contradicciones de clase. Y en cada época que se desarrollan las crisis se presentan reajustes para seguir manteniendo la hegemonía de la clase dominante. Para ello se señala la crisis del capitalismo que inicia en los años setenta. Crisis que representó un cuestionamiento del Estado benefactor, del modelo de industrialización seguido en todos los países capitalistas. Dicha crisis necesitó la aplicación de nuevas políticas, que no era más que la adaptación de otras formas de dominación.

El período que se ha definido para la presente investigación ha estado marcado por significativos cambios en el ámbito educativo. Todos ellos promovidos en una época en donde el gobierno mexicano ha venido realizando una serie de reformas estructurales que tienen por objeto una recomposición económica en donde el modelo de industrialización llegará a su fin y comenzará una economía de tipo global, es decir inicia la apertura de los mercados a nivel internacional y con ello la disminución de las barreras arancelarias nacionales.

Ante las crisis del modelo de sustitución de importaciones y por ende la necesidad de reestructurar para que las ganancias capitalistas fueran rentables para las grandes corporaciones transnacionales se hizo necesaria mano de obra mejor calificada que fuera capaz de hacer frente a las exigencias de una naciente economía. Con ello se abre una nueva era en donde se establecen estándares que puedan ser flexibles en cualquier parte del mundo, tanto laboralmente como en la rama del saber, por lo cual a lo largo de los últimos años se han venido dando una serie de reformas que posibiliten la formación de sujetos con un perfil de egreso coherente con una sociedad de este tipo.

A partir de esta nueva forma en el modelo económico los requerimientos de mano de obra mayormente calificada son una necesidad y las universidades son las fabricas formadoras de esta mano de obra, uno de los requerimiento indispensables a instancias educativas para recibir financiamiento de organismos internacionales quienes se encargan de realizar préstamos a países en vías de desarrollo y que a cambio de ello establecen medidas y líneas de acción. Es en este contexto en donde se han hecho reformas educativas que impulsan la vinculación educación-mercado laboral.

En México se inaugura el proyecto Neoliberal a partir de 1982. La profunda crisis económico-social exigía el cambio de paradigmas en la política. El modelo de sustitución de importaciones había desarrollado todas las contradicciones posibles. El desempleo, la devaluación, la falta de liquides en los mercados, bajas inversiones, dependencia económica, eran las constantes en la sociedad mexicana y en el campo educativo los modelos educativos no eran funcionales con el nuevo modelo económico que estaba por venir. Para

Ante la crisis del modelo de sustitución de importaciones y por ende la necesidad de reestructurar para que las ganancias capitalistas fueran rentables para las grandes corporaciones y multinacionales se hizo necesario mirar de otra mejor calificada que fuera capaz de hacer frente a las exigencias de una nueva economía. Con esto se crea una nueva era en donde se establecieron estándares que puedan ser flexibles en cualquier parte del mundo, tanto laboralmente como en la forma de saber, por lo cual e lo largo de los últimos años se han venido dando una serie de reformas que posibiliten la formación de sujetos con un perfil de egreso conforme con una sociedad de este tipo.

A partir de esta nueva forma en el modelo económico los requerimientos de mano de obra mayormente calificada con una necesidad y las universidades son las fábricas formadoras de este tipo de obra, uno de los requerimientos académicos e instituciones educativas para recibir financiamiento de organismos internacionales quienes se encargan de realizar préstamos a países en vías de desarrollo y que a cambio de ello establecen medidas y planes de acción. Es en este contexto en donde se han hecho reformas educativas que impulsan la vinculación educación-mercado laboral.

En México se inaugura el proyecto neoliberal a partir de 1982. La propuesta de un nuevo paradigma social exige el cambio de paradigmas en la política. El modelo de sustitución de importaciones había desarrollado todas las posibilidades posibles. El desempleo, la devaluación, la falta de liquidez en los mercados, bajas inversiones, dependencia económica, eran las constantes en la sociedad mexicana y en el campo educativo los modelos educativos no eran fructíferos con el nuevo modelo económico que estaba por venir. Para

solucionar la difícil situación los últimos gobiernos, desde Miguel de la Madrid, adoptaron un modelo económico basado en recomendaciones de organismo externos. Los frutos de dichas recomendaciones son el incremento de las mismas contradicciones. En el campo educativo el viraje al neoliberalismo ha representado una modificación a las políticas educativas.

El capítulo III se refiere a las políticas neoliberales en materia educativa implementadas en México. La descentralización, la evaluación, el financiamiento de la educación han sido puntos claves en las políticas educativas del neoliberalismo. En México estas políticas se aplicaron de forma paulatina y silenciosa desde el inicio del neoliberalismo en el país. Pero es en el sexenio de Carlos Salinas que las reformas educativas dan paso firme. Dos documentos serán importantes para el análisis de las políticas educativas: el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal y Ley General de Educación. Estos documentos pondrán las bases legales para redireccionar las políticas educativas que tomaba el estado. Dichos documentos reconfiguraron la administración educativa planteando la necesidad de descentralizar las funciones del estado, poniendo énfasis a las evaluaciones y diagnósticos en el país. En la educación básica una piedra angular para facilitar la aplicación de las nuevas políticas educativas fue el SNTE que se encargó de legitimar varios de los proyectos neoliberales en materia educativa. Dicha organización gremial ha promovido la tecnificación de la actividad magisterial mediante convenios con el estado.

El hecho de haber realizado cambios en materia educativa ha sido, según el gobierno, la posibilidad de insertar a los jóvenes al mercado laboral de manera

solucionar la difícil situación los últimos gobiernos, desde Miguel de la Madrid, adoptaron un modelo económico basado en recomendaciones de organismos internacionales. Los frutos de dichas recomendaciones son el incremento de las mismas contradicciones. En el campo educativo el viraje al neoliberalismo se representó una modificación a las políticas educativas.

El capítulo III se refiere a las políticas neoliberales en materia educativa implementadas en México. La descentralización, la evaluación, el financiamiento de la educación han sido puntos claves en las políticas educativas del neoliberalismo. En México estas políticas se aplicaron de forma paulatina y silenciosa desde el inicio del neoliberalismo en el país. Para el caso del sexenio de Carlos Salinas que las reformas educativas han pasado por los documentos serán importantes para el análisis de las políticas educativas. El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal y la Ley General de Educación. Estos documentos pondrán las bases legales para redefinir las políticas educativas que tomaba el estado. Dichos documentos reconfiguraron la administración educativa planteando la necesidad de descentralizar las funciones del estado, poniendo énfasis a las evaluaciones y diagnósticos en el país. En la educación básica una pieza angular para facilitar la aplicación de las nuevas políticas educativas fue el INTE que se encargó de legitimar varios de los proyectos necesarios en materia educativa. Dicha organización general ha promovido la tecnificación de la actividad magisteral mediante convenios con el estado.

El hecho de haber realizado cambios en materia educativa ha sido, según el gobierno, la posibilidad de insertar a los jóvenes al mercado laboral de manera

exitosa en un mundo cada vez más competitivo, con la firme idea de que ello permitirá acceder a una vida mejor. Junto con esta idea se halla la necesidad de formar sujetos con valores que le permitan participar en la vida democrática del país siendo actores fundamentales. Asimismo impulsar valores como el respeto al medio ambiente, la tolerancia, la responsabilidad social, la calidad, competitividad, la flexibilidad y la polivalencia.

Las reformas neoliberales han tenido una aplicación paulatina. Es mi objetivo especificar cómo las recomendaciones de organismos internacionales han direccionado en materia de educación superior y, éstas, se han concretado en los diversos procesos de modificación a programas y planes de estudio en las diferentes universidades y centros de educación superior. Estas modificaciones tendrían el mismo espíritu neoliberal de incrementar la competencia, eficiencia y productividad. Es decir, la función de la universidad como una adaptación a las exigencias del mercado internacional modificando sus contenidos académicos y formas de educación

Estas transformaciones han sido impulsadas durante las últimas tres décadas con el financiamiento y patrocinio de agentes externos como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. Todos estos organismos impulsan una visión comercial de la educación. El financiamiento de la educación ha permitido la creación de organismos que tienen como objetivo modernizar las instituciones de educación superior.

En el último capítulo se sintetiza todo lo expuesto, con el caso particular de las modificaciones a los planes y programas de estudio de la Universidad

éxito en un mundo cada vez más competitivo, con la firme idea de que sólo
podrá acceder a una vida mejor. Junto con esta idea se halla la necesidad
de formar sujetos con valores que le permitan participar en la vida democrática
del país siendo actores fundamentales. Asimismo impulsó valores como el
respeto al medio ambiente, la tolerancia, la responsabilidad social, la calidad,
competitividad, la flexibilidad y la polivalencia.

Las reformas neoliberales han tenido una aplicación paulatina. En mi caso he
especificar cómo las recomendaciones de organismos internacionales han
diseñado en materia de educación superior y éstas, se han concretado en
los diversos procesos de modificación a programas y planes de estudio en las
diferentes universidades y centros de educación superior. Estas modificaciones
reflejan el mismo espíritu neoliberal de incrementar la competencia, eficiencia
y productividad. Es decir, la función de la universidad como una adaptación a
las exigencias del mercado internacional modificando sus contenidos
académicos y formas de educación.

Estas transformaciones han sido impulsadas durante las últimas tres décadas
con el financiamiento y patrocinio de agentes externos como el Fondo
Monetario Internacional, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de
Desarrollo. Todos estos organismos impulsan una visión comercial de la
educación. El financiamiento de la educación ha permitido la creación de
organismos que tienen como objetivo modernizar las instituciones de educación
superior.

En el último capítulo se sintetiza todo lo expuesto, con el caso particular de las
modificaciones a los planes y programas de estudio de la Universidad

Autónoma Metropolitana. Las modificaciones a los planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma Metropolitana concreta la aplicación de políticas neoliberales a instituciones de educación superior expuesto en el capítulo tres.

El propósito de modificar los planes y programas de estudio se caracterizado por el argumento de colocar a los egresados de manera eficiente y competitiva en el mercado laboral. Ello ha ido en detrimento de una formación crítica, ya que las modificaciones han versado sobre la disminución de contenidos críticos por debajo de la adaptación de contenidos administrativos y técnicos. Estos cambios corresponden a una modificación en los procesos productivos tendientes a la flexibilización, movilidad y polivalencia. En el caso concreto de la UAM se han reducido contenidos críticos sustituyéndolos por “nuevas habilidades” indispensables para que los egresados se adentren en el mercado laboral. Las modificaciones no solo han afectado a los estudiantes, también a los académicos. Este sector ha tenido que laborar bajo la lógica de las constantes evaluaciones y la generación de puntos.

Además Metropolitana las modificaciones a los planes y programas de estudio de la Universidad Autónoma Metropolitana concreta la creación de políticas educativas e institucionales de educación superior expuesto en el capítulo tres.

El propósito de modificar los planes y programas de estudio se caracterizó por el argumento de colocar a los egresados de manera eficiente y competitiva en el mercado laboral. Ello ha ido en detrimento de una formación crítica, ya que las modificaciones han versado sobre la disminución de contenidos críticos por debajo de la adaptación de contenidos administrativos y técnicos. Estos cambios corresponden a una modificación en los procesos productivos tendientes a la flexibilización, movilidad y polivalencia. En el caso concreto de la UAM se han reducido contenidos críticos sustituyéndolos por nuevas "habilidades" indispensables para que los egresados se adecuen en el mercado laboral. Las modificaciones no solo han afectado a los estudiantes, también a los académicos. Este sector ha sentido que labora bajo la lógica de las constantes evaluaciones y la generación de puntos.

CAPITULO I

La visión materialista de la educación

La economía capitalista, como todas las sociedades divididas en clases sociales, se basa en la explotación del hombre por el hombre. La peculiaridad de este modo de producción se encuentra en el trabajo asalariado. Nuestra sociedad en última instancia para asegurar su existencia necesita perpetuar las condiciones materiales de producción de la vida, es decir, la reproducción de los factores de la producción; la reposición de los elementos necesarios para el proceso de producción. Existe un factor clave de la producción, cuya inexistencia negaría cualquier posibilidad de creación y acumulación de riqueza: el trabajo humano. Por lo tanto es necesario, para el sistema económico capitalista, la reproducción de esa fuerza de trabajo, en todo momento sujeta a las condiciones de explotación capitalista.

“Todas las sociedades anteriores han descansado en el antagonismo entre clases opresoras y oprimidas. Mas para poder oprimir una clase, es preciso asegurarle unas condiciones que le permitan, por lo menos arrastrar su existencia de esclavitud [...] La condición esencial de la existencia y de la dominación de la clase burguesa es la acumulación de la riqueza en manos de particulares, la formación y el acrecentamiento del capital. La condición de existencia del capital es el trabajo asalariado”¹

Las condiciones necesarias para la reproducción del trabajo asalariado, eje del sistema capitalista, así como el ambiente propicio para la sobrevivencia de la

¹ Marx, Karl, 1818-1883 Manifiesto del partido comunista Moscú : Progreso, p. 20

CAPÍTULO I

La visión materialista de la educación

La economía capitalista como todas las sociedades divididas en clases sociales se basa en la explotación del hombre por el hombre. La peculiaridad de este modo de producción se encuentra en el trabajo asalariado. Mientras la sociedad en última instancia para asegurar su existencia necesita preparar las condiciones materiales de producción de la vida, es decir, la reproducción de los factores de la producción, la reproducción de los elementos necesarios para el proceso de producción. Existe un factor clave de la producción, cuya existencia garantiza cualquier posibilidad de creación y acumulación de riqueza: el trabajo humano. Por lo tanto es necesario para el sistema socialista capitalista la reproducción de ese factor de trabajo, en todo momento sujeto a las condiciones de explotación capitalista.

Todas las sociedades anteriores han buscado en el entendimiento erróneo de los procesos y cambios. Más tarde, cuando una clase, es preciso asegurar unas condiciones que le permitan por lo menos mantener su existencia de estado. [...] La condición esencial de la existencia y de la reproducción de la clase dirigente es la acumulación de la riqueza en manos de particulares. La función principal del sistema de explotación del capital es la condición de existencia del capital es el trabajo.

Las condiciones necesarias para la reproducción del trabajo asalariado en el sistema capitalista, así como el ambiente propicio para la supervivencia de la

sociedad capitalista están subordinadas al nivel de desarrollo económico. De la misma manera en que todas las relaciones sociales se encuentran subordinadas a las relaciones económicas cada uno de los elementos necesarios para la reproducción del sistema capitalista se encuentran supeditadas al grado de explotación capitalista. Entre más desarrollada se encuentra la economía capitalista más complejo se vuelve el proceso de reproducción del sistema capitalista. Parte elemental de este fenómeno descansa en la competencia entre la clase trabajadora:

"[...] la competencia entre los obreros en cinco, diez o veinte veces. Los obreros no sólo compiten entre sí vendiéndose unos más barato que otros, sino que compiten también cuando uno solo realiza el trabajo de cinco, diez o veinte; y la división del trabajo, implantada y constantemente reforzada por el capital, obliga a los obreros a hacerse esta clase de competencia.

Además, en la medida en que aumenta la división del trabajo, éste se simplifica. La pericia especial del obrero no sirve ya de nada. Se le convierte en una fuerza productiva simple y monótona, que no necesita poner en juego ningún recurso físico ni espiritual. Su trabajo es ya un trabajo asequible a cualquiera"²

Para que los trabajadores superen esta competencia es necesario que posean conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan insertarse

² Marx, Karl, 1818-1883. Trabajo asalariado y capital : salario, precio y ganancia Buenos Aires : Polémica, 1974 p.p. 12

Las sociedades capitalistas están subordinadas al nivel de desarrollo económico. En la misma manera en que todas las relaciones sociales se encuentran subordinadas a las relaciones económicas cada una de los elementos necesarios para la reproducción del sistema capitalista se encuentran subordinadas al grado de explotación capitalista. Entre más desarrollada se encuentra la economía capitalista más complejo se vuelve el proceso de reproducción del sistema capitalista. Parte elemental de este fenómeno descansa en la competencia entre la clase trabajadora.

[...] la competencia entre los obreros en cinco, diez o veinte veces. Los obreros no sólo compiten entre si vendiéndose unos más barato que otros sino que compiten también cuando uno solo realiza el trabajo de cinco, diez o veinte y la división del trabajo, implantada y constantemente reforzada por el capital, obliga a los obreros a hacerse esta clase de competencia.

Además, en la medida en que aumenta la división del trabajo, esto se simplifica. La ganancia especial del obrero no sirve ya de nada. Se le convierte en una fuerza productiva simple y monótona, que no alcanza a poner en juego ningún recurso físico ni espiritual. Su trabajo es ya un trabajo adaptable a cualquier

Para que los trabajadores superen esta competencia es necesario que posean conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan insertarse

¹ Mark Kurl 1818-1883 Trabajo asalariado y capital: salario, precio y ganancia. Buenos Aires: Librería, 1974 p. 13

eficientemente como fuerza laboral que respondan a las exigencias de los procesos productivos. Unido a esto es menester adoptar los estándares y pautas culturales direccionadas por la clase dominante. Todo esto es alcanzable por las instituciones estatales por ejemplo todas las que tiene que ver con el sistema educativo.

“la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es, al mismo tiempo, su poder espiritual dominante. La clase que tiene a su disposición los medios para la producción material dispone con ello, al mismo tiempo, de los medios para la producción espiritual, lo que hace que se le sometan, al propio tiempo, por término medio, las ideas de quienes carecen de los medios necesarios para producir espiritualmente.”³

Marx y Engels desarrollaron una crítica al capitalismo. Analizando los diferentes procesos de deshumanización que genera la economía capitalista, los fundadores del marxismo plantearon una alternativa pedagógica.

El problema pedagógico en los fundadores del Marxismo

Marx y Engels establecieron una crítica al modo de Producción capitalista. Para ambos autores la política se traduce como la lucha entre las clases sociales por controlar las fuerzas de producción, esta lucha es la fuerza dinámica detrás del desarrollo humano. Este conflicto político se expresa, supeditado al sistema económico, en todos los espacios de desarrollo y de desenvolvimiento del ser humano. Desde su concepción materialista, los fundadores del Marxismo, ven al estado como el instrumento de dominación de una clase por otra. Al respecto

³ Marx, Karl, 1818-1883 . La ideología alemana México : Cultura Popular, 1974 p.p. 31

cientemente como fuerza laboral que responden a las exigencias de los procesos productivos. Unido a esto es menester adoptar los estándares y pautas culturales diseminadas por la clase dominante. Todo esto es alcanzable por las instituciones estatales por ejemplo todas las que tiene que ver con el sistema educativo.

La clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es el mismo tiempo su poder espiritual dominante. La clase que tiene a su disposición los medios para la producción material dispone con ella el mismo tiempo de los medios para la producción espiritual, lo que hace que se le sometan al precio tiempo, por término medio, las mercancías que carecen de los medios necesarios para producirse espontáneamente.³

Marx y Engels desarrollaron una crítica al capitalismo. Analizando los diferentes procesos de deshumanización que genera la economía capitalista, los fundadores del marxismo plantearon una alternativa pedagógica.

El problema pedagógico en los fundadores del Marxismo

Marx y Engels establecieron una crítica al modo de Producción capitalista. Para ambos autores la política se reduce como la lucha entre las clases sociales por controlar las fuerzas de producción, esta lucha es la fuerza dinámica detrás del desarrollo humano. Este conflicto político se expresa, sujeta al sistema económico, en todos los espacios de desarrollo y de desenvolvimiento del ser humano. Desde su concepción materialista, los fundadores del Marxismo, ven al estado como el instrumento de dominación de una clase por otra. Al respecto

³ Marx, Karl 1818-1883. La ideología alemana. México: Cultura Popular, 1974. p. 31

Marx nos dice *"El poder político es simplemente el poder organizado de una clase para oprimir a la otra"*⁴. Engels a su vez dice: *"El Estado es [...] simplemente un producto de la sociedad en cierta etapa de la evolución"*⁵. Ambos autores creen que el estado surge en las sociedades divididas en clases. La división de la sociedad en clases surge como resultado del proceso de la división social del trabajo. De la misma manera el proceso de división social del trabajo es derivado del proceso de enajenación del trabajo. Así lo afirman en la Ideología Alemana *"... la división del trabajo sólo se convierte en verdadera división a partir del momento en que se separan el trabajo material y el mental"*⁶. Entonces Marx y Engels creen que el estado es un instrumento de dominación de una clase social que se basa en una sociedad clasista y enajenada.

El capitalismo contiene una variabilidad de fenómenos sociales. Como exponen Marx y Engels la esencia del capitalismo es la sociedad clasista y enajenada. Así, podríamos deducir que los procesos de enseñanza aprendizaje también son una expresión de una sociedad clasista.

Así Marx y Engels nos indican en el Manifiesto al Partido Comunista, lo siguiente:

"¿Acaso vuestra propia educación no está también influida por la sociedad, por las condiciones sociales en que se desarrolla, por la

⁴ Marx, Karl, 1818-1883 Manifiesto del partido comunista Op. Cit.

⁵ Engels, Friedrich, 1820-1895 El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado México, D. F. : Quinto Sol, 1985

⁶ Marx, Karl, 1818-1883 . La ideología alemana México : Cultura Popular, 1974. p.p. 24

Marx nos dice "El poder político es simplemente el poder organizado de una clase para oprimir a la otra". Engels a su vez dice "El Estado es [...] simplemente un producto de la sociedad en cierta etapa de la evolución". Ambos autores creen que el estado surge en las sociedades divididas en clases. La división de la sociedad en clases surge como resultado del proceso de la división social del trabajo. De la misma manera el proceso de división social del trabajo es derivado del proceso de especialización del trabajo. Así como en la ideología Alemana [...] la división del trabajo sólo se convierte en verdadera división a partir del momento en que se separan el trabajo intelectual y el manual. Entonces Marx y Engels creen que el estado es un instrumento de dominación de una clase social que se pasa en una sociedad clasista y organizada.

El capitalismo contiene una variedad de fenómenos sociales. Como expresa Marx y Engels la esencia del capitalismo es la sociedad clasista y organizada. Así, podemos deducir que los procesos de enseñanza-aprendizaje también son una expresión de una sociedad clasista.

Así Marx y Engels nos indican en el Manifiesto al Partido Comunista lo siguiente:
"Porque vuestra propia educación no está también influida por la sociedad, por las condiciones sociales en que se desarrolla por lo tanto..."

Marx, Karl, 1818-1883. Manifiesto del partido comunista. Op. Cit.
Engels, Friedrich, 1820-1895. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.
López, D. T. y Quintanilla, 1982.
Marx, Karl, 1818-1883. La ideología alemana. México: Cultura Popular, 1974, p. 34.

intrusión más o menos directa en ella de la sociedad a través de la escuela?”⁷

La pregunta supone que la educación está condicionada por la sociedad en la que se desarrolla. En el caso concreto la sociedad que estudia Marx es la sociedad capitalista. La pedagogía estará condicionada por la estructura de clases del capitalismo.

En la tercera *Tesis sobre Feuerbach*, Marx y Engels establecen una posición innovadora de la pedagogía. Conceptualizando a la sociedad como producto de la actividad del ser humano, nos hablan de una pedagogía dinámica, tendiente al cambio social.

“La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado...”⁸

En el Manifiesto Comunista se establece una posición política en relación a la pedagogía. *“...lo que ellos [los comunistas] hacen es modificar el carácter que hoy tiene [la pedagogía] y sustraer la educación a la influencia de la clase dominante”⁹*. En el proyecto político ideado por Marx y Engels conciben a la

⁷ Marx, Karl, 1818-1883 Manifiesto del partido comunista Op. Cit

⁸ Marx, Karl, 1818-1883 Obras escogidas tomo 1, Progreso. p.p.398

⁹ Marx, Karl, 1818-1883 Manifiesto del partido comunista Op. Cit

transmisión más o menos directa en ella de la sociedad a través de la

escuela⁷

La pregunta supone que la educación está condicionada por la sociedad en la que se desarrolla. En el caso concreto la sociedad que estudia Marx es la sociedad capitalista. La pedagogía está condicionada por la estructura de clases del capitalismo.

En la tercera Teoría sobre Federico Marx y Engels establecen una posición innovadora de la pedagogía. Considerando a la sociedad como producto de la actividad del ser humano, nos habla de una pedagogía dinámica, teniendo el cambio social

"La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, divide que son los hombres precisamente los que hacen que cambien las circunstancias, que el propio educador necesita ser educado."⁸

En el Manifiesto Comunista se establece una posición política en relación a la pedagogía. "... lo que ellos [los comunistas] hacen es modificar el carácter que hoy tiene [la pedagogía] y sustituir la educación a la influencia de la clase dominante". En el proyecto político escrito por Marx y Engels conciben a la

⁷ Marx Karl, 1818-1883. Manifiesto del partido comunista. Op. Cit.
⁸ Marx Karl, 1818-1883. Obras escogidas tomo I, Progreso, p. 338.
⁹ Marx Karl, 1818-1883. Manifiesto del partido comunista. Op. Cit.

pedagogía separada de la clase dominante. Como se expone más adelante, esto solo es posible con la destrucción de la sociedad clasista.

En su ensayo, Crítica al programa de Gotha Marx menciona la relación que existe entre el estado y la pedagogía. El estado como organizador del poder de la clase social que controla el proceso de producción tiene una relación directa con todos los procesos pedagógicos así como las instituciones dedicadas a la enseñanza aprendizaje. La educación y las escuelas son uno de los elementos indispensables que permiten la subsistencia de la clase trabajadora.

“El que en algunos estados de este último país [las escuelas y la educación] sean "gratuitos" también centros de instrucción superior, sólo significa, en realidad, que allí a las clases altas se les pagan sus gastos de educación a costa del fondo de los impuestos generales¹⁰”

Marx ve en los estados capitalistas más desarrollados la tendencia de desarrollar elementos educativos en la sociedad. Se da cuenta que el desarrollo del capitalismo generó la popularización de la educación, es decir las masas analfabetas de las sociedades del antiguo régimen iban disminuyendo en la medida en que crecía la industria. Pero el estado organizado por la clase dominante se convierte en educador del pueblo.

“velar por el cumplimiento de estas prescripciones legales [que promueven una mejor educación] mediante inspectores del Estado, y otra cosa completamente distinta es nombrar al Estado educador del pueblo! Lo que hay que hacer es más bien abstraer la escuela a toda

¹⁰ Marx, Karl, 1818-1883 Obras escogidas tomo 2, Progreso. p.29

pedagogía separada de la clase obrera. Como se expone más adelante, esto solo es posible con la destrucción de la sociedad clasista.

En su ensayo, Crítica al programa de Gotha Marx menciona la relación que existe entre el estado y la pedagogía. El estado como organizador del poder en la clase social que controla el proceso de producción tiene una relación directa con todos los procesos pedagógicos así como las instituciones dedicadas a la enseñanza aprendizaje. La educación y las escuelas son uno de los elementos indispensables que permiten la reproducción de la clase trabajadora.

Es que en algunos estados, en este último país las escuelas y la educación sean (gratuitas) en ciertos centros de instrucción superior, significan, en realidad, que allí, en otros sitios se les pagan sus gastos de educación a costa del fondo de las finanzas generales.¹⁰

Marx ve en los estados capitalistas más desarrollados la tendencia de desarrollar elementos educativos en la sociedad. Se da cuenta que el desarrollo del capitalismo generó la secularización de la educación, es decir las masas analfabetas de las sociedades del antiguo régimen iban disminuyendo en la medida en que crecía la industria. Pero el estado organizado por la clase dominante se convierte en educador del pueblo.

Volar por el cumplimiento de estas prescripciones legales para promover una mejor educación mediante inspecciones del Estado y otra cosa completamente diferente es nombrar al Estado educador del pueblo. Lo que hay que hacer es más bien substituir la escuela a toda

¹⁰ Marx, K. 1818-1883. Crítica al programa de Gotha. p.19

influencia por parte del gobierno y de la Iglesia. [...] es, por el contrario, el Estado el que necesita recibir del pueblo una educación muy severa”¹¹.

En conclusión Marx y Engels ponen las bases de la crítica al capitalismo. Ven en el estado el ejercicio de la dominación política de una clase sobre otra. La crítica de Marx y Engels gira en torno a la crítica a la sociedad enajenada y clasista. Así mismo la educación es una expresión más de la sociedad. La educación al ser producto de la sociedad enajenada y clasista estará administrada por el estado.

Las reflexiones de Gramsci relacionadas con la política y la pedagogía.

Gramsci se ocupó de la relación entre pedagogía y política; entre intelectuales y productores; entre cultura y trabajo. Desde sus primeros escritos Gramsci nos propone reflexiones sobre la escuela y sobre el principio educativo, reflexiones que alcanzaran su clímax teórico en los años maduros del encarcelamiento. De sus ideas emerge una crítica de la pedagogía y de la política educativa socialista. En sus escritos sobre pedagogía exalta la relevancia de los valores culturales. Para Gramsci, la educación debe de excluir la exaltación intelectualista y aristocrática, ya que, ésta es la organización del saber. El saber crítico, para Gramsci, es la educación de la totalidad de los hombres y no tan solo de reducidas elites; es la independencia de las masas.

Lo que Gramsci busca es la apertura de posibilidades de organización de la clase trabajadora y de difusión de la cultura no hegemónica. Es decir concibe la

¹¹ *Ibidem* pp.30

influencia por parte del gobierno y de la iglesia [...] es por el contrario
el Estado el que necesita recibir del pueblo una educación más

reversa.

En conclusión Marx y Engels ponen las bases de la crítica al capitalismo. Mas
en el estado el ejercicio de la dominación política de una clase sobre otra
crítica de Marx y Engels gira en torno a la crítica a la sociedad engañada y
clase. Así mismo la educación es una expresión más de la sociedad. La
educación al ser producto de la sociedad engañada y clase está
administrada por el estado.

Las reflexiones de Gramsci relacionadas con la política y la pedagogía.

Gramsci se ocupó de la relación entre pedagogía y política, entre intelectual
y producción entre cultura y trabajo. Desde sus primeros escritos Gramsci nos
propone reflexiones sobre la escuela y sobre el principio educativo. Reflexiones
que sitúan su crítica técnica en los años maduros del imperialismo. De
sus ideas emerge una crítica de la pedagogía y de la política educativa
socialista. En sus escritos sobre pedagogía existe la relevancia de los valores
culturales. Para Gramsci la educación debe de existir la educación
intelectual y aristocrática ya que ésta es la organización del saber. El
saber crítico para Gramsci es la educación de la totalidad de los hombres y no
de reducidos elites, es la independencia de las masas.

Para Gramsci pues es la apertura de posibilidades de organización de la
clase trabajadora y de difusión de la cultura no hegemónica. Es decir cultura.

cultura separada de la dirección de los intelectuales tradicionales, para verla conducida desde la organización del proletariado. Por eso ve la escuela socialista como una escuela completa que abarca todas las ramas del ser humano.

Para Gramsci el problema pedagógico tiene una estrecha relación con la política. El teórico revolucionario italiano elaborara dos categorías importantes para entender la relación existente entre la política y la pedagogía; Hegemonía e ideología

Gramsci fue influenciado por el marxismo y estuvo relacionado con las discusiones intelectuales de su época. Las preocupaciones sobre la relación conciencia y acción serán nodales en su bagaje teórico. Recordemos que desde los escritos de Marx se puede observar la incitación a la clase obrera de ser el sujeto revolucionario, ya que al resumir todas las contradicciones de la sociedad capitalista el proletariado tiene la posibilidad de emancipar a todas las clases sometidas por el capitalismo. Para Marx la tarea de la emancipación corresponde solo al proletariado pero también reflexiona sobre la necesidad de superar las demandas económicas y convertir las reivindicaciones económicas en objetivos políticos. Heredando las preocupaciones sobre el papel del proletariado Gramsci recibirá la influencia de teóricos marxistas rusos. Retomando la experiencia de la revolución Rusa teoriza sobre las condiciones subjetivas que podían permitir la inmanente destrucción del capitalismo.

Por otra parte, los fundadores de la escuela marxista siempre consideraron indispensable lograr la unidad entre los movimientos obreros con la crítica material de la filosofía clásica alemana. En otras palabras querían dotar a los

cultura regada de la dirección de los intelectuales tradicionales, para venir conocida desde la organización del proletariado. Por eso ve la escuela socialista como una escuela completa que abarca todas las ramas del ser humano.

Para Gramsci el problema pedagógico tiene una estrecha relación con la política. El teórico revolucionario italiano elabora dos categorías importantes para entender la relación existente entre la política y la pedagogía: hegemonía e ideología.

Gramsci fue influenciado por el marxismo y estuvo relacionado con las discusiones intelectuales de su época. Las preocupaciones sobre la relación conciencia y acción serán notables en su bagaje teórico. Recordemos que desde los escritos de Marx se puede observar la inclinación a la clase obrera de ser el sujeto revolucionario, ya que al asumir todas las contradicciones de la sociedad capitalista el proletariado tiene la posibilidad de emancipar a todas las clases sometidas por el capitalismo. Para Marx la tarea de la emancipación corresponde solo al proletariado pero también reflexiona sobre la necesidad de superar las demandas económicas y convertir las reivindicaciones económicas en objetivos políticos. Heredando las preocupaciones sobre el papel del proletariado Gramsci recibió la influencia de líderes marxistas rusos. Reflejando la experiencia de la revolución Rusa teoriza sobre las condiciones subjetivas que podrían permitir la inminente destrucción del capitalismo.

Por otra parte los fundadores de la escuela marxista siempre consideraron indispensable lograr la unidad entre los movimientos obreros con la crítica material de la filosofía clásica alemana. En otras palabras querían dotar a los

movimientos sociales de una herramienta teórica que les permitiera trascender las luchas gremiales. Así, Gramsci reconceptualiza las preocupaciones de los socialistas con el análisis de los procesos sociales de su época, introduciendo la categoría "hegemonía". El teórico italiano entiende la hegemonía como *"la crítica real de una filosofía, la puesta en marcha de su dialéctica real dentro de la doctrina y la práctica política"*¹².

Recapitulando, Gramsci retomara la preocupación del papel revolucionario del proletariado y de la necesidad de trascender las demandas económicas para convertirlas en demandas políticas.

De las diversas discusiones que influenciaron a Gramsci, la preocupación por la "dirección" es retomada de los socialdemócratas de principios del siglo XX. El tratamiento sobre la dirección será distinto, con influencia de las experiencias soviéticas y de los aportes teóricos de Lenin. En medio del proceso del surgimiento del fascismo y de su impulso popular, Gramsci se cuestionara sobre los elementos teórico-ideológicos que permitieron la conducción de las masas al estado totalitario. Según él, este proceso no fue más que un conflicto hegemónico, es decir un conflicto en la crítica real de la filosofía burguesa.

La reflexión Gramsciana sobre aspectos teóricos tendrá un tinte profundamente político. Recordemos que la pretensión de Marx es la de lograr la unidad entre el pensamiento teórico y el proletariado. Ya en sus diversos escritos Marx realiza diversas críticas epistemológicas al pensamiento teórico burgués. De

¹² Gramsci, Antonio: Cuadernos de la cárcel, v. I, pp. 464-465, Ed. Einaudi, Turín, 1975

movimientos sociales de una hermenéutica técnica que les permitiera trascender las luchas gremiales. Así Gramsci reconceptualiza las preocupaciones de los socialistas con el análisis de los procesos sociales de su época, introduciendo la categoría "hegemonía". El teórico italiano entiende la hegemonía como "la crítica real de una filosofía, la puesta en marcha de su dialéctica real dentro de la doctrina y la práctica política".¹⁹

Reactualizando Gramsci, retomamos la preocupación del papel revolucionario del proletariado y de la necesidad de trascender las demandas económicas para convertirlas en demandas políticas.

De las diversas discusiones que influencian a Gramsci, la preocupación por la "dirección" es retomada de los socialdemócratas de principios del siglo XX. El tratamiento sobre la dirección será distinto, con influencia de las experiencias soviéticas y de los apogeos técnicos de Lenin. En medio del proceso del surgimiento del fascismo y de su impulso popular, Gramsci se cuestiona sobre los elementos técnico-ideológicos que permitieron la conducción de las masas al estado totalitario. Según él, este proceso no fue más que un conflicto hegemónico, es decir un conflicto en la crítica real de la filosofía burguesa.

La reflexión Gramsciana sobre aspectos técnicos tendrá un nivel profundamente político. Recordemos que la pretensión de Marx es la de lograr la unidad entre el pensamiento técnico y el proletariado. Ya en sus diversos escritos Marx realiza diversas críticas epistemológicas al pensamiento técnico burgués. De

¹⁹ Gramsci, Antonio. Cuadernos de la cárcel, v. 1, pp. 484-485, Ed. Einaudi, Turín, 1975.

acuerdo con Marx el conocimiento de los teóricos del capitalismo no es más que la expresión de una falsa conciencia. En el pensamiento marxista la falsa conciencia es concebida como un obstáculo al conocimiento verdadero. Se piensa como un error sistemático o una inversión de la realidad por compromisos con el poder establecido. Estos compromisos son las limitaciones que impone la clase dominante con su concepción del mundo. Para Gramsci la hegemonía es la usurpación de lo intelectual y moral en la vida de las clases dominadas. La hegemonía se expresa como falsa conciencia en el conocimiento, en la cultura o como lo designara Gramsci en el *folklore*. Gramsci propone hablar del folklore porque es el espacio material donde se cristaliza la hegemonía burguesa. En pocas palabras el conocimiento de las masas se encuentra hegemonizado dentro del folklore como sentido común.

Tenemos que la hegemonía implica el desarrollo dialectico entre filosofía y política o el devenir entre la constante negación de teoría y praxis. La lucha hegemónica involucra una crítica real y política a las concepciones generales del pensamiento. La hegemonía como elemento humano también es histórica, se desarrolla, no es espontánea y depende del desarrollo material de la sociedad. Es decir, en este proceso de hegemonía también se encuentran inmersas las contradicciones de las sociedades clasistas. En el desenvolvimiento de la lucha ideológica, que es lucha por la hegemonía, también se desarrolla la crítica del sentido común, del conocimiento, de la filosofía. Esta lucha se da en el terreno de la praxis que a su vez determina las formas de pensamiento de cada época

acuerdo con Marx el conocimiento de los teóricos del capitalismo no es más que la expresión de una falsa conciencia. En el pensamiento marxista la falsa conciencia es concebida como un obstáculo al conocimiento verdadero. Se veía como un error sistemático o una inversión de la realidad por las relaciones con el poder establecidas. Falsos compromisos son las limitaciones que impone la clase dominante con su concepción del mundo. Para Gramsci la hegemonía es la superación de lo intelectual y moral en la vida de las clases dominadas. La hegemonía se expresa como falsa conciencia en el conocimiento, en la cultura o como la designa Gramsci en el *folklóre*. Gramsci propone hablar del *folklóre* porque es el espacio material donde se cristaliza la hegemonía burguesa. En pocas palabras el conocimiento de las masas se encuentra hegemonizado dentro del *folklóre* como sentido común.

Tenemos que la hegemonía implica el desarrollo dialéctico entre teoría y política o el devenir entre la constante negación de teoría y praxis. La lucha hegemónica involucra una crítica real y política a las concepciones generales del pensamiento. La hegemonía como elemento humano también se desarrolla se desarrolla no es espontánea y depende del desarrollo material de la sociedad. Es decir en este proceso de hegemonía también se encuentran numerosas contradicciones de las sociedades clasistas. En el desenvolvimiento de la lucha ideológica que es lucha por la hegemonía también se desarrolla la crítica del sentido común, del conocimiento de la teoría. Esta lucha se da en el terreno de la praxis que a su vez determina las formas de pensamiento de cada época.

"[El conocimiento crítico debe de] Hacerse utilitario y coherente, elevarla al punto de unión con el pensamiento universal más avanzado. Significa también criticar a toda la filosofía existente hasta el momento, por cuanto ha dejado estratificaciones en la filosofía popular"¹³

Cuando Gramsci plantea la hegemonía proyecta una relación pedagógica. Por el hecho de ser la organización del conocimiento. Así la conducción del saber, de la ciencia, de la filosofía, la cultura, el folklore son organizados por una actividad educadora. Esta pedagogía se halla en un histórico y material de la sociedad. De la misma manera la pedagogía imperante se ubica dentro de las contradicciones del sistema capitalista. Para Gramsci la pedagogía es una estrategia por mantener la hegemonía.

"Pero la relación pedagógica no puede reducirse al ámbito de las interacciones específicamente escolásticas, por las cuales las nuevas generaciones entran en contacto con sus predecesores, cuyas experiencias y valores históricos necesarios absorben para madurar una personalidad propia, histórica y culturalmente superior. Esta relación existe en toda sociedad en su conjunto y para cada individuo con respecto a los demás, entre las clases intelectuales y las no intelectuales, entre los gobernantes y los gobernados, entre las élites y los seguidores, entre los dirigentes y los dirigidos, entre las vanguardias y los cuerpos de los ejércitos. Toda relación de hegemonía es necesariamente una relación pedagógica y se verifica, no sólo en el interior de un país, entre las diferentes fuerzas que lo componen, sino en

¹³ La formación de los Intelectuales, Editorial Grijalbo, S.A. México DF, 1967

El conocimiento crítico debe ser hacerse útil y coherente, elevando al punto de unión con el pensamiento universal más avanzado. Siendo también crítica a toda la filosofía existente hasta el momento, por cuanto la dejó estratificada en la filosofía popular.¹²

Cuando Gramsci plantea la hegemonía, proyecta una relación pedagógica. Por el hecho de ser la organización del conocimiento. Así la conducción del saber de la ciencia de la filosofía la cultura, el folklore son organizadas por una actividad educadora. Esta pedagogía se halla en un histórico y material de la sociedad. De la misma manera la pedagogía imperante se ubica dentro de las condiciones del sistema capitalista. Para Gramsci la pedagogía es una estrategia por mantener la hegemonía.

Pero la relación pedagógica no puede reducirse al ámbito de las interacciones específicamente académicas, por las cuales las nuevas generaciones entran en contacto con sus predecesores, cuyas experiencias y valores históricos necesitan absorber para madurar una personalidad propia histórica y culturalmente superior. Esta relación existe en toda sociedad en su conjunto y para cada individuo con respecto a los demás, entre las clases intelectuales y las no intelectuales, entre los gobernados y los gobernantes, entre las élites y los seguidores, entre los dirigentes y los dirigidos, entre las vanguardias y los cuerpos de los ejércitos. Toda relación de hegemonía es necesariamente una relación pedagógica y se verifica no sólo en el interior de un país, sino en las diferentes fuerzas que lo componen, sino en

*todo el campo internacional y mundial, entre grupos de civilización nacionales y continentales*¹⁴

Para Gramsci el problema pedagógico es un problema político. Para él la educación no solo implica la difusión de verdades en el educando sino la conversión de los conocimientos enseñados en acciones vitales. Es más importante el fenómeno de conducción mediante una ideología que las innovaciones en el pensamiento. Es decir la pedagogía se cristaliza como fenómeno político en el momento en el que la clase dominante hegemoniza su pensamiento mientras que la clase dominada toma prestada la ideología ajena.

La relación entre pedagogía y política

Para Gramsci la pedagogía no se limita a las relaciones existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Todas las relaciones hegemónicas son relaciones pedagógicas. En este sentido Gramsci como teórico y hombre de acción política se propone organizar a las masas trabajadoras para emprender una transformación social. Para lograr este objetivo es consciente de crear un nuevo clima cultural. Esto es construir la homogeneidad del interés público entre las masas y los intelectuales, basándose en la educación. Pero no solo se refiere a una transmisión pasiva de conocimientos, Gramsci hace hincapié en la transformación del folklore, que por el momento se encuentra hegemonizado por la clase dominante.

Como ya se explicó la hegemonía es el proceso en el cual la clase dominante ejerce la dirección ideológica de la vida material del resto de la sociedad civil;

¹⁴ El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce, p.31-32

todo el campo intelectual y mental, entre grupos de cultura
nacionales y continentales.

Para Gramsci el problema pedagógico es un problema político. Para él la
educación no solo implica la difusión de verdades en el educando sino la
construcción de los conocimientos enseñados en acciones vitales. Es más
importante el fenómeno de construcción mediante una ideología que sea
transformaciones en el pensamiento. La obra de la pedagogía es crítica con el
fenómeno político en el momento en el que la clase dominante hegemoniza su
pensamiento mientras que la clase dominada toma prestada la ideología
ajena.

La relación entre pedagogía y política

Para Gramsci la pedagogía no se limita a las relaciones existentes en el
proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las relaciones pedagógicas son
relaciones pedagógicas. En este sentido Gramsci como teórico y filósofo de la
acción política se propone organizar a las masas trabajadoras para enseñar
una transformación social. Para lograr este objetivo es consciente de crear un
nuevo clima cultural. Esto es construir la homogeneidad del interés común
entre las masas y los intelectuales, presentes en la educación. Pero no sólo
se refiere a una transmisión pasiva de conocimientos. Gramsci hace hincapié
en la transformación del folklore que por el momento se encuentra
hegemonizado por la clase dominante.

Como ya se explica la hegemonía es el proceso en el cual la clase dominante
ejerce la dirección ideológica de la vida material del resto de la sociedad civil.

es la actividad política que se desarrolla en el interior de las contradicciones sociales; toma cuerpo en las instituciones procedentes de la sociedad. Las relaciones hegemónicas tienen un desarrollo histórico que depende de la correlación de fuerzas entre los sectores de la sociedad. Por lo tanto la hegemonía como conducción intelectual es una expresión pedagógica entre clases sociales opuestas por sus intereses: por un lado la clase que domina en el proceso de la producción de la vida material y por otro quienes se encuentran como clase social dominada.

“La revolución producida por la clase burguesa en la concepción del derecho y, por ende, en la función del Estado, consiste principalmente en la voluntad de conformismo (y por consiguiente ética del derecho y del Estado). Las clases dominantes precedentes eran en esencia conservadoras, en el sentido de que no tendían a elaborar un acceso orgánico de las otras clases a la suya; vale decir, no tendían ‘técnica’ ni ideológicamente a ampliar su esfera de clase: concepción de casta cerrada. La clase burguesa se considera a sí misma como un organismo en continuo movimiento capaz de absorber a toda la sociedad asimilándola a su nivel cultural y económico”¹⁵

En el fragmento anterior de los *cuadernos de la cárcel* podemos observar como Gramsci establece que el papel de la burguesía como dirigente que amplía su influencia al resto de las clases. La conclusión a la que arribará será que *“toda la función del Estado es transformada; el Estado se convierte en educador”*.

¹⁵ Antonio Gramsci. *Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el Estado moderno*. Cuadreno V Buenos Aires. p. 135

es la actividad política que se desarrolla en el interior de los contradicciones
sociales, tanto como en las instituciones procedentes de la sociedad y las
relaciones hegemónicas tienen un desarrollo histórico que depende de la
relación de fuerzas entre los sectores de la sociedad. Por lo tanto, la
hegemonía como conducción intelectual es una expresión pedagógica de las
clases sociales que actúan por un lado la clase que domina en
el proceso de la producción de la vida material y por otro que actúa en
encuentran como clase social dominante.

La revolución producida por la clase burguesa en la concepción del
derecho y por ende en la función del Estado, consiste principalmente
en la voluntad de conformar y por consiguiente ésta del derecho
del Estado. Las clases dominantes precedentes eran en sus
investigaciones en el sentido de que no tendían a elaborar un concepto
orgánico de las clases y el sujeto, vale decir, no tendían a elaborar un
teológicamente a ampliar el estado de clases, concepción de las
clases. La clase burguesa se concibe a sí misma como un organismo
en continuo movimiento capaz de trascender a toda la sociedad
existente a su nivel cultural y económico.¹⁶

En el fundamento anterior de los cambios de la clase podemos observar cómo
el estado establece que el papel de la burguesía como dirigente que dirige la
influencia al resto de las clases. La concepción de la que empieza a ser que
la función del Estado es transformar el Estado se convierte en educación.

Antonio Gramsci, Notas sobre el marxismo, sobre la política y sobre el estado moderno,
Buenos Aires, 1977, p. 100.

Gramsci revolucionara el concepto de "estado". No limita este concepto a visualizarlo como la simple maquinaria de dominación de una clase. Según Gramsci el estado realizara dos procesos para convertirse en el instrumento de dominación: el consenso y la coerción. Estos procesos se encuentran en una relación contradictoria a lo largo del devenir histórico. Las relaciones hegemónicas entre las clases sociales atraviesan por los procesos del consenso y la coerción. Podríamos decir que la pedagogía también se desarrolla entre las tensiones permanentes de las clases sociales, en los diferentes momentos en los que se expresa la hegemonía de una clase social. Por que según Gramsci, la hegemonía se puede apreciar cuando se logra crear una ideología, "un hombre colectivo", un "conformismo social" que es adoptada por las masas como una visión del mundo que funciona dentro del sistema económico clasista.

El concepto Gramsciano del Estado puede ser comparado con la función de la escuela. Ya que tanto la escuela como el estado buscan la reproducción de una forma de civilización y de un tipo de ciudadano. En ambas instituciones se formula la relación dialéctica entre consenso y coerción. *"La escuela, como función educativa positiva, y los tribunales como función educativa represiva y negativa son las actividades estatales más importantes..."*¹⁶ por lo tanto la función del estado no solo es la del gobierno. El estado como instrumento de dominación con su dirección ideológica tiene una función pedagógica. Y las instituciones de educación son la parte de la sociedad civil que utiliza la clase

¹⁶*Ibid*, p. 161

Girard revolucionaria el concepto de "estado". No limita este concepto a
visualizarlo como la simple materialización de dominación de una clase. Según
Girard el estado realiza dos procesos para convertirse en el instrumento de
dominación: el consenso y la coerción. Estos procesos se encuentran en una
relación contradictoria a lo largo del devenir histórico. Las relaciones
hegemónicas entre las clases sociales atraviesan por los procesos de
consenso y la coerción. Podríamos decir que la pedagogía también se
desarrolla entre las tensiones permanentes de las clases sociales, en los
diferentes momentos en los que se expresa la hegemonía de una clase social.
Por lo que según Girard, la hegemonía se puede apreciar cuando se logra crear
una ideología "un hombre colectivo", un "conformismo social" que es adoptado
por las masas como una visión del mundo que funciona dentro del sistema
económico clasista.

El concepto Girardiano del Estado puede ser comparado con la función de la
escuela. Ya que tanto la escuela como el estado buscan la reproducción de
una forma de civilización y de un tipo de ciudadano. En ambas instituciones se
formula la relación dialéctica entre consenso y coerción. La escuela como
función educativa positiva, y los tribunales como función educativa repressiva y
negativa son las actividades sociales más importantes...¹⁰ por lo tanto la
función del estado no solo es la del gobierno. El estado como instrumento de
dominación con su dirección ideológica tiene una función pedagógica. Y las
instituciones de educación son la parte de la sociedad civil que utiliza la clase

¹⁰ Girard, p. 101

dominante como “trinchera y casamata” para proteger el control de la clase hegemónica.

Las concepciones del mundo –que son las ideas de la clase dominante- se han implantado en las masas por medio de las instituciones político-culturales. Esta concepción del mundo adopta niveles de especialización y sofisticación que se expresan en las teorías científicas más complejas. La integración de las categorías más complejas, como las de las teorías científicas –que se imparten en las universidades- sobre las mentalidades, costumbre y valores de las masas es un proceso donde la sociedad civil colabora con las funciones del estado. Pero este no es un proceso para la clase dominada, por el contrario es la expresión de las diversas contradicciones en la vida material. Gramsci dice que por motivos de sumisión las clases dominadas “toman prestada una concepción del mundo que no es la suya si no de otro grupo social”. En este sentido la pedagogía al ser una relación hegemónica, una relación de dirección y organización exige en el educador un compromiso político que permita criticar teórica y prácticamente la concepción del mundo hegemónica. Podría resumirse la propuesta pedagógica de Gramsci en el interés de insertar en las masas una concepción del mundo interesada en la vida material de la clase trabajadora.

Gramsci a lo largo de su vida intento formar asociaciones políticas que impugnaran la hegemonía imperante. Para el la pedagogía debería tener un papel de transformador de la realidad.

“expresión de estas clases subalternas que quieren educarse a sí mismas en el arte de gobierno y que tienen interés en conocer todas las

dominante como "hinchos y casaca", para proteger el control de la clase
hegemónica

Las concepciones del mundo - que son las ideas de la clase dominante - se han
implantado en las masas por medio de las instituciones político-culturales. Esta
concepción del mundo adopta niveles de especialización y sofisticación que se
expresan en las teorías científicas más complejas. La integración de las
categorías más complejas, como las de las teorías científicas - que se imparten
en las universidades - sobre las mentalidades, costumbres y valores de las
masas es un proceso donde la sociedad civil colapsa con las funciones del
estado. Pero este no es un proceso que la clase dominante por el contrario es
la expresión de las diversas contradicciones en la vida material. Gramsci dice
que por motivos de sumisión las clases dominadas "toman prestado una
concepción del mundo que no es la suya si no de otro grupo social". En este
sentido la pedagogía al ser una relación hegemónica, una relación de dominación
y organización exige en el educador un compromiso político que permita a favor
teórico y prácticamente la concepción del mundo hegemónica. Por lo tanto
transmite la propuesta pedagógica de Gramsci en el interés de insertar en las
masas una concepción del mundo basada en la vida material de la clase
trabajadora.

Gramsci a lo largo de su vida intentó formar asociaciones políticas que
propugnaran la hegemonía proletaria. Para él la pedagogía debería tener un
carácter transformador de la realidad.

expresión de estas clases subalternas que quieren educarse a sí
mismas en el seno de la cultura y que tienen interés en conocer todas las

*verdades, incluso la desagradables y en evitar los engaños de las clases superiores y tanto mas de si mismas..."*¹⁷

Congruente con este principio se vio inmiscuido en la formación de grupos que impulsaran la educación de las masas. Al inicio de su vida política sus planteamientos pedagógicos promoverán una idea del conocimiento como herramienta de cambio social. Al finalizar su vida llegara a concluir que para cambiar el orden social es necesario organizar la conciencia política de las masas. Es decir en la evolución de su pensamiento pedagógico tendrá dos formas diferentes de ver la educación; enseñar es guiar; y organizar es guiar.

La pedagogía de Gramsci se distingue por considerar el papel activo de las masas y de los educandos.

*"Este problema puede y debe ser vinculado a la moderna concepción de la teoría y la práctica pedagógica, según la cual la relación entre el maestro y el alumno es una relación activa, de vínculos recíprocos, y por lo tanto cada maestro es siempre un alumno y cada alumno, maestro..."*¹⁸

Por lo tanto la pedagogía Gramsciana es una acción política de emancipación de las masas que se encuentra en la disputa de la conducción ideológica de la sociedad civil. La pedagogía no es el proceso unidireccional del educador y el educando, ni del estado y sociedad civil. Es una actividad social que tiene como objetivo político el extenderse a todos los ámbitos de las relaciones

¹⁷ Antonio Gramsci. Cuadreno IV Buenos Aires. p. 135

¹⁸ Antonio Gramsci El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce, p.31-32

verbos, incluso la despolitización y en evitar los engaños de las clases

superiores y tanto más de las masas...

Conforme con este principio se ha desarrollado en la formación de grupos masivos impulsando la educación de las masas. Al inicio de su vida política los planteamientos pedagógicos proveerán una idea del conocimiento como herramienta de cambio social. Al finalizar su vida llegar a concluir que para garantizar el orden social es necesario organizar la conciencia política de las masas. Es decir en la evolución de un pensamiento pedagógico hacia formas diferentes de ver la educación, enseñar es guiar y organizar es guiar.

La pedagogía de Gramsci se distingue por considerar el papel activo de las masas y de los educandos.

Este problema puede y debe ser vinculado a la moderna concepción de la teoría y la práctica pedagógica, según la cual la relación entre el maestro y el alumno es una relación activa, de vínculos recíprocos, y por lo tanto cada maestro es siempre un alumno y cada alumno un maestro.

Por lo tanto la pedagogía Gramsciana es una acción política de emancipación. Las masas que se encuentran en búsqueda de la conducción ideológica de la sociedad civil. La pedagogía no es el caso unidireccional del educador y el educando en el estado y sociedad civil. Es una actividad social que tiene como objetivo político el extender a todos los ámbitos de las relaciones

sociales. El papel del educador debe ser la de articular la producción teórica con las acciones políticas de las masas, siempre bajo una perspectiva clasista.

La relación entre intelectuales y productores

Uno de los elementos para entender la visión pedagógica de Gramsci es el rol que desempeñan los intelectuales en la sociedad. Gramsci clasificó a los intelectuales dependiendo de su papel dentro de la configuración hegemónica. Se puede entender que el papel del intelectual como el que dirige la educación de las masas.

Los intelectuales como tal son los encargados de entregarle a la clase dominante las herramientas necesarias para perpetuarse como clase hegemónica. Esto es le otorgan conciencia y homogeneidad de su propia función. En este sentido los intelectuales son los creadores de la cultura hegemónica. Si bien los intelectuales son un grupo de personas no se distinguen como una clase social aparte.

“Cada grupo social, naciendo en el terreno originario de una función esencial en el mundo de la producción económica, se crea al mismo tiempo, orgánicamente, uno o más rangos de intelectuales que le dan homogeneidad y conciencia de su propia función no sólo en el campo económico, sino también en el social y el político”¹⁹

El proceso de distinción de este grupo se da por la misma división del trabajo y en todos los espacios de la vida humana tienen su desarrollo intelectual y cultural.

¹⁹ Antonio Gramsci: Cuadernos de la cárcel. Tomo 5, pp.36-37.

sociales. El papel del educador debe ser la de enlazar la producción técnica con las acciones políticas de las masas, siempre bajo una perspectiva clasista.

La relación entre intelectuales y productores

Uno de los elementos para entender la visión pedagógica de Gramsci es el rol que desempeñan los intelectuales en la sociedad. Gramsci clasifica a los intelectuales dependiendo de su lugar dentro de la configuración hegemónica. Se puede entender que el papel del intelectual como el que dirige la educación de las masas.

Los intelectuales como tal son los encargados de entregar a la clase dominante las herramientas necesarias para perpetuarse como clase hegemónica. Esto es lo que otorga autoridad y homogeneidad de su propia función. En este sentido los intelectuales son los creadores de la cultura hegemónica. Si bien los intelectuales son un grupo de personas no se distinguen como una clase social específica.

Cada grupo social, nacido en el terreno originario de una función esencial en el mundo de la producción económica, se crea al mismo tiempo, orgánicamente, unos y otros rangos de intelectuales que le dan homogeneidad y conciencia de su propia función no sólo en el campo económico sino también en el social y el político.¹⁰

El proceso de distinción de este grupo se da por la misma división del trabajo y en todos los espacios de la vida humana tienen su desarrollo intelectual y cultural.

¹⁰ Antonio Gramsci, Escritos de la cárcel, tomo 2, pp. 36-37.

“Todos los hombres son intelectuales...; pero no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales”²⁰

La división social del trabajo genera la especialización de las actividades.. El trabajo de los intelectuales no está desligado de los intereses políticos porque ellos determinan la dirección de la vida social con la generación de una visión del mundo. El intelectual siempre cuenta con las herramientas necesarias para expresar su opinión, ya sea desde la academia, la cátedra el periodismo, etcétera. En este sentido las ideas de los intelectuales, que son las ideas de la clase dominante, siempre se expresan para direccionar el pensamiento de las masas, la cultura y el folklore.

Los intelectuales orgánicos para Gramsci se definen a partir de la clase con la que se identifican. Dentro de las contradicciones sociales que genera el capitalismo se encuentra la clase trabajadora que opone sus intereses a los intereses de la clase dominante. La clase trabajadora como clase negada y emergente lucha por conquistar la hegemonía. El primer paso para hacer esto es cuestionar su concepción del mundo que ha tomado prestada de la burguesía. En este proceso, la clase trabajadora, crea sus propios intelectuales, que son los intelectuales orgánicos. En este sentido los intelectuales orgánicos se definen por su relación con la clase trabajadora. Esto es son el grupo de personas que intentan dotar de homogeneidad y conciencia social a los trabajadores. Los intelectuales orgánicos en el desarrollo de la lucha política por la hegemonía y por la revolución de la que nos habla el marxismo son los

²⁰ *ibidem*

"Todos los hombres son racionalistas... pero no todos los hombres

tienen en la sociedad la función de intelectuales"²⁰

La división social del trabajo genera la especialización de las actividades. El trabajo de los intelectuales no está designado de los intereses políticos porque ellos determinan la dirección de la vida social con la generación de una visión del mundo. El intelectual siempre cuenta con las herramientas necesarias para expresar su opinión, ya sea desde la academia, la cátedra, el periodismo, etcétera. En este sentido las ideas de los intelectuales, que son las ideas de la clase dominante, siempre se expresan para direccionar el pensamiento de las masas, la cultura y el folklore.

Los intelectuales orgánicos de Gramsci se definen a partir de la clase con la que se identifican. Dado de las contradicciones sociales que genera el capitalismo se encuentra la clase trabajadora que opone sus intereses a los intereses de la clase dominante. La clase trabajadora como clase negada y emergente lucha por conquistar la hegemonía. Lo primero para hacer esto es cuestionar su concepción del mundo, con la toma prestada de la burguesía. En este proceso, la clase trabajadora crea sus propios intelectuales, que son los intelectuales orgánicos. En este sentido los intelectuales orgánicos se definen por su relación con la clase trabajadora. Esto es son el grupo de personas que utilizan dotar de homogeneidad y conciencia social a los trabajadores. Los intelectuales orgánicos en el desarrollo de la lucha política por la hegemonía y por la revolución de la que nos habla el marxismo son los

²⁰ Gramsci

que asumen un papel político favorable a las organizaciones políticas de los trabajadores. Son los que hacen una crítica a la concepción del mundo de la clase dominante. El pedagogo orgánico posee una visión crítica por lo tanto humanista, que se contrapone a los intereses de la clase dominante así como de los intelectuales tradicionales. Es quien mantiene una relación dialéctica entre el educador y el educando. Este intelectual estará siempre relacionado con las acciones de la clase trabajadora.

Desde la visión de Gramsci el educador orgánico desarrolla un papel pedagógico para destruir al capitalismo. El problema de la educación es el máximo problema de clase, y no puede ser resuelto más que bajo el punto de vista de la clase, que es el único que permite la valoración proletaria de las instituciones sociales y de las leyes. La propuesta gramsciana de la pedagogía es poner la educación al servicio de la clase trabajadora. En otras palabras poner la cultura y el servicio de los sindicatos y organizaciones de los trabajadores. Esta propuesta representa una lucha política con el estado pues el objetivo es arrancar la educación del control estatal. De la misma manera como lo concibieron los fundadores del marxismo.

La relación entre cultura y trabajo

La escuela -en todos sus grados- y la iglesia son las dos mayores organizaciones culturales de cualquier país, por el número de personal que ocupan. Los periódicos, las revistas y la actividad librera son también producción cultural. Otras profesiones incorporan en sus actividades especializadas una fracción cultural no indiferente como la de los médicos, de

que asumen un papel político favorable a las organizaciones políticas de los trabajadores. Son los que hacen una crítica a la concepción del mundo de la clase dominante. El pedagogo orgánico pasa una visión crítica por lo tanto humanista, que se contrapona a los intereses de la clase dominante así como de los intelectuales tradicionales. En consecuencia mantiene una relación dialéctica entre el educador y el educando. Este intelectual estará siempre relacionado con las acciones de la clase trabajadora.

Desde la visión de Gramsci el educador orgánico desarrolla un trabajo pedagógico para destruir el capitalismo. El problema de la educación es el máximo problema de clase, y no puede ser resuelto más que por el partido vanguardista de la clase, que es el único que permite la valoración proletaria de las instituciones sociales y de las leyes. La propuesta gramsciana de la pedagogía es poner la educación al servicio de la clase trabajadora. En otras palabras, poner la cultura y el servicio de las sindicatos y organizaciones de los trabajadores. Esta propuesta representa una lucha política con el estado pues el objetivo es atacar la educación del control estatal. De la misma manera como lo conciben los fundadores del marxismo.

La relación entre cultura y trabajo

La escuela - en todos sus grados - y la iglesia son las dos mayores organizaciones culturales de cualquier país, por el número de personas que ocupan. Los periódicos, las revistas y la actividad literaria son también producción cultural. Otras instituciones incorporan en sus actividades especializadas una función cultural, no indiferente como la de los médicos, los

los oficiales del ejército, de la magistratura.²¹ El estado crea cultura generando con ello ideología lo que da el significado más alto de una concepción del mundo que manifiesta implícitamente en el arte, en el derecho, en la actividad económica, en todas las manifestaciones de la vida individuales y colectiva, es decir la posibilidad de conservar la unidad ideológica en todos los bloques social, cimentado y unificado precisamente por esa determinada ideología que va emparentada con un modo de producción determinado y concretados en el Estado.

Estado y educación

Sí todo Estado tiende a crear y a mantener un cierto tipo de civilización y de ciudadano y, por consiguiente de convivencia y de relaciones individuales, éste tiende a hacer desaparecer ciertas costumbres y actividades y a difundir otras; el derecho será el instrumento para este fin (al lado de la escuela y de otras instituciones y actividades) y debe elaborarse de modo que sea conforme al fin.

El Estado debe concebirse como educador precisamente en cuanto tiende a crear un nuevo tipo o nivel de civilización.

El Estado es un instrumento de – racionalización - De aceleración y de taylorización, actúa según un plan, presiona, incita, solicita y castiga. El Derecho es el aspecto represivo y negativo de toda la actividad positiva de la civilización llevada a cabo por el Estado.²²

²¹ Antonio Gramsci . (1981). La alternativa pedagógica. Mexico: Fontamara. pp.. 96

²² Ibidem pp.58

CONFIDENTIAL

las críticas del ejército de la magistratura. El estado crea cultura general
con esta ideología lo que da el significado más alto de una concepción del
mundo que manifiesta implícitamente el derecho en la actividad
económica en todas las manifestaciones de la vida individual y colectiva, es
decir la posibilidad de conservar la unidad ideológica en todas las etapas
social, económica y política precisamente por esa determinación ideológica que
se empata con un modo de producción determinado y concretos en el
Estado.

Estado y educación

El Estado tiene a crear y a mantener un cierto tipo de civilización y de
cultura y por consiguiente de convivencia y de relaciones individuales, etc.
tiene a hacer desaparecer ciertas costumbres y actividades y a difundir otras.
El derecho sea el instrumento para este fin (al lado de la escuela y de otras
instituciones y actividades) y debe elaborarse de modo que sea conforme al fin.
El Estado debe concebirse como educador precisamente en cuanto tiene a
crear un nuevo tipo o nivel de civilización.

El Estado es un instrumento de racionalización - De racionalización y co-
ordinación, según un plan racional, íntegro, sólido y casto. El
Derecho es el aspecto represivo y negativo de toda la actividad positiva de la
civilización llevada a cabo por el Estado.²⁵

²⁵ Antonio Gramsci (1981). La alternativa pedagógica. México: Fontamara, pp. 91.
Traducción de...

El papel de educar y la universidad

Si educar significa formar al hombre adulto durante un largo periodo de su adolescencia, como productor de bienes, -espirituales- y -materiales-, y si esta producción puede darse tan sólo en la comunidad humana, el hombre es productor en cuanto ciudadano, es decir animal político.²³

Para Antonio Gramsci, con el capitalismo las actividades prácticas o productivas se han vuelto más complejas (esto es, más vinculadas a las bases científicas, más teóricas) y por otra parte las ciencias se han vinculado a la vida (constituyen la vida productiva) de esta relación entre ciencia y técnica, de teoría y práctica, ha surgido la necesidad de formar también a los productores no ya a través de la simple tutela o la simple escuela profesional-manual. Sino a través de una escuela, técnica, a su vez, de cultura, o más bien a través de tantas escuelas técnico-culturales como actividades productivas individuales haya.

La solución racional para el problema de educar, tal como Gramsci lo ve, consiste en la creación de una escuela única de base que sea cultural y desinteresada, es decir no profesional, pero que armonice con la capacidad de obrar intelectualmente y manualmente. Una escuela integral que disponga de dormitorios, comedores, bibliotecas, etc. Se configurara por completo como escuela activa y libre de las tradicionales formas de disciplina, y solicitara al máximo la participación de los alumnos. Este activismo, se tratara de un dogmatismo dinámico muy diferente de la coerción brutal de que hablaba el

²³ Ibidem pag. 23

El papel de educar y la universidad

El educar significa formar al hombre adulto durante un largo periodo de su adolescencia, como productor de bienes, espirituales y materiales, y el educar productivo puede darse tan sólo en la comunidad humana, el hombre es productor en cuanto ciudadano, es decir animal político.²⁵

Para Antonio Gramsci, con el capitalismo las actividades prácticas productivas se han vuelto más complejas (esto es, más vinculadas a las bases científicas, más técnicas) y por otra parte las ciencias se han vinculado a la vida (constituyen la vida productiva) de esta relación entre ciencia y técnica de hecho y práctica, ha surgido la necesidad de formar también a los productores no ya a través de la simple escuela profesional-manual, sino a través de una escuela, técnica, cultural, o más bien a través de tantas escuelas técnico-culturales como actividades productivas individuales haya.

La solución racional para el problema de educar, tal como Gramsci lo ve, consiste en la creación de una escuela única de base que sea cultural y desinteresada, es decir no profesional, pero que armonice con la capacidad de operar intelectualmente y manualmente. Una escuela integral que disponga de bibliotecas, comedores, dormitorios, etc. Se configurará por completo como escuela activa y libre de las tradicionales formas de disciplina y autoritarismo máximo la participación de los alumnos. Este activismo, se trata de un dogmatismo dinámico muy diferente de la concepción brutal de que hablaba el

²⁵ Gramsci, op. cit., p. 53.

americanismo de Ford y Taylor. Esta escuela no solo será activa sino también creativa, con ilimitada autodisciplina.

La participación activa del muchacho, en cuanto sujeto del proceso educativo. Si en la primera fase son indispensables un cierto conformismo o dogmatismo o coerción (dinámicos) posteriormente se debe pasar al máximo de autonomía.²⁴

Una educación autónoma, participativa, pero con tintes de integralidad, una donde teoría y técnica vayan de la mano, sin situar una por arriba de la otra, sino ambas conformando un sujeto capaz de pensar y de actuar. Trabajo y conocimiento unidos con el fin de integrar a un nuevo sujeto, uno con las posibilidades de transformar las relaciones materiales y sociales. Así es como en su teoría Gramsci entiende la educación, y es así como la entiendo.

En los últimos años se ha planteado una transformación educativa que lleve a la solución de los problemas existentes, pero también una formación que se encuentre a la altura de las circunstancias históricas, políticas y económicas cambiantes e imperantes en el contexto en el que éste se desarrolla. Ya que la educación como bien lo diría Antonio Gramsci responde a una formación histórica determinada, así, con lo anterior podríamos afirmar, sin temor a equivocarnos, que los cambios educativos son producto de cambios en los patrones de acumulación, concretan el fin de un modelo económico para dar paso a otro, y al ya no responder a los fines de éste nuevo modelo es necesario transformar en lo material e ideológico.

²⁴ Ibidem pag. 25

americanismo de Font y Taylor. Esta escuela no solo será activa sino también creativa, con limitadas autodisciplinas.

La participación activa del niño en el curso del proceso educativo. Si en la primera fase son indispensables un cierto conformismo o dogmatismo o coacción (dirigidos) posteriormente se debe pasar al máximo de autonomía.²⁴

Una educación autónoma, participativa, pero con fines de integración, que donde teoría y técnica vayan de la mano, sin situar una por arriba de la otra sino ambas conformando un sujeto capaz de pensar y de actuar. Trabajo y conocimiento unidos con el fin de llegar a un nuevo sujeto, uno con las posibilidades de transformar las relaciones materiales y sociales. Así es como en su teoría Gramsci entiende la educación, y es así como la entendemos.

En los últimos años se ha planteado una transformación educativa que lleve a la solución de los problemas existentes, pero también una formación que se encuentre a la altura de las circunstancias, las históricas, políticas y económicas cambiantes e importantes en el contexto en el que éste se desarrolla. Ya que la educación como bien lo dice Antonio Gramsci responde a una formación histórica determinada, así, con la relación que tenemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que los cambios educativos son producto de cambios en los patrones de acumulación, concretos en el fin de un modelo económico para dar paso a otro, y al ya no responder a los fines de éste nuevo modelo es necesario transformar en lo material e ideológico.

CAPÍTULO II

Neoliberalismo y educación

El capitalismo del siglo XX y su reconfiguración.

Una de las contradicciones estructurales del capitalismo son las recurrentes crisis económicas. Desde el surgimiento y consolidación del capitalismo se han suscitado diferentes etapas de expansión seguidas de profundas crisis. En los siglos XVIII y XIX el sistema económico experimentó un crecimiento industrial. Los procesos productivos se vieron favorecidos por innovaciones tecnológicas, así mismo la inversión en diferentes empresas tuvo un crecimiento exponencial. Se sustituyeron los trabajos domésticos con la implementación de talleres especializados y surgió un mercado que conectaba a muchas ciudades europeas. La industria textil fue la piedra angular en la economía de diversos países. En la medida que este primer crecimiento se fue desarrollando, se gestaron contradicciones en el modo de producción capitalista. Y mientras crecían las ciudades con sus fábricas e infraestructura moderna empezaban a surgir aglomeraciones de masas de trabajadores en condiciones diametralmente opuestas al crecimiento económico. Unido a esto se empezó a marcar diferencias marginales entre el campo y la ciudad.

A inicios del siglo XIX el capitalismo experimentaba ya sus primeras crisis económicas. Esta primera crisis estuvo caracterizada por la inestabilidad social causada por la miseria de los trabajadores.

En la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo experimentó un crecimiento de las unidades empresariales permitiendo un mercado a gran escala y una especialización mayor del trabajo. Las potencias europeas iniciaron las

CAPÍTULO II

Neoliberalismo y educación

El capitalismo del siglo XX y su reconstrucción

Una de las contradicciones estructurales del capitalismo son las tensiones entre la economía. Desde el surgimiento y consolidación del capitalismo se han sucedido diferentes etapas de expansión seguidas de profundas crisis. En los siglos XVIII y XIX el sistema económico experimentó un crecimiento industrial. Los procesos productivos se vieron favorecidos por innovaciones tecnológicas. Así mismo la inversión en diferentes empresas tuvo un crecimiento exponencial. Se sustituyeron los recursos domésticos con la implementación de materias especializadas y surgió un mercado que conectaba a muchas ciudades europeas. La industria textil fue la rama angular en la economía de diversos países. En la medida que este sector crecía se fue desarrollando se generaban contradicciones en el modo de producción capitalista. Y mientras crecían las ciudades con sus fábricas e infraestructura moderna empezaban a surgir aglomeraciones de masas de trabajadores en condiciones diametralmente opuestas al crecimiento económico. Unido a esto se empezó a marcar diferencias marciales entre el campo y la ciudad.

A finales del siglo XIX el capitalismo experimentaba ya sus primeras crisis económicas. Esta primera crisis estuvo caracterizada por la inestabilidad social causada por la miseria de los trabajadores.

En la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo experimentó un crecimiento de las unidades empresariales generando un mercado a gran escala y una especialización mayor del trabajo. Las potencias europeas iniciaron las

exportaciones de sus mercancías, en muchas ocasiones la generación de estos mercados fue beneficiado por la creación de imperios coloniales. De esta manera el mercado europeo se expandió. Las innovaciones tecnológicas revolucionaron los procesos productivos: surgió la maquinaria industrial. La invención de nuevos transportes como el ferrocarril permitió una inversión mayor en los mercados. Unido a este proceso se generó una competencia en la producción, lo que provocaría una tendencia decreciente en las ganancias del mercado. La época de oro del capitalismo europeo trajo como resultado diferentes crisis que concluirían con la gran depresión de 1929. De igual forma, la competencia de la mano de obra en el mercado laboral generó una pauperización mayor en las masas trabajadoras.

Con la crisis del 29 un gran número de empresas se declararon en banca rota. Los mercados nacionales empezaron a competir ferozmente y en ocasiones se suscitaron guerras entre las naciones con la finalidad de expandir los mercados. Con ello, iniciaron las disputas entre las potencias colonialistas, fenómeno que tendría como resultado las dos guerras mundiales del siglo XX.

En este contexto surgen doctrinas económico políticas que tendrán el objetivo de readministrar la división social del trabajo. El liberalismo económico se reconfigura con propuestas teóricas como la del Keynesianismo. En la segunda mitad del siglo XX se inicia un periodo de recuperación de los mercados. Surgiendo entonces el mercado internacional. Así mismo, se mantiene la tendencia bélica de imposición económica. Las empresas pasan de ser nacionales a convertirse en corporaciones internacionales con una organización multinacional. El desarrollo industrial adquiere una velocidad

exposiciones de sus mercancías en muchas ocasiones la generación de estos mercados fue beneficiada por la creación de imperios coloniales. De esta manera el mercado europeo se expandió. Las innovaciones tecnológicas revolucionaron los procesos productivos, surgió la maquinaria industrial, la invención de nuevos transportes como el ferrocarril permitió una inversión mayor en los mercados. Unido a este proceso se generó una competencia en la producción, lo que provocó una tendencia decreciente en las ganancias del mercado. La época de oro del capitalismo europeo terminó como resultado de diferentes crisis que concluyeron con la gran depresión de 1929. De igual forma la competencia de la mano de obra en el mercado laboral generó una bancarrota mayor en las masas trabajadoras.

Con la crisis del 29 un gran número de empresas se declaró en bancarota. Los mercados nacionales empezaron a competir fuertemente y en ocasiones se suscitaban guerras entre las naciones con la finalidad de expandir los mercados. Con ello, iniciaron las disputas entre las potencias coloniales fenómeno que terminó como resultado de las guerras mundiales del siglo XX.

En este contexto surgieron doctrinas económicas políticas que tendían al objetivo de redistribuir la división social del trabajo. El liberalismo económico se reconfiguró con propuestas teóricas como la del Keynesianismo. En la segunda mitad del siglo XX se inició un periodo de recuperación de los mercados. Surgiendo entonces el mercado internacional. Así mismo, se mantuvo la tendencia hacia la imposición económica. Las empresas pasaron de ser sociedades a convertirse en corporaciones internacionales con una organización multinacional. El desarrollo industrial adquiere una velocidad

mayor basado en la investigación científica que se desarrolla en las empresas, instituciones estatales y Universidades. El Estado es uno de los elementos claves para asegurar la rentabilidad de los mercados. Las inversiones son reconfiguradas mediante los acuerdos de Breton Woods²⁵ que contribuyen a la expansión de las corporaciones bancarias.

En Europa y Estados Unidos empiezan a surgir ideas que cuestionaran la intervención del estado en las políticas del mercado. Hayek publicara "Ruta a la servidumbre" donde reacciona contra el estado de bienestar social (de la etapa anterior), promoviendo el libre funcionamiento del mercado.

Las primeras teorías neoliberales surgirán en plena etapa de crecimiento económico internacional. Pero será hasta 1974 donde comienza la aplicación de estas teorías, como una forma de solución a la recesión del mercado internacional.

La edad de oro del capitalismo se interrumpe por una tendencia decreciente en las ganancias y una inflación en los mercados. Esta nueva época, en su inicio, presenta la crisis del petróleo, donde los precios del petróleo se van a pique generando una inestabilidad en la industria que tenía como principal fuente energética los hidrocarburos. En este clima Hayek empieza a tener influencia.

²⁵ Después de la Segunda Guerra Mundial y como consecuencia a la gran crisis mundial se pensó en lo indispensable que el mundo se organizara para resolver los problemas económicos. Así se definió la idea de una organización internacional con peso financiero y monetario. De ello, se crearon el Fondo Monetario Internacional y El Banco internacional de Reconstrucción y Fomento o también conocido como el Banco Mundial, esto ocurriría en la Conferencia celebrada en un Estados Unidos en el hotel Bretton Woods en 1944, nombre con el que se conoce actualmente a los acuerdos y al sistema financiero que de éstos se desprende. Entre uno de los objetivos más esenciales fue establecer una liquidez financiera para la reconstrucción de Europa, y aunque en un inicio esta fue su función posteriormente se pensó en la inyección de capitales a los países pobres de todo el mundo y el organismo encargado de ello fue el Banco Mundial. Rioseco, Alberto. Evolución Jurídica e institucional del GATT. *Derechos de la integración*, abril 1982, vol. 7 no. 67

mayor parte en la investigación científica que se desarrolla en las ciencias
instituciones estatales y Universidades. El Estado es uno de los actores
clave para asegurar la rentabilidad de los mercados. Las inversiones son
tecnológicas mediante los acuerdos de Bretton Woods, que contribuyen a la
expansión de las corporaciones privadas.

En Europa y Estados Unidos empezaron a surgir ideas que cuestionaron la
intervención del estado en las políticas del mercado. Hayek defendió que a
nivel mundial "donde funciona contra el estado el bienestar social (la libertad
económica) promoviendo el libre funcionamiento del mercado.

Las primeras teorías neoliberales surgieron en plena etapa de desarrollo
económico internacional. Pero será a partir de 1974 cuando comienza la aplicación
de estas teorías como una forma de solución a la recesión del mercado
internacional.

La edad de oro del capitalismo se interrumpió por una tendencia decreciente en
las ganancias y una inflación en los mercados. Esta nueva época, en su inicio,
presenta la crisis del petróleo, cuando los precios del petróleo se van a disparar
generando una inestabilidad en la industria que tenía como principal fuente
energética los hidrocarburos. En esta época Hayek empieza a tener influencia.

1. Durante la II Guerra Mundial y como consecuencia a la gran crisis mundial experimentada
por el mundo se organizó para resolver los problemas económicos. En el ámbito de la
economía internacional surgió el concepto de "liberalización" y "monetarismo". De ahí se derivó el
concepto de "liberalización" y "monetarismo" y se aplicó a la economía internacional.
El concepto de "liberalización" surgió en la década de los años 70 y 80, cuando se
comenzó a aplicar el concepto de "liberalización" a la economía internacional.
El concepto de "liberalización" surgió en la década de los años 70 y 80, cuando se
comenzó a aplicar el concepto de "liberalización" a la economía internacional.
El concepto de "liberalización" surgió en la década de los años 70 y 80, cuando se
comenzó a aplicar el concepto de "liberalización" a la economía internacional.
El concepto de "liberalización" surgió en la década de los años 70 y 80, cuando se
comenzó a aplicar el concepto de "liberalización" a la economía internacional.
El concepto de "liberalización" surgió en la década de los años 70 y 80, cuando se
comenzó a aplicar el concepto de "liberalización" a la economía internacional.

Se establece la idea de que las causas de la crisis se encuentran en los sindicatos y en el movimiento obrero. El sustento de esto, se basa en el cuestionamiento de los gastos sociales por parte del estado. Según los teóricos neoliberales las demandas de la clase trabajadora, aglutinada en sindicatos, han minado las ganancias de las empresas, generando inflaciones que culminan en una crisis general en los mercados. Ante esta situación se promueve un estado capaz de mantener una política monetarista y de limitar las pretensiones de la clase trabajadora. El estado debe limitar los gastos sociales y sus intervenciones económicas. El objetivo del estado, para los neoliberales, debe asegurar la estabilidad monetaria. Para esto, es necesario mantener una tasa natural de desempleo que permita una influencia mínima de los sindicatos.

Aunque las ideas neoliberales en esta época empiezan a tener una mayor influencia, su hegemonía tendrá un despertar lento. El primer campo de experimentación del neoliberalismo es en Inglaterra y en América Latina durante la dictadura de Pinochet, cuando por primera ocasión se implementan las políticas neoliberales. Con toda la maquinaria de la dictadura se empiezan a aplicar programas el sometimiento de los sindicatos y la privatización de servicios públicos –en lo particular la educación-. Una década después de la aplicación de las políticas neoliberales en Chile, Inglaterra experimenta las teorías de Hayek y Friedman.

En 1979 en Inglaterra, la social democracia abandona la administración del parlamento Británico. Margaret Thatcher, en ese año inicia el cargo de primera ministra del Reino Unido. Será en ese país europeo, con capitalismo avanzado,

Se establece la idea de que las causas de la crisis se encuentran en los sindicatos y en el movimiento obrero. El aumento de éste, se basa en el cuestionamiento de los gastos sociales por parte del estado. Según los teóricos neoliberales las demandas de la clase trabajadora, aglutinada en sindicatos, han limitado las ganancias de las empresas, generando inflación que culmina en una crisis general en los mercados. Ante esta situación se propone un estado capaz de mantener una política monetaria y de limitar las pretensiones de la clase trabajadora. El estado debe limitar los gastos sociales y sus intervenciones económicas. El objetivo del estado, para los neoliberales, debe asegurar la estabilidad monetaria. Para esto, es necesario mantener una tasa natural de desempleo que permita una influencia mínima de los sindicatos.

Aunque las ideas neoliberales en esta época empiezan a tener una mayor influencia, su hegemonía tendrá que esperar tanto. El primer campo de experimentación del neoliberalismo es en Inglaterra y en América Latina durante la dictadura de Pinochet, cuando por primera ocasión se implementan las políticas neoliberales. Con toda la madurez de la dictadura se empezará a aplicar programas de sometimiento de los sindicatos y la privatización de servicios públicos -en lo particular la educación-. Una década después de la aplicación de las políticas neoliberales en Chile, Inglaterra experimenta los teóricos de Hayek y Friedman.

En 1979 en Inglaterra, la social demócrata abandona la administración del gobierno Británico. Margaret Thatcher, en ese año inicia el cargo de primera ministra del Reino Unido. Será en ese país europeo, con capitalismo avanzado,

donde el gobierno inicia la aplicación de las políticas neoliberales. La política Thatcherista se caracterizó por una desregulación en el mercado, especialmente en el sector financiero. En este periodo se aplicaron nuevas formas de organización en el trabajo, como la flexibilización laboral, además de privatizar empresas públicas. Durante 1984 y 1985 se confrontó con los trabajadores mineros. La Unión Nacional de Mineros estalló una huelga, que después de un año es derrotada sin obtener alguna ventaja. Margaret Thatcher durante este conflicto mantuvo una política dura contra el sindicato y estuvo dispuesta a reprimir cualquier manifestación.

Mientras tanto, en 1980 el Partido Republicano candidateó al ex gobernador de California Ronald Reagan para la presidencia de los Estados Unidos. En su mandato Reagan se manifestó favorable al libre mercado. Ya en su periodo de gobierno se terminó con el control de los precios del petróleo. Para controlar la inflación se contrajo la emisión de dinero mediante el aumento de tasas de interés. Para incentivar el libre mercado se redujeron las políticas fiscales. Y en 1981 se logró disminuir el gasto social.

El Neoliberalismo en la década de los 80 empezó a tener cada vez mayor influencia. En Alemania Helmut Joseph Michael Kohl tomó el cargo de canciller de Alemania impulsado por la coalición cristiano democrática CDU-CSU. La llegada al cargo de un conservador marcó un golpe para la social democracia europea. En su mandato Michael Kohl logró la unificación de Alemania que representaría una ampliación del Mercado de la República Federal Alemana. La política exterior del canciller alemán concretó la hegemonía alemana en la Unión Europea, su orientación en la política exterior no solo tenía el objetivo de

donde el gobierno inicia la aplicación de las políticas neoliberales. La política
Laborista se caracterizó por una desregulación en el mercado, especialmente en
en el sector financiero. En este período se aplicaron nuevas formas de
regulación en el trabajo, como la flexibilización laboral, además de privar
en áreas públicas. Durante 1984 y 1985 se confrontó con los trabajadores
trabajo. La Unión Nacional de Miembros Estableció una huelga, que después de un
no se detuvo sin obtener algunas ventajas. Margaret Thatcher durante este
período mantuvo una política dura contra el sindicato y estuvo dispuesta a
reprimir cualquier manifestación.

Mientras tanto, en 1980 el Partido Republicano candidato al ex gobernador de
California Ronald Reagan para la presidencia de los Estados Unidos. En su
mandato Reagan se manifestó favorable al libre mercado. Ya en su segundo
gobierno se terminó con el control de los precios del petróleo. Para conseguir
inflación se contrajo la emisión de dinero mediante el aumento de tasas de
interés. Para incentivar el libre mercado se redujeron las políticas fiscales. Y en
1981 se logró disminuir el gasto social.

El Neoliberalismo en la década de los 80 empezó a tener cada vez mayor
influencia. En Alemania Helmut Josef Genscher Kohl tomó el cargo de canciller
de Alemania impulsado por la coalición cristiana democrática CDU-CSU. La
legada al cargo de un conservador marcó un golpe para la social democrática
cristiana. En su mandato Michael Kohl logró la unificación de Alemania que
representó una ampliación del mercado de la República Federal Alemana.
La política exterior del canciller alemán concretó la hegemonía alemana en la
Unión Europea, su orientación en la política exterior no solo tenía el objetivo de

la integración europea sino también la posibilidad de eliminar aranceles en los mercados. De esta manera se manifestaron las tendencias neoliberales: flexibilizar; desregular; privatizar y liberalizar el mercado.

Al finalizar el periodo capitalista del estado benefactor, se manifestaron una serie de crisis en las economías que seguían las políticas de la CEPAL, es decir se produjeron crisis en el patrón secundario de acumulación. Ante esta situación se hizo necesario superar las crisis con la implementación de otro modelo de desarrollo. Las nuevas exigencias planteaban: un incremento en la tasa de plusvalía, desarrollo de monopolios y un incremento en el autoritarismo político. El proyecto neoliberal contemplaba una reorganización en el sistema de la división internacional del trabajo. Esta nueva división internacional del trabajo favoreció a las grandes empresas de carácter transnacional.

La Hegemonía del Neoliberalismo fue imponiéndose paulatinamente durante la década de los ochentas. El objetivo de esta doctrina económica fue combatir la profunda recesión de los mercados. Para esto se propuso adoptar medidas sustentadas en principios de la economía clásica:

Reducir el gasto público mediante privatizaciones de empresas estatales y la disminución de gastos sociales. El descenso del gasto público también se tradujo en la aminoración de impuestos que supuestamente aumentaría la competitividad y rentabilidad de las empresas y la capacidad de ahorro.

Otra política adoptada fue reconvertir sectores no rentables, por la necesaria adaptación empresarial a la revolución tecnológica que se estaba produciendo.

la integración europea sino también la posibilidad de eliminar aranceles en los mercados. De esta manera se manifestaron las tendencias neoliberales.

Al finalizar el período capitalista del estado benefactor, se manifestaron una serie de crisis en las economías que seguían las políticas de la CEPAL. Ante esta situación se planteó la necesidad de superar las crisis con la implementación de una política de desarrollo. Las nuevas exigencias plantearon un incremento en el ahorro de divisas, desarrollo de tecnologías y un incremento en el autotransporte. El proyecto neoliberal contemplaba una reorganización en el sistema de la división internacional del trabajo. Esta nueva división internacional del trabajo favoreció a las grandes empresas de carácter transnacional.

La hegemonía del neoliberalismo se consolidó paulatinamente durante la década de los ochenta. El objetivo de esta doctrina económica fue combatir la profunda recesión de los mercados. Para esto se propuso adoptar medidas sustentadas en principios de la economía clásica:

Reducir el gasto público mediante privatizaciones de empresas estatales y la eliminación de gastos sociales. El descenso del gasto público también se produjo en la disminución de impuestos que supuestamente aumentaba la competitividad y rentabilidad de las empresas y la capacidad de ahorro.

Una política errática fue seguida por los países por la necesidad de adaptación empresarial a la revolución tecnológica que se estaba produciendo.

Ello supondría el cierre de empresas de tecnología atrasada y la reducción de la mano de obra.

Por otro lado, también se contuvieron salarios y se generaron empleos para favorecer las inversiones empresariales y combatir el desempleo.

A casi cuarenta años de la implementación de las políticas neoliberales sería preciso preguntar que tanto éstas han resuelto en materia social y económica. En México su implementación fue de manera paulatina, a pequeños pasos pero contundentes, lo que llevaría a establecer reformas estructurales en lo económico, político y social, impactando en varias instituciones, una de ellas la educativa

La Hegemonía del Neoliberalismo

Como ya se señaló las ideas dominantes de cada época son las ideas de la clase dominante, así lo señalaron Engels y Marx. Bajo esta premisa Gramsci realizó un análisis de la sociedad capitalista concluyendo que el poder y dominación de una clase social no solo se limita a la política y la economía, también se encuentra en la cultura, en el pensamiento, en el folklore y en la educación. Este proceso Gramsci lo denomina hegemonía. Que no es más que un proceso de justificación de la dominación. Tomando en cuenta lo anterior podríamos señalar que en cada etapa del desarrollo del capitalismo se encuentra una justificación a la dominación de la clase dirigente de la sociedad.

Ella subordina el cierre de empresas de tecnología avanzada y la reducción de la mano de obra.

Por otro lado también se contruyen salarios y se generan empleos para fortalecer las inversiones empresariales y combatir el desempleo.

A casi cuarenta años de la implementación de las políticas neoliberales sería preciso preguntarse tanto estas han resultado en materia social y económica. En México su implementación fue de manera paulatina, a pequeños pasos para contrarrestar lo que llevaba a establecer reformas estructuralistas en el conocimiento político y social, impactando en varias instituciones, una de ellas la educativa.

La Hegemonía del Neoliberalismo

Como ya se señaló las ideas dominantes de cada época son las ideas de la clase dominante, así lo señalan Gramsci y Marx. Bajo esta premisa Gramsci realizó un análisis de la sociedad capitalista concluyendo que el poder y dominación de una clase social no sólo se limita a la política y la economía también se encuentra en la cultura, en el pensamiento, en el folklore y en la educación. Este proceso Gramsci lo denomina hegemonía. Que no es más que un proceso de justificación de la dominación. Tomando en cuenta lo anterior podemos señalar que en cada etapa del desarrollo del capitalismo se encuentra una justificación a la dominación de la clase dirigente de la sociedad.

Por lo tanto el proyecto del Neoliberalismo también desarrolla una justificación a la reconfiguración del capitalismo.²⁶

La ideología del Neoliberalismo se sustenta en los siguientes principios económicos:

a) la economía capitalista tiende espontáneamente a una situación de equilibrio estable;

b) tal equilibrio se corresponde con una plena utilización de los recursos productivos;

c) la asignación de los recursos es óptima y da lugar a la maximización del dividendo social.

Como expresión hegemónica el neoliberalismo se basa en paradigmas de la economía clásica y la política liberal. Las concepciones económicas neoclásicas no solo se han impuesto en los administradores de los estados, también en el seno de las universidades, de intelectuales y de organismos institucionales. Todos estos elementos que izan la bandera del libre cambio tiene el objetivo de asegurar el consenso y la coerción. Para asegurar el consenso se despliega un pensamiento proveniente de las Universidades. Así tenemos el caso de los "*chicago boys*" que son intelectuales, egresados de la Universidad de Chicago, al servicio de las corporaciones. Todos los economistas seguidores de Milton Friedman y de Arnold Harberger han entregado cohesión necesaria a las grandes corporaciones. Así mismo, han

²⁶ Santos, B. S. El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Madrid: Trotta/ILSA. pp.235

Por lo tanto el proyecto del Neoliberalismo también desarrolla una justificación a la reconstrucción del capitalismo.

La ideología del Neoliberalismo se sustenta en los siguientes principios económicos:

a) la economía capitalista tiende espontáneamente a una situación de equilibrio estable

La tal equilibrio se corresponde con una plena utilización de los recursos productivos

b) la asignación de los recursos es óptima y da lugar a la maximización del bienestar social

Como extensión hegemónica el neoliberalismo se basa en los principios de la economía clásica y la política liberal. Las concepciones económicas neoclásicas no solo se han impuesto en los administradores de los estados también en el seno de las universidades, de intelectuales y de organismos institucionales. Todos estos elementos que izan la bandera del libre comercio tienen el objetivo de asegurar el consenso y la coacción. Para asegurar el consenso se desplaza un pensamiento proveniente de las universidades. Así tenemos el caso de los "Chicago boys" que son intelectuales, egresados de la Universidad de Chicago, al servicio de las corporaciones. Todos los economistas seguidores de Milton Friedman y de Arnold Harberger han abogado coherente necesaria a las grandes corporaciones. Así mismo han

promovido las bases teóricas para que las transnacionales puedan dominar en el proceso productivo de la vida material del resto de la sociedad. Pero no solo en las universidades procura la hegemonía de los oligopolios. El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial son las instituciones que imponen la teoría a la política, a un conjunto de prescripciones prácticas que se aplicasen a todas las economías. En este sentido la coerción no solo se impone mediante las armas, por el contrario las numerosas sanciones impuestas por el FMI y el BM pueden llevar a millones de personas a la eliminación por inanición.

La ideología Neoliberal se constituye como la única expresión posible. Paradigmas y cosmovisiones ajenas a este pensamiento son eliminadas y perseguidas. Para comprobar esto empíricamente solo hay que mencionar el caso de la lianza Bolivariana para América (ALBA) que son acuerdos comerciales entre países de América del sur y el caribe. Estos acuerdos se basan en corrientes ideológicas diferentes a las del Consenso de Washington. Desde la creación de dicho acuerdo el boicot, a las naciones firmantes, por parte de Estados Unidos se ha hecho presente. El sustento ideológico del neoliberalismo para presentarse como única forma de desarrollo es su visión universal del fin de las ideologías. Esta visión tiene como expositor a Daniel Bell catedrático de la Universidad de Massachusetts y director de la revista *Fortune*. Este ideólogo pondría una de las bases filosóficas del pensamiento hegemónico. En sus obras *El fin de la ideología*, *Las contradicciones culturales del capitalismo* y *El advenimiento de la sociedad posindustrial* plantea las bases teóricas del pensamiento único además de hacer una apología a las

promovido las bases técnicas para que las transnacionales puedan dominar el proceso productivo de la vida material del resto de la sociedad. Formó parte en las universidades procura la fragmentación de los científicos. El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial son las instituciones que imponen la técnica a la política, a un conjunto de prescripciones prácticas que se aplican a todas las economías. En este sentido la coerción no solo se impone mediante las armas, por el contrario las numerosas sanciones financieras por el FMI y el BM pueden llevar a millones de personas a la eliminación por inanición.

La ideología neoliberal se constituye como la única expresión posible. Paradigmas y cosmovisiones ajenas a este pensamiento son eliminadas y perseguidas. Para comprobar esto empíricamente solo hay que mencionar el caso de la Banca Boliviana para América (ALBA) que son acuerdos comerciales entre países de América del sur y el campo. Estos acuerdos se basan en comentarios ideológicos dirigidos a las del Consenso de Washington. Desde la creación de dicho acuerdo el papel a las naciones firmantes por parte de Estados Unidos se ha hecho presente. El sustento ideológico del neoliberalismo para presentarse como única forma de desarrollo es el valor universal del fin de las ideologías. Esta visión tiene como exponente a John Bell católico de la Universidad de Massachusetts y director de la revista Fortune. Este ideólogo pontifica una de las bases filosóficas del pensamiento hegemónico. En sus obras El fin de la ideología. Las contradicciones culturales del capitalismo y El advenimiento de la sociedad postindustrial plantea las bases técnicas del pensamiento único además de hacer una apología a las

sociedades de los países capitalistas. En la misma dirección se pueden encontrar a los ideólogos ubicados como posmodernistas tales como Jean-François Lyotard, F. Fukuyama, etcétera. Todos estos pensadores postulan que nos encontramos en una sociedad sin ideologías donde es innecesaria la política porque ya no hay alternativas posibles al capitalismo. Así el pensamiento neoliberal presenta una visión de la sociedad como un espacio desideologizado. Esta idea implica que las contradicciones y tensiones sociales no existen. Pues el mercado es el espacio de interacción de los seres humanos. Estos son los principios que le permitirá al neoliberalismo gestar su sentido común.

Como ya se explicó la hegemonía es un proceso donde entra en juego no solo las concepciones más generales y abstractas creadas por los intelectuales. En la hegemonía las cosmovisiones populares, el folklore, la cultura tienen un papel fundamental pues es un proceso donde se asegura el dominio de una clase mediante la imposición de un modelo civilizatorio y de un sentido común. En este sentido el neoliberalismo debe entenderse como una explicación que se basa en paradigmas teóricos de las ciencias sociales justificando la dominación y como una cosmovisión general que las masas toman para justificar su realidad.

La apertura de mercados, el crecimiento de corporaciones en países menos industrializados, el tráfico de mercancías que provienen de distintas partes del globo y que se comercializan en lugares distantes, en resumen la nueva división internacional del trabajo ha permitido la imposición de concepciones que trastocan el sentido común de las masas. No solo se han impuesto

LIBRERIA UNIVERSITARIA

sociedades de los países capitalistas. En la misma dirección se pueden encontrar a los ideólogos libidinos como postmodernistas tales como Jean-François Lyotard, F. Fukuyama, etcétera. Todos estos pensadores postulan que nos encontramos en una sociedad sin ideología donde es innecesaria la política porque ya no hay alternativas posibles al capitalismo. Así el pensamiento neoliberal presenta una visión de la sociedad como un espacio desideologizado. Esta idea implica que las contradicciones y tensiones sociales no existen. Pues el mercado es el espacio de interacción de los seres humanos. Estos son los principios que le permitirán al neoliberalismo generar un sentido común.

Como ya se explicó la hegemonía es un proceso donde entra en juego no sólo las concepciones más generales y abstractas creadas por los intelectuales. En la hegemonía las cosmovisiones populares, el folklore, la cultura tienen un papel fundamental pues es un proceso donde se asegura el dominio de una clase mediante la imposición de un modelo civilizatorio y de un sentido común. En este sentido el neoliberalismo debe entenderse como una explicación que se basa en paradigmas técnicos de las ciencias sociales justificando la dominación y como una cosmovisión general que las masas toman para justificar su realidad.

La apertura de mercados, el crecimiento de corporaciones en países menos industrializados, el tráfico de mercancías que provienen de distintas partes del globo y que se comercializan en lugares distantes, en resumen la nueva división internacional del trabajo ha permitido la imposición de concepciones que trascienden el sentido común de las masas. No sólo se han impuesto

paradigmas económicos, sociales y filosóficos, también se han creado marcos culturales similares. Esta imposición no ha sido mecánica, implicó un proceso de institucionalización de una cultura que cuestiona los paradigmas anteriores y crea nuevas cosmovisiones. En este sentido, las políticas educativas, entendiendo la educación, desde su perspectiva gramsciana, de conducción de lo intelectual, han tenido un papel importante en la reconfiguración del sentido común. Las políticas neoliberales han generado procesos de reconfiguración social expresados en la conciencia social. Los resultados del neoliberalismo como: el desempleo, la mercantilización de los derechos sociales, la pobreza extrema, crearon en los ciudadanos el sentimiento de conformismo, abnegación y sometimiento²⁷. Porque la uniformidad ideológica del proyecto neoliberal ha desmantelado la crítica al sistema capitalista pues parafraseando a los teóricos neoliberales: el fin de las ideologías y la inutilidad de la política son la muestra del éxito del capitalismo, por lo tanto es inevitable resistir los embates del neoliberalismo. Esta es la ideología simple que se ha impuesto en el sentido común de las masas.

Con ello podríamos afirmar que la nueva división internacional del trabajo es un reajuste a la política de Estados Unidos, Unión Europea y demás países oligopólicos. Pero en esencia, todos los planteamientos ideológicos del neoliberalismo son planteamientos de una clase social que está encabezada por las corporaciones. Los paradigmas en los que se basa la teoría económica del neoliberalismo no es más que la justificación de la dominación de las corporaciones. En el caso mexicano mucho de lo aquí planteado se concretizó

²⁷ En http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/grim_cult/

paradigmas económicos, sociales y filosóficos, también se han creado marcos
culturales similares. Esta imposición ha sido mecánica, implica un proceso
de institucionalización de una cultura que cuestiona los paradigmas anteriores,
crea nuevas cosmovisiones. En este sentido, las políticas educativas
entendiendo la educación, desde su perspectiva gramsciana, de construcción de
lo intelectual, han tenido un papel importante en la reconstrucción del sentido
común. Las políticas neoliberales han generado procesos de reconstrucción
social expresados en la conciencia social. Los resultados del neoliberalismo
como el desempleo, la mercantilización de los derechos sociales, la pobreza
extrema crearon en los ciudadanos el sentimiento de conformismo,
abnegación y sometimiento. Porque la uniformidad ideológica del proyecto
neoliberal ha demostrado la crítica al sistema capitalista pues parafraseando
a los teóricos neoliberales, el fin de las ideologías y la inutilidad de la política
son la muestra del éxito del capitalismo, por lo tanto es inevitable resistir los
empates del neoliberalismo. Esta es la ideología simple que se ha impuesto en
el sentido común de las masas.

Con ello podemos afirmar que la nueva división internacional del trabajo es
un reajuste a la política de Estados Unidos, Unión Europea y demás países
oligopólicos. Pero en esencia, todos los planteamientos ideológicos del
neoliberalismo son planteamientos de una clase social que está encerrada
dentro de corporaciones. Los paradigmas en los que se basa la teoría económica
del neoliberalismo no es más que la justificación de la dominación de las
corporaciones. En el caso mexicano mucho de lo aquí planteado se concretó

con la implementación de políticas neoliberales llevadas a cabo a partir de la década de 1980.

Cambio en los paradigmas académico-educativos

La tradición burguesa inauguro un paradigma pedagógico. Uno de los máximos exponentes de la pedagogía liberal de la burguesía es John Dewey. Este intelectual norteamericano fue el la figura más representativa de la pedagogía progresista que aún se encuentra en boga. El modelo pedagógico propone una enseñanza más vivencial que cognitiva. La educación, para los partidarios de este tipo de pedagogía conciben al educación estrechamente vinculada a la sociedad, pues debe contribuir al desarrollo de la igualdad. Esta propuesta de igualdad tiene una gran influencia de la ilustración que ve como objetivo de la educación el aumento de la humanización, la razón y la resolución de conflictos. Para el estado, este paradigma pedagógico es considerado pues la educación contribuye a la formación de ciudadanos y de una mejor democracia. En resumen la educación podría ser el elemento de movilidad social y una mejor cohesión social.

Esta perspectiva pedagógica empezó a tener una serie de críticas y transformaciones a mediados del siglo XX. Por una parte la masificación de la educación combinó las discusiones pedagógicas con una visión económica. Por otra parte, las críticas centradas en un campo opuesto ideológicamente hicieron hincapié en las limitaciones del paradigma pedagógico, así como la denuncia de la aceptación del modo de producción capitalista. El proceso del neoliberalismo que ha modificado los paradigmas científicos debido a la

con la implementación de políticas educativas llevadas a cabo a partir de la

década de 1980.

Cambio en los paradigmas académico-educativos

La tradición purgosa mantuvo un paradigma pedagógico. Uno de los máximos exponentes de la pedagogía liberal en la pedagogía es John Dewey. Este intelectual norteamericano fue el autor más representativo de la pedagogía progresista que aún se encuentra vigente. El modelo pedagógico propone una enseñanza más vivencial que cognitiva. La educación, para los parámetros de este tipo de pedagogía concibe la educación estrechamente vinculada a la sociedad, pues debe contribuir al desarrollo de la igualdad. Esta propuesta de igualdad tiene una gran influencia en la ilustración que ve como objetivo de la educación el aumento de la iluminación, la razón y la resolución de conflictos. Para el estado, este paradigma pedagógico es considerado pues la educación contribuye a la formación de ciudadanos y de una mejor democracia. En resumen la educación podría ser el elemento de movilidad social y una mejor cohesión social.

Esta perspectiva pedagógica empezó a tener una serie de críticas y transformaciones a mediados del siglo XX. Por una parte la masificación de la educación cambió las discusiones pedagógicas con una visión económica. Por otra parte, las críticas centradas en un campo opuesto ideológicamente hicieron trascender en las limitaciones del paradigma pedagógico, así como la demanda de la aceptación del modo de producción capitalista. El proceso de redefinimiento que ha modificado los paradigmas científicos debido a la

exigencia de nuevas propuestas ideológicas que permitan la hegemonía ha renovado la perspectiva pedagógica.

Recordemos que las políticas neoliberales promueven la apertura de los mercados, la reducción del gasto público, la disminución de la intervención estatal en los mercados y la desregulación de los mercados. Además, los teóricos de tal proyecto proponen que los agentes políticos participen menos en la asignación de los derechos sociales y que estos deben de ser dejados al mercado. Dentro de estos derechos nos encontramos con la educación como un derecho social en el que deben intervenir solamente agentes privados.

Las múltiples reformas que se han realizado en el mundo, bajo la inspiración neoliberal, han homogenizado las políticas educativas. En todos los casos las políticas educativas han estado inspiradas en una serie de diagnósticos, propuestas y argumentos sobre una crisis de la educación²⁸. Según los ideólogos del neoliberalismo, la educación atravesaba por una profunda crisis de eficiencia, eficacia y productividad relacionada directamente con el crecimiento exponencial de la oferta educativa. Según estos intelectuales la crisis tenía tres razones:

1. Los gobiernos han sido incapaces de equilibrar los elementos cuantitativos y cualitativos de la educación.

²⁸ Pablo Gentili, "El Consenso de Washington: la crisis de la educación en América Latina", en: <http://sitdem.webcindario.com/concenso%20de%20washington>

2. La universalización de la educación ha sido superada en la mayoría de los países, los índices de exclusión es una muestra de la falta de eficiencia del sistema educativo.
3. La promesa de combinar una educación en cantidad y con calidad es una promesa incumplida por parte de los Estado Interventores

Como promotores del mercado, los intelectuales neoliberales arguyen que la intromisión del estado en las políticas del estado a imposibilitado un correcto desarrollo de la educación. En este sentido, prometen revolucionar el sistema educativo con la condición de abrir a la competencia en el mercado. Según ellos, no se trata de asignar presupuesto a las políticas educativas sino hacer un uso racional de los recursos educativos.

El responsable de la crisis educativa para los neoliberales es el Estado interventor. Otro sujeto responsable son las asociaciones de trabajadores que se han convertido en desviadores de los recursos educativos. Además, los sindicatos al tener como interlocutor al Estado permiten la intromisión de políticas en la educación. Así las escuelas, universidades e instituciones de educación se convierten en un espacio político, pervirtiendo el sentido de las instituciones educativas. Un responsable indirecto de la crisis educativa es la sociedad civil que a cultivado la idea de "educación pública" y que es demandada al Estado.

En este sentido, para solucionar la crisis el estado tiene que intervenir menos en la educación. Lógicamente se tiene que eliminar la burocracia administrativa, al igual que las asociaciones de trabajadores. Y se tiene que

La universalización de la educación ha sido superior en la mayoría de los países. Los índices de exclusión en una muestra de la falta de eficiencia del sistema educativo.

La promesa de combinar una educación en cantidad y con calidad es una promesa incumplida por parte de los Estados Intermedios.

Los factores del mercado, los intelectuales neoliberales arguyen que la intervención del estado en las políticas del estado es impedida un control de la educación. En este sentido, prometen revolucionar el sistema educativo con la condición de estar a la competencia en el mercado. Según los datos de asignar presupuesto a las políticas educativas sino hacer un uso eficiente de los recursos educativos.

El resultado de la crisis educativa para los neoliberales es el Estado responsable. Otro sujeto responsable son las asociaciones de trabajadores que se han convertido en desviadores de los recursos educativos. Además, los sindicatos al tener como interlocutor al Estado permiten la intrusión de políticas en la educación. Así las escuelas, universidades e instituciones de educación se convierten en un espacio político, perviniendo el estado de las instituciones educativas. Un responsable indirecto de la crisis educativa es la sociedad civil que se cultivado la idea de "educación pública" y que se ha convertido en un espacio político.

En este sentido, para solucionar la crisis el estado tiene que intervenir menos en la educación. Lógicamente se tiene que eliminar la burocracia administrativa, al igual que las sanciones de trabajadores. Y se tiene que

sustituir la idea de educación pública por una educación individual que valore los esfuerzos individuales y méritos intelectuales. El resultado tendría que ser una educación que escoja a los elementos más aptos que puedan insertarse de una forma eficiente en la educación.

Todas las recomendaciones emitidas para superar la crisis buscan institucionalizar la competencia. Para ésto es indispensable elaborar mecanismos de control de calidad en las políticas educativas y en las instituciones educativas. Igualmente, articular el sistema educativo con las demandas del mercado. Al proponer una menor intromisión del estado, se hace necesaria una transferencia de responsabilidades donde el estado y los sindicatos tengan cada vez menos competencia. Al evaluar constantemente la educación exige una centralización de un ente capaz de realizar dicha tarea. Esta centralización conlleva la estandarización de los contenidos en los programas de estudio.

El neoliberalismo en México

A partir de la década de los 40 del siglo XX en México se desarrolló un modelo económico conocido como "sustitución de importaciones". Este modelo se implementó en México hasta los primeros años de la década de los ochenta. Este modelo sustituyó la importación de algunos productos industriales por otros bienes producidos en México. Estas políticas promovieron el desarrollo de la industria ligera de productos básicos de consumo. Para lograr ésto el estado apoyó con subsidios y medidas proteccionistas que favorecieran la industria y

sustituir la idea de educación pública por una educación individual que valore los esfuerzos individuales y méritos intelectuales. El resultado sería una educación que escoja a los elementos más aptos que puedan mantenerse de una forma eficiente en la educación.

Todas las recomendaciones anteriores para superar la crisis puedan institucionalizar la competencia. Para esto es indispensable elaborar mecanismos de control de calidad en las políticas educativas y en las instituciones educativas igualmente, estructurar el sistema educativo con las demandas del mercado. Al proponer una menor intervención del estado, se hace necesaria una transferencia de responsabilidades donde el estado y los sindicatos tengan cada vez menos competencia. Al evaluar constantemente la educación exige una centralización de un ente capaz de realizar dichas tareas. Esta centralización conlleva la estandarización de los contenidos en los programas de estudio.

El neoliberalismo en México

A partir de la década de los 40 del siglo XX en México se desarrolló un modelo económico conocido como "sustitución de importaciones". Este modelo se implementó en México hasta los primeros años de la década de los ochenta. Este modelo sustituyó la importación de algunos productos industriales por otros bienes producidos en México. Estas políticas promovieron el desarrollo de la industria ligera de productos básicos de consumo. Para lograr esto el estado apoyó con subsidios y medidas proteccionistas que favorecieron la industria y

la agricultura. En esta época se buscaba desarrollar la economía interna por esta razón al modelo económico se le conoció como: "desarrollo hacia adentro" por la importancia de satisfacer las necesidades nacionales.

Las políticas educativas tuvieron un impacto gracias al modelo económico de esta época. Se crearon diversas instituciones de educación superior como el IPN, las subsecretarías de Educación y Tecnología y Educación Superior e Investigación, así mismo se crearon centros tecnológicos regionales y la creación de universidades como la UAM, también se promovió un Sistema de Educación Científica y Tecnológica. Las políticas educativas buscaban favorecer la industrialización nacional y promover la autosuficiencia energética.

A pesar de los resultados en el crecimiento económico, este modelo no pudo resolver varias de las contradicciones en la sociedad. Millones de personas quedaron excluidas del crecimiento económico. El mercado dictó sus reglas, generando inflación, deuda externa, estancamiento salarial, etcétera. Los incentivos a las empresas agrícolas generaron los neo-latifundios y el debilitamiento de los ejidos todo esto propició un fenómeno migratorio del campo a las ciudades o al extranjero. Las manifestaciones y protestas campesinas fueron la respuesta del sector ante las nuevas políticas. El impulso a la burguesía nacional permitió un nivel de vida más acomodado en las clases dominantes, no así para la clase trabajadora que había visto una enorme competencia en el mercado laboral y numerosas devaluaciones. Así lo mostraron varias movilizaciones campesinas, obreras y populares a consecuencia de las carestías y el hambre. Aunado a los problemas económicos, en lo político, se venían desarrollando diferentes conflictos que

la agricultura. En esta época se buscaba desarrollar la economía interna por esta razón el modelo económico se fue conociendo como "desarrollo hacia adentro" por la importancia de satisfacer las necesidades nacionales.

Las políticas educativas tuvieron un impacto gracias al modelo económico de esta época. Se crearon diversas instituciones de educación superior como el IPN, las subsecretarías de Educación y Tecnología y Educación Superior e Investigación, así mismo se crearon centros tecnológicos regionales y la creación de universidades como la UNAM también se promovió un sistema de Educación Científica y Tecnológica. Las políticas educativas buscaban favorecer la industrialización nacional y promover la autosuficiencia energética.

A pesar de los resultados en el crecimiento económico, este modelo no pudo resolver varias de las contradicciones en la sociedad. Millones de personas quedaron excluidas del crecimiento económico. El mercado dictó sus reglas generando inflación, deuda externa, estancamiento salarial, etcétera. Los incentivos a las empresas agrícolas generaron los neo-latifundios y el debilitamiento de los ejidos todo esto propició un fenómeno migratorio del campo a las ciudades o al extranjero. Las manifestaciones y protestas campesinas fueron la respuesta del sector ante las nuevas políticas. El impulso a la burguesía nacional permitió un nivel de vida más acomodada en las clases dominantes, no así para la clase trabajadora que había visto una enorme competencia en el mercado laboral y numerosas devaluaciones. Así se mostraron varias movilizaciones campesinas, obreras y populares a consecuencia de las carestías y el hambre. Aunado a los problemas económicos, en lo político se venían desarrollando diferentes conflictos que

exigirían un cambio en el Estado. El aglutinamiento de grandes masas de trabajadores en corporaciones filiales al partido oficial generó luchas por la búsqueda de independencia y libertad sindical. El control de las organizaciones políticas tuvo que someterse a la superioridad oficial, creando instituciones dedicadas a la persecución de la disidencia. La represión y persecución fue una de las características de la política mexicana. La falta de una verdadera democracia inclino a parte de la izquierda a posiciones cada vez más radicales que concluyeron en innumerables movimientos armados. Las movilizaciones como la del magisterio, ferrocarrileros, estudiantes, campesinos, desmentirían los progresos del llamado "milagro mexicano".

Las políticas basadas en el modelo del desarrollo estabilizador también manifestaron diferentes conflictos que propiciarían las movilizaciones populares de esa época, siempre estuvieron acompañadas de líderes que egresaban de alguna escuela rural, en este sentido las protestas que generaban las desigualdades tenían un vínculo con las organizaciones de estudiantes. Al finalizar la década de los 50 maestros, intelectuales, trabajadores y profesionistas de la educación protagonizaron una huelga que concluyó con la represión y encarcelamiento de quienes exigían un incremento salarial. En 1968, en el contexto del movimiento estudiantil, los estudiantes capitalinos cuestionaron severamente el autoritarismo de la época, sobre todo los movimientos estudiantiles contenidos de manera violenta en las universidades de Sonora y Michoacán. En lo particular las universidades tuvieron que emprender movilizaciones políticas con el objetivo de obtener el reconocimiento de libertades y reglamentos propios. Hay que recordar el Movimiento

exigían un cambio en el Estado. El aglutinamiento de grandes masas de
trabajadores en corporaciones filiales al partido oficial generó incómodas
presiones de independencia y libertad sindical. El control de las organizaciones
políticas tuvo que someterse a la superioridad oficial, creando instituciones
dedicadas a la persecución de la disidencia. La represión y persecución fue
una de las características de la política mexicana. La falta de una verdadera
democracia inclina a parte de la izquierda a posiciones cada vez más radicales
que condujeron en innumerables movimientos armados. Las movilizaciones
como la del magisterio, ferrocarrileros, estudiantes, campesinos, desertaron
los progresos del llamado "milagro mexicano".

Las políticas pasadas en el modelo del desarrollo estabilizador también
mantuvieron diferentes conflictos que propiciaban las movilizaciones populares.
En esa época, siempre estuvieron acompañadas de líderes que egresaban de
alguna escuela rural, en este sentido las protestas que generaban las
desigualdades tenían un vínculo con las organizaciones de estudiantes. Al
finalizar la década de los 50 maestros, intelectuales, trabajadores y
profesionistas de la educación organizaron una huelga que concluyó con la
represión y encarcelamiento de quienes exigían un incremento salarial. En
1968, en el contexto del movimiento estudiantil, los estudiantes capitalinos
cuestionaron severamente el autoritarismo de la época, sobre todo los
movimientos estudiantiles contenidos de manera violenta en las universidades
de Sonora y Michoacán. En lo particular las universidades tuvieron que
emprender movilizaciones políticas con el objetivo de obtener el reconocimiento
de libertades y reglamentos propios. Hay que recordar el Movimiento

estudiantil-popular de 1960 en Chilpancingo que buscaba autonomía universitaria.

Al finalizar la década de los 70, el modelo de sustitución de importaciones estaba en sus últimos días. El déficit público pasó a cumplir el papel de motor del crecimiento, y éste a su vez, condujo a un fuerte deterioro de la balanza de pagos; al mismo tiempo que el déficit externo como proporción del PIB aumentaba, sus fuentes tradicionales de financiamiento (la agricultura y los servicios) tendían a agotarse, lo cual obligó a recurrir en forma creciente al adeudamiento externo; el crecimiento se vio interrumpido, por políticas contraccionistas, la inflación y la incertidumbre que estas propiciaban, abrieron la puerta a la especulación y la fuga de divisas; el esfuerzo del Estado por recuperar el crecimiento, conducían a agravar los desequilibrios macroeconómicos. En su intento por mantener el modelo en funcionamiento realizó la exportación masiva de petróleo, más cuando se detuvieron, la situación se volvió insostenible y el país entro de lleno en un período de crisis y ajuste estructural.

La crisis económica exigió al gobierno mexicano entrar en una serie de préstamos. Estos préstamos incluían una serie de recomendaciones por parte de organismos internacionales, que establecían como condición, cumplir con recomendaciones de éstos al país endeudado, en esta caso México. Dentro de las medidas se contemplaba: topes salariales, desregulación comercial, adelgazamiento en el gasto público, eliminación de aranceles. Los préstamos que el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional inician en 1949. Las primeras relaciones entre México y los organismos financieros internacionales

estudiantil-popular de 1960 en Chiapanango que buscaba autonomía

universitaria

Al final de la década de los 70, el modelo de sustitución de importaciones
estuvo en sus últimos días. El déficit público pasó a cumplir el papel de motor
del crecimiento, y éste a su vez, condujo a un fuerte deterioro de la balanza de
pagos, al mismo tiempo que el déficit externo como proporción del PIB
aumentaba, sus fuentes tradicionales de financiamiento (la agricultura y los
servicios) tendían a agotarse, lo cual obligó a recurrir en forma creciente al
crédito externo; el crecimiento se vio interrumpido, por políticas
contraccionistas, la inflación y la incertidumbre que estas propiciaban, dieron
a lugar a la especulación y la fuga de divisas; el esfuerzo del Estado por
reducir el crecimiento, condujo a agravar los desequilibrios
macroeconómicos. En su intento por mantener el modelo en funcionamiento
realizó la exportación masiva de petróleo, más cuando se detuvieron la
situación se volvió insostenible y el país entró de lleno en un periodo de crisis y

ajuste estructural.

La crisis económica exigió al gobierno mexicano entrar en una serie de
préstamos. Estos préstamos incluían una serie de recomendaciones por parte
de organismos internacionales, que establecían como condición, cumplir con
recomendaciones de estos al país estudiado, en este caso México. Dentro de
las medidas se contemplaban: tasas salariales, desregulación comercial
adelgazamiento en el gasto público, eliminación de aranceles. Los préstamos
que el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional iniciaron en 1948. Las
primeras relaciones entre México y los organismos financieros internacionales

estuvieron marcadas por las políticas del Bretton Woods. Con la quiebra del sistema Bretton Woods en 1971 cuando Estados Unidos decreto la suspensión de la convertibilidad en oro y en medio de la crisis del petróleo México se convertiría en un país privilegiado para el Banco Mundial debido a la disponibilidad del oro negro. Pero a partir de 1982 con la crisis de la deuda externa el Banco Mundial cambió las políticas crediticias hacia México. En este año se inauguraron los préstamos para los reajustes estructurales.

El peso mexicano venía arrastrando una serie de devaluaciones desde décadas anteriores. En 1948 el precio del dólar se elevó a 8.64 pesos y en 1954 la paridad se fijó en 12.49. Este tipo de cambio se mantuvo hasta el 31 de agosto de 1976, fecha en que tuvo lugar una nueva devaluación. Después de la última devaluación y al iniciarse el gobierno de José López Portillo, el país estaba sufriendo las consecuencias de la crisis capitalista mundial y de las deficiencias del propio modelo de desarrollo, seguido durante más de tres décadas. El producto interno bruto, que en los años del llamado desarrollo estabilizador había crecido a un promedio anual 7% en términos reales, bajó a 3.4% en 1971. Se intentó reactivar la economía mediante incrementos en el gasto público y el otorgamiento de estímulos para el gasto privado, pero ello provocó un relativo exceso de demanda y, desde 1972, un acentuado proceso inflacionario. Para poder solventar la difícil situación deficitaria México solicita un préstamo en 1976 de 1200 millones de dólares al Fondo Monetario Internacional. El préstamo incluía un convenio de facilidad ampliada de pago donde se estipulaba que México contaba con un periodo de tres años para ajustar el equilibrio interno y externo de la economía. Este préstamo permitió la

estuvieron marcadas por las políticas del Bretton Woods. Con la quiebra del sistema Bretton Woods en 1971 cuando Estados Unidos decretó la suspensión de la convertibilidad en oro y en medio de la crisis del petróleo México se convirtió en un país privilegiado para el Banco Mundial debido a la disponibilidad del oro negro. Pero a partir de 1982 con la crisis de la deuda externa el Banco Mundial cambió las políticas crediticias hacia México. En este año se inauguraron los préstamos para los reajustes estructurales.

El peso mexicano venía atravesando una serie de devaluaciones desde décadas anteriores. En 1948 el precio del dólar se elevó a 8.04 pesos y en 1964 la paridad se fijó en 12.49. Este tipo de cambio se mantuvo hasta el 31 de agosto de 1976, fecha en que tuvo lugar una nueva devaluación. Después de la última devaluación y al iniciarse el gobierno de José López Portillo, el país estaba sufriendo las consecuencias de la crisis capitalista mundial y de las deficiencias del propio modelo de desarrollo, seguido durante más de tres décadas. El producto interno bruto, que en los años del llamado desarrollo estabilizador había crecido a un promedio anual 7% en términos reales, bajó a 3.4% en 1971. Se intentó reactivar la economía mediante incrementos en el gasto público y el otorgamiento de estímulos para el gasto privado, pero ello provocó un relativo exceso de demanda y, desde 1972, un sostenido proceso inflacionario. Para poder solventar la difícil situación deficitaria México solicitó un préstamo en 1976 de 1200 millones de dólares al Fondo Monetario Internacional. El préstamo incluía un convenio de facilidades amplias de pago donde se estipulaba que México contara con un periodo de tres años para ajustar el equilibrio interno y externo de la economía. Este préstamo permitió la

elaboración de programas sujetos a la observación de distintos topes y restricciones en materia financiera que involucraban al sistema bancario. Con este convenio México condicionó su economía y con el fin de evitar recesiones se hizo hincapié en efectuar cambios estructurales en la economía mexicana. En este marco, la administración mexicana intentó estabilizar la economía mexicana, basándose en los energéticos y en el financiamiento externo. La estrategia incluía reformas políticas y administrativas que inaugurarían la política del capitalismo salvaje en México.

A principios de la década de los 80, la deuda pública y el petróleo fueron elementos decisivos en la economía mexicana. Con la inflación, el déficit fiscal, la devaluación, y la deuda externa el modelo desarrollista vio su fin y su clímax en 1982, con la nacionalización de la banca.

En un contexto de desprestigio administrativo, nepotismo, corrupción y creciente crisis de legitimidad gubernamental, el estado mexicano dió un giro de 180° con la implementación del Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) y el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 (PND). Los objetivos del PIRE eran: combatir la inflación, proteger el empleo y recuperar un ritmo elevado de crecimiento económico. Para alcanzarlos, el gobierno se propuso: disminuir el crecimiento del gasto público; proteger el empleo; continuar las obras en proceso; reforzar las normas que aseguraran disciplina en la ejecución del gasto público; proteger y estimular el abasto de alimentos básicos; aumentar los ingresos públicos; canalizar el crédito a las prioridades del desarrollo nacional; reivindicar el mercado cambiario a la soberanía del país, y reestructurar la administración pública. La aplicación del PIRE generó

establecimiento de programas sujetos a la observación de distintos tipos y
restricciones en materia financiera que involucraban al sistema bancario. Con
este convenio México condonó su economía y con el fin de evitar recesiones
se hace hincapié en efectuar cambios estructurales en la economía mexicana.
En este marco, la administración mexicana intentó estabilizar la economía
mexicana basándose en los principios y en el financiamiento externo. La
estrategia incluyó reformas políticas y administrativas que involucraban la
política del capitalismo salvaje en México.

A principios de la década de los 80, la deuda pública y el petróleo fueron
elementos decisivos en la economía mexicana. Con la inflación, el déficit fiscal,
la devaluación, y la deuda externa el modelo desarrollista vio su fin y su climax
en 1982, con la nacionalización de la banca.

En un contexto de desprestigio administrativo, nepotismo, corrupción y
creciente crisis de legitimidad gubernamental, el estado mexicano dio un giro
de 180° con la implementación del Programa Inmediato de Reordenación
Económica (PIRE) y el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 (PNDD). Los
objetivos del PIRE eran: combatir la inflación, proteger el empleo y recuperar
un ritmo elevado de crecimiento económico. Para alcanzarlos, el gobierno se
propuso disminuir el crecimiento del gasto público; proteger el empleo;
continuar las obras en proceso; reforzar las normas que aseguran disciplina
en la ejecución del gasto público; proteger y estimular el ahorro de ahorros
básicos; aumentar los ingresos públicos; canalizar el crédito a las prioridades
del desarrollo nacional; reinvindicar el mercado cambiario a la soberanía del
país; y reestructurar la administración pública. La aplicación del PIRE generó

una disminución del déficit presupuestario y consigo una contracción de las principales actividades productivas el incremento del desempleo y la agudización de la recesión económica. Igualmente se generó un superávit en la balanza comercial debido a la contracción comercial. A si, en el sexenio de Miguel de la Madrid el problema de la deuda externa fue el mayor obstáculo del crecimiento económico. Socialmente, la aplicación de topes salariales incremento la pobreza y la marginación.

En 1986 se registró una caída internacional en los precios del petróleo. Este hecho afecto a la administración estatal que tenía como caja fuerte la venta del petróleo. El breve respiro del déficit presupuestario tomó un impulso negativo más drástico. La solución a este nuevo problema fue aumentar el circulante como mecanismo inflacionario de financiamiento. Los resultados generados fueron el incremento de la inflación, contracción económica, reducción del gasto público. Otras de las medidas Neoliberales para solucionar la enorme crisis económica fue el ingreso de México al Acuerdo General sobre Aranceles.

La adhesión Mexicana al GATT inició en el año de 1985 con las negociaciones que culminaron en la firma el 24 de agosto de 1986. La inclusión a este acuerdo fue el parte aguas de la liberalización comercial y después financiera. La apertura arancelaria para nada significó un mejoramiento en la economía. Por el contrario, la falta de liquidez y el descenso del PIB obligaron al gobierno de Miguel de la Madrid solicitar un préstamo de 7000 millones de dólares que podrían activar el Programa de Aliento y Crecimiento impulsado por el Secretaria de Programación y Presupuesto. La especulación financiera estaba a la orden del día en los últimos días de la administración de Miguel de la

una disminución del déficit presupuestario y consigo una contracción de las principales actividades productivas el incremento del desempleo y la agudización de la recesión económica. Igualmente se generó un superávit en la balanza comercial debido a la contracción comercial. A su vez, en el sexenio de Miguel de la Madrid el problema de la deuda externa fue el mayor obstáculo del crecimiento económico. Asimismo, la aplicación de topes salariales incrementó la pobreza y la marginación.

En 1986 se registró una caída internacional en los precios del petróleo. Esto hecho afectó a la administración estatal que tenía como caja fuerte la venta del petróleo. El breve respiro del déficit presupuestario tomó un impulso negativo más drástico. La solución a este nuevo problema fue aumentar el circulante como mecanismo inflacionario de financiamiento. Los resultados generados fueron el incremento de la inflación, contracción económica, reducción del gasto público. Otras de las medidas neoliberales para solucionar la enorme crisis económica fue el ingreso de México al Acuerdo General sobre Aranceles.

La adhesión mexicana al GATT inició en el año de 1985 con las negociaciones que culminaron en la firma el 24 de agosto de 1986. La inclusión a este acuerdo fue el paso aguas de la liberalización comercial y después financiera. La apertura arancelaria para nada significó un mejoramiento en la economía. Por el contrario, la falta de liquidez y el descenso del PIB obligaron al gobierno de Miguel de la Madrid solicitar un préstamo de 7000 millones de dólares que podría activar el Programa de Ajuste y Crecimiento impulsado por el Secretario de Programación y Presupuesto. La especulación financiera estaba a la orden del día en los últimos días de la administración de Miguel de la

Madrid. En 1987 ocurrió un crack bursátil que se acompañó de fuga de capitales.

Ante esta situación se aplicó el Pacto de Solidaridad Nacional que rompería con la ortodoxia de la política neoliberal que se venía impulsando. El objetivo de dicho programa fue disminuir la espiral inflacionaria a través de acuerdos entre gobierno, empresarios y sectores asalariados: el gobierno como árbitro; los empresarios, comprometidos a no aumentar los precios; los sectores asalariados, obligados a no demandar cualquier aumento salarial por arriba de lo pactado. Siguiendo estas políticas la inflación revirtió su tendencia.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari las políticas neoliberales tuvieron un mayor impulso. Este presidente tuvo que enfrentarse a una renegociación de la deuda. El éxito de la nueva negociación se debió al nuevo clima de la economía internacional. A escala mundial, el problema de la deuda en los países dependientes se volvió un problema de acreedores de las grandes corporaciones. En este contexto Carlos Salinas logró ser favorecido por las políticas del Plan Brady. Dicho plan estipulaba una flexibilización en las formas de pago para poder incentivar la economía de Estados Unidos.

El neoliberalismo no solo modificó las políticas financieras y fiscales, también implementó un nuevo modelo de industrialización. Del modelo implantado en la década de los cuarenta, el modelo de sustitución de importaciones, se pasó al modelo maquilador o exportador. Es decir, la producción de productos básicos se consolida la industria textil, de igual manera la autosuficiencia agrícola disminuyó pasando a un crecimiento exponencial de las importaciones.

Madrid. En 1987 ocurrió un crack mundial que se acompañó de fuga de capitales.

Ante esta situación se aplicó el Pacto de Solidaridad Nacional que comenzó con la orthodoxa de la política neoliberal que se venía implementando. El objetivo de dicho programa fue disminuir la elevada inflación a través de acuerdos entre gobierno, empresarios y sectores asalariados; el gobierno como árbitro, los empresarios, comprometidos a no aumentar los precios; los sectores asalariados, obligados a no demandar cualquier aumento salarial por miedo de lo pactado. Siguiendo estas políticas la inflación revirtió su tendencia.

En el sexenio de Carlos Salinas de Gortari las políticas neoliberales tuvieron un mayor impulso. Este presidente tuvo que enfrentarse a una renegociación de la deuda. El éxito de la nueva negociación se debió al nuevo clima de la economía internacional. A escala mundial, el problema de la deuda en los países dependientes se volvió un problema de acreedores de las grandes corporaciones. En este contexto Carlos Salinas logró ser favorecido por las políticas del Plan Brady. Dicho plan estipuló una flexibilización en las formas de pago para poder incentivar la economía de Estados Unidos.

El neoliberalismo no solo modificó las políticas financieras y fiscales, también implementó un nuevo modelo de industrialización. Del modelo implantado en la década de los cuarenta, el modelo de sustitución de importaciones, se pasó al modelo manufacturador o exportador. Es decir, la producción de productos básicos se concentró en la industria textil, de igual manera la autoconstrucción agrícola disminuyó pasando a un crecimiento exponencial de las importaciones.

En el gobierno de Carlos Salinas el libre comercio tiene un auge. La firma del Tratado de Libre Comercio con América del Norte permitió, además del aumento de las exportaciones, un abaratamiento de la fuerza de trabajo. Igualmente los tratados de libre comercio que firman Ernesto Zedillo con la Unión Europea y el Plan Puebla-Panamá de Vicente Fox. Uno de los hitos neoliberales de Carlos Salinas fue la venta de numerosas empresas paraestatales con el objetivo de sanear las finanzas públicas.

En este contexto de hegemonía neoliberal, las contradicciones y crisis no tardaron en emerger. En 1994 se sucedieron varios acontecimientos políticos que develaron las reales condiciones nacionales. La crisis económica más relevante fue la que se conoció como el "error de diciembre". Ante el desplome de las reservas internacionales, el gobierno mexicano decidió contener una devaluación. La información de una inminente devaluación se filtró a algunos empresarios que empezaron una compra desmedida de dólares. En este sentido la fuga de capitales generó una devaluación. Pero la crisis empezó a afectar a otros países que presentaban los mismos efectos financieros y bursátiles. Esta fue la primer crisis que experimentaban las economías neoliberales, a esta crisis se le denominó "efecto tequila". Todo esto sucedía en los primeros años de gobierno Zedillista. En estos años se incrementaron las tasas de desempleo, y sub empleo, el cierre de varias empresas y la quiebra de la mayoría de los bancos, Ante la quiebra de los bancos, el presidente de Ernesto Zedillo tomó la decisión de recatarlos, pasando la factura a la deuda pública para hacer esto creó el Fondo Bancario de Protección al Ahorro, que después transmutaría en el Instituto de Protección al Ahorro Bancario.

En el gobierno de Carlos Salinas el libre comercio tiene un auge. La firma del Tratado de Libre Comercio con América del Norte permitió, además del aumento de las exportaciones, un abastecimiento de la fuerza de trabajo. Igualmente los tratados de libre comercio que firman Ernesto Zedillo con la Unión Europea y el Plan Puebla-Panamá de Vicente Fox. Uno de los hitos comerciales de Carlos Salinas fue la venta de numerosas empresas parastatales con el objetivo de sanear las finanzas públicas.

En este contexto de hegemonía neoliberal, las contradicciones y crisis no tardaron en emerger. En 1994 se sucedieron varios acontecimientos políticos que devolaron las reales condiciones nacionales. La crisis económica más relevante fue la que se conoció como el "efecto de diciembre". Ante el desplome de las reservas internacionales, el gobierno mexicano decidió contener una devaluación. La información de una inminente devaluación se filtró a algunos empresarios que empezaron una compra desmedida de dólares. En este sentido la fuga de capitales generó una devaluación. Pero la crisis empezó a afectar a otros países que presentaban los mismos efectos financieros y burbuja. Esta fue la primer crisis que experimentaban las economías neoliberales, a esta crisis se le denominó "efecto tepalcates". Todo esto sucedía en los primeros años de gobierno Zedillista. En estos años se incrementaron las tasas de desempleo, y subió el precio de varias empresas y la quiebra de la mayoría de los bancos. Ante la quiebra de los bancos, el presidente de Ernesto Zedillo tomó la decisión de rescatarlos, pasando la factura a la deuda pública para hacer esto creó el Fondo Bancario de Protección al Ahorro, que después se transformó en el Instituto de Protección al Ahorro Bancario.

En resumen, la enorme crisis que se venía presentando a partir de la implementación del modelo de sustitución de importaciones creó en México las condiciones necesarias para reconfigurar la economía. Los gobiernos mexicanos de José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo, Vicente Fox han implementado una serie de políticas con una tendencia Neoliberal. El objetivo de todas estas políticas ha sido la recuperación económica del país, pero los resultados más concretos han sido el aumento de desempleo, numerosas devaluaciones y la concentración de la riqueza en muy pocas manos. Con la adopción de políticas que tendían a dismantelar el gasto público, no solo se mercantilizaron intereses sociales, disminuyó la necesidad de formar ingenieros, técnicos y científicos. Durante la década de los 90 proliferaron Universidades Tecnológicas dotadas de buenos talleres y laboratorios, para preparar a los técnicos capaces de operar y dar mantenimiento a equipos industriales creados en otros países y luego traídos a México.

Asimismo se promovió una política de reinversión en la extracción de petróleo. Para disminuir la inconformidad social se adoptaron medidas populistas en 1978 como el programa de Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR) y la apertura de tiendas. Igualmente se realizaron reformas políticas en 1977 como Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE), que era la posibilidad de legalizar e incluir en la contienda electoral todas las agrupaciones sociales que se habían gestado.

En resumen, la enorme crisis que se venía presentando a partir de la implementación del modelo de sustitución de importaciones creó en México las condiciones necesarias para reconfigurar la economía. Los gobiernos mexicanos de José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo, Vicente Fox han implementado una serie de políticas con una tendencia neoliberal. El objetivo de todas estas políticas ha sido la recuperación económica del país, pero los resultados más concretos han sido el aumento de desempleo, numerosas devaluaciones y la concentración de la riqueza en muy pocas manos. Con la adopción de políticas que tendían a desmantelar el gasto público, no solo se mercantilizaron intereses sociales, disminuyó la necesidad de formar ingenieros, técnicos y científicos. Durante la década de los 90 proliferaron Universidades Tecnológicas dotadas de buenas talleres y laboratorios para preparar a los técnicos capaces de operar y dar mantenimiento a equipos industriales creados en otros países y luego traídos a

México

Además se promovió una política de inversión en la extracción de petróleo. Para disminuir la informalidad social se adoptaron medidas populistas en 1978 como el programa de Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Marginadas y Grupos Marginados (CORLAMAR) y la apertura de tiendas. Igualmente se realizaron reformas políticas en 1977 como Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LFOPPE), que era la posibilidad de legalizar e incluir en la contienda electoral todas las agrupaciones sociales que se habían gestado.

Es en este contexto, en el plano educativo, a finales de la década de los setenta, se establecerían pactos para la mejora de la educación superior con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y para 1992 se llevaría a cabo la Modernización Educativa.

Es en este contexto, en el plano educativo, a finales de la década de los setenta, se establecieron pactos para la mejora de la educación superior con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y para 1982 se llevó a cabo la Modernización Educativa.

CAPÍTULO III

Política educativa y universidad

Durante la década de los años noventa la mayoría de los países de América Latina llevaron a cabo reformas educativas con la intención de transformar los patrones tradicionales que estructuraban la educación. Muchos gobiernos acentuaron la tendencia de la descentralización y en algunos casos modificaron las estrategias de financiamiento de la educación. La característica de los gobiernos en esta época fue desprenderse de una serie de responsabilidades y asumir funciones nuevas, tales como la innovación pedagógica, la asistencia técnica, la evaluación, la producción de conocimientos e información, la acreditación de instituciones, la reelaboración de programas curriculares, etc. Con la fuerte tendencia a debilitar el Estado e instituciones.²⁹

Bien es sabido que el sistema educativo no opera en el vacío, que éste responde a un programa político o a un proyecto inmerso en sociedades nacionales que viven transformaciones profundas en sus modos de articulación con la economía capitalista, en sus modos de producción y distribución de la riqueza.

En el caso de México se impulsó un proyecto modernizador como lo plantea Latapi (1998: 32) a partir del sexenio echeverrista, sin embargo se definió y concretó en el gobierno salinista. Sus orientaciones se plasmaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB, 1992) y en la Ley General de Educación (1993). A saber, con base

²⁹ Emilio Tenti. (1999). Re haciendo escuelas hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Argentina: Santillana, p.p. 48,49

CAPÍTULO III

Política educativa y universidad

Durante la década de los años noventa la mayoría de los países de América Latina llevaron a cabo reformas educativas con la intención de transformar los patrones tradicionales que estructuraban la educación. Muchos gobiernos acentuaron la tendencia de la descentralización y en algunos casos modificación las estrategias de financiamiento de la educación. La característica de los gobiernos en esta época fue desprenderse de una serie de responsabilidades y asumir funciones nuevas, tales como la innovación pedagógica, la asistencia técnica, la evaluación, la producción de conocimientos e información, la acreditación de instituciones, la reevaluación de programas curriculares, etc. Con la fuerte tendencia a debilitar al Estado e instituciones.²⁹

Bien es sabido que el sistema educativo no opera en el vacío, que éste responde a un programa político o a un proyecto inmerso en sociedades nacionales que viven transformaciones profundas en sus modos de articulación con la economía capitalista en sus modos de producción y distribución de la riqueza.

En el caso de México se impulsó un proyecto modernizador como lo plantea Latafi (1998: 32) a partir del sexenio coahuilista, sin embargo se definió y concretó en el gobierno salinista. Sus orientaciones se plasmaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMB, 1992) y en la Ley General de Educación (1993). A saber, con base

²⁹ Emilio Tenti. (1999). Re haciendo escuelas hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Argentina: Santillana, p. 48-49.

en tres planos; la educación se relaciona con las nuevas coordenadas políticas, económicas y sociales que imponen la apertura y la globalización de la economía, articulándose con tendencias como el adelgazamiento del Estado, la eficiencia del gasto público, las políticas de combate a la pobreza con sus nuevas estrategias de compensación, la proclamación de los valores de eficiencia y productividad, y la vinculación más estrecha de la enseñanza superior con el ámbito empresarial.

En el segundo plano se dio la federalización o descentralización de la enseñanza básica, ampliando los márgenes de autonomía de los estados, municipios y planteles. Y sobre todo impulsando la participación de la sociedad y de los padres de familia.

En cuanto a la acción pedagógica, en el tercer plano, el ANMEB plantea una concepción de calidad educativa que descansa en tres elementos: atención al maestro, reestructuración de planes y programas de estudio y la reelaboración de los libros de textos con claras orientaciones curriculares y, por último, la introducción gradual de evaluaciones externas.³⁰

El ANMEB sería el planteamiento que daría dirección a las reformas llevadas a cabo en los años siguientes y que llevarían el sello de todos los planos aquí citados.

³⁰ Latapi Sarre, Pablo (1998). "Un siglo de educación nacional: una sistematización." *En Pablo Latapi Sarré (coord.) Un siglo de educación en México*, Vol. I Fondo de Cultura Económica, México, pp 34

en tres planos: la educación es relacionada con las nuevas coordenadas políticas, económicas y sociales que imponen la apertura y la globalización de la economía, situándose con tendencias como el adelgazamiento del Estado, la eficiencia del gasto público, las políticas de combate a la pobreza con sus nuevas estrategias de compensación, la proclamación de los valores de eficiencia y productividad y la vinculación más estrecha de la enseñanza superior con el ámbito empresarial.

En el segundo plano se dio la focalización o descentralización de la enseñanza básica, ampliando los márgenes de autonomía de los estados, municipios y planteles. Y sobre todo impulsando la participación de la sociedad y de los padres de familia.

En cuanto a la acción pedagógica, en el tercer plano, el ANMEE planteó una concepción de calidad educativa que buscaba en tres elementos: atención al maestro, reestructuración de planes y programas de estudio y la revaloración de los libros de textos con clases orientaciones curriculares y, por último, la introducción gradual de evaluaciones externas.³⁰

El ANMEE sentó el plantamiento que daba dirección a las reformas llevadas a cabo en los años siguientes y que llevarán el sello de todos los planes aquí citados.

³⁰ López Gato, Pablo (1998). "Un siglo de educación nacional: una sistematización". En Pablo López Gato (coord.), *Un siglo de educación en México*, Vol. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 34.

Políticas y reformas educativas de 1992 a 2012

El Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica fue el acuerdo político entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional para los Trabajadores del Estado que dio lugar a la descentralización de los servicios educativos de la federación hacia los estados. Dicho acuerdo se firmó el 18 de mayo de 1992.

La aparición de este acuerdo se dio en medio de una fuerte crisis económica y una situación política que amenazaba con la desestabilización del país, debido a un proceso electoral cuestionado y donde la legitimidad del presidente Carlos Salinas había sido fuertemente cuestionada por la oposición e incluso por la misma sociedad. La relevancia de situar el contexto al señalar que la firma del acuerdo concluyó con la destitución del titular de la SEP de aquel momento. La importancia del ANMEB radica en que constituye, al mismo tiempo, una estrategia política y otra de política educativa. En cuanto a lo primero, el acuerdo y su formalización en la Ley General de Educación, en 1993, delinea y define los ejes (reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos, y revalorización de la función magisterial) que han orientado las reformas de las políticas y que aseguran los intereses del actor sindical; pero también establece, por medio de la Ley General de Educación, los procedimientos para la implementación de algunas políticas estratégicas derivadas de esos ejes; es el caso de la política de formación continua y el sistema de incentivos para el magisterio en servicio que se conoce como Programa Carrera Magisterial (PCM). La firma del ANMEB fue posible porque el SNTE negoció con las autoridades educativas del más alto nivel varios de los beneficios todavía vigentes y que se encuentran

Políticas y reformas educativas de 1992 a 2012

El Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica fue el acuerdo político entre el gobierno federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional para los Trabajadores del Estado que dio lugar a la descentralización de los servicios educativos de la federación hacia los estados. Dicho acuerdo se firmó el 18 de mayo de 1992.

La aparición de este acuerdo se dio en medio de una fuerte crisis económica y una situación política que empezaba con la desestabilización del país, debido a un proceso electoral cuestionado y donde la legitimidad del presidente Carlos Salinas había sido fuertemente cuestionada por la oposición e incluso por la misma sociedad. La relevancia de estar en el contexto al señalar que la firma del acuerdo concluyó con la destitución del titular de la SEP de aquel momento, la importancia del ANMÉR tal vez en que constituye, al mismo tiempo una estrategia política y otra de política educativa. En cuanto a lo primero se refiere y su formalización en la Ley General de Educación, en 1993, definió y definió los ejes (reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos, revalorización de la función magisterial) que han orientado las reformas de las políticas y que aseguran los intereses del actor principal pero también estatales, por medio de la Ley General de Educación, los procedimientos para la implementación de algunas políticas educativas derivadas de esas ejes, es el caso de la política de formación continua y el sistema de incentivos para el magisterio en servicio que se conoce como Programa Carrera Magisterial (PCM). La firma del ANMÉR fue posible porque el SINTe negoció con las autoridades educativas del más alto nivel varios de los beneficios laborales vigentes y que se encuentran

formalizados en la LGE, tales como mantener la titularidad de las relaciones colectivas laborales nacionales; no extender la descentralización de servicios educativos al Distrito Federal por lo que esta entidad es, hasta el momento, el único caso no descentralizado; y contar con un sistema de incentivos articulado a la formación continua en beneficio casi exclusivo de la situación económica de los docentes. En cambio, como estrategia de políticas, el ANMEB se cristaliza en la política de descentralización, un parteaguas en la historia de la gestión del sistema educativo nacional y un tránsito impregnado de tensiones constantes en el vínculo entre la federación y los estados, a tal grado que, en 2004, algunos de estos últimos plantearon la posibilidad de regresar los servicios educativos a la federación.

Las tres políticas en cuestión se diseñaron para revertir los problemas identificados por el diagnóstico presentado en el ANMEB³¹. Este programa se materializó con la reforma a la Ley General de Educación en 1993 en donde se delinea y definen los ejes (reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos, y revalorización de la función magisterial) que orientaron las reformas de las políticas y que aseguran los intereses del actor sindical; pero también establece, los procedimientos para la implementación de algunas políticas estratégicas derivadas de esos ejes. En cuanto a la educación superior se legisla entorno a la autonomía estableciendo en el capítulo uno, artículo 1 lo siguiente:

³¹ Del Castillo-Alemán, Gloria. Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 8 Bogotá, Colombia pp.643

formalizados en la LGE, tales como mantener la titularidad de las relaciones colectivas laborales nacionales, no extender la descentralización de servicios educativos al Distrito Federal por lo que esta entidad es, hasta el momento, el único caso no descentralizado; y contar con un sistema de incentivos vinculado a la formación continua en beneficio casi exclusivo de la situación económica de los docentes. En cambio, como estrategia de políticas, el ANMEB se orientó en la política de descentralización, un paraguas en la historia de la gestión del sistema educativo nacional y un tránsito impregnado de tensiones constantes en el vínculo entre la federación y los estados, a tal grado que en 2004, algunos de estos últimos plantearon la posibilidad de regresar los servicios educativos a la federación.

Las tres políticas en cuestión se diseñaron para revertir los problemas identificados por el diagnóstico presentado en el ANMEB⁸⁷. Este programa se materializó con la reforma a la Ley General de Educación en 1993 en donde se delineó y definieron los ejes (reorganización del sistema educativo, reformulación de los contenidos y materiales educativos, y revitalización de la función magisterial) que orientaron las reformas de las políticas y que aseguran los intereses del actor sindical; pero también establece los procedimientos para la implementación de algunas políticas estratégicas derivadas de esos ejes. En cuanto a la educación superior se legisla entorno a la autonomía establecida en el capítulo uno, artículo 1 lo siguiente:

⁸⁷ Del Castillo-Alamán, Gloria. Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. Revista internacional de investigación en educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 8. Bogotá, Colombia: pp. 643.

*"[...] La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regularán por las leyes que rigen dichas instituciones."*³²

Con este decreto se establecería la autonomía para escuelas de educación superior lo que de manera directa llevaba a quitar responsabilidad al estado y dejar a su albedrío a las universidades de establecer sus propios lineamientos, curriculum y programas de estudio. Con ello podríamos suponer que el gobierno mexicano establecía una política de avanzada para otorgar autonomía a las universidades públicas y privadas para definir el cómo estructurarse y formar académicamente, sin embargo éstas, particularmente las instituciones públicas, se sometieron al financiamiento externo y a las evaluaciones internacionales con las que se vieron obligadas a cumplir estándares internacionales para lograr ser competitivas. Además de ello se combinaron con otros elementos como procesos de modernización y cambios tecnológicos en un contexto, como lo hemos mencionado con anterioridad, de hegemonía neoliberal, globalización de los mercados y la reforma del Estado. Frente a este escenario es que se comienza, con base en el ANMEB, a estructurar una serie de políticas direccionadas también a la educación superior, las cuales se concretaría con las reformas a los planes de estudio que se dieron años posteriores en las universidades públicas más importantes del país.

³² Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Decreto de La Ley general de Educación publicado el martes de julio de 1993 en el Diario Oficial de la Federación.

[...] La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VI del artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regularán por las leyes que rigen dichas instituciones.¹²

Con este decreto se establecieron la autonomía para escuelas de educación superior lo que de manera directa llevaba a dular responsabilidad al estado y dejar a su albedío a las universidades de establecer sus propios lineamientos, currículum y programas de estudio. Con ello podríamos suponer que el gobierno mexicano estableció una política de aversa para otorgar autonomía a las universidades públicas y privadas para definir el cómo estructurarse y formar académicamente, sin embargo estas, particularmente las instituciones públicas, se sometieron al fincamiento externo y a las evaluaciones internacionales con las que se vieron obligadas a cumplir estándares internacionales para lograr ser competitivas. Además de esto se combinaron con otros elementos como procesos de modernización y cambios tecnológicos en un contexto como lo hemos mencionado con anterioridad, de hegemonía neoliberal, globalización de los mercados y la reforma del Estado. Frente a este escenario es que se comienza, con base en el ANMEE, a estructurar una serie de políticas direccionadas también a la educación superior, las cuales se concretan con las reformas a los planes de estudio que se dieron años posteriores en las universidades políticas más importantes del país.

¹² Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. Decreto de la Ley General de Educación, publicado el martes de julio de 1993 en el Diario Oficial de la Federación.

El ANMEB sería solo una síntesis que orientaría las nuevas políticas de la educación superior, sus antecedentes los podemos hallar años atrás, con el acercamiento de la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior¹ en 1978 con la ponencia “*La planeación de la educación superior en México*”³³ que planteaba la posibilidad de constituir el Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior, en el cual se integró una red de coordinación que comprendía 117 unidades institucionales, 31 comisiones estatales, ocho consejos regionales y una coordinación nacional con la finalidad de revisar constantemente contenidos educativos de las universidades públicas. Posteriormente se aprobó una modificación en la estructura de la SEP para dar lugar a las subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica y de Educación Superior e Investigación Científica.

En 1988 y con el cambio de gobierno se aprobó el documento “Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior”, en cuyo contenido la administración entrante basó la redacción del capítulo sobre el sistema de Programa de Modernización Educativa (PME). Para lo cual hallamos lo siguiente: “*la modernidad implica división y asunción de funciones; claridad y simplificación de procesos; agilidad y racionalidad en la toma de decisiones; participación corresponsable; lógica de eficiencia, competencia y eficacia; reconocimiento simultáneo de la diversidad y la interdependencia; uso audaz e inteligente de las posibilidades desarrolladas por la ciencia y la*

³³ Ibid, pp. 648

El ANMEE sería solo una síntesis que orientaría las nuevas políticas de la educación superior, sus antecedentes los podemos hallar, años atrás, con el establecimiento de la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior, en 1978 con la ponencia "La planeación de la educación superior en México"⁶⁰ que plantea la posibilidad de constituir el Sistema Nacional de Formación Permanente de la Educación Superior, en el cual se integró una red de coordinación que comprendía 117 unidades institucionales, 31 comisiones estatales, ocho consejos regionales y una coordinación nacional con la finalidad de revisar constantemente contenidos educativos de las universidades públicas. Posteriormente se aprobó una modificación en la estructura de la SEP para dar lugar a las subsecretarías de Educación Superior e Investigación Científica y de Educación Superior e Investigación Científica.

En 1988 y con el cambio de gobierno se aprobó el documento "Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior", en cuyo contenido la administración entrante pasó la redacción del capítulo sobre el sistema de Programa de Modernización Educativa (PME). Para lo cual hallamos lo siguiente: "la modernidad implica división y asunción de funciones; claridad y simplificación de procesos; agilidad y racionalidad en la toma de decisiones; participación correspondiente; lógica de eficiencia, competencia y eficacia; reconocimiento simultáneo de la diversidad y la interdependencia; uso audaz e inteligente de las posibilidades desatendidas por la ciencia y la

⁶⁰ Ibid., p. 648

tecnología; superación de dogmatismos, absolutismos y sectarismos; tolerancia, libertad y crítica”³⁴

La política de la educación superior asumió, a partir de este momento, un cambio de dirección importante cuyos ejes fundamentales fueron tres, los cuales hemos mencionado con anterioridad. Dichos ejes contribuyeron a perfilar los planes de gobierno en materia de educación superior de los gobiernos de Ernesto Zedillo y Vicente Fox. En orden cronológico menciono el documento titulado “Avances de la universidad pública en México” por el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones afines publicado en el año de 1994 en donde se establecen aspectos tales como:

“Entre las acciones emprendidas sobresalen la adopción de mecanismos para impulsar nuevos esquemas de socialización o resocialización del educando, por considerar esto como un requisito indispensable para formar profesionales que puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI; la revisión sistemática de sus programas académicos a fin de actualizarlos o reestructurarlos en función de los avances de la ciencia y de los cambios pedagógicos y didácticos; la apertura de nuevas opciones de formación continua, con el propósito de brindar a los profesionales oportunidades para actualizarse en su campo disciplinario, especializarse en una faceta de este o adquirir nuevos conocimientos que complementen su formación. Con el objeto de retroalimentar la imagen-objetivo sobre el quehacer del profesional, han realizado

³⁴ (1989) Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior, ANUIES

tecnología; superación de dogmatismos, absolutismos y sectarismos; tolerancia, libertad y crítica.³⁴

La política de la educación superior asumió, a partir de este momento, un cambio de dirección importante cuyos ejes fundamentales fueron tres, los cuales fueron mencionados con anterioridad. Dichos ejes contribuyeron a perfilar los planes de gobierno en materia de educación superior de los gobiernos de Ernesto Zedillo y Vicente Fox. En orden cronológico menciono el documento titulado "Avances de la Universidad Pública en México" por el Consejo de Universidades Públicas e Instituciones afines publicado en el año de 1994 en donde se establecen aspectos tales como:

"Entre las acciones emprendidas sobresalen la adopción de mecanismos para impulsar nuevos esquemas de socialización o resocialización del educando por considerar este como un requisito indispensable para formar profesionales que puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI; la revisión sistemática de sus programas académicos a fin de actualizarlos o reestructurarlos en función de los avances de la ciencia y de los cambios pedagógicos y didácticos; la apertura de nuevas opciones de formación continua, con el propósito de brindar a los profesionales oportunidades para actualizarse en su campo disciplinario; especializarse en una faceta de este o adquirir nuevos conocimientos que complementen su formación. Con el objeto de retroalimentar la imagen-objetivo sobre el profesor del profesional, han realizado

³⁴ (1987) Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior, ANUIES.

*estudios sobre el desempeño laboral de sus egresados; asimismo, con el fin de proporcionarles a éstos mayores elementos para incorporarse al mercado de trabajo, han introducido en los procesos de enseñanza el uso de equipos de cómputo e incorporado novedosos medios de comunicación.*³⁵

Estas medidas planteadas tendrían que implementarse y nutrirse desde la óptica de los rectores, permitirían una continuidad de políticas.

Para 1999 se presenta *“La educación superior en el siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una propuesta de la ANUIES.”* En este documento se presenta un diagnóstico sobre los problemas de la educación superior, algunos elementos de prospectiva, una visión general sobre las características deseables y una propuestas para el futuro, en donde se plantea también el financiamiento como un eje fundamental:

“Crear el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (SNEA) para: Contribuir al mejoramiento y aseguramiento de la calidad de las IES públicas y particulares, de tipo universitario y tecnológico y de educación normal, reconociendo y promoviendo la diversidad institucional existente, propiciando que las instituciones y sus dependencias académicas verifiquen el cumplimiento de su misión y objetivos. Además, para garantizar a los usuarios de los servicios educativos que las IES y los programas académicos acreditados cumplen con los requisitos de calidad y cuentan con la infraestructura y con los mecanismos idóneos

³⁵ (1994) Avances de la universidad pública en México, ANUIES

Estudios sobre el desarrollo laboral de sus egresados; así mismo, con el fin de proporcionar a estas mayores elementos para incorporar el método de trabajo, han introducido en los procesos de enseñanza el uso de equipos de cómputo e incorporado novedosos medios de comunicación.

Estas medidas planteadas tendrán que implementarse y nutrirse desde la óptica de los rectores, permitiendo una continuidad de políticas.

Para 1999 se presenta "La educación superior en el siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una propuesta de la ANUIES". En este documento se presenta un diagnóstico sobre los problemas de la educación superior, algunos elementos de prospectiva, una visión general sobre las características deseables y una propuesta para el futuro, en donde se plantea también el fortalecimiento como un eje fundamental.

Crear el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (SNEA) para contribuir al mejoramiento y aseguramiento de la calidad de las IES públicas y particulares, de tipo universitarias y tecnológicas y de educación normal, reconociendo y promoviendo la diversidad institucional existente, propiciando que las instituciones y sus dependencias académicas verifiquen el cumplimiento de su misión y objetivos. Además, para garantizar a los usuarios de los servicios educativos que las IES y los programas académicos acreditados cumplan con los requisitos de calidad y cuenten con la infraestructura y con los mecanismos idóneos

para asegurar la realización de sus proyectos. Por último, para establecer canales de comunicación e interacción entre los diversos sectores de la sociedad civil en busca de una educación de mayor calidad y pertinencia”

Este documento sirvió de marco de referencia a los programas para la educación superior propuestos en el *Programa Nacional de Educación del Ejecutivo federal en funciones*.

En el sexenio de Vicente Fox se publicó el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 con sus correspondientes programas sectoriales, éste contenía los planteamientos de la ANUIES de los dos sexenios anteriores. Propiamente, este documento se tituló *Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006* en donde se establece:

“La mayor parte de los programas educativos que se ofrecen en el sistema de educación superior son extremadamente rígidos. En la formación profesional domina un enfoque demasiado especializado y una pedagogía centrada fundamentalmente en la enseñanza, que propicia la pasividad de los estudiantes. Las licenciaturas, en general, fomentan la especialización temprana, tienden a ser exhaustivas, tienen duraciones muy diversas, carecen de salidas intermedias y no se ocupan suficientemente de la formación en valores, de personas emprendedoras y del desarrollo de las habilidades intelectuales superiores.

El reto es hacer más flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje

para asegurar la realización de sus proyectos. Por último para establecer canales de comunicación e interacción entre los diversos sectores de la sociedad con el fin de buscar una educación de mayor calidad y pertinencia.

Este documento sirvió de marco de referencia a los programas para la educación superior propuestos en el Programa Nacional de Educación del Ejecutivo federal en funciones.

En el sexenio de Vicente Fox se publicó el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 con sus correspondientes programas sectoriales, éste contenía los planteamientos de la ANUIES de los dos sexenios anteriores. Posteriormente este documento se tituló Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006 en donde se establece:

La mayor parte de los programas educativos que se ofrecen en el sistema de educación superior son extraordinariamente rígidos. En la formación profesional domina un enfoque demasiado especializado y una pedagogía centrada fundamentalmente en la enseñanza, que propia la pasividad de los estudiantes. Las licenciaturas en general, fomentan la especialización temprana, tienden a ser extractivas, fomentan relaciones muy diversas, carecen de salidas intermedias y no se ocupan suficientemente de la formación en valores de personas comprometidas y del desarrollo de las habilidades intelectuales superiores.

El reto es hacer más flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje

*continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor, promover el manejo de lenguajes y del pensamiento lógico, resaltar el papel facilitador de los maestros e impulsar la formación en valores, crear cultura y fortalecer las múltiples culturas que conforman el país, así como lograr que los programas reflejen los cambios que ocurren en las profesiones, las ciencias, las humanidades y la tecnología*³⁶

Este documento incluye recomendaciones generales sobre las necesidades de planeación y coordinación de las Escuelas de Educación Superior, que se concretan en el objetivo de asegurar la integración vertical y horizontal efectiva del sistema de educación superior mediante mecanismos eficientes de coordinación y planeación de los distintos tipos de instituciones y subsistemas, en el ámbito nacional y en cada una de las entidades federativas.

En 2001 también se publica el Programa Nacional de Educación 2002-2006 donde se establece los lineamientos de planeación y coordinación del sistema de educación superior. En el documento llamado "Integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior" en él se organiza en torno a tres finalidades particulares que plantean incrementar el gasto público, actualizar la normativa y conformar un sistema de educación superior abierto, integrado, diversificado, flexible, innovador y dinámico, que éste coordinado con otros niveles educativos, con el sistema de ciencia y tecnología, con los programas de artes y cultura con la sociedad.

³⁶ (2001) Programa Nacional de Educación, Gobierno Federal de la República Mexicana

continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor, promover el manejo de lenguajes y el pensamiento lógico, resaltar el papel facilitador de los maestros e impulsar la formación en valores, crear cultura y fortalecer las múltiples culturas que conforman el país, así como lograr que los programas reflejen los cambios que ocurren en las profesiones, las ciencias, las humanidades y la tecnología.

Este documento incluye recomendaciones generales sobre las necesidades de planeación y coordinación de las Escuelas de Educación Superior que se concretan en el objetivo de asegurar la integración vertical y horizontal efectiva del sistema de educación superior mediante mecanismos eficientes de coordinación y planeación de los distintos tipos de instituciones y subsistemas, en el ámbito nacional y en cada una de las entidades federativas.

En 2001 también se publica el Programa Nacional de Educación 2002-2006 donde se establece los lineamientos de planeación y coordinación del sistema de educación superior. En el documento llamado "Integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior", en el se organiza en torno a tres finalidades particulares que plantean incrementar el gasto público, actualizar normativa y conformar un sistema de educación superior abierto, integrado, diversificado, flexible, innovador y dinámico, que éste coordinado con otros niveles educativos, con el sistema de ciencias y tecnología, con los programas de artes y cultura con la sociedad.

En este documento se realiza una crítica al funcionamiento irregular que había tenido la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, según lo planteado este organismo resultó ineficiente para las necesidades que presentaban en ese momentos las instituciones universitarias. En consecuencia, se propuso un nuevo esquema de planeación y coordinación de la educación superior que permita integrar al sistema nacional y los sistemas de los estados, así como revitalizar el ejercicio de la planeación para convertirla en el instrumento que armonice las acciones de gobiernos, instituciones y sociedad.³⁷

Cabe destacar que a lo largo de estos años se mantuvo una misma línea de planeación y coordinación, en donde autoridades universitarias convergen pero también la iniciativa privada podrá participar en estas actividades.

Financiamiento y educación superior

Antes de referirnos a los instrumentos de acreditación y evaluación correspondientes a la política educativa mexicana, que se constituyeron a partir de 1992 con la consolidación ANMEB, sería importante mencionar que es lo que llevaría a construir estos organismos para la educación superior.

Como se citó en el presente texto la consolidación de dos organismos internacionales encargados de apoyar económicamente a países en vía de desarrollo después del período de posguerra a nivel mundial, fue una realidad. A partir de este período, los organismos internacionales adquirieron una fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. A raíz de los financiamientos otorgados por el Banco Mundial (BM) y el Fondo

³⁷ Op. Cit. Latapí, pp. 42

En este documento se realiza una crítica al funcionamiento irregular que ha ido teniendo la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior, según lo planteado este organismo respecto al funcionamiento de las necesidades que presentaban en esos momentos las instituciones universitarias. En consecuencia se propone un nuevo esquema de planeación y coordinación de la educación superior que permita integrar al sistema nacional y los sistemas de los estados, así como revitalizar el proceso de la planeación para convertirlo en el instrumento que armonice las acciones de gobierno, instituciones y sociedad.³⁷

Cabe destacar que a lo largo de estos años se mantuvo una misma línea de planeación y coordinación, en donde autoridades universitarias convergen pero también la iniciativa privada podrá participar en estas actividades.

Financiamiento y educación superior

Antes de referirnos a los instrumentos de acreditación y evaluación correspondientes a la política educativa mexicana, que se constituyeron a partir de 1992 con la consolidación ANIMEB, sería importante mencionar que es lo que llevamos a construir estos organismos para la educación superior.

Como se cita en el presente texto la consolidación de dos organismos internacionales encargados de apoyar económicamente a países en vías de desarrollo después del período de posguerra a nivel mundial, fue una realidad. A partir de este período, los organismos internacionales adquirieron un fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. A raíz de los financiamientos otorgados por el Banco Mundial (BM) y el Fondo

³⁷ Op. Cit. López, pp. 42

Monetario Internacional (FMI) se han establecido estándares y directrices para la formulación de programas gubernamentales. El interés del Banco por temas sociales se basa en que invertir en los pobres es una función bancaria excelente, ya que de esto se obtienen rendimientos favorables puesto que asegurando educación y salud a los pobres es rentable y se ofrecen mejores perspectivas de inversión.³⁸

Entre las funciones que se pretende al financiar la educación es otorgar ayuda a los países y a maximizar el impacto de la educación sobre el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, en consecuencia, provee asesoría política, análisis y asistencia técnica. En México el financiamiento comenzó en 1963 y los ejes fundamentales del Banco Mundial, a nivel general, son la posibilidad de generar un mayor acceso a la educación, equidad, eficiencia, calidad, financiamiento, administración, además de situar a la educación en condiciones favorables para responder al contexto de globalización y competencias económicas.³⁹

Asimismo el Banco Mundial en el documento publicado bajo el nombre de "Tendencias de desarrollo" ha expresado que la educación debe mejorar el desempeño escolar a partir de la salud y la educación, la cual debe estar orientada a la construcción de capital humano con la posibilidad de mejorar su vida. Pugna también por la descentralización de la educación y las iniciativas públicas y privadas, finalmente en el ámbito educativo debe existir una

³⁸ (2000) Maldonado, A. y Rodríguez Clemente. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial.

³⁹ (1995), *El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia*, Washington, Banco Mundial.

Monetario Internacional (FMI) se han establecido estándares y directrices para la formulación de programas gubernamentales. El interés del Banco por temas sociales se basa en que invertir en los pobres es una función bancaria excelente, ya que de esto se obtienen rendimientos favorables puesto que asegurando educación y salud a los pobres es rentable y se ofrecen mejores perspectivas de inversión.³⁶

Entre las funciones que se pretende al financiar la educación es otorgar ayuda a los países y a maximizar el impacto de la educación sobre el crecimiento económico y la reducción de la pobreza, en consecuencia, proveer asistencia política, análisis y asistencia técnica. En México el financiamiento comenzó en 1983 y los ejes fundamentales del Banco Mundial, a nivel general, son la posibilidad de generar un mayor acceso a la educación, equidad, eficiencia, calidad, financiamiento, administración, además de situar a la educación en condiciones favorables para responder al contexto de globalización y competencias económicas.³⁷

Asimismo el Banco Mundial en el documento publicado bajo el nombre de "Tendencias de desarrollo" ha expresado que la educación debe mejorar el desempeño escolar a partir de la salud y la educación, la cual debe estar orientada a la construcción de capital humano con la posibilidad de mejorar su vida. Puna también por la descentralización de la educación y las iniciativas públicas y privadas, finalmente en el ámbito educativo debe existir una

³⁶ (2000) Malabardo, A. y Rodríguez Clemente, los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial.

³⁷ (1995) El desarrollo en la práctica. Las lecciones derivadas de la experiencia, Washington, Banco Mundial.

monitorización del aprendizaje proveniente de los sistemas educativos con lo cual se ha materializado una profunda internacionalización de tendencias educativas, de las cuales nos referiremos más adelante.

Otro de los organismos a los que tendríamos que referirnos es al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el cual fue creado en 1959 con el objetivo principal de acelerar el proceso de desarrollo económico y social de los países de América Latina y el Caribe que participan en este organismo.

Este organismo ha invertido en educación alrededor del 9% de todo lo que destina a otros rubros, con lo cual se sitúa como uno de los centros que más invierte en educación superior en América Latina. El BID está muy ligado a las políticas que genera el BM en materia de educación. De tal manera que este sostiene que la educación superior es el eje fundamental para hacer frente a los desafíos tecnológicos y económicos, ya que posibilita la mejora en la [...] "productividad en la economía, achican la brecha tecnológica y modernizan a las instituciones económicas y sociales"⁴⁰ con lo anterior podríamos deducir que se expresa abiertamente la intención de que las universidades colabore con las industrias y esté ligada a la productividad.

El organismo pone fuerte énfasis en el fortalecimiento de los estudios de posgrado, pero, sobre todo, en el impulso de la ciencia y la tecnología en la región. El BID considera que una forma de potenciar el crecimiento económico de Latinoamérica consiste en aplicar educación e investigación universitarias

⁴⁰ (1994) *Información básica, Banco Interamericano de Desarrollo*, Washington, BID

monitorización del aprendizaje proveniente de los sistemas educativos con lo cual se ha materializado una profunda internacionalización de tendencias educativas, de las cuales nos referiremos más adelante.

Otro de los organismos a los que referimos que tenemos es el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el cual fue creado en 1959 con el objetivo principal de acelerar el proceso de desarrollo económico y social de los países de América Latina y el Caribe que participan en este organismo.

Este organismo ha invertido en educación alrededor del 8% de todo lo que destina a otros rubros, con lo cual se sitúa como uno de los centros que más invierte en educación superior en América Latina. El BID está muy ligado a las políticas que genera el BM en materia de educación. De tal manera que esta sostiene que la educación superior es el eje fundamental para hacer frente a los desafíos tecnológicos y económicos, ya que posibilita la mejora en la "productividad en la economía, acelera la brecha tecnológica y moderniza a las instituciones económicas y sociales" con lo anterior podemos deducir que se expresa abiertamente la intención de que la universidades colabore con las industrias y esté ligada a la productividad.

El organismo pone fuerte énfasis en el fortalecimiento de los estudios de posgrado, pero, sobre todo, en el impulso de la ciencia y la tecnología en la región. El BID considera que una forma de potenciar el crecimiento económico de Latinoamérica consiste en aplicar educación e investigación universitarias

de "calidad" a las "necesidades específicas de los distintos países la conforman"⁴¹.

En México dos instituciones recibieron financiamiento del BID, según lo reporta este Banco en su documento "El banco y la Universidad" publicado en 1997: La Universidad Autónoma de Chapingo y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Sin embargo, es preciso recordar que la UNAM recibió un crédito en el año de 1993, con lo cual son tres las instituciones de educación superior en México que han recibido un préstamo proveniente del BID.

Este banco realizó también un convenio con México prestando capital para la creación y desarrollo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), bajo la modalidad del subsector tecnológico.⁴²

De la misma manera, el organismo ha mostrado su preocupación por la educación primaria, apoyando proyectos llamados "compensatorios", el "Programa para abatir el desarrollo educativo" (PARE). Dentro de los objetivos del PARE destacan: "Elevar el nivel de aprendizaje en los alumnos de educación primaria; asegurar una mayor permanencia de éstos en la escuela; mejorar la preparación y acrecentar la motivación de los docentes y reforzar la organización y administración educativas"⁴³.

⁴¹ (s/a) *El banco y la universidad*, Washington, BID. (1997), BID, 1997 "Documento OP-743 Educación".

⁴² Bracho, Teresa (1992) *El Banco Mundial frente al problema educativo. Un análisis de sus documentos de política sectorial*, México, CIDE ("Documento de trabajo 2. Estudios políticos").

⁴³ Op. Cit. (s/a), *Documento sobre Ciencia y tecnología: BID OP-744*.

de calidad a las "necesidades específicas de los distintos países la conforman"⁴¹

En México dos instituciones recibieron financiamiento del BID, según lo reporta este Banco en su documento "El Banco y la Universidad" publicado en 1997. La Universidad Autónoma de Chapingo y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Sin embargo, es preciso recordar que la UNAM recibió un crédito en el año de 1993 con lo cual son tres las instituciones de educación superior en México que han recibido un préstamo proveniente del BID.

Este banco realizó también un convenio con México prestando capital para la creación y desarrollo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), bajo la modalidad del subsector tecnológico.⁴²

De la misma manera, el organismo ha mostrado su preocupación por la educación primaria, apoyando proyectos llamados "compensatorios", el "Programa para abatir el desarrollo educativo" (PARE). Dentro de los objetivos del PARE destacan: Elevar el nivel de aprendizaje en los alumnos de educación primaria; asegurar una mayor permanencia de éstos en la escuela; mejorar la preparación y actualizar la motivación de los docentes y mejorar la organización y administración educativas.⁴³

⁴¹ El Banco y la Universidad, Washington, BID, (1997), BID, 1997 "Documento OP-744 Educación".

⁴² Banco Interamericano de Desarrollo (1995) El Banco Mundial trata el problema educativo. Un análisis de los documentos de política sectorial, México, CIDE ("Documento de Trabajo 2 Estudios Políticos").

⁴³ Op. Cit. (43), Documento sobre Ciencia y Tecnología, BID OP-744.

Por otro lado en el gobierno de Ernesto Zedillo presentó el "Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000", en donde se establecía un nuevo financiamiento al organismo, el cual se formalizó en 1997 cuando se dio a conocer que el CONACYT solicitó formalmente al Banco Mundial un crédito por 200 millones de dólares. La mitad de ese dinero se destinará al apoyo directo a la ciencia y el resto al fomento de la aplicación de la oferta de servicios tecnológicos y la estimulación de la innovación.⁴⁴

También el BID otorgó a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) un crédito, el cual ascendió a 230.5 millones de dólares con el apoyo del Gobierno de España mediante el Fondo del Quinto Centenario. Una de las principales condiciones para el otorgamiento del crédito fue la realización de una evaluación institucional. Al interior de la Universidad Nacional, el desarrollo del convenio tenía por objetivo mejorar y reforzar la enseñanza de las ciencias y la tecnología, dotándola de infraestructura especializada y actualizada; tratando de "mejorar la calidad, relevancia y eficiencia de la formación de los recursos humanos en todos los niveles (bachillerato, licenciatura y posgrado) en las áreas mencionadas."⁴⁵

Las áreas beneficiadas fueron las Facultades de Arquitectura, Ciencias, Contaduría y Administración, Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología y Química (obra civil y remodelación); Derecho, Contaduría, las unidades multidisciplinarias, Artes Plásticas, Enfermería y Trabajo Social (obra civil y equipamiento) y los

⁴⁴ En *La Jornada*, 18 junio 18 de 1997, p.22.

⁴⁵ Sarukhán, José (1992) Informe 1991, México, UNAM.

Por otro lado en el gobierno de Ernesto Zedillo presenta el Programa de Ciencias y Tecnología 1995-2000, en donde se establece un nuevo fortalecimiento al organismo, el cual se formaliza en 1997 cuando se dio a conocer por el CONACYT solicitó formalmente al Banco Mundial un crédito por 200 millones de dólares. La mitad de ese dinero se destinará al apoyo directo a la ciencia y el resto al fomento de la aplicación de la oferta de servicios tecnológicos y la estimulación de la innovación.⁴⁴

También el BID otorgó a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) un crédito, el cual ascendió a 230.5 millones de dólares con el apoyo del Gobierno de España mediante el Fondo del Quinto Centenario. Una de las principales condiciones para el otorgamiento del crédito fue la realización de una evaluación institucional. Al interior de la Universidad Nacional, el desarrollo del convenio tenía por objetivo mejorar y reforzar la enseñanza de las ciencias y la tecnología, dotando de infraestructura especializada y actualizar el estándar de mejorar la calidad, relevancia y eficiencia de la formación de los recursos humanos en todos los niveles (bachillerato, licenciatura y posgrado) en las áreas mencionadas.⁴⁵

Las áreas beneficiadas fueron las Facultades de Arquitectura, Ciencias Contables y Administración, Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología y Química (obra civil y remodelación), Derecho, Contaduría, las unidades multidisciplinarias, Áreas Prácticas, Entrenamiento y Trabajo Social (obra civil y equipamiento) y los

⁴⁴ En la Jornada, 18 junio 1997, p.52.
⁴⁵ Sánchez José (1995) Informe 1991, México: UNAM.

Institutos y centros de Astronomía, Biología, Ciencias Nucleares, Física, Fisiología Celular, Geofísica, Ingeniería, Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Investigación en Materiales, Química, los Centros de Ecología, de Instrumentos y el de Mascarones (equipamiento).⁴⁶

Ante la inversión que estos organismos han realizado en nuestro país, han establecido varios parámetros a seguir; por ejemplo la implantación de mecanismos de evaluación, dentro de los cuales destaca la evaluación dirigida a los docentes, a los estudiantes y al posgrado. Otra de las preocupaciones centrales del Banco Mundial es el interés por reducir los costos educativos estatales. El organismo descalifica los presupuestos que se otorgan a las instituciones de educación superior con base en la negociación política, puesto que en ellos no se considera ni la calidad ni la eficiencia.⁴⁷

El organismo recomienda la creación de una serie de instituciones que representen una alternativa a la educación estatal universitaria; las sugerencias incluyen, además de la educación privada en todas sus modalidades, las universidades abiertas, [...]“politécnico, institutos profesionales y técnicos de ciclos cortos, community colleges e instituciones que ofrecen educación a distancia y programas de educación de adultos”.⁴⁸

En el documento que publica el BM sobre “prioridades y estrategias para la educación...” escribe que se debe dar prioridad a las inversiones en la

⁴⁶ Díaz Barriga, Ángel (1996) “Dos miradas sobre la educación superior: Banco Mundial y la Unesco”, en *Momento Económico*, México, IIE-UNAM, ene. feb.

⁴⁷ (1996), *Prioridades y estrategias para la educación*. Una revisión del Banco Mundial, Washington, Banco Mundial. Pag.96

⁴⁸ (1995), *El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia*, Washington, Banco Mundial. Pag 37

Institutos y centros de Astronomía, Biología, Ciencias Nucleares, Física, Fisiología Celular, Geología, Ingeniería, Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Investigación en Metales, Química, los Centros de Ecología, de Instrumentos y el de Masas (equipamiento).⁴⁶

Ante la inversión que estos organismos han realizado en nuestro país, han establecido varios parámetros a seguir, por ejemplo la implantación de mecanismos de evaluación, dentro de los cuales destaca la evaluación dirigida a los docentes, a los estudiantes y al posgrado. Otra de las preocupaciones del Banco Mundial es el interés por reducir los costos educativos estatales. El organismo descarta los presupuestos que se otorgan a las instituciones de educación superior con base en la negociación política, puesto que en ellos no se considera ni la calidad ni la eficiencia.⁴⁷

El organismo recomienda la creación de una serie de instituciones que representen una alternativa a la educación estatal universitaria; las sugerencias incluyen además de la educación privada en todas sus modalidades, las universidades abiertas, [...] "politécnicas, institutos profesionales y técnicos de ciclos cortos, community colleges e instituciones que ofrecen educación a distancia y programas de educación de adultos".⁴⁸

En el documento que publica el BM sobre "prioridades y estrategias para la educación..." escribe que se debe dar prioridad a las inversiones en la

⁴⁶ Díaz Barriga, Ángel (1992) "Dos miradas sobre la educación superior, Banco Mundial y Unesco", en Momento Económico, México, IFE-UAM, ene. feb.

⁴⁷ (1992) Prioridades y estrategias para la educación. Una revisión del Banco Mundial Washington, Banco Mundial, Pág. 98

⁴⁸ (1992) El desarrollo en la práctica. La escuela superior. Las acciones derivadas de la experiencia, Washington, Banco Mundial, Pág. 27

educación primaria y secundaria, por encima de la educación superior, porque las "tasas de rentabilidad social" del primer tipo de enseñanza son superiores al del segundo. Al respecto, opina Pablo Latapi que este organismo promueve políticas inadecuadas, no sólo porque concibe unilateralmente la prioridad de la educación básica sobre la superior, sino porque además promueven la productividad inmediata del gasto educativo. Asimismo plantea que aunque la inversión que otorgan pueda ser ínfima influyen en las condiciones de operación y evaluación de los proyectos financiados y en las políticas educativas más generales. En este mismo sentido de la toma de decisiones, también afirma que en el seno del sistema educativo suelen enfrentarse feudos burocráticos que pugnan por el control de puestos y dineros.⁴⁹

A partir de estas políticas de financiamiento y los lineamientos como para otorgarlos, es que se han establecido una serie de políticas gubernamentales que han intentado concretar las recomendaciones del BM y BID. Éstas han girado sobre dos ejes: el primero es la evaluación para la acreditación y, el segundo, la planeación y organización para la obtención de resultados que permita continuar con el financiamiento.

El énfasis en la evaluación como un componente integral de los procesos de planeación y cambio formó parte de un nuevo repertorio de instrumentos de política educativa instaurados a partir de 1988. La educación superior se sometió a la acreditación y a la evaluación. En 1989 se reactivó la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación superior (CONPES) para fomentar una vinculación de la investigación con los sectores social y productivo, la

⁴⁹ Op. Cit. Latapi, p. pag. 41

educación primaria y secundaria, por encima de la educación superior, porque las "tasas de rentabilidad social" del primer tipo de enseñanza son superiores al del segundo. Al respecto, opina Pablo Estupiñán que este organismo promueve políticas inadecuadas, no sólo porque concede unilateralmente la prioridad de la educación básica sobre la superior, sino porque además promueven la productividad inmediata del gasto educativo. Asimismo plantea que aunque la inversión que otorgan pueda ser mínima influyen en las condiciones de operación y evaluación de los proyectos financiados y en las políticas educativas más generales. En este mismo sentido de la toma de decisiones también afirma que en el seno del sistema educativo suelen enfrentarse tensiones burocráticas que pugnan por el control de puestos y dineros.⁴⁶

A partir de estas políticas de financiamiento y los lineamientos como para otorgarlas, es que se han establecido una serie de políticas gubernamentales que han intentado concretar las recomendaciones del BM y BID. Estas han girado sobre dos ejes: el primero es la evaluación para la acreditación y el segundo, la planeación y organización para la obtención de resultados que permita continuar con el financiamiento.

El énfasis en la evaluación como un componente integral de los procesos de planeación y cambio formó parte de un nuevo repertorio de instrumentos de política educativa instaurados a partir de 1988. La educación superior se sometió a la acreditación y a la evaluación. En 1989 se reactivó la Comisión Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) para promover una vinculación de la investigación con los sectores social y productivo. En

⁴⁶ Op. Cit. Estupiñán, p. pag. 41

evaluación y mejoramiento del posgrado y la promoción de la calidad de la investigación

Por su parte la ANUIES suscribió, en 1990, una propuesta de evaluación que proponía en primer lugar la autoevaluación, la valoración interinstitucional en el Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior, y la evaluación y promoción de la calidad de investigación. Con lo anterior, la cultura de la evaluación alcanzó a impregnar las formas de gestión académica en las instituciones, sobre todo a través de programas de estímulo a la productividad académica.

De los procesos de evaluación acordados en 1990 se derivó la creación del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), tomando la forma de asociación civil encargada del diseño y administración de los exámenes de ingreso a la educación media superior, superior y el posgrado, así como el de la calidad de los egresados.

Para el año 2000 se aprobaría la creación de un Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) que fungiría como organismo coordinador de cuerpos académicos habilitados para la acreditación de programas académicos. En vinculación con el nacimiento de este consejo, el PNE propone una estrecha relación entre evaluación y acreditación de los programas de educación superior y establecer esquemas internacionales de acreditación, así como mecanismos de apoyo para que las escuelas de Educación Superior acrediten sus programas académicos, lo cual, en años posteriores se materializó en las escuelas de educación superior más importantes del país.

evaluación y mejoramiento del posgrado y la promoción de la calidad de la investigación

Por su parte la ANUIES suscribió, en 1980, una propuesta de evaluación que proponía en primer lugar la autoevaluación, la valoración institucional, los encensos institucionales de Evaluación de la Educación Superior y la evaluación y promoción de la calidad de investigación. Con lo anterior, la cultura de la evaluación alcanzó a impregnar las formas de gestión académica en las instituciones, sobre todo a través de programas de estímulo a la productividad académica

De los procesos de evaluación acordados en 1980 se derivó la creación del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), tomando la forma de asociación civil encargada del diseño y administración de los exámenes de ingreso a la educación media superior, superior y el posgrado, así como el de la calidad de los egresados.

Para el año 2000 se aprobó la creación de un Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) que fungiría como organismo coordinador de cuerpos académicos habilitados para la acreditación de programas académicos. En vinculación con el nacimiento de este consejo, el PNE propone una estrecha relación entre evaluación y acreditación de los programas de educación superior y establecer esquemas internacionales de acreditación, así como mecanismos de apoyo para que las escuelas de Educación Superior acrediten sus programas académicos, lo cual, en años posteriores se materializó en las escuelas de educación superior más importantes del país.

Hemos reseñado que existen dos ejes que han delineado en los últimos años la educación superior, uno de ellos versa sobre la evaluación, ya aquí expuesto, y el segundo el financiamiento y los resultados que se espera como condicionante.

A lo largo de la década de los noventa el gobierno federal ejecutó diversos programas y fondos para la asignación de recursos de las IES. Uno de ellos fue el Fondo para la Modernización Superior (FOMES) programa que aporta recursos extraordinarios no regularizables a las IES y se concentra en el apoyo a los proyectos institucionales de adquisición y renovación de equipamiento, así como de renovación académica y administrativa.

Para 2001 el Fondo de Inversión de Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES (FIUPEA) iniciaría sus operaciones contribuyendo a que las instituciones públicas universitarias cuenten con apoyos extraordinarios que les permitan ampliar y modernizar su infraestructura.

Otro programa que derivó de las políticas de financiamiento delineadas por el BM fue el Programa Nacional de Superación del Personal Académico operando de 1994 a 1998, éste funcionaba con base en un fideicomiso instituido por el gobierno federal y administrado por la ANUIES a través de un comité técnico, diseñado para otorgar becas de posgrado a profesores de carrera en ejercicio.

En 1996 también se estableció un Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) el cual funcionaría a corto plazo (12 años) impulsando la consolidación de cuerpos académicos de alto nivel mediante becas de

Hemos resuelto que existen dos áreas que han delineado en los últimos años la educación superior, una de ellas versa sobre la evaluación, ya aquí expuesta, y el acuerdo el financiamiento y los resultados que se espera como condicionante.

A lo largo de la década de los noventa el gobierno federal ejecutó diversas programas y fondos para la asignación de recursos de las IES. Uno de ellos fue el Fondo para la Modernización Superior (FOMES) programa que apoya recursos extraordinarios no regulares a las IES y se concentra en el apoyo a los proyectos institucionales de adquisición y renovación de equipamiento así como de renovación académica y administrativa.

Para 2001 el Fondo de Inversión de Universidades Públicas Estatales con Evaluación de la ANUIES (FIUPEA) inicia sus operaciones contribuyendo a que las instituciones públicas universitarias cuenten con apoyos extraordinarios que les permitan ampliar y modernizar su infraestructura.

Otro programa que deriva de las políticas de financiamiento delineadas por el IM fue el Programa Nacional de Superación del Personal Académico operando de 1994 a 1998, éste funcionaba con base en un fideicomiso instituido por el gobierno federal y administrado por la ANUIES a través de un comité técnico creado para otorgar becas de postgrado a profesores de carrera en el área.

En 1993 también se estableció un Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMOP) el cual funcionaba a corto plazo (12 años) impulsando la consecución de cuerpos académicos de alto nivel mediante becas de

posgrado y otros apoyos para profesores de carrera y a través de la generación de nuevas plazas de tiempo completo para docentes con posgrado.

Actualmente el PROMEP financia a universidades de diversos estados, la Universidad Autónoma Metropolitana también recibió fondos de este organismo en sus inicios, la Universidad Pedagógica Nacional aún sigue recibiendo financiamiento del mismo. También ha apoyado la contratación a tiempo completo de profesores de posgrado y la creación de cinco mil 441 nuevas plazas. En 1998, la SEP estableció una variante del PROMEP para apoyar los cuerpos académicos de los institutos tecnológicos y del IPN.⁵⁰

Otro Programa que valdría la pena mencionar sería el de Apoyo al Desarrollo Universitario, el cual se implementó en 1998 con el fin de apoyar actividades de los cuerpos y organizaciones académicas. Opera mediante el financiamiento a proyectos específicos de colaboración, coloquios y estancias académicas, publicación de libros y revistas, proyectos de difusión cultural, etc.

Finalmente, se creó el Programa de apoyo a través del CONACYT, que como ya habíamos mencionado con anterioridad fue una fuerte inyección por parte del BID a esta Consejo en el gobierno de Ernesto Zedillo. Este programa otorga apoyo a la investigación científica, humanística o tecnológica.

Es claro que existe una línea de financiamiento, que como se dijo, es otorgada a través de Organismos Internacionales con el firme propósito de obtener resultados de la inyección de capital a escuelas de educación superior, mismos

⁵⁰ Rodríguez, G. Roberto. Continuidad y cambio de las políticas de educación superior. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril 2002 vol. 7 num 14 pp. 145

de nuevas plazas de tiempo completo para docentes con postgrado y otros apoyos para profesores de carrera y a través de la generación de nuevas plazas de tiempo completo para docentes con postgrado.

Actualmente el PROMEP financia a universidades de diversos estados. La Universidad Autónoma Metropolitana también recibió fondos de este organismo en sus inicios. La Universidad Pedagógica Nacional aun sigue recibiendo financiamiento del mismo. También ha apoyado la contratación a tiempo completo de profesores de postgrado y la creación de cinco mil 447 nuevas plazas. En 1998, la SEP estableció una variante del PROMEP para apoyar los cuerpos académicos de los institutos tecnológicos y del IPN.⁶⁹

Otro Programa que valdría la pena mencionar sería el de Apoyo al Desarrollo Universitario, el cual se implementó en 1998 con el fin de apoyar actividades de los cuerpos y organizaciones académicas. Opera mediante el financiamiento de proyectos específicos de colaboración, coloquios y estancias académicas, publicación de libros y revistas, proyectos de difusión cultural, etc.

Finalmente, se creó el Programa de apoyo a través del CONACYT, que como ya hablamos mencionado con anterioridad fue una fuerte inyección por parte del BID a esta Consejo en el gobierno de Ernesto Zedillo. Este programa otorga apoyo a la investigación científica, humanística o tecnológica.

Es claro que existe una línea de financiamiento, que como se dijo, es otorgada a través de Organismos Internacionales con el firme propósito de obtener resultados de la inyección de capital a escuelas de educación superior. mismas

⁶⁹ Rodríguez, G. Roberto. Continuidad y cambio de las políticas de educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-junio 2002, vol. 7, núm. 14, pp. 145-150.

que delinear las políticas educativas de este nivel para la obtención de resultados. Y es resultado de este proceso el hecho de que en los últimos años, desde que se puso en marcha el ANMEB que ha sido necesario replantear un nuevo estereotipo de universidad y modelo educativo para lograr los estándares planteados que aseguren el financiamiento.

Construcción de un nuevo modelo de universidad

Las transformaciones educativas se han venido gestando en un contexto mundial ya antes referido, es claro que las nuevas formas de producción y las nuevas relaciones comerciales exigen replantear el sentido de la universidad y su función social. Ya lo plantea el documento "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors en donde se pronuncian por la educación universitaria puesta a los designios del mercado, formando parte un modelo educativo cooperando internacionalmente en la construcción hegemónica del saber.⁵¹

Ante la implementación de políticas neoliberales en México se exige al Estado dejar de ser rector de la educación; por tanto las cuestiones educativas pierden su carácter social y se subordinan a intereses privados, según el catedrático Hugo Aboites: *"[...] la apertura de esta actividad a los particulares y, más bien, a las empresas del ramo educativo, de ahora en adelante ya no se da tanto con base en consideraciones internas y de compatibilidad con el interés público,*

⁵¹ Delors, Jaques (coord.) (1996), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, Santillana, UNESCO

que definan las políticas educativas de este nivel para la obtención de resultados. Y es resultado de este proceso el hecho de que en los últimos años, desde que se puso en marcha el ANMEE, que ha sido necesario replantear un nuevo estereotipo de universidad y modelo educativo para lograr los siguientes planteamientos que aseguran el financiamiento.

Construcción de un nuevo modelo de universidad

Las transformaciones educativas se han venido gestando en un contexto mundial ya antes referido, es claro que las nuevas formas de producción y las nuevas relaciones comerciales exigen replantear el sentido de la universidad y su función social. Ya lo plantea el documento "La educación encierra un tesoro", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, en donde se pronuncia por la educación universitaria puesta a los designios del mercado, formando parte de un modelo educativo cooperado internacionalmente en la construcción de la "pedagogía del saber".⁶⁷

Ante la implementación de políticas neoliberales en México se exige al Estado dejar de ser factor de la educación por tanto las cuestiones educativas pierden su carácter social y se subordinan a intereses privados, según el célebre libro "Actos" [...] la apertura de esta actividad a los particulares y más aún, las enseñanzas del ramo educativo, de ahora en adelante ya no se da tanto, como base en consideraciones internas y de compatibilidad con el interés público.

⁶⁷ Delors, Jacques (coord.) (1996), La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Madrid, Santillana, UNESCO.

*sino que está enmarcada por una normatividad externa generada desde la perspectiva fundamental del libre comercio*⁵²

Ante la pertinencia de cumplir con estándares de calidad, las universidades dejan de lado su función social, a saber:

*"La función social de la Universidad es, pues, múltiple. Debe crear y difundir los conocimientos cada vez más completos que se alcancen por la investigación. Debe preparar buenos profesionales que apliquen experta y razonadamente, técnicas y métodos útiles a la Sociedad presente y futura, y que sean capaces de 'seguir atentamente el adelanto de sus profesiones durante toda la vida. Y, sobre todo y ante todo, debe formar a los hombres más sobresalientes de la sociedad, por su cultura general y su preparación, que se distinguen por su manera más acertada de hallar, plantear y resolver los problemas, por su aptitud de comprender y su capacidad de obra"*⁵³

Sin embargo, nos dice Aboites a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio lo importante es apoyar el desarrollo de la industria en el ámbito de la globalización, crear empresas tipo enclave, donde los beneficios serán únicamente para las compañías, mismas que gozaran no sólo de una mano de obra calificada, sino también del acceso a la investigación desarrollada en la universidad. De tal forma se pone en marcha una nueva era de conquista, donde el mercado es la punta de lanza que obliga a los estados a seguir las

⁵² Aboites, Hugo. Viento del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior en México. Ed. Plaza y Valdés Editores, México 1999, pp. 39

⁵³ Houssay, B. Función Social de la Universidad. Ed. Best Hermanos-Mendoza, 1941 pp. 4

sino que está enmarcada por una normatividad extrema generada desde la perspectiva fundamental del libre comercio.⁶²

Ante la pertinencia de cumplir con estándares de calidad, las universidades dejan de lado su función social, a saber:

"La función social de la Universidad es, pues, múltiple. Debe crear y difundir los conocimientos cada vez más completos que se alcanzan por la investigación. Debe preparar buenos profesionales que adquieran experticia y razonadamente técnicas y métodos útiles a la sociedad presente y futura, y que sean capaces de seguir lentamente el adelanto de sus profesiones durante toda la vida. Y, sobre todo y ante todo, debe formar a los hombres más sobresalientes de la sociedad, por su cultura general y su preparación, que se distinguen por su manera más acertada de hallar, plantear y resolver los problemas, por su aptitud para comprender y su capacidad de crear."⁶³

Sin embargo, nos dice Aboites a partir de la firma del Tratado de Libre Comercio lo importante es apoyar el desarrollo de la industria en el ámbito de la globalización, crear empresas por enclaves, donde los beneficios serán únicamente para las compañías, mientras que gozarán no sólo de una mano de obra calificada, sino también del acceso a la investigación desarrollada en la universidad. De tal forma se pone en marcha una nueva era de competencia donde el mercado es la punta de lanza que obliga a los estados a seguir las

⁶² Aboites, Hugo. Viento del Norte, TLC y privatización de la Educación Superior en México. Ed. Plaza y Valdés Editores, México 1999, pp. 59.
⁶³ Hirsch, B. Función Social de la Universidad. Ed. Best Hermanos-Mondadori, 1941 pp. 4.

pautas que los grandes consorcios empresariales determinen, vía los organismos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

Existe una fuerte tendencia creciente de los gobiernos para establecer programas de evaluación de sus sistemas educacionales, y la preocupación por encuadrarlos en los padrones internacionales, ya que, al no lograrse ese objetivo es el mismo sector productivo lo toma en sus manos y crea su propio sistema de enseñanza.

Al respecto sobre este tema, de tomar la educación en su manos la iniciativa privada, podríamos mencionar un ejemplo ocurrido en donde empresas como Motorola fabricante de componentes electrónicos, presionadas por la competencia asiática, resolvieron actuar en el sentido de modificar el currículo de las escuelas municipales vecinas a sus fábricas en los Estados Unidos, para superar las deficiencias en la formación de sus futuros empleados, llegando hasta fundar posteriormente universidades propias para la formación de sus especialistas.

Y podríamos ahondar más de manera particular al citar lo establecido en "Viento del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior en México" el doctor Hugo Aboites donde nos habla del convenio que suscribió la UAM con la empresa Parker Hannifin, Corp.; en él se estableció el compromiso de la institución educativa de ofrecer además de su prestigio académico, un área cercana a los 400m² como sede del Centro y la facilidad de trabajo de sus

organizamos internacionales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, via los

Existen una fuerte tendencia creciente de los gobiernos para establecer programas de evaluación de sus sistemas educativos, y la preocupación por encuadrarlos en los patrones internacionales, ya que, si no lo hiciere ese objetivo es el mismo sector productivo lo toma en sus manos y crea su propio sistema de enseñanzas.

Al respecto sobre este tema, de tener la educación en su manos la iniciativa privada, podríamos mencionar un ejemplo ocurrido en donde empresas como Motorola fabrican de componentes electrónicos, presionadas por la competencia asiática, resolvieron actuar en el sentido de modificar el currículo de las escuelas municipales vecinas a sus fábricas en los Estados Unidos, para superar las deficiencias en la formación de sus futuros empleados, llegando hasta fundar posteriormente universidades propias para la formación de sus especialistas.

Y podríamos agregar más de manera particular al citar lo establecido en "Visión del Norte T.O. y privatización de la Educación Superior en México", el doctor Hugo Aboites donde nos habla del convenio que suscribió la UAM con la empresa Parker Hannifin Corp.; en él se estableció el compromiso de la institución educativa de ofrecer además de su prestigio académico, un área cercana a los 400m² como sede del Centro y la facilidad de trabajo de sus

profesores independientemente de sus funciones docentes y de investigación universitaria.⁵⁴

Así como podemos observar no es un mito, ni una mentira falaz hablar de la privatización de educación, de facto aún no se ha establecido pero de hecho en algunas instituciones esto se ha venido realizando.

Es evidente que los sistemas tradicionales de enseñanza han sido rebasados, debido a que limitan los procesos de formación basando los procesos cognitivos y socioafectivos en suposiciones de la realidad. Desde la educación básica hasta la educación superior se han venido planteando mejorar los procesos de formación académica con la formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias.⁵⁵

A finales de los noventa se impulsó el Proyecto Tunning en Europa y más tarde en América Latina, como una propuesta que no surge de la empresa de producción de bienes materiales sino que proviene de una organización educativa como el caso de las universidades españolas y holandesas que, cuyos contenidos y propuestas se adecuan de mejor manera académica a las universidades latinoamericanas.⁵⁶

En el proyecto para América Latina se señala que el espacio de enseñanza superior favorecerá a que los diplomas sean comparables y procurar el

⁵⁴ Op.cit. Aboites, pp. 143

⁵⁵ Díaz Barriga, A. (Coord). 2003. La investigación curricular en México. La década de los noventa. COMIE-CESU-SEP. México.

⁵⁶ Ramírez, V. y Medina, G. Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México, *Ide@s CONCYTEG*, septiembre de 2008, año 3 num. 39

profesores independientemente de sus funciones docentes y de investigación
universitaria.⁶⁴

Así como podemos observar no es un mito, ni una mentira tal vez hablar de la
privatización de educación, de facto aún no se ha establecido pero de hecho en
algunas instituciones esto se ha venido realizando.

Es evidente que los sistemas tradicionales de enseñanza han sido reprobados
debido a que limitan los procesos de formación pasando los procesos
cognitivos y socioafectivos en situaciones de la realidad. Desde la educación
básica hasta la educación superior se han venido planteando mejorar los
procesos de formación académica con la formación por competencias, planes
de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas
por competencias.⁶⁵

A finales de los noventa se impulsó el Proyecto Tunning en Europa y más
tarde en América Latina, como una propuesta que no surge de la empresa de
producción de bienes materiales sino que proviene de una organización
educativa como el caso de las universidades españolas y holandesas que
cuyos contenidos y propuestas se adecuan de mejor manera académica a las
universidades latinoamericanas.⁶⁶

En el proyecto para América Latina se señala que el espacio de enseñanza
superior favorecerá a que los diplomas sean comparables y procurar el

⁶⁴ Op cit. Abates, pp. 143
⁶⁵ Díaz Barahga, A. (Coord). 2003. La investigación científica en México. La década de los
noventa. COMIE-CESU-SEP. México
⁶⁶ Ramírez, V. y Medina, G. Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa
y Latinoamérica. Su impacto en México. In: OMCYTEG, septiembre de 2008, año 3 num. 39

desarrollo de la movilidad, la implementación de un sistema de créditos compatibles que permita reconocer los periodos de estudio a nivel mundial. Y además se establecen cuatro líneas de acción para lograr los propósitos y objetivos antes mencionados,

- 1) competencias genéricas y específicas,
- 2) Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación,
- 3) Créditos académicos y 4) calidad de los programas.

En el caso del proyecto Tuning en México, este tiene su representación en la Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, A. C. (ANFEI), en octubre del año 2006, establece un Acuerdo de colaboración con la Secretaría de Educación Pública para construir el Espacio Común de Educación Superior en Ingeniería en México (ECESI) considerando como principios de colaboración el promover una cooperación interinstitucional, de carácter multilateral, orientada hacia el fortalecimiento y la aproximación de los Programas Académicos en Ingeniería en México.

Señalan como sus objetivos generales: establecer de manera conjunta con la SEP, los acuerdos para la construcción de un espacio común en las IES afiliadas a la ANFEI, que promueva con referentes de calidad, la formación de Ingenieros en México. Propiciar mecanismos de comparabilidad que permitan

desarrollo de la movilidad, la implementación de un sistema de créditos
compatibles que permita reconocer los períodos de estudio a nivel mundial, y
además se establecen ciertas líneas de acción para lograr los propósitos y
objetivos antes mencionados.

1) competencias genéricas y específicas,

2) Entos de enseñanza, aprendizaje y evaluación,

3) Créditos académicos y 4) calidad de los programas.

En el caso del proyecto Tuning en México, este tiene su representación en la
Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación
Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación
Superior (ANUIES). La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de
Ingeniería A. C. (ANFEI), en octubre del año 2006, establece un Acuerdo de
colaboración con la Secretaría de Educación Pública para construir el Espacio
Común de Educación Superior en Ingeniería en México (ECESI) considerando
como principios de colaboración el promover una cooperación institucional
de carácter multilateral, orientada hacia el fortalecimiento y la aproximación de
los Programas Académicos en Ingeniería en México.

Señalan como sus objetivos generales establecer de manera conjunta con la
SEP, los acuerdos para la construcción de un espacio común en las IES
afiliadas a la ANFEI, que promueva con referentes de calidad, la formación de
ingenieros en México. Proponer mecanismos de comparabilidad que permitan

el reconocimiento de estudios, títulos y competencias, sustentados en la evaluación y acreditación de programas educativos.⁵⁷

Si bien es cierto que el proyecto Tunning en México da más peso a las carreras de ingeniería, los procesos de cambio y modificación a los contenidos educativos se originaron en las universidades más importantes del país. Ya que la educación, *"...es uno de los servicios más "nobles" para los inversionistas, por su capacidad de desdoblarse en una inmensa cantidad de sub-servicios. Son enormes los ingresos que significarían miles de planteles privados, asesorías, cursos remediales y de preparación de exámenes de ingreso, servicios médicos, de comedor, instrucción especializada en lenguas, becas y préstamos bancarios. Sobre todo si se tiene en cuenta que la educación formal es una de las actividades más intensivas que existen, que involucra a cientos de millones de personas e igual número de familias, cinco días a la semana y prácticamente todo el año"*⁵⁸

De tal manera, y atendiendo a las recomendaciones hechas por la UNESCO en el informe internacional sobre la educación para el siglo XXI, "Renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior". En donde se establece la necesidad de mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios; fomento de la capacidad intelectual de los estudiantes, aplicación de métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la

⁵⁷ Op.cit. Ramírez, V. pp. 111

⁵⁸ Aboites, Hugo. Tratado de Libre Comercio y educación superior. El caso de México, un antecedente para América Latina, Perfiles Educativos, s/f. México

el reconocimiento de estudios, títulos y competencias, sustentados en la evaluación y acreditación de programas educativos.⁵⁷

Si bien es cierto que el proyecto Tuning en México da más peso a las carreras de ingeniería, los procesos de cambio y modificación a los contenidos educativos se originaron en las universidades más importantes del país. Ya que la educación "... es uno de los servicios más "nobles" para los inversionistas por su capacidad de duplicarse en una inmensa cantidad de sub-servicios. Son enormes los ingresos que significan miles de plantas privadas, asesorías, cursos, retiro y la preparación de exámenes de ingreso, servicios médicos, de comedor, instrucción especializada en lenguas, becas y préstamos bancarios. Sobre todo si se tiene en cuenta que la educación formal es una de las actividades más intensivas que existen, que involucra a cientos de millones de personas e igual número de familias, cinco días a la semana y prácticamente todo el año.⁵⁸

De tal manera, y atendiendo a las recomendaciones hechas por la UNESCO en el informe internacional sobre la educación para el siglo XXI, "Renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior". En donde se establece la necesidad de mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios, fomento de la capacidad intelectual de los estudiantes, aplicación de métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la

⁵⁷ Op. cit. Ramírez, V. p. 111
⁵⁸ Adoltes, Hugo. Tratado de Libre Comercio y educación superior. El caso de México, un

antecedente para América Latina, Perfil Educativo, S.F. México

comunicación,⁵⁹ es que a principios del presente siglo se empiezan a dar una serie de modificaciones a los planes y programas de estudio en diversas universidades públicas del país.

⁵⁹ UNESCO (1995) *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior*, París, UNESCO.

comunicación²⁸ es que a principios del presente siglo se empezaron a dar una serie de modificaciones a los planes y programas de estudio en diversas universidades públicas del país.

²⁸ UNESCO (1995) Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. París, UNESCO.

CAPÍTULO IV

La reforma a los planes y programas de estudio en la UAM y Políticas Operativas de Docencia

Como es sabido las últimas dos décadas se han venido gestando profundos cambios educativos que van desde el nivel básico que comprende la educación, preescolar, primaria, secundaria y el nivel medio superior y el nivel superior. Todas estas reformas transcurridas los últimos años han tenido su sustento en el ANMEB como lo hemos indicado, y a su vez se encuentran profundamente ligadas con un objetivo, que es articular la educación desde su primer nivel hasta el orden superior para conseguir egresados capaces de insertarse al mundo laboral cambiante.

Sin embargo podemos observar que en los procesos de reformas a los planes y programas de estudio existe una clara línea a retirar materias de orden histórico y filosófico y dar entrada a materias de orden más técnico. Con ello podríamos argumentar el hecho de que la educación se inclina más a la tecnificación. Podríamos mencionar la Reforma Integral para la Educación Secundaria publicada el 18 de junio de 2004 en donde se estableció eliminar el primer ciclo educativo la asignatura de historia y compactar las materias de biología, física y química en un bloque. Asimismo en la Reforma Integral de la Educación Media Superior a inicio del ciclo escolar, desapareció la materia de filosofía. Así, asignaturas como lógica, estética, ética, epistemología o filosofía mexicana dejaron de pertenecer al plan de estudios a nivel bachillerato.

Con ello plantea el director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Guillermo Hurtado que

CAPÍTULO IV

Operativas de Docencia La reforma a los planes y programas de estudio en la UAM y Políticas

Como es sabido las últimas dos décadas se han venido gestando profundos cambios educativos que van desde el nivel básico que comprende la educación preescolar, primaria, secundaria y el nivel medio superior y el nivel superior. Todas estas reformas transcurridas los últimos años han tenido su sustento en el ANMEB como lo hemos indicado, y a su vez se encuentran profundamente ligadas con un objetivo que es actualizar la educación desde su primer nivel hasta el orden superior para conseguir egresados capaces de insertarse al mundo laboral cambiante.

Sin embargo podemos observar que en los procesos de reformas a los planes y programas de estudio existe una clara línea a retirar materias de orden histórico y filosófico y dar entrada a materias de orden más técnico. Con ello podemos argumentar el hecho de que la educación se inclina más a la tecnificación. Podemos mencionar la Reforma Integral para la Educación Secundaria publicada el 18 de junio de 2004 en donde se estableció eliminar el primer ciclo educativo la asignatura de historia y compactar las materias de biología, física y química en un bloque. Asimismo en la Reforma Integral de la Educación Media Superior a inicio del ciclo escolar, desapareció la materia de filosofía. Así, asignaturas como lógica, estética, ética, epistemología o filosofía mexicana dejaron de pertenecer al plan de estudios a nivel bachillerato.

Con ello plantea el director del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Guillermo Huchado que

“las consecuencias de eliminar estas disciplinas, que promueven el pensamiento crítico, conllevan estragos terribles: personas alienadas, serviles a lo que les dicten otros –ya que serán esos otros quienes piensen por ellas– e incapaces de guiar su vida por sus propios razonamientos”⁶⁰

En este sentido, desaparecen las humanidades en los campos disciplinares, así como la filosofía como materia básica del currículo y en los campos de matemáticas, la asignatura del mismo nombre; en el de ciencias experimentales, las materias a cursar son física, química, biología y ecología; en el de ciencias sociales se deberá estudiar historia, sociología, política, economía y administración, y en el de comunicación se incluyen literatura, lectura y expresiones oral y escrita, así como inglés e informática. En este sentido, Gabriel Vargas Lozano nos dice que un plan de estudios en el que ya no existen las disciplinas filosóficas creará generaciones de jóvenes que no van a tener ninguna perspectiva de lo que es México y, en lugar de hacerse preguntas sobre su país, lo que se van a cuestionar ahora es cómo poner una instalación eléctrica en su casa.⁶¹

Como he tratado de exponer a lo largo de este texto la política educativa implementada desde 1992 ha impactado directamente en la formación de los estudiantes. A pesar de ser tan abstracto hablar sobre las políticas internacionales y el contexto económico-político en el que estas se han generado, es evidente que estos lineamientos y estándares que exigen un nuevo modelo de educación se materializan en los currículum, es decir en los

⁶⁰ En La Jornada miércoles 22 de abril de 2009

⁶¹ *ibid*

Las consecuencias de eliminar estas disciplinas, que promueven el pensamiento crítico, conllevan estragos: personas alienadas, serios problemas de salud mental y ya que serán otros quienes piensen por ellas.⁶⁰ Aspectos de guiar su vida por sus propios razonamientos.⁶¹

En este sentido, desaparecen las humanidades en los campos disciplinares, así como la filosofía como materia básica del currículo y en los campos de matemáticas, la asignatura del mismo nombre; en el de ciencias experimentales, las materias a enseñar son física, química, biología y ecología; en el de ciencias sociales se deberá estudiar historia, sociología, política, economía y administración y en el de comunicación se incluyen literatura, lectura y expresiones oral y escrita así como inglés e informática. En este sentido, Gabriel Vargas Lozano nos dice que un plan de estudios en el que ya no existan las disciplinas filosóficas crea generaciones de jóvenes que no van a tener ninguna perspectiva de lo que es México y, en lugar de hacerse preguntas sobre su país, lo que se van a cuestionar ahora es cómo poner una instalación eléctrica en su casa.⁶²

Como he tratado de exponer a lo largo de este texto la política educativa implementada desde 1995 ha impactado directamente en la formación de las generaciones. A pesar de ser tan abstracto hablar sobre las políticas educativas y el contexto económico-político en el que estas se han generado, es evidente que estos tratamientos y estándares que exigen un nuevo modelo de educación se materializan en los currículos, es decir en los

⁶⁰ Véase los artículos de la columna 23 de abril de 2000.

contenidos de planes y programas de estudio. Así, como se reseñó, tenemos que la constante ha sido la eliminación de materia de orden teórico, filosófico e histórico.

La tecnificación profesional responde a la necesidad de sustitución del patrón de acumulación del capital y a la sustitución de relaciones laborales basadas en la productividad, flexibilidad, movilidad y polivalencia, como se ha mencionado. Esta tecnificación queda de manifiesto con la creación de escuelas e institutos tecnológicos que ofrecen carreras cortas y que garantizarían la rápida inserción laboral.⁶²

La inserción laboral ha sido un elemento que ha justificado los cambios en los planes de estudio de las carreras impartidas en la universidad pública. Todas las licenciaturas y estudios de posgrado se han visto afectados por esta nueva oleada tecnificadora que lo único que ofrecen son carreras de corte pragmático cada vez más alejadas de su contenido social y su consolidación teórica y metodológica. Existe una verdadera sustitución teórica en la formación universitaria la cual se inserta, de hecho, en la adopción de esquemas funcionalistas propios del pensamiento burgués y presentadas hoy día como nuevas teorías que intentan la eliminación de enfoques críticos y reflexivos. Sin duda la universidad ha sido empujada a la crisis teórica. Las universidades públicas han visto posicionarse paulatinamente modas teóricas lineales e irreflexivas, que no ofrecen respuestas a los problemas de la sociedad, sino que tan sólo intentan hacer eficiente la reproducción capitalista y mantener la

⁶² Sotelo Valencia, Adrián. Flexibilidad regresiva y tendencias del trabajo en la mundialización del capital. *Trabajadores* [en línea] mayo-junio 2002, Universidad Obrera de México pp. 33

contenidos de planes y programas de estudio. Así, como se resumió, tenemos que la constante ha sido la eliminación de materias de orden teórico, filosófico e histórico.

La formación profesional responde a la necesidad de sustitución del patrón de acumulación del capital y la sustitución de relaciones laborales pasadas en la productividad, flexibilidad, movilidad y polivalencia, como se ha mencionado. Esta tecnificación puede manifestarse con la creación de escuelas e institutos tecnológicos que ofrecen carreras cortas y que garantizarían la rápida inserción laboral.²⁸

La inserción laboral ha sido un elemento que ha justificado los cambios en los planes de estudio de las carreras impartidas en la universidad pública. Todas las licenciaturas y estudios de posgrado se han visto afectados por esta nueva ola de tecnificación que lo único que ofrecen son carreras de corte práctico cada vez más alejadas de su contenido social y su consolidación teórica y metodológica. Existe una verdadera sustitución teórica en la formación universitaria la cual se inserta, de hecho, en la adopción de esquemas funcionalistas propios del pensamiento burgués y presentados hoy día como nuevas teorías que intentan la eliminación de enfoques críticos y reflexivos. Sin duda la universidad ha sido empujada a la crisis teórica. Las universidades públicas han visto posicionarse paulatinamente modalidades técnicas lineales e interactivas, que no ofrecen respuestas a los problemas de la sociedad, sino que tan sólo intentan hacer eficiente la reproducción capitalista y mantener la

²⁸ Sotelo Vázquez, Adán. "Flexibilidad reactiva y tendencias del trabajo en la mundialización de la capital. Trabajadores [en línea] mayo-junio 2002. Universidad Obrera de México pp. 33-39.

dominación política de las clases hegemónicas. Hoy día las reformas académicas han sido tendientes a desaparecer lo que se consideran enfoques teóricos del pasado que ya según se ha dicho, y como lo mencionan autores como Fukuyama y Jean Francoys, son enfoques históricos del pasado y que ya no responden a las necesidades del mundo actual. Así, hoy día la universidad pública no responde a la consolidación científica, mucho menos a estimular una actitud crítica y revolucionaria, sin embargo se ha privilegiado el interés por la eficiencia que los egresados puedan adquirir para ser productivos en el mercado laboral. Para nadie deberá ser un secreto que muchos de los estudiantes universitarios aspiran a conseguir un excelente empleo una vez que se ha terminado los estudios de licenciatura, y actualmente que la situación económica es complicada la aspiración a obtener una vida mejor mediante la obtención de una licenciatura se ha vuelto una necesidad.

El acudir a la universidad no sólo implica la obtención del conocimiento sino también la posibilidad de obtener un buen espacio laboral para el egresado, sin embargo la política educativa a nivel superior está orientada a tecnificar la formación con muy poca probabilidad de obtener un egresado interpretativo y con capacidad de transformación social. Es evidente que no podríamos negar la importancia de la expectativa laboral pero tampoco podríamos reducirla a la adecuación al plan de estudios. Es decir como si el elemento resultante para la obtención de empleos fuera la modificación a planes y programas de estudio.

Para complementar lo antes citado sería importante señalar las condiciones laborales actuales, siendo éstas precarias por la pérdida de derechos laborales

...ción y una de las clases regiminales. Hoy día las reformas
académicas han sido tendientes a desdoblarse lo que se concierne a etapas
técnicas del pasado que ya según se veía y como lo mencionan autores
como Fukuyama y Jean François, a un enfoque histórico del pasado y que
ya no responden a las necesidades del mundo actual. Así, hoy día las
universidades públicas no responden a la consolidación científica, mucho menos a
estimular una actitud crítica y revolucionaria, sin embargo se ha privilegiado el
interés por la eficiencia que los cursos puedan abarcar para ser
efectivos en el mercado laboral. Para nada deberá ser un hecho que
muchos de los estudiantes universitarios aspiran a conseguir un excelente
empleo una vez que se ha terminado los estudios de licenciatura y
actualmente que la situación económica se complicada la aspiración a obtener
una vez mejor mediante la obtención de una licenciatura se ha vuelto una
necesidad.

El acudir a la universidad no sólo implica la obtención del conocimiento sino
también la posibilidad de obtener un buen espacio laboral para el egresado, sin
embargo la política educativa a nivel superior esta orientada a facilitar la
formación con muy poca probabilidad de obtener un egresado interpretativo y
con capacidad de transformación social. Es evidente que no podemos negar
la importancia de la expectativa laboral pero tampoco podemos reducir a la
adecuación al plan de estudios. Es decir como el elemento central para la
obtención de empleo fuera la transformación a planes y programas de estudio.
Para complementar lo antes citado sería importante señalar las condiciones
laborales actuales, siendo estas precarias por la pérdida de derechos laborales

y sociales para los trabajadores. Podríamos hablar de los contratos a prueba en donde el trabajador se obliga a prestar sus servicios de manera personal y subordinada por un período que no podrá exceder por más de 30 días y se puede extender hasta 180 días. Con ello, los trabajadores quedan desprotegidos sin la posibilidad de gozar de derechos laborales.

También los egresados se enfrentan con trabajos en donde son contratados por capacitación inicial, es decir el trabajador se obliga a prestar sus servicios durante un período bajo la dirección y mando técnico de personal capacitado en determinada actividad o categoría, con la finalidad de proporcionarle los conocimientos necesarios para la realización de una actividad productiva determinada.

O que decir de los trabajos para becarios en donde los alumnos de instituciones educativas de nivel medio y superior presten sus servicios relativos a su oficio o profesión, con la finalidad de consolidarse en su ramo, pero con el hecho de no establecer relación laboral y sin ninguna relación contractual.

Aquí habría analizar en torno a las precarias condiciones laborales que existen actualmente y después preguntarnos si las modificaciones a los planes de estudio posibilitan conseguir un trabajo formal con condiciones estables y beneficiosas. De no ser así, entonces cuál es la intención de reformar. No será que detrás del discurso del cambio educativo para posibilitar insertar a los jóvenes en el mercado laboral, está la intención de reducir la educación a la mera tecnificación con la intención de formar individuos sin capacidad de crítica y ahistóricos.

y sociales para los trabajadores. Podríamos hablar de los contratos a prueba en donde el trabajador se obliga a prestar sus servicios de manera personal y subordinada por un periodo que no podrá exceder por más de 30 días y se puede extender hasta 180 días. Con ello, los trabajadores quedan desprotegidos sin la posibilidad de gozar de derechos laborales.

También los egresados se enfrentan con trabajos en donde son contratados por capacitación inicial, es decir el trabajador se obliga a prestar sus servicios durante un periodo bajo la dirección y mando técnico de personal capacitado en determinada actividad o categoría, con la finalidad de proporcionar los conocimientos necesarios para la realización de una actividad productiva determinada.

O que decir de los trabajos para prácticas en donde los alumnos de instituciones educativas de nivel medio y superior prestan sus servicios relativos a su oficio o profesión, con la finalidad de consolidarse en su ramo, pero con el hecho de no establecer relación laboral y sin ninguna relación contractual.

Aquí habría analizar en torno a las precarias condiciones laborales que existen actualmente y después preguntarnos si las modificaciones a los planes de estudio facilitan conseguir un trabajo formal con condiciones estables y beneficios. De no ser así, entonces ¿cuál es la intención de reformar. No será que detrás del discurso del cambio educativo para facilitar insertar a los jóvenes en el mercado laboral, está la intención de reducir la educación a la mera tecnificación con la intención de formar individuos sin capacidad de crítica y análisis.

Por todo lo anterior, observamos la depauperación de la educación universitaria estimulada por el neoliberalismo. La crisis educativa por esta vía no ha hecho otra cosa nublar la realidad que nos envuelve.

Como ya se dijo las reformas universitarias que se han llevado a cabo en los últimos años, ha sido la tendencia a desaparecer las materias de orden teórico. Así tenemos la reforma que se realizó en 1999 al plan de estudios de Ciencia Política de la UAM, en donde se suprimieron materias como; *Epistemología de las ciencias sociales* y *Lógica y metodología*, ambas se sustituyeron por una materia "Conocimiento y argumentación"; se suprimieron las materias de "Teoría Social I y II". Ambas se sustituyeron por una materia "Pensamiento Social Contemporáneo". La materia obligatoria de "Historia económica, política y social de México I" se convirtió en optativa. La materia obligatoria de "Historia económica, política y social de México II" se suprimió. Las tres materias obligatorias de "Economía Política I, II y III" fueron suprimidas. Sólo quedó una "Economía Política" optativa, y se incorpora la materia de "Introducción a la Economía". Las materias obligatorias de "Formación social mexicana III y IV" fueron suprimidas. La materia obligatoria de "Seminario de análisis de relaciones internacionales" fue suprimida. Las materias obligatorias de "Teoría Política XI y XII" cambiaron: la XI ahora es optativa y la XII fue suprimida. Se incorporaron materias obligatorias de: "Métodos Cuantitativos I y II"; "Taller de Computo I"; "Macroeconomía"; "Técnicas de lectura y redacción"; "Pensamiento político mexicano" y dos materias optativas a elegir de otras licenciaturas de ciencias sociales.

Por todo lo anterior, observamos la adecuación de la educación universitaria
establecida por el neoliberalismo. La crisis educativa por esta vía no ha hecho

otra cosa nublada la realidad que nos envuelve

Como ya se dijo las reformas universitarias que se han llevado a cabo en los
últimos años, ha sido la tendencia a desaparecer las materias de orden técnico

Así tenemos la reforma que se realizó en 1989 al plan de estudios de Ciencias

Políticas de la UAM, en donde se suprimieron materias como: Epistemología de

las ciencias sociales y lógicas y metodológicas, ambas se sustituyeron por una

materia "Conocimiento y argumentación", se suprimieron las materias de

"Teoría Social I y II". Ambas se sustituyeron por una materia "Pensamiento

Social Contemporáneo". La materia obligatoria de "Historia económica, política

y social de México I" se convirtió en optativa. La materia obligatoria de "Fórum

económico, política y social de México II" se suprimió. Las tres materias

obligatorias de "Economía Política I, II y III" fueron suprimidas. Sólo quedó una

"Economía Política" optativa y se incorporó la materia de "Introducción a la

Economía". Las materias obligatorias de "Formación social mexicana III y IV"

fueron suprimidas. La materia obligatoria de "Seminario de análisis de

relaciones internacionales" fue suprimida. Las materias obligatorias de "Teoría

Política XI y XII" cambiaron la XI ahora es optativa y la XII se suprimió. Se

incorporaron materias obligatorias de "Métodos Cuantitativos I y II" taller de

Capítulo I, "Macroeconomía", "Técnicas de lectura y reflexión", "Pensamiento

político mexicano" y dos materias optativas a elegir de otras licenciaturas de

ciencias sociales.

Como se observa se han sustituido temáticas de corte histórico, teórico, filosófico y metodológico por materias de administración pública, por modelos cuantitativos desligados del proceso histórico real presentados como “modelos ideales” y por materias que tan solo son herramientas para el proceso formativo.

De manera muy general podríamos mencionar que estas modificaciones a los planes de estudio se hicieron en diversas carreras de la UAM, así como también la UNAM y el IPN, por ejemplo: el 5 de agosto culminó la elaboración del Nuevo Modelo Educativo para el Instituto Politécnico Nacional, cuyas observaciones y aportaciones fueron realizadas por diversos participantes en las reuniones que para tal efecto se organizaron con los directores de las Unidades Académicas, los jefes de las Secciones de Posgrado e Investigación, y algunos subdirectores de las Unidades Académicas, durante el periodo junio-septiembre de 2002. En el documento se menciona que también incorpora las observaciones recibidas de miembros de la comunidad y del Consejo General Consultivo hasta junio de 2003.

A lo largo de la política educativa a nivel superior, se plantean varios ejes, ya hemos mencionado el del financiamiento a las universidades y la reelaboración de contenidos educativos. Sin embargo, no podríamos dejar de lado hablar de la flexibilización de las relaciones laborales de los catedráticos, el financiamiento y las políticas de productividad a las que se han sometidos.

Cabe mencionar que en la UAM el cuerpo que dio dirección a las adecuaciones de los planes de estudio y la transformación de las relaciones laborales fueron

Como se observa se han sustituido técnicas de corte histórico, teórico filosófico y metodológico por materias de administración pública, por modelos cuantitativos desligados del proceso histórico real presentados como "modelos ideales", y por materias que tan solo son herramientas para el proceso formativo.

De manera muy general podemos mencionar que estas modificaciones a los planes de estudio se hicieron en diversas carreras de la UAM, así como también la UNAM y el IPN, por ejemplo, el 6 de agosto culminó la elaboración del nuevo Modelo Educativo para el Instituto Politécnico Nacional, cuyas observaciones y aportaciones fueron realizadas por diversos participantes en las reuniones que para tal efecto se organizaron con los directores de las Unidades Académicas, los jefes de las Secciones de Posgrado e Investigación, y algunos subdirectores de las Unidades Académicas, durante el periodo junio-septiembre de 2002. En el documento se mencionan que también incorporó las observaciones recibidas de miembros de la comunidad y del Consejo General Consultivo hasta junio de 2003.

A lo largo de la política educativa a nivel superior, se plantean varios ejes, ya hemos mencionado el del financiamiento a las universidades y la revaloración de contenidos educativos. Sin embargo, no podemos dejar de lado el papel de la flexibilización de las relaciones laborales de los académicos, el financiamiento y las políticas de productividad a las que se han sometidos. Cabe mencionar que en la UAM el cuerpo que dio dirección a las acciones de los planes de estudio y la transformación de las relaciones laborales fueron

las Políticas Generales de Docencia y las Políticas Operacionales de Docencia” aprobadas en marzo de 2001.

En estas se menciona que los planes de estudio deberán contener enfoques de otras disciplinas. Asimismo se establece que *“la investigación deberá fortalecer la docencia al fomentar en profesores y alumnos un conjunto de habilidades y actitudes que propicien el rigor en el pensamiento, el análisis sistemático y un espíritu crítico”*.⁶³

Al parecer lo que en estas políticas se presenta es bastante alentador, ya que formar a jóvenes con pensamiento crítico es viable, sin embargo la puesta en marcha de modificaciones a planes de estudio aspira a todo lo contrario a extraer materias de rigurosidad teórica.

En cuanto a los profesores, se establece que deberán colaborar con los órganos e instancias correspondientes en el análisis, gestión y evaluación de las actividades docentes, además deberán promover los mecanismos idóneos de evaluación de la docencia, también evaluaciones departamentales de las Unidad de Enseñanza Aprendizaje que se considere pertinente. Y entre sus nuevas funciones el profesor deberá otorgar asesorías a los alumnos, a lo cual se le llama tutorías.

Estas políticas implican mayor trabajo a los profesores sin la posibilidad de obtener una mayor remuneración, también se establecen Becas de Reconocimiento a la Carrera Docente en donde los profesores cuentan con un

⁶³ Políticas operativas de docencia de la unidad Iztapalapa, aprobadas por el consejo académico en su sesión número 231, Celebrada el 28 de enero de 2003.

las Políticas Generales de Docencia y las Políticas Operacionales de Docencia.

aprobadas en marzo de 2001.

En estas se menciona que los planes de estudio deben tener énfasis de otras disciplinas. Asimismo se establece que la investigación deberá fortalecer la docencia al fomentar el profesor y alumnos un conjunto de actividades que propicien el rigor en el pensamiento, el análisis sistemático y un

espíritu crítico.

Al parecer lo que en estas políticas se presenta es bastante alentador ya que formar a jóvenes con pensamiento crítico es viable, sin embargo, la puesta en marcha de modificaciones a planes de estudio sigue a todo lo contrario a

exigencias de rigurosidad técnica

En cuanto a los profesores, se establece que deberán colaborar con los órganos e instancias correspondientes en el análisis, gestión y evaluación de las actividades docentes, además deberán promover los mecanismos idóneos de evaluación de la docencia, también evaluaciones departamentales de la Unidad de Enseñanza Aprendizaje que se considere pertinente. Y entre sus nuevas funciones el profesor deberá otorgar asesorías a los alumnos, a lo cual

de forma tutelar

Estas políticas implican mayor trabajo a los profesores sin la posibilidad de obtener una mayor remuneración, también se establecen becas de reconocimiento a la Carrera Docente en donde los profesores cuentan con un

Las Políticas Operacionales de Docencia de la Universidad Autónoma de Coahuila, aprobadas por el Consejo de Docencia en su sesión número 231 celebrada el 28 de enero de 2001.

salario base, y a medida que publican y asesoran, es como se les paga, de tal manera que a mayor producción mejor salario, sometiéndolos a un proceso de desgaste y atentando contra el contrato colectivo. Lo lamentable es que los profesores al retirarse lo hacen con un salario base y no con el salario con el que cotizaron en sus mayores años de productividad.⁶⁴

CONCLUSIONES

El capitalismo es un sistema económico complejo. A lo largo de su proceso histórico se presentan crisis estructurales que en esencia no son resueltas, con ello me refiero a favor de la sociedad, solo se hacen ajustes económicos, es decir reestructuraciones para continuar con reproducción. Aun donde la industrialización alcanzo niveles pensados como utópicos las contradicciones entre el trabajo asalariado y el capital siguen incrementándose. Al mismo tiempo en que el modo de producción capitalista presenta crisis, éstas han reconfigurado las justificaciones de la clase hegemónica. El neoliberalismo no es más que una readaptación de los esquemas ideológicos hegemónicos para presentar el capitalismo como la única forma de vida posible, este pensamiento no se presenta de manera abstracta e intangible. Los nuevos esquemas de dominación también se encuentran en las universidades e instituciones de educación pública, y por supuesto se reproducen. Porque la clase dominante para poder ejercer su dominio por encima de la sociedad se vale de aparatos de dominación que permiten generar control, y una de las instituciones de las que se valen para generar consenso es la educación y la máquina reproductora de ideología es la escuela.

⁶⁴ Ibid. pp. 5

salario base, y a medida que publican y asesoran, es como se les paga, de tal manera que a mayor producción mejor salario, sometiendo a un proceso de desgaste y atentando contra el contrato colectivo. Lo lamentable es que los profesores al retirarse lo hacen con un salario base y no con el salario con el que cotizaron en sus mayores años de productividad.⁸⁶

CONCLUSIONES

El capitalismo es un sistema económico complejo. A lo largo de su proceso histórico se presentan crisis estructurales que en esencia no son resueltas, es ello que refiera a favor de la sociedad, solo se hacen ajustes económicos, es decir reestructuraciones para continuar con reproducción. Aun donde la industrialización alcanza niveles parados como utópicos las contradicciones entre el trabajo asalariado y el capital siguen incrementándose. Al mismo tiempo en que el modo de producción capitalista presenta crisis, éstas han reconfigurado las justificaciones de la clase hegemónica. El neoliberalismo no es más que una readaptación de los esquemas ideológicos hegemónicos para presentar el capitalismo como la única forma de vida posible, este pensamiento no se presenta de manera abstracta e intangible. Los nuevos esquemas de dominación también se encuentran en las universidades e instituciones de educación pública, y por supuesto se reproducen. Porque la clase dominante para poder ejercer su dominio por encima de la sociedad se vale de aparatos de dominación que permiten general control, y una de las instituciones de las que se vale para general consenso es la educación y la máquina reproductora de ideología es la escuela.

⁸⁶ Ibid. pp. 7

Como lo expuse una de las preocupaciones de la teoría crítica es el tema de la educación. Por esta razón los fundadores del Marxismo proponían un sistema educativo que emancipara al individuo de la sociedad clasista. Marx y Engels argüían que era imprescindible contar con una educación que estuviera desligada del estado por ser la expresión de una sociedad clasista.

De los teóricos que hablaran de política y educación nos podremos encontrar a Gramsci. En sus postulados teóricos propone una educación más allá de las relaciones que se establecen en el aula. Para Gramsci la educación implica una relación de hegemonía entre las clases sociales. En este sentido la educación puede entenderse desde dos perspectivas. En su óptica tradicionalista de educación pasiva, que afirma todos los contenidos ideológicos de la clase dominante, donde se forma un ciudadano, cultura y conciencia determinados por los contenidos ideológicos de quienes domina el proceso productivo. O la educación crítica, capaz de cuestionar todos los contenidos de la sociedad imperante, y que no sólo se limita a las propuestas abstractas. La educación que se compromete con la organización de las protestas contra la sociedad capitalista. Nos dice que la educación integral no es aquella que solo forma al ser humano en el plano del conocimiento o en el de la técnica, con ello se refiere al desarrollo de habilidades y destrezas, sino que el sentido y objetivo de la educación debiera ser la construcción de un sujeto potenciado en ambas ramas, uno capaz de pensar, razonar, actuar con la tremenda posibilidad de resolver los problemas sociales de su entorno y al mismo tiempo capacitado con destrezas que le permiten trabajar en beneficio de la sociedad y para su vida misma.

Como lo expone una de las precondiciones de la teoría crítica es el tema de la educación. Por esta razón los fundadores del Marxismo proponían un sistema educativo que emancipara al individuo de la sociedad clasista. Marx y Engels exigían que era imprescindible contar con una educación que estuviera dirigida del estado por ser la expresión de una sociedad clasista.

De los tópicos que habitarán de política y educación nos podremos encontrar Gramsci. En sus postulados técnicos propone una educación más allá de las relaciones que se establecen en el aula. Para Gramsci la educación implica una relación de hegemonía entre las clases sociales. En este sentido la educación puede entenderse desde dos perspectivas. En su primer tradicionalista de educación pasiva que afirma todos los contenidos ideológicos de la clase dominante, donde se forma un ciudadano cultural y conciencia determinados por los contenidos ideológicos de quienes dominan el proceso productivo. O la educación crítica, capaz de cuestionar todos los contenidos de la sociedad imperialista y que no sólo se limita a las propuestas abstractas. La educación que se compromete con la organización de las protestas contra la sociedad capitalista. Nos dice que la educación integral es aquella que sólo forma al ser humano en el plano del conocimiento y en el de la técnica, con ello se refiere al desarrollo de habilidades y destrezas, así que el sentido y objetivo de la educación debería ser la construcción de un sujeto potenciado en ambas ramas, uno capaz de pensar, razonar, solucionar las tendencias posibilidades de resolver los problemas sociales de su entorno y al mismo tiempo capacitado con destrezas que le permitan trabajar en beneficio de la sociedad y para su vida misma.

Desde que se presentó el ANMEB y con ello se dio la entrada a una nueva política educativa de modernización para la educación superior en nuestro país, se planteó el hecho de reformar para abrir la posibilidad de una mejora de vida para los jóvenes universitarios. Una educación que les otorgue elementos académicos para responder a las necesidades de las relaciones laborales cambiantes. Asimismo, se plantea una formación que pugne por la solución de los problemas sociales. Sin embargo dos cosas son concretas y muy reveladoras e incluso contradictorias en estos argumentos que han justificado los cambios educativos. En primer lugar, se plantea una transformación como una condición ineludible para que los egresados al salir mejor preparados (según documentos gubernamentales) puedan afrontar el mercado laboral factiblemente, sin embargo, estos argumentos incluso poéticos, esconden detrás de la dulzura de sus palabras una realidad cada vez más cruenta. Según información periodística⁶⁵ uno de cada tres de los profesionistas que egresan llegan a trabajar en su ramo y solo el 30 % en su primer año de egreso consigue trabajo, aunado a ello, se tienen datos de que entre los adultos de más de 30 años, la tasa de desempleo es del 3.5%, pero **entre jóvenes de 20 a 29 años de edad es del 8.7%**,⁶⁶ es decir, la tasa de desempleo es amplia. Aunado a ello, los salarios son cada vez más miserables y con menos derechos laborales, como lo expuse con antelación. Con esto podría concluir que los cambios educativos por sí mismo no aseguran una mejora de vida, ni dotan de herramientas a los jóvenes para responder a un mundo cambiante, y

⁶⁵ Universia México , 3 de julio de 2012. Disponible en: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/03/947836/cada-tres-egresados-ejerce-carrera.html>

⁶⁶ Montalvo, L. Tania. Jóvenes graduados toman el semáforo como opción laboral. *Animal político* [en línea]. Agosto 12 de 2013 [consultado el 25 de febrero de 2015] disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2013/08/jovenes-ganan-200-pesos-diarios-por-trabajar-en- semaforos/>

no es así, por el simple hecho de que, al egresar se encuentran con una feroz competencia por empleos que aparte son mal pagados y en pésimas condiciones. Lo preocupante es que las adecuaciones a contenidos educativos ha privilegiado la inserción de materias de orden más administrativo y técnico, subordinando las de orden teórico con el argumento de que esto dotará de mejores herramientas a los jóvenes para su futura inserción laboral. Sin embargo al egresar todo ese discurso se queda ahí ya que la realidad que viven los jóvenes mexicanos está muy alejada de la panacea que se ha presentado en la política educativa. Y no es que se piense que la educación de hace cincuenta años no respondía a interés de clase o que en la actualidad se está peor que hace años, solo apeló al principio que plantea Gramsci que técnica y conocimiento, como parte de la educación, como un equilibrio en la construcción del sujeto revolucionario teoría y praxis como lo llamaría Adolfo Sánchez Vázquez.⁶⁷

La desregulación del mercado, reducción del gasto público, el fortalecimiento de una política monetarista, políticas fiscales deficitarias, la apertura del mercado al sector de los servicios, la creación controlada del desempleo, reducción a los factores políticos en la producción han sido las recetas de los intelectuales tradicionales para poder paliar la crisis.

Las políticas neoliberales también se han impuesto en las universidades. Bajo el pretexto de superar una crisis educativa, los neoliberales han emprendido una campaña de mercantilización de la educación superior. La crisis que plantean los neoliberales no se debe a la ambición de las masas por exigir el

⁶⁷ Sanchez Vazquez, Adolfo. Filosofía de la Praxis, Ed. Siglo XXI, México 2003 pp.251

no es así por el simple hecho de que al egresar se encuentran con una gran competencia por empleos que están mal pagados y en pésimas condiciones. Lo preocupante es que las asociaciones a contenidos educativos privilegiado la inserción de másters de orden más administrativo y técnico, subordinando las de orden técnico con el argumento de que esto dotará de mejores herramientas a los jóvenes para su futura inserción laboral. Sin embargo al egresar todo ese discurso se queda ahí ya que la realidad que viven los jóvenes mexicanos está muy alejada de la panacea que se ha presentado en la política educativa. Y no es que se piense que la educación de hace cincuenta años no respondía a ciertos niveles de clase o que en la actualidad se está peor que hace años, solo desde el principio que plantea Gramsci que técnica y conocimiento, como parte de la educación, como un equilibrio en la construcción del sujeto revolucionario teoría y praxis como lo llamaba Adolfo Sánchez Vázquez.

La desregulación del mercado, reducción del gasto público, el fortalecimiento de una política monetarista, políticas fiscales deficitarias, la apertura del mercado al sector de los servicios, la creación controlada del desempleo, reducción a los factores políticos en la producción han sido las recetas de los intelectuales tradicionales para paliar la crisis.

Las políticas neoliberales también se han impuesto en las universidades. Bajo el pretexto de superar una crisis educativa, los neoliberales han emprendido una campaña de mercantilización de la educación superior. La crisis que plantea los neoliberales no se debe a la ambición de las masas por exigir el

derecho social de la educación, por el contrario es una expresión de las contradicciones del modo de producción capitalista. Pero los teóricos neoliberales retomando los paradigmas del liberalismo clásico han interpretado las incapacidades inherentes de la educación como la expresión urgente de liberalizar y mercantilizar la educación. Por esta razón se han propuesto una serie de recomendaciones encaminadas a aumentar la eficiencia y productividad de la educación. Esto no es más que una readaptación ideológica de la educación pero en esencia esta sigue siendo el elemento de conducción ideológica. Por eso los nuevos modelos de universidad plantean proyectos flexibles donde se instruyen al estudiante en nuevas técnicas para su mejor mercantilización, proceso fallido como se ha mencionado mas arriba. Lo anterior no es un simple discurso pues son las necesidades que requiere el modo de producción capitalista, sin embargo no son las que requiere la sociedad. Ya que lo que se requiere es la formación de jóvenes activos, con procesos de aprendizaje dinámicos y participativos, con una consolidación teórico practica que permita cuestionar su entorno y transformarlo en aras de la evolución a una sociedad mas justa y equitativa.

derecho social de la educación, por el contrario es una expresión de las
contradicciones del modo de producción capitalista. Pero los teóricos
neoliberales tomando los paradigmas del liberalismo clásico han interpretado
las incapacidades inherentes de la educación como la expresión urgente de
liberalizar y mercantilizar la educación. Por esta razón se han propuesto una
serie de recomendaciones encaminadas a aumentar la eficiencia y
productividad de la educación. Esto no es más que una reedificación ideológica
de la educación pero en esencia esta sigue siendo el elemento de conducción
ideológica. Por eso los nuevos modelos de universidad plantean proyectos
flexibles donde se instruyen al estudiante en nuevas técnicas para su mejor
mercantilización, proceso fallido como se ha mencionado más arriba. Lo
anterior no es un simple discurso pues son las necesidades que requiere el
modo de producción capitalista, en el campo no son las que requiere la
sociedad. Ya que lo que se requiere es la formación de jóvenes activos con
procesos de aprendizaje dinámicos y participativos, con una concepción
técnica práctica que permita cuestionar su entorno y transformarlo en aras de
la evolución a una sociedad más justa y educativa.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ABOITES, Aguilar, Hugo, Viento del Norte. TLC y privatización de la Educación Superior en México. Ed. Plaza y Valdés Editores, México 1999.
- Tratado de Libre Comercio y educación superior. El caso de México, un antecedente para América Latina, Perfiles Educativos, s/f. México.
- Aguilar Orejel, Lucina, Análisis teórico e histórico del desarrollo del capitalismo en América Latina en el siglo XX, Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso, en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1315/index.htm>.
- Banco Mundial, La enseñanza Superior, las lecciones derivadas de la Experiencia. Washington.
- Prioridades y estrategias para la educación. Una revisión del Banco Mundial, Washington.
- El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia, Washington.
- Bracho, Teresa, El Banco Mundial frente al problema educativo. Un análisis de sus documentos de política sectorial, México, CIDE.
- Díaz Barriga, A. (Coord). La investigación curricular en México. La década de los noventa. COMIE-CESU-SEP. México.
- Delors, Jaques (coord.), La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, Santillana, UNESCO
- Engels, Friedrich, El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado México, D. F. Quinto Sol, 1985
- GONZÁLEZ, Casanova, Pablo, La universidad necesaria en el siglo XXI, México, ERA, 2001.
- Gramsci, Antonio: El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Cuadernos de la cárcel, Ediciones era, 1975.
- La formación de los Intelectuales, Editorial Grijalbo, México, 1967.
- La alternativa pedagógica. México: Fontamara.
- HARVEY, David, Breve historia del neoliberalismo, Madrid, Akal, 2007.
- Houssay, B. Función Social de la Universidad. Best Hermanos-Mendoza, 1941.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ABOITES, Aguilar, Hugo. Viento del Norte: TLC y privatización de la Educación Superior en México. Ed. Plaza y Valdés Editores. México 1999.

Tratado de Libre Comercio y educación superior. El caso de México, un antecedente para América Latina. Papeles Educativos. A.C. México.

Aguilar, Ojeda, Lucina. Análisis teórico e histórico del desarrollo del capitalismo en América Latina en el siglo XX. Fundación Universitaria Andaluza para el Desarrollo, en <http://www.undev.com/revistas/revista2013/AN31/index.html>.

El Banco Mundial. La enseñanza superior: las lecciones derivadas de la experiencia. Washington.

Fundaciones y estrategias para la educación. Una revisión del Banco Mundial. Washington.

El desarrollo en la práctica: la enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia. Washington.

Bracho, Teresa. El Banco Mundial: entre el problema educativo. Un análisis de sus documentos de política regional. México, CIDE.

Díaz Barriga, A. (Coord). La investigación cualitativa en México. La década de los noventa. COMIE-CESU-SER. México.

Dejos, Jaques (coord). La educación enfrenta un futuro incierto a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, Santiana, UNESCO.

Engels, Friedrich. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. México, D. F., Quinto Sol, 1985.

GONZÁLEZ, Casanova, Pedro. La universidad necesaria en el siglo XXI. México, ERA, 2001.

Genzari, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Buenos Aires, Nueva Visión.

Guadernos de la cárcel. Ediciones a/c, 1975.

La formación de los intelectuales. Editorial Grijalbo, México, 1987.

Las alternativas pedagógicas. México, Fontamara.

HARVEY, David. Diez años del neoliberalismo. Madrid, ARA, 2007.

Honnay, B. Función Social de la Universidad. Best Hermanos-Mendoza, 1981.

Martines Rodrigues Emiliano. Re haciendo escuelas hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Argentina: Santillana

Marx, Karl, Manifiesto del partido comunista Moscú: Progreso

Trabajo asalariado y capital: salario, precio y ganancia Buenos Aires: Polémica, 1974

La ideología alemana México: Cultura Popular, 1974

Obras escogidas, Progreso.

McLaren Peter. La vida en las escuelas, una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación, Siglo XXI, 1983.

Mollis Marcela (comp.) Las Universidades en America Latina ¿Reformadas o Alteradas? CLACSO, Buenos Aires, 2003. en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101109010429/mollis.pdf>

Montalvo, L. Tania. Jóvenes graduados toman el semáforo como opción laboral. Animal político [en línea]. Agosto 12 de 2013 [consultado el 25 de febrero de 2015] disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2013/08/jovenes-ganan-200-pesos-diarios-por-trabajar-en-semaforos/>

Pablo, Gentili, "El Consenso de Washington: la crisis de la educación en América Latina", en: <http://sitdem.webcindario.com/concenso%20de%20washington>.

Pablo Latapi Sarré (coord.) Un siglo de educación en México, Fondo de Cultura Económica, México.

Sanchez Vazquez, Adolfo. Filosofía de la Praxis, Ed. Siglo XXI, México 2003

Santos, B. S. El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. Madrid: Trotta/ILSA. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/grim_cult/.

Artículos Hemerograficos

Del Castillo-Alemán, Gloria. "Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza". *Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 8 Bogotá, Colombia.

Díaz Barriga, Ángel "Dos miradas sobre la educación superior: Banco Mundial y la Unesco", en *Momento Económico*, México, IIE-UNAM, ene-feb.

Martín Rodríguez Emiliano. Revisando escuelas hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Argentina: Santillana

Marx, Karl. Manifiesto del partido comunista. Moscú: Progreso

Talpo de Salazar y capital: estado, precio y ganancia. Buenos Aires: Pormica, 1974

La ideología staliniana. México: Cultura Popular, 1974

Obras escolares. Progreso

McLaren Peter. La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Siglo XXI, 1983.

Mollis Marcel (comp.) Las Universidades en América Latina: Reformas y Alternativas? CLACSO, Buenos Aires, 2008. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/2010/10/20/mollis.pdf>

Montalvo, L. Tania. Jóvenes graduados toman el semáforo como opción laboral. Animal político [en línea]. Agosto 12 de 2013. [consultado el 15 de febrero de 2013]. disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2013/08/jovenes-gradua-200-pesos-ochos-por-trabaja-en-sematras/>

Pablo Gentile. El Consenso de Washington: la crisis de la educación en América Latina. <http://www.webcindario.com/consenso%20de%20washington>

Pablo Latafi Sané (coord.) Un siglo de educación en México. Fondo de Cultura Económica, México.

Sanchez Vazquez, Adolfo. Filosofía de la Praxis, Ed. Siglo XXI, México 2003.

Santos, B. G. El misterio fraterno: Ensayos para una nueva cultura política. Trotter, SA. http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/html/clsorg/ps/gm_cultiv

Artículos Hemerográficos

Del Castillo-Alemán, Gloria. Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 8 Bogotá, Colombia.

Díaz Bernal, Ángel. Dos miradas sobre la educación superior: Banco Mundial y la Unesco, en Momento Económico México, IIE-UNAM, ene-feb.

Maldonado, A. y Rodríguez Clemente. Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial, en *Perfiles Educativos* vol. 22 No. 87

Ramírez, V. y Medina, G. "Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México", *Ide@s CONCYTEG*, septiembre de 2008, año 3 num. 39

Rodríguez, G. Roberto. "Continuidad y cambio de las políticas de educación superior". En *Revista mexicana de Investigación Educativa*, enero-abril 2002 vol. 7 num 14

Sotelo Valencia, Adrián. Flexibilidad regresiva y tendencias del trabajo en la mundialización del capital. En *Trabajadores* [en línea] mayo-junio 2002, Universidad Obrera de México

La Jornada, 18 junio 18 de 1997.

26 de Mayo del 2007.

22 de abril de 2009

Documentos

Ley general de Educación

Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la educación superior, ANUIES

Avances de la universidad pública en México, ANUIES

Programa Nacional de Educación, Gobierno Federal de la República Mexicana

Políticas Operativas de Docencia, UAM-I

Políticas Operativas de Docencia, UAM-I

Políticas Operacionales de Docencia UAM

La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, México, ANUIES

Educación superior en América Latina y el Caribe, BID

¿Qué son los CIEES?

¿Qué son los CIEES?

Educación superior en América Latina y el Caribe, BID

México, ANUIES

La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo

Políticas Operacionales de Docencia UAM

Políticas Operativas de Docencia, UAM

Políticas Operativas de Docencia, UAM

Programa Nacional de Educación. Gobierno Federal de la República Mexicana

Avances de la universidad pública en México, ANUIES

educación superior, ANUIES

Declaraciones y aportaciones de la ANUIES para la modernización de la

Ley general de Educación

Documentos

22 de abril de 2009

26 de Mayo del 2007

La Jornada, 18 junio 18 de 1997

Universidad Obrera de México

mundialización del capital. En Trabajadores [en línea] mayo-junio 2002.
Sotelo Valencia, Adán. Flexibilidad regresiva y tendencias del trabajo en la

2002 vol. 7 num. 14

superior. En Revista mexicana de Investigación Educativa, enero-marzo
Rodríguez, G. Roberto. Continuidad y cambio de las políticas de educación

CONCYTEG, septiembre de 2002, año 3 num. 39

Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. Revista
Ramírez V y Medina, G. Educación basada en competencias y el proyecto

Mundial en Partes Educativas vol. 22 No. 87

educación en México. El caso de la educación superior y el Estado
Maldonado, A. y Rodríguez Clemente. Los organismos internacionales y la

Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior,
París, UNESCO.

Sarukhán Kermez, José, Informe de actividades 1991

Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior,
Paris UNESCO

Sankhán Kermes, José, informe de actividades 1991
